

## **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Под промежуточной аттестацией обучающихся подразумевается определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за определенный период.

### **Цели промежуточной аттестации:**

- 1) объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося;
- 3) оценка динамики индивидуальных образовательных достижений.

### **Требования к материалам для проведения промежуточной аттестации:**

- 1) материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся педагогическими работниками и рассматриваются на школьных методических объединениях;
- 2) содержание аттестационного материала должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, тематического планирования учителя;
- 3) аттестационный материал по предметам учебного плана согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- 4) после проведения аттестации весь материал и результаты сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: контрольная работа, метапредметная и диагностическая работа, комплексная работа, проверка техники чтения (начальные классы), экзамен, тестирование, защита реферата (творческой работы), защита проекта. Контрольная работа по предмету, метапредметная и диагностическая работа, тестирование проводятся по готовым материалам или материалам, подготовленным педагогическими работниками.

Защита реферата (творческой работы) предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы по учебному предмету с учетом рекомендаций учителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме работы.

Учебный проект – это самостоятельная познавательная, творческая деятельность учащихся по исследованию какой-либо проблемы, направленной на создание результата в виде реального объекта или разного рода теоретического (интеллектуального) продукта. Проекты могут быть индивидуальными, групповыми, коллективными. Формы представления результатов: публичное выступление, выпуск газеты, демонстрация видеофильма, спектакля, выпуск буклета, реклама и т.п. Во время экзамена учащийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, чтение и перевод иностранного текста и т.д.).

Информация о проведении и результатах промежуточной аттестации доводится до учащихся и их родителей (законных представителей). Учащиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс. Перевод учащихся производится на основании решения педагогического совета.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение

промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Сроки прохождения промежуточной аттестации для учащихся, имеющих академическую задолженность, определяются приказом директора Школы. Для проведения промежуточной аттестации для обучающихся, имеющих академическую задолженность, создается комиссия из числа педагогических работников (не менее 3 человек). Решение комиссии оформляется протоколом проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность имеют право:

- на прохождение промежуточной аттестации не более двух раз в пределах сроков, определенных приказом директора Школы;
- на получение психолого-педагогической помощи;
- на получение консультаций по учебным предметам, по которым образовалась академическая задолженность;
- на получение информации о порядке прохождения промежуточной аттестации, сроках и датах ее проведения, составе комиссии.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося совместно со Школой, создают условия для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей): оставляются на повторное обучение; переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Школе.

По итогам проведения промежуточной аттестации учителя проводят анализ уровня обученности учащихся с целью дальнейшего обобщения результатов на педагогических советах по переводу учащихся в следующий класс или допуска к государственной итоговой аттестации.

### **Требования к устному ответу**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии</b>
<b>«5»</b>	Ученик 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
<b>«4»</b>	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
<b>«3»</b>	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в

	языковом оформлении излагаемого.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
«1»	Ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала или отказался отвечать

### **Контрольная работа**

Контрольная работа – это один из основных видов контроля знаний, умений, навыков, сформированных способов деятельности, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебного предмета и (или) решение практических заданий.

Тестирование - это один из видов проверки знаний умений, навыков, сформированных способов деятельности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценивания выполнения контрольной работы:**

Процент выполнения	Отметка
85 – 100	«5»
65–84	«4»
50–64	«3»
34 и менее	«2»
Процент выполнения	Отметка

Диагностические контрольные работы в формате ОГЭ (ГВЭ) оцениваются в соответствии с критериями демоверсии по данному предмету.

### **Практическая работа**

Отметка	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением всех этапов и использованием необходимого оборудования.</li> <li>2. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.</li> <li>3. Работа оформлена аккуратно, в требуемом представлении результата работы.</li> </ol>

"4"	<p>1. Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с оборудованием и программным обеспечением в рамках поставленной задачи.</p> <p>2. Правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок.</p> <p>3. Работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.</p>
"3"	<p>1. Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы с оборудованием и программным обеспечением, требуемыми для решения поставленной задачи.</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).</p> <p>2. возможность доделать работу дома).</p>
"2"	<p>Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы с оборудованием и программным обеспечением или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</p>
"1"	<p>Ученик не выполнил или не сдал работу.</p>

### **Лабораторная работа**

Отметка	Критерии оценки
«5»	<p>1. Учащийся правильно определил цель опыта.</p> <p>2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.</p> <p>3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.</p> <p>4. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</p> <p>5. Грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта.</p> <p>6. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.</p> <p>7. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).</p>
"4"	<p>Ученик выполнил требования к оценке "5", но:</p> <p>1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;</p> <p>2. или было допущено два-три недочета;</p> <p>3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,</p> <p>4. или эксперимент проведен не полностью;</p> <p>или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</p>

"3"	<p>Учащийся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</li> <li>2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя.</li> <li>3. Или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.</li> <li>4. Или опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью.</li> <li>5. Или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.</li> <li>6. Или учащийся допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.</li> </ol>
"2"	<p>Учащийся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</li> <li>2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.</li> <li>3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".</li> </ol> <p>Учащийся допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.</p>
"1"	Ученик не выполнил или не сдал работу.

### **Диктант с грамматическим заданием**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка	Диктант с грамматическим заданием	
	орфографические / пунктуационные ошибки	дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)	выполнены верно все задания

«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0(если среди них есть однотипные)	правильно выполнено не менее ¾ заданий
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий
«1»	при большем количестве ошибок	не выполнено ни одно задание

При оценке диктанта <b>исправляются, но не учитываются</b> орфографические и пунктуационные ошибки:	К <b>негрубым</b> <sup>1</sup> относятся ошибки:
1) в переносе слов; 2) на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу; 3) на <i>еще не изученные</i> правила; 4) в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 1) в передаче авторской пунктуации; описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместоработает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).	1) в исключениях из правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 4) в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок 1) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.); 2) в собственных именах нерусского происхождения; в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; 8) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

<sup>1</sup>Негрубые ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» — 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки, для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

**Сочинение (изложение)**

<b>Оцен ка</b>	<b>Содержание и речь</b> ( <i>недочёт в содержании – речевой недочёт</i> )	<b>Грамотность</b> <i>орф. ош. – пунк. ош. – гр. ош.</i>
<b>«5»</b>	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <u>В целом в работе допускается:</u> <i>5.1 недочёт в содержании и — 1-2 речевых недочёта</i>	<u>Допускается:</u> 1 – 0 – 0 или 0 – 1 – 0 или 0 – 0 – 1
<b>«4»</b>	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <u>В целом в работе допускается:</u> <i>2 недочёта в содержании — 3-4 речевых недочётов</i>	<u>Допускается:</u> 2 – 2 – 0 или 1 – 3 – 0 или 0 – 4 – 2

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается: 4 недочета в содержании—5 речевых недочетов</p>	<p><u>Допускается:</u> 4 – 4 – 0 или 3 – 5 – 0 или 0 – 7 – 4</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. <u>В целом в работе допущено:</u> 6 недочетов в содержании — до 7 речевых недочетов</p>	<p><u>Допускаются:</u> 7 – 7 – 0 или 6 – 8 – 0 или 5 – 9 – 0 или 8 – 6 – 0</p> <p>а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p><u>В работе допущено:</u> 7 недочетов в содержании — 8 речевых недочетов</p>	<p>имеется более 7 – 7 – 7</p>

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *речевое* оформление, вторая — за *грамотность*, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе.



## Работа с контурной картой

### **Нормы оценок работы с картой:**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию
- раскрывает сущность процессов и явлений, пользуясь языком карты;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме

используя картографические термины;

- затрудняется в применении карты при анализе сущности процессов и явлений;

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл информации;
- не соотносит информацию с картой;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает информацию, представленную на карте;
- не может отметить никаких объектов на контурной карте.

**Отметка «1»** выставляется в том случае, если учащийся обнаружил непонимание и неумение работать с картами.

### **Практическая работа с контурными картами**

<b>«5»:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Контурная карта заполнена правильно.</li><li>2. Контурная карта заполнена аккуратно, карандашами.</li><li>3. Все объекты обозначены верно.</li><li>4. Работа выполнена самостоятельно</li></ol> <p><i>Учащийся выполнил все задания верно и аккуратно, в соответствии с правилами работы с контурной картой</i></p>
<b>"4":</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.</li><li>2. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата</li><li>3. Работа выполнена самостоятельно</li></ol> <p><i>Учащийся выполнил верно не менее 75% заданий</i></p>
<b>"3":</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя</li><li>2. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами</li><li>3. Карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные объекты.</li></ol> <p><i>Учащийся правильно выполнено не менее 50% заданий</i></p>

"2":	1. Учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. 2. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. 3. Контурная карта заполнена не верно. <i>Учащийся не выполнил более 50% заданий</i>
"1":	1. Контурная карта не сдана. 2. <i>Правильно выполнено не более 20% заданий</i>

***Критерии оценивания качества выполнения практических работ по географии.***

**Отметка «5» ставится, если**

работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4» ставится, если**

работа выполнена учащимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Учащийся использует, указанные учителем источники знаний. работа показывает знание учащимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3» ставится, если**

работа выполняется и оформляется учащимся при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.

**Отметка «2» ставится, если**

результаты, полученные учащимся, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективны в связи плохой подготовкой учащегося.

**Отметка «1» ставится, если**

работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Примечание —учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников самостоятельно с правом на консультации у учителя

### **Медиапрезентация**

<b>«5»</b>	1. Содержание соответствует теме. 2. Представленная информация полная и точная. 3. Текст легко читается 4. Важная информация выделена. 5. Объем информации на слайде соответствует его размерам 6. Информация на слайде дополняет, уточняет ответ учащегося. 7. Используются чертежи, схемы, графики, иллюстрации, фотографии и др. 8. Отсутствуют ошибки (грамматические, пунктуационные). 9. Нет отвлекающих эффектов. 10. Используется единый стиль.
<b>"4":</b>	1. Частично не выполнены 1-2 критерия.
<b>"3"</b>	1. Частично не выполнены 3-3 критерия 2. Или не выполнены полностью 1-2 критерия (кроме критерия 1 и 2).
<b>"2"</b>	1. Не выполнены 1 и 2 критерии. 2. Или не выполнено более 5 критериев.
<b>"1"</b>	Презентация не представлена

### **Аудирование, чтение, говорение**

<b>Понимание иноязычной речи на слух (Аудирование)</b>	<b>«5»</b>	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
	<b>"4":</b>	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
	<b>"3"</b>	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
	<b>"2"</b>	Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
	<b>"1"</b>	Работа не выполнена или не сдана
<b>Говорение (на иноязычном языке)</b>	<b>«5»</b>	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их

		оценки, выражения собственного мнения		
	"4":	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.		
	"3"	Ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным		
	«2»	Ученик частично (менее половины) справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами		
	«1»	Ученик отказался отвечать		
<b>Чтение иноязычного текста</b>	«5»	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
		Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

		Скорость чтения может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.		
	«4»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, Определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов он вынужден чаще обращаться к словарю, а тем чтения более замедлен.	Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю	Ученик ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только о примерно 2/3 заданной информации.
	«3»	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Ученик не совсем точно понял текст, многократно обращался к словарю	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
	«2»	Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Ученик практически не ориентируется в тексте.
	«1»	Ученик отказался отвечать		

## Критерии содержания, структуры и оформления проектной работы

<b>Проект</b> (Критерии представлены в приложении1)	<b>«5»</b>	1.По части1 не менее 35 баллов 2.По части 2 не менее 53   баллов
	<b>"4":</b>	1.По части1 не менее 28 баллов 2.По части 2 не менее 40                         баллов
	<b>"3"</b>	1.По части1 не менее 20 баллов 2.По части 2 не менее 30 баллов
	<b>"2"</b>	1.По части1 менее      баллов 2.По части 2 менее      баллов
	<b>"1"</b>	Работа не выполнена или не сдана

## Критерии содержания, структуры и оформления проектной работы

№	КРИТЕРИИ	Максим колич. баллов
1	Логичность: достаточное обоснование актуальности темы и проблемы исследования; соответствие исследовательского аппарата теме исследования (объект, предмет, цель, задачи, методы исследования и т.д.).	8
2	<u>Целостность теоретической части работы</u> : осведомленность о современном	8

	практическим и теоретическом состоянии проблемы исследования; самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы (личная позиция автора); на основании изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	
3	<u>Достоверность и результативность исследования</u> : методы исследования использованы целесообразно, соответствуют изучаемой проблеме; результаты исследования правильно оформлены; выводы по практической части обоснованы и соответствуют заявленной проблеме	8
4	<u>Подведение итогов работы</u> : цель и задачи исследовательского проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах (самооценка собственных действий по достижению цели, определение области затруднений, перспективы дальнейших исследований, предложения по практическому использованию результатов).	8

5	<u>Оформление и структура исследовательского проекта:</u> оформление титульного листа, цитат, ссылок, примечаний, списка литературы, приложений, иллюстраций, схем, таблиц; структурирование текста, единство, целостность, простота и ясность изложения текста; грамотность письменной речи, владение специальной терминологией по теме исследования.	8
ИТОГО		40

#### **Критерии защиты проектной работы**

№	Критерии	Баллы
1.	<u>Соответствие сообщения заявленной теме</u> , целям и задачам работы.	5
2.	<u>Структурированность и логичность сообщения</u> , которая обеспечивает понимание и доступность содержания.	5
3.	<u>Понимание проблемы</u> и глубина ее раскрытия.	10
4.	<u>Представление собственных результатов исследования</u> .	10
5.	<u>Грамотность устной речи</u> . Владение специальной терминологией по теме исследования.	10
6.	<u>Эффективность взаимодействия с аудиторией</u> : ответы на вопросы, диалог, дискуссионность.	10
7.	<u>Уровень мультимедийного сопровождения</u> : соответствие презентации содержанию работы и содержанию доклада. Качество оформления презентации и.	10
	Максимальное количество баллов	<b>60</b>

#### **Выполнение физических упражнений**

При оценкетеchnики владения двигательными действиями, умениями и навыками: **отметка «5»** - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

**отметка «4»** - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

**отметка «3»** - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных сложных в сравнении с уроком условиях;

**отметка «2»** - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко;

**отметка «1»** - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками.

#### **При оценке способов (умений) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:**

**отметка «5»** - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно

организовывать место занятий, подобрать инвентарь и применять его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его;

**отметка «4»** - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности;

**отметка «3»** - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений (утренней, атлетической и ритмической гимнастики), направленных на развитие конкретной физической способности, испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря, удовлетворительно контролирует ход и итоги задания;

**отметка «2»** - учащийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности, может подобрать, но не может продемонстрировать определенный комплекс упражнений;

**отметка «1»** - учащийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности, не может подобрать и не может продемонстрировать определенный комплекс упражнений.

**При оценке уровня физической подготовленности учащегося, учитываются два показателя:**

– исходный уровень подготовленности в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся 1 – 11 классов;

– сдвиги учащегося в показателях

физической подготовленности за определенный период времени.

#### **Критерии оценивания:**

**отметке «5»** соответствует высокий уровень физической подготовленности;

**отметке «4»** - средний уровень;

**отметке «3»** - низкий уровень.

При оценке сдвигов в показателях определенных качеств принимаются во внимание особенности развития отдельных из них, динамику изменения, исходный уровень у конкретного учащегося. Итоговая оценка по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимися за все ее составляющие. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

#### **НОРМАТИВЫ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА:**

Контрольное упражнение	единица измерения	мальчики оценка "5"	мальчики оценка "4"	мальчики оценка "3"	девочки оценка "5"	девочки оценка "4"	девочки оценка "3"
<b>Челночный бег 4*9м</b>	секунд	9,2	9,6	10,1	9,6	10,0	10,6
<b>Бег 30 метров</b>	секунд	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
<b>Бег 100 метров</b>	секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
<b>Бег 2000 метров</b>	мин:сек	-	-	-	10:00	11:10	12:20
<b>Бег 3000 метров</b>	мин:сек	12:20	13:00	14:00	-	-	-
<b>Прыжки в длину с места</b>	см	230	220	200	185	170	155
<b>Подтягивание на высокой перекладине</b>	кол-во раз	14	11	8	-	-	-
<b>Сгибание и разгибание рук</b>	кол-во раз	32	27	22	20	15	10



<b>в упоре лежа (отжимания)</b>							
<b>Наклон вперед из положения сидя</b>	см	15	13	8	24	20	13
<b>Подъем туловища за 1 мин из положения лежа</b>	кол-во раз	55	49	45	42	36	30
<b>Бег на лыжах 1 км</b>	мин:сек	4:30	4:50	5:20	5:45	6:15	7:00
<b>Бег на лыжах 2 км</b>	мин:сек	10:20	10:40	11:10	12:00	12:45	13:30
<b>Бег на лыжах 3 км</b>	мин:сек	14:30	15:00	15:50	18:00	19:00	20:00
<b>Бег на лыжах 5 км</b>	мин:сек	25:00	26:00	28:00	без учета времени	без учета времени	без учета времени
<b>Бег на лыжах 10 км</b>	мин:сек	без учета времени	без учета времени	без учета времени	-	-	-
<b>Прыжки на скакалке, за 30 секунд</b>	кол-во раз	70	65	55	80	75	65

### НОРМАТИВЫ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА:

Контрольное упражнение	единица измерения	мальчики оценка "5"	мальчики оценка "4"	мальчики оценка "3"	девочки оценка "5"	девочки оценка "4"	девочки оценка "3"
<b>Челночный бег 4*9м</b>	секунд	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
<b>Бег 30 метров</b>	секунд	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
<b>Бег 100 метров</b>	секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
<b>Бег 2000 метров</b>	мин:сек	-	-	-	10:20	11:15	12:10
<b>Бег 3000 метров</b>	мин:сек	12:40	13:30	14:30	-	-	-
<b>Прыжки в длину с места</b>	см	220	210	190	185	170	160
<b>Подтягивание на высокой перекладине</b>	кол-во раз	12	10	7	-	-	-
<b>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)</b>	кол-во раз	32	27	22	20	15	10
<b>Наклон вперед из положения сидя</b>	см	14	12	7	22	18	13
<b>Подъем туловища за 1 мин из положения лежа</b>	кол-во раз	52	47	42	40	35	30
<b>Бег на лыжах 1 км</b>	мин:сек	4:40	5:00	5:30	6:00	6:30	7:10
<b>Бег на лыжах 2 км</b>	мин:сек	10:30	10:50	11:20	12:15	13:00	13:40
<b>Бег на лыжах 3 км</b>	мин:сек	14:40	15:10	16:00	18:30	19:30	21:00
<b>Бег на лыжах 5 км</b>	мин:сек	26:00	27:00	29:00	без учета времени	без учета времени	без учета времени
<b>Бег на лыжах 10 км</b>	мин:сек	без учета времени	без учета времени	без учета времени	-	-	-
<b>Прыжки на скакалке, за 30 секунд</b>	кол-во раз	65	60	50	75	70	60





