

Жалмухамедова Орынгуль
Канапиевна

Подписано цифровой подписью: Жалмухамедова Орынгуль Канап
Дата: 2022.09.13 14:35:44 +05'00'

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №_1____
от «30»__08____2022 г.

Утверждено
Директор школы
____О.К.Жалмухамедова
Приказ №_01-09/204____
от «_30_»__08____2022 г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г.Оренбурга
на 2022-2023 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП	8
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	10
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП	11
	Русский язык	12
	Литература	14
	Родной язык (русский)	16
	Родная литература (русская)	17
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	18
	Информатика	28
	Иностранный язык	29
	Биология	32
	Астрономия	34
	История	35
	Обществознание	36
	Физическая культура	41
	Основы безопасности жизнедеятельности	42
	Индивидуальный проект	48
	География	48
	Физика	50
	Химия	51
	Основы правовой культуры	52
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	53
II.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	61
II.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	61
II.1.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	61
II.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	62
II.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	64
II.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	66
II.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	66
II.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	67
II.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного	68

	обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
II.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	69
II.2.	Программы отдельных учебных предметов	72
	Русский язык	72
	Литература	85
	Родной язык (русский)	95
	Родная литература (русская)	102
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	107
	Информатика	129
	Иностранный язык	136
	Биология	156
	Астрономия	163
	История	166
	Обществознание	224
	Физическая культура	232
	Основы безопасности жизнедеятельности	249
	Индивидуальный проект	252
	География	255
	Физика	264
	Химия	272
	Основы правовой культуры	276
II.3.	Рабочая программа воспитания	293
II.4.	Программа коррекционной работы	300
II.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	300
II.4.2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	301
II.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	303
II.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	306
II.4.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	307
III	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	309
III.1	Учебный план	309
III.2.	План внеурочной деятельности	312
III.3	Календарный учебный график	314
III.4	Календарный план воспитательной работы	315
III.5.	Система условий реализации основной образовательной программы	321
III.5.1	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	321
III.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	324

III.5.3	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	326
III.5.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	327
III.5.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	329
III.5.6	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	330
III.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	331
III.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	332
III.8.	Контроль состояния системы условий	338
	Методический и оценочный материал	343

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ «СОШ № 4» являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и

стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном

уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного

общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Родной язык (русский)

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной разновидности современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Родная литература (русская)

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
 - анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
 - анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
 - анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:
- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
 - о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
 - о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
 - об историко-культурном подходе в литературоведении;
 - об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
 - о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
 - имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
 - о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальным направлениям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
	Требования к результатам	
Числа и выражения	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной 	<ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; – понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; – владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач; – иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; – свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; – владеть формулой бинома Ньютона; – применять при решении задач теорему Виета; – применять при решении задач Китайского

	<p>системами записи чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	<p><i>теорему об остатках;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i> – <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i> – <i>применять при решении задач теоремы о числовых функциях: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i> – <i>применять при решении задач цепных дроби;</i> – <i>применять при решении задач многоугольников с действительными и целыми коэффициентами;</i> – <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i> – <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i>
<p>Уравнения и неравенств</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств,</i>

<p>a</p>	<p>неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений. <p style="text-align: center;"><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, 	<p><i>иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств систем;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i> – <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i> – <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i> – <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i>
-----------------	--	--

	<p>неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств 	
<p>Функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i> – <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i>

	<p>функций при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	
<p>Элементы математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их 	<ul style="list-style-type: none"> – свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; – свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; – оперировать понятием первообразной функции для решения задач; – овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших приложениях; – оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; – уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;

	<p>комбинаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
<p>Текстовые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов 	
<p>История</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о вкладе 	

математик и	<p>выдающихся математиков в развитие науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать роль математики в развитии России 	
Методы математик и	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; <ul style="list-style-type: none"> -на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>применять математические знания исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i> - <i>иметь представление о выборе коэффициента корреляции и линейной регрессии</i> - <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы</i> - <i>иметь представление о статистическом критерии и ее уровне значимости</i> - <i>иметь представление о эмпирических и теоретических распределениях</i> - <i>иметь представление о кодировании</i> - <i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i> - <i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i> - <i>владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i> - <i>уметь осуществлять пути по кратчайшим обходам ребер и вершин графа;</i> - <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о сложности задачи нахождения гамильтонова пути;</i> - <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <p style="text-align: center;"><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь применять метод математической индукции; – уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об аксиоматическом методе; – владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять для решения задач; – уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; – владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; – иметь представление о двойственности правильных многогранников; – владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять при построении сечений многогранников методом проекций; – иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; – иметь представление о конических сечениях; – иметь представление о касающихся сферах комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; – применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; – владеть разными способами задания прямых уравнениями и уметь применять при решении задач; – применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод метод координат; – иметь представление об аксиомах объема и применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;

	<ul style="list-style-type: none"> – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> – <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i> – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии</i> уметь применять их при решении задач; – <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> – <i>иметь представление о трехгранном многогранном угле и применять свойства п. углов многогранного угла при решении задач;</i> – <i>иметь представления о преобразования подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> – <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i>
--	--	---

	<p>сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат 	
<p>Векторы и координаты в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i> – <i>задавать прямую в пространстве;</i> – <i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i> – <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i>

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Астрономия

Предметными результатами освоения астрономии на базовом уровне являются:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
 - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
 - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
 - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
- Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по учебному предмету астрономия.

Выпускник научится:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;
- объяснять принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
 - оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
 - понимать и объяснять:
 - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
 - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
 - смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
 - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
 - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
 - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
 - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
 - различать организационно-правовые формы предприятий;
 - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
 - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
 - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
 - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
 - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
 - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
 - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
 - *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
 - *характеризовать основные методы научного познания;*
 - *выявлять особенности социального познания;*
 - *различать типы мировоззрений;*
 - *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
 - *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
 - *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
 - *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;

- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
 - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
 - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
 - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
 - раскрывать организацию воинского учета;
 - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
 - использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
 - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
 - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
 - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
 - описывать основание увольнения с военной службы;
 - раскрывать предназначение запаса;
 - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
 - раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
 - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
 - оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
 - выполнять строевые приемы и движение без оружия;
 - выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
 - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
 - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
 - описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
 - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
 - описывать порядок хранения автомата;
 - различать составляющие патрона;
 - снаряжать магазин патронами;
 - выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
 - описывать явление выстрела и его практическое значение;
 - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Индивидуальный проект

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
- *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.*

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Основы правовой культуры

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации **Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается

на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся

существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня¹.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

¹

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников,

невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

П.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция,

создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

– Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Русский язык

10 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы

Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Текст. Признаки текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

11 класс

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка*

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Речь. Речевое общение

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Культура речи

Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

10 класс

	Тема урока	дано	По плану
1	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Социальные функции русского языка.		
2	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент.		
3	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		

4	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.		
5	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.		
6	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.		
7	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
8	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.		
9	Входная диагностическая работа		
10	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.		
11	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
12	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
13	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.		
14	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.		
15	Текст. Признаки текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.		
16	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических		

	умений и навыков.		
17	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
18	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		
19	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
20	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.		
21	Контрольная работа		
22	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
23	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.		
24	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.		
25	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
26	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
27	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.		
28	Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.		
29	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.		
30	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
31	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.		
32	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
33	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
34	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
35	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений		

	об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.		
36	Текст. Признаки текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.		
37	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
38	Контрольная работа по теме «Анализ текста»		
39	Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
40	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
41	Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
42	Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
43	Контрольная работа за 1 полугодие		
44	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.		
45	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.		
46	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
47	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.		
48	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
49	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.		
50	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.		
51	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.		
52	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
53	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.		
54	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.		
55	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
56	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
57	Основные изобразительно-выразительные средства языка.		

58	Контрольная работа по теме «Орфография»		
59	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.		
60	Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
61	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
62	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
63	Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
64	Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
65	Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
66	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
67	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
68	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
69	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
70	Контрольная работа «Языковые нормы»		
71	Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
72	Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
73	Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
74	Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
75	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
76	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
77	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
78	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
79	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.		
80	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.		
81	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.		
82	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
83	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
84	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных		

	коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.		
85	Контрольное сочинение по тексту		
86	Контрольное сочинение по тексту		
87	Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
88	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.		
89	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.		
90	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
91	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
92	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
93	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
94	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
95	Итоговая контрольная работа		
96	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
97	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
98	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
99	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
100	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
101	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.		
102	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
103	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
104	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.		
105	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.		

1	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.		
2	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка		
3	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.		
4	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
5	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.		
6	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений.		
7	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений.		
8	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений.		
9	Входная мониторинговая работа		
10	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		
11	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.		
12	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.		
13	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
14	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
15	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных		

	умений и навыков.		
16	Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.		
17	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.		
18	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.		
19	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
20	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
21	Контрольная работа по теме «Анализ текста»		
22	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
23	Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.		
24	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
25	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
26	Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.		
27	Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.		
28	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.		
29	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
30	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.		
31	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
32	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.		
33	Контрольное сочинение по тексту		
34	Контрольное сочинение по тексту		
35	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
36	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных		

	функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
37	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
38	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.		
39	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.		
40	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.		
41	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.		
42	Контрольная работа за 1 полугодие		
43	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.		
44	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.		
45	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
46	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.		
47	Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.		
48	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
49	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
50	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
51	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
52	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
53	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
54	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические		

	нормы русского литературного языка.		
55	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
56	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
57	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.		
58	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
59	Контрольная работа по теме «Языковые нормы»		
60	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
61	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.		
62	Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.		
63	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.		
64	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		
65	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
66	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		
67	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
68	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.		
69	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.		
70	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		
71	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		
72	Контрольная работа по теме «Пунктуация»		
73	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
74	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.		
75	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.		
76	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов,		

	аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.		
77	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
78	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
79	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
80	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
81	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
82	Пробный ЕГЭ		
83	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.		
84	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.		
85	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.		
86	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
87	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
88	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.		
89	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
90	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
91	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
92	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
93	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
94	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		
95	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
96	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		
97	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		

98	Итоговая контрольная работа		
99	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.		
100	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.		
101	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.		
102	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
103	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.		
104	Пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.		

Литература

10 класс

И.А. Гончаров. Роман «Обломов»

Повесть «Фрегат «Паллада»,

А.Н. Островский. Драма «Гроза» Пьеса «Бесприданница»

Н.А. Добролюбов

Статья «Луч света в темном царстве»

И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»

Роман «Дворянское гнездо»

Повесть «Первая любовь»

Ф.И. Тютчев. Стихотворение «Silentium!»

«Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...»

«О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Предопределение»,

«Не то, что мните вы, природа...», «Певучесть есть в морских волнах...», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан»,

А.А. Фет. Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Учись у них – у дуба, у березы...»,

: Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др. «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».

А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...»

Н.А. Некрасов. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда» (первая часть), «Несжатая полоса», «В полном разгаре страда деревенская...»,

«Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин»

: «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...» «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк»,

«Я не люблю иронии твоей...»

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города»

«Сказки для детей изрядного возраста»

Л.Н. Толстой Цикл «Севастопольские рассказы»

Роман-эпопея «Война и мир»
Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната»
Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого»

Роман «Анна Каренина»
Повесть «Хаджи-Мурат»
Ф.М. Достоевский Повести «Неточка Незванова»
«Сон смешного человека», «Записки из подполья»
Роман «Преступление и наказание»
Ф.М. Достоевский Роман «Подросток»
Роман «Идиот»
Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?»
В.М. Гаршин Рассказ «Красный цветок»,
Рассказ «Attalea princeps»
Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст),
«Прохожий» (святочный рассказ)
Н.С.Лесков. Повесть «Очарованный странник»
Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник»
Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила» Рассказ «Пятница»

А.П. Чехов. Рассказ «Студент»
«Ионыч».
«Человек в футляре», «Душечка»
«Дама с собачкой», «Попрыгунья»
Пьеса «Вишневый сад»
Пьесы «Чайка», «Три сестры»
Ш. Бодлер Стихотворение «Человек и море». П.Верлен Стихотворение «Писано в 1875г»

М.Метерлинк «Слепые ».
О. Бальзак Роман «Шагреневая кожа»
О. Бальзак Роман «Шагреневая кожа»
Г. Аполлинер Стихотворения

11 класс
И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»
Рассказ "Господин из Сан-Франциско".
Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», Рассказы: «Лапти», «Танька», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец»
Входная мониторинговая работа
Рассказ "Чистый понедельник", «Митина любовь», «Темные аллеи», «Легкое дыхание»,
Статья «Миссия русской эмиграции»
А.И.Куприн Повесть "Поединок"
А.И. Куприн
«Гранатовый браслет»
Рассказы и повести: «Олеся», «Суламифь».
М.Горький. Рассказ "Старуха Изергиль".
Пьеса "На дне" .
Рассказ " Макар Чудра»,
Модернизм конца XIX – XX века
В.Я. Брюсов. Стихотворения: «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту»

К.Д. Бальмонт

Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»

Н.С. Гумилев. Стихотворения «Жираф», «Капитаны», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок»,

«Шестое чувство», «Я и вы». «У камина», Андрей Рублев», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Мои читатели», «Носорог»

А.А.Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Пляски смерти».

«На железной дороге», «Коршун», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «Она пришла с мороза...»;

А.А.Блок. Стихотворения «Россия», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Скифы»

Поэма «Двенадцать»

В.В.Маяковский. Поэма «Облако в штанах»

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Послушайте!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Мама и убитый немцами вечер», «Нате!», «Сергею Есенину».

«Левый марш», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку»,

В.В. Хлебников

Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заключение смехом», «О достоевскиймо бегущей тучи...», «Там, где жили свиристели...»

И.Северянин. Стихотворения «Игорь-Северянин», «Янтарная элегия», «Классические розы» .

Итоговое сочинение

С.А.Есенин. Стихотворения: «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Не жалею, не зову, не плачу...»

«Гой ты, Русь, моя родная!», «Русь Советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...»

«Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Ты меня не любишь, не жалеешь...», «Не гляди на меня с упреком», «Вот оно, глупое счастье»

Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»

А.А. Фадеев Роман «Разгром»

А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь»

М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...»

Тоска по родине! Давно...», «В лоб целовать – заботу стереть», «Полюбил богатый бедную...»

«Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Тоска по родине! Давно...» «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...»

Очерк «Мой Пушкин»

О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Айя-София», «Лишив меня морей, разбега и разлета...»,

«Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»

А.А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...»,

«Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля»
. Поэма "Реквием".
Б.Л. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...»
«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест», «Снег идет».
Роман "Доктор Живаго".
М.А. Булгаков Пьеса «Дни Турбиных»
. Роман "Мастер и Маргарита"
А.П.Платонов. Повесть "Котлован".
Рассказ «Возвращение»
М.А.Шолохов Книга рассказов «Донские рассказы»
Роман-эпопея «Тихий Дон»
В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»
А.А. Фадеев Роман «Молодая гвардия»
В.В. Быков
Повесть «Знак беды», Повесть «Сотников»
В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка»
А.Т. Твардовский
Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»
А.И. Солженицын
Рассказ «Один день Ивана Денисовича»
«Архипелаг ГУЛАГ»
В.Т. Шаламов
Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин»
«Последний бой майора Пугачева»
В.П. Астафьев
Роман «Царь-рыба».
Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»
В.Г.Распутин. Повесть "Прощание с Матерой".
Ю.Трифонов. Повесть "Обмен".
В.М. Шукшин Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»
И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»
Драматургия второй половины XX века. А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»
Поэзия второй половины XX века
Современный литературный процесс
Современный литературный процесс
М. Карим. Стихотворения: «Берега остаются», «В трех образах вижу тебя», «Цветы на камне».
Э.М.Хемингуэй Романы "И восходит солнце", "Прощай, оружие!" "Старик и море"
Э.М.Ремарк. Роман "Три товарища"

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

10 класс

1	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»		
2	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»		
3	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»		
4	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»		
5	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»		
6	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»		
7	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»		
8	И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада»,		
9	Входная мониторинговая работа		
10	А.Н. Островский. Драма «Гроза»		
11	А.Н. Островский. Драма «Гроза»		
12	А.Н. Островский. Драма «Гроза»		
13	Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве»		
14	Пьеса «Бесприданница»		
15	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»		
16	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»		
17	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»		
18	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»		
19	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»		
20	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»		
21	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»		
22	И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо»		
23	И.С. Тургенев Повесть «Первая любовь»		
24	Ф.И. Тютчев. Стихотворение «Silentium!»		
25	Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...»		
26	Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Предопределение»,		
27	Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «Певучесть есть в морских волнах...», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан»,		
28	А.А. Фет. Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Учись у них – у дуба, у березы...»,		
29	А.А. Фет. «Стихотворения: Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др. «На стоге сена ночью южной...»,		

	«Одним толчком согнать ладью живую...».		
30	А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...»		
31	Н.А. Некрасов. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда» (первая часть), «Несжатая полоса», «В полном разгаре страда деревенская...»,		
32	Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин»		
33	Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...» «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк»,		
34	Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Я не люблю иронии твоей...»		
35	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»		
36	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»		
37	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»		
38	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»		
39	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»		
40	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города»		
41	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города»		
42	М.Е. Салтыков-Щедрин Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»		
43	М.Е. Салтыков-Щедрин Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»		
44	Л.Н. Толстой Цикл «Севастопольские рассказы»		
45	Л.Н. Толстой Цикл «Севастопольские рассказы»		
46	Контрольная работа за 1 полугодие		
47	Л.Н. Толстой Цикл «Севастопольские рассказы»		
48	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»		
49	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»		
50	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»		
51	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»		
52	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»		
53	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»		
54	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»		
55	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»		
56	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»		
57	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»		
58	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»		
59	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»		
60	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»		
61	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»		
62	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»		
63	Л.Н. Толстой Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната»		
64	Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого»		
65	Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого»,		
66	Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина»		

67	Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина»		
68	Л.Н. Толстой повесть «Хаджи-Мурат»		
69	Ф.М. Достоевский Повести «Неточка Незванова»		
70	Ф.М. Достоевский Повести «Сон смешного человека», «Записки из подполья»		
71	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»		
72	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»		
73	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»		
74	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»		
75	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»		
76	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»		
77	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»		
78	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»		
79	Ф.М. Достоевский Роман «Подросток»		
80	Ф.М. Достоевский Роман «Подросток»		
81	Ф.М. Достоевский Роман «Подросток»		
82	Ф.М. Достоевский Роман «Идиот»		
83	Ф.М. Достоевский Роман «Идиот»		
84	Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?»		
85	Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?»		
86	В.М. Гаршин Рассказ «Красный цветок»,		
87	В.М. Гаршин Рассказ «Attalea prīncers»		
88	Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ)		
89	Н.С.Лесков. Повесть «Очарованный странник»		
90	Н.С.Лесков. Повесть «Очарованный странник»		
91	Н.С.Лесков. Повесть «Очарованный странник»		
92	Н.С. Лесков Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник»		
93	Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила» Рассказ «Пятница»		
94	А.П. Чехов. Рассказ «Студент»		
95	А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч».		
96	А.П. Чехов. Рассказы «Человек в футляре», «Душечка»		
97	А.П. Чехов. Рассказы «Дама с собачкой», «Попрыгунья»		
98	А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»		
99	А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»		
100	А.П. Чехов. Пьесы «Чайка», «Три сестры»		
101	Ш. Бодлер Стихотворение «Человек и море». П.Верлен Стихотворение «Писано в 1875г»		
102	М.Метерлинк «Слепые ».		
103	О. Бальзак Роман «Шагреневая кожа»		
104	О. Бальзак Роман «Шагреневая кожа»		
105	Г. Аполлинер Стихотворения		

11 класс

1	И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»		
2	И.А. Бунин. Рассказ "Господин из Сан-Франциско".		
3	И.А. Бунин. Рассказ "Господин из Сан-Франциско".		

4	И.Бунин. Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», Рассказы: «Лапти», «Танька», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец»		
5	Входная мониторинговая работа		
6	И.А.Бунин. Рассказ "Чистый понедельник", «Митина любовь», «Темные аллеи», «Легкое дыхание»,		
7	И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции		
8	А.И.Куприн Повесть "Поединок"		
9	А.И.Куприн Повесть "Поединок"		
10	А.И. Куприн «Гранатовый браслет»		
11	А.И. Куприн Рассказы и повести: «Олеся», «Суламифь».		
12	М.Горький. Рассказ "Старуха Изергиль".		
13	М.Горький. Рассказ "Старуха Изергиль".		
14	М.Горький. Пьеса "На дне" .		
15	М.Горький. Пьеса "На дне" .		
16	М.Горький. Пьеса "На дне" .		
17	М.Горький. Пьеса "На дне" .		
18	М.Горький. Пьеса "На дне" .		
19	М.Горький. Рассказ " Макар Чудра»,		
20	Модернизм конца XIX – XX века		
21	В.Я. Брюсов. Стихотворения: «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту»		
22	К.Д. Бальмонт Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Словахамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»		
23	Н.С. Гумилев. Стихотворения «Жираф», «Капитаны», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок»,		
24	Н.С. Гумилев. Стихотворения «Шестое чувство», «Я и вы». «У камина», Андрей Рублев», « «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», « «Мои читатели», «Носорог»		
25	А.А.Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане» , «Пляски смерти».		
26	А.А.Блок. Стихотворения «На железной дороге», «Коршун», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «Она пришла с мороза...»;		
27	А.А.Блок. Стихотворения «Россия», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Скифы»		
28	Пробное сочинение		
29	Пробное сочинение		
30	Пробное сочинение		
31	А.А. Блок Поэма «Двенадцать»		
32	А.А. Блок Поэма «Двенадцать»		
33	В.В.Маяковский. Поэма «Облако в штанах»		
34	В .В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!»,		

	«Послушайте!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Мама и убитый немцами вечер», «Нате!», «Сергею Есенину».		
35	В.В. Маяковский Стихотворения: «Левый марш», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку»,		
36	В.В. Хлебников Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «О Достоевскиймо бегущей тучи...», «Там, где жили свиристели...» И.Северянин. Стихотворения «Игорь-Северянин», «Янтарная элегия», «Классические розы» .		
37	Итоговое сочинение		
38	Итоговое сочинение		
39	Итоговое сочинение		
40	С.А.Есенин. Стихотворения: «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Не жалею, не зову, не плачу...»		
41	С.А.Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Русь Советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...»		
42	Контрольная работа за 1 полугодие		
43	С.Есенин. Стихотворения: «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Ты меня не любишь, не жалеешь...», «Не гляди на меня с упреком», «Вот оно, глупое счастье»		
44	С.Есенин Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»		
45	А.А. Фадеев Роман «Разгром»		
46	А.А. Фадеев Роман «Разгром»		
47	А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь»		
48	М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...»		
49	М.И. Цветаева. Стихотворения: «Тоска по родине! Давно...», «В лоб целовать – заботу стереть», «Полюбил богатый бедную...»		
50	М.И. Цветаева. Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Тоска по родине! Давно...» «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...»		
51	М.И. Цветаева. Очерк «Мой Пушкин»		
52	О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Айя-София», «Лишив меня морей, разбега и разлета...»,		
53	О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»		

54	А.А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...»,		
55	А.А. Ахматова. Стихотворения: «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля»		
56	А.А. Ахматова. Поэма "Реквием".		
57	А.А. Ахматова. Поэма "Реквием".		
58	А.А. Ахматова. Поэма "Реквием".		
59	Б.Л. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...»		
60	Б.Л. Пастернак. Стихотворения: «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест», «Снег идет».		
61	Б.Л. Пастернак. Роман "Доктор Живаго".		
62	Б.Л. Пастернак. Роман "Доктор Живаго".		
63	Б.Л. Пастернак. Роман "Доктор Живаго".		
64	М.А. Булгаков Пьеса «Дни Турбиных»		
65	М.А.Булгаков. Роман "Мастер и Маргарита"		
66	М.А.Булгаков. Роман "Мастер и Маргарита"		
67	М.А.Булгаков. Роман "Мастер и Маргарита"		
68	М.А.Булгаков. Роман "Мастер и Маргарита"		
69	М.А.Булгаков. Роман "Мастер и Маргарита"		
70	А.П.Платонов. Повесть "Котлован".		
71	А.П.Платонов. Повесть "Котлован".		
72	А.П. Платонов. Рассказ «Возвращение»		
73	М.А.Шолохов Книга рассказов «Донские рассказы»		
74	М.А.Шолохов Книга рассказов «Донские рассказы»		
75	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»		
76	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»		
77	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»		
78	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»		
79	В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»		
80	А.А. Фадеев Роман «Молодая гвардия»		
81	А.А. Фадеев Роман «Молодая гвардия»		
82	В.В. Быков Повесть «Знак беды»		
83	В.В. Быков Повесть «Сотников»		
84	В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка»		
85	А.Т. Твардовский Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»		
86	А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»		
87	А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»		
88	А.И.Солженицын."Архипелаг ГУЛАГ"		
89	В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин»		
90	В.Т. Шаламов «Последний бой майора Пугачева»		
91	В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»		
92	В.П. Астафьев Повести: «Веселый солдат», «Пастух и		

	пастушка»		
93	В.Г.Распутин. Повесть "Прощание с Матерой".		
94	В.Г.Распутин. Повесть "Прощание с Матерой".		
95	Ю.Трифонов. Повесть "Обмен".		
96	Итоговая контрольная работа		
97	В.М. Шукшин Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»		
98	И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»		
99	Драматургия второй половины XX века. А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»		
100	Поэзия второй половины XX века		
101	Современный литературный процесс		
102	Современный литературный процесс		
103	М. Карим. Стихотворения: «Берега остаются», «В трех образах вижу тебя», «Цветы на камне». Э.М.Хемингуэй Романы "И восходит солнце", "Прощай, оружие!" "Старик и море" Э.М.Ремарк. Роман "Три товарища"		

Родной язык (русский)

10 класс

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Система правил, связанных с правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания (морфематический).

Правописание корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; *е* и *э* в заимствованных словах.

Группы корней с чередованием гласных: 1) –кас-//-кос-, -лаг-//-лож-, -бир-//-бер-, -тир-//-тер-, -стил-//-стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса –а-); 2) –раст-//-рос-, -скак-//-скач- (зависимость от последующего согласного); 3) –гар-//-гор-, -твар-//-твор-, -клан-//-клон-, -зар-//-зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.

Правила, нарушающие «единообразие написания корня» (*ы* и *и* в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска – дощатый, очки – очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог, фил, гео, фон* и т.п.).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з/с* – фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-/пре-*.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: *-арь, -тель, -ник, изн(а), -есть (-ость), -ени(е)* и др. Различение суффиксов *-чик* и *-щик* со значением лица. Суффиксы *-ек* и *-ик, -ец* и *иц-* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: *-оват-* (*-еват-*), *-евит-*, *-лив-*, *-чат-*, *-ист-*, *-оньк-* (*-еньк-*) и др.

Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*; *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и-*, *-е-*, *-а-*, *-ка-*, *-ва-*, *-ирова-*, *-ича-*, *-ану-* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Написание суффикса *-е-* или *-и-* в глаголах с приставкой *обез-* /*обес-* (*обезлесеть* – *обезлесить*); *-ться* и *-тся* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять* – *посеявший* – *посеянный*).

Правописание *н* и *nn* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных.

Правописание личных окончания глаголов

Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *Ь* и *Ъ*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский*, *петроградский*); написание сочетаний *чн*, *щн*, *нч*, *нщ*, *рч*, *рщ*, *чк*, *чн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *Ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *НЕ* с разными частями речи. Различение приставки *НИ-* и слова *НИ* (частицы, союза).

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы*, *также*, *тоже*, *потому*, *поэтому*, *оттого*, *отчего*, *зато*, *поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий* – *много обещающий*).

11 класс

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации: знаки препинания в конце предложения;

Знаки препинания внутри простого предложения.

Знаки препинания между частями сложного предложения.

Знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте.

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки

препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Итоговая контрольная работа

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

10 класс

п\п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	Факт.
1	Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания (морфематический).	1		
2	Правописание корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах.	1		
3	Группы корней с чередованием гласных: 1) –кас-//-кос-, –лаг-//-лож-, –бир-//-бер-, –тир-//-тер-, –стил-//-стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса –а-); 2) –раст-//-рос-, –скак-//-скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) –гар-//-гор-, -	1		

	твар-//-твор-, -клан-//-клон-, -зар-//-зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.			
4	Группы корней с чередованием гласных: 1) –кас-//-кос-, -лаг-//-лож-, -бир-//-бер-, -тир-//-тер-, -стил-//-стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса –а-); 2) –раст-//-рос-, -скак-//-скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) –гар-//-гор-, -твар-//-твор-, -клан-//-клон-, -зар-//-зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.	1		
5	Правила, нарушающие «единообразие написания корня (<i>ы</i> и <i>и</i> в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.	1		
6	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (<i>доска – дощатый, очки – очечник</i>). Правописание иноязычных словообразовательных элементов (<i>лог, фил, гео, фон</i> и т.п.).	1		
7	Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на <i>з/с</i> – фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок <i>при-/-пре-</i> .	1		
8	Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на <i>з/с</i> – фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок <i>при-/-пре-</i> .	1		
9	Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на <i>з/с</i> – фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок <i>при-/-пре-</i> .	1		
10	Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов. Типичные суффиксы имён существительных и их написание: <i>-арь, -тель, -ник, изн(а), -есть (-ость), -ени(е)</i> и др. Различение суффиксов <i>-чик</i> и <i>-щик</i> со значением лица. Суффиксы <i>-ек</i> и <i>-ик, -ец</i> и <i>иц-</i> в именах существительных со значением уменьшительности.	1		
11	Типичные суффиксы прилагательных и их написание: <i>-оват- (-еват-), -евит-, -лив-, -чат-, -ист-, -оньк-(-еньк-)</i> и др.	1		
12	Различение на письме суффиксов <i>-ив-</i> и <i>-ев-</i> ; <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.	1		

13	Типичные суффиксы глагола и их написание: <i>-и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ану-</i> и др. Различение на письме глагольных суффиксов <i>-ова-(-ева-)</i> и <i>-ыва- (-ива-)</i> . Написание суффикса <i>-е-</i> или <i>-и-</i> в глаголах с приставкой <i>обез-</i> / <i>обес-</i> (<i>обезлесеть – обезлесить</i>); <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1		
14	Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (<i>посеять – посеявший – посеянный</i>).	1		
15	Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (<i>посеять – посеявший – посеянный</i>).	1		
16	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	1		
17	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	1		
18	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи. Различение окончаний <i>-е</i> и <i>-и</i> в именах существительных.	1		
19	Правописание личных окончания глаголов	1		
20	Правописание личных окончания глаголов	1		
21	Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.	1		
22	Орфографические правила, требующие различия морфем, в составе которых находится орфограмма: <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; употребление разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> .	1		
23	Орфографические правила, требующие различия морфем, в составе которых находится орфограмма: <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; употребление разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> .	1		
24	Правописание согласных на стыке морфем (<i>матросский, петроградский</i>); написание сочетаний <i>чн, ичн, нч, ниц, рч, рц, чк, чи</i> внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.	1		
25	Слитные, дефисные и раздельные написания. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с разными частями речи. Различение приставки <i>НИ-</i> и слова <i>НИ</i> (частицы, союза).	1		
26	Слитные, дефисные и раздельные написания. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с разными частями речи. Различение приставки <i>НИ-</i> и слова <i>НИ</i> (частицы, союза).	1		
27	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1		
28	Слитное , дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.	1		

29	Слитное , дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.	1		
30	Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> и др. от созвучных сочетаний слов.	1		
31	Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> и др. от созвучных сочетаний слов.	1		
32	Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> и др. от созвучных сочетаний слов.	1		
33	Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (<i>многообещающий – много обещающий</i>).	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		
35	Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (<i>многообещающий – много обещающий</i>).	1		

11 класс

п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	Факт.
1	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.	1		
2	Разделы русской пунктуации: знаки препинания в конце предложения;	1		
3	Знаки препинания внутри простого предложения.	1		
4	Знаки препинания внутри простого предложения.	1		
5	Знаки препинания внутри простого предложения.	1		
6	Знаки препинания внутри простого предложения.	1		
7	Знаки препинания внутри простого предложения.	1		
8	Знаки препинания внутри простого предложения.	1		
9	Знаки препинания внутри простого предложения.	1		
10	Знаки препинания внутри простого предложения.	1		
11	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
12	Знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте.	1		
13	Знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте.	1		
14	Предложение и его основные признаки; интонация конца	1		

	предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.			
15	Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.	1		
16	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.	1		
17	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.	1		
18	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.	1		
19	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.	1		
20	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.	1		
21	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1		
22	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1		
23	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1		
24	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
25	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
26	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
27	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	1		
28	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	1		
29	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	1		
30	Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.	1		
31	Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.	1		
32	Итоговая контрольная работа	1		
33	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	1		
34	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи	1		

Родная литература (русская)

. 10 класс

И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека».

Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». Судьба и облик главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого.

А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.

И.С.Тургенев. «Первая любовь». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы». Роман-хроника помещичьего быта.

А.В. Сухова-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Семейные и родственные отношения в комедии.

Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.

А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры».

Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции.

И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе.

Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений.

Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.

И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского.

В.М.Гаршин. «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества в рассказе.

Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.

Г.И. Успенский. Особенности творчества. Эссе «Выпрямила». Рассказ «Пятница». Рассуждения о смысле существования человечества.

11 класс

А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю.

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести.

В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.

Ф.А. Абрамов. «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе, история деревни Пекашино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

И.А. Бунин. «Иоанн Рыдалец». Русский национальный характер в рассказе.

А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.

Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

З. Прилепин. «Санькя». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений,

система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова.

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.

И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.

Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.

В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

10 класс

№ п/п	Тема урока			
	«Личность» - 5ч.			
1.	Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».			
2.	Приём самоиронии в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».			
3.	Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». История создания. Прототипы героев романа.			
4.	Становление личности главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого.			
5.	Макар Долгорукий как символ понимания народной правды и идеи нравственного «благообразия» в романе.			

6.	А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзамина» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.		
7.	Образ Мишеньки Бальзамина в комедии.		
8.	И.С.Тургенев. «Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести.		
9.	Душевные переживания юного героя повести. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.		
10.	М.Е. Салтыков-Щедрин. "Господа Головлевы" как роман-хроника помещичьей семьи.		
11.	Образ Иудушки Головлёва в романе		
12.	Инсценировки и экранизации романа Салтыкова-Щедрина в русском театре и кинематографе		
13.	А.В.Сухова-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Драматические обстоятельства в судьбе автора в период написания комедии.		
14.	Семейные и родственные отношения в комедии «Свадьба Кречинского».		
15.	Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.		
16.	История жизни Ивана Ильича - «история самая простая и обыкновенная и самая ужасная».		
17.	Герасим в повести как образ, продолжающий галерею толстовских персонажей из народа.		
18.	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова (рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья»).		
19.	А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности в драме.		
20.	И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе.		
21.	Образ главного героя романа. Отзывы в критике.		
22.	Особенности композиции, индивидуальный авторский язык в романе.		
23.	Н.Г.Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous». История отношений Тургенева и Чернышевского: столкновение двух мировоззрений.		
24.	Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.		
25.	Специфика композиции произведения «Гуттаперчевый мальчик».		
26.	И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты.		
27.	«Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского в очерках «Фрегат «Паллада».		
28.	Отражение сущности современного автору общества в рассказе В.М.Гаршина «Красный цветок».		
29.	Отражение сущности современного автору общества в рассказе В.М.Гаршина «Красный цветок».		
30.	Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип.		
31.	Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип.		
32.	Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.		
33.	Итоговая контрольная работа		

34.	Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила».		
35.	Рассказ Г.И. Успенского «Пятница»		

11 класс

№ п/п	Тема урока		
1.	А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю		
2.	М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности		
3.	Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»		
4.	Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда»		
5.	Образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда»		
6.	Своеобразие конфликта в романе В.В. Набокова «Машенька»		
7.	Образ Машеньки как символ далекой родины в романе В.В. Набокова «Машенька»		
8.	Народная правда военного времени в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры»		
9.	История деревни Пекашино в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры» как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена		
10.	Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых – в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры».		
11.	Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры»		
12.	Ответственность людей за тех, кто рядом, в пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры»		
13.	Русский национальный характер в рассказе И.А. Бунина "Иоанн Рыдалец"		
14.	Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе А.Н. Островского «Как закалялась сталь».		
15.	Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского «Как закалялась сталь»		
16.	Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести		
17.	Э. Веркин. «Облачный полк». Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести		
18.	Человек и государственная система в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный»		
19.	Проблема межнациональных отношений в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный».		
20.	Законы морали и государственные законы в романе З. Прилепина «Санька»		
21.	Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе З. Прилепина «Санька»		
22.	Система пространственных образов романа З. Прилепина «Санька» как отражение эволюции главного героя Саши Тишина		
23.	Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова		

	(стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»)		
24.	«Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне»		
25.	Современная цивилизация в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»		
26.	Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»		
27.	И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции		
28.	И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции		
29.	Роль личности в истории (диалогия Ю.О. Домбровского «Хранитель древностей» и «Факультет ненужных вещей»)	1	
30.	Роман Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей». Судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском		
31.	Образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей»		
32.	Итоговая контрольная работа		
33.	Трагедия периода раскулачивания в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»		
34.	Трагедия периода раскулачивания в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»		

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Углубленный уровень

10 класс

Алгебра и начала математического анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Определение числовой функции и способы ее задания. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Алгебра высказываний. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности. *Основные логические правила.* Законы логики. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил.* Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств.* Математическая индукция. *Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.* Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.*

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций. Преобразования графиков функций.

Обратная функция. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.*

Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.* Непрерывность функции. *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике.* Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Усеченная пирамида. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

11 класс

Алгебра и начала математического анализа

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические

методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.

Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций.

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница. Определенный интеграл.

Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

10 класс

Тема	Количество часов	Дата	
		По плану	фактически
Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	1		
Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением	1		
Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.	1		
Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости. <i>Основная теорема арифметики.</i>	1		
Входная контрольная работа	1		
Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости.	1		
Решение задач на доказательство и построение контрпримеров.	1		
Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости. <i>Основная теорема арифметики.</i>	1		
<i>Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма, q-ичные системы счисления.</i>	1		
<i>Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.</i>	1		
Решение задач с использованием долей и частей, процентов. Решение задач с использованием преобразований многочленов и дробно-рациональных	1		
Решение задач с использованием долей и частей, процентов. Решение задач с использованием	1		
Применение простейших логических правил. Решение	1		
Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями.	1		
Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений	1		
Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений	1		
Решение задач с использованием свойств степеней и корней. Решение задач с использованием числовых	1		
Решение задач с использованием свойств степеней и корней. Решение задач с использованием числовых	1		
Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$	1		
Решение задач на измерения на плоскости.	1		
Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин.	1		

Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$	1		
<i>Множества</i> (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое,	1		
Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. Использование операций над множествами и высказываниями.	1		
Модуль числа и его свойства.	1		
Модуль числа и его свойства.	1		
Решение задач на вычисления длин и площадей.	1		
Решение задач на вычисления площадей.	1		
Модуль числа и его свойства.	1		
Решение задач с использованием модулей чисел	1		
Контрольная работа по теме «Действительные числа»	1		
<i>Математическая индукция. Основные логические правила. Законы логики. Решение логических задач использованием кругов Эйлера, основных логических</i>	1		
<i>Математическая индукция. Основные логические правила. Законы логики. Решение логических задач использованием кругов Эйлера, основных логических</i>	1		
Решение задач с помощью геометрических преобразований.	1		
Решение задач с помощью векторов и координат.	1		
Алгебра высказываний. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия. Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений.	1		
Алгебра высказываний. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия. Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды	1		
<i>Виды доказательств.</i> Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.	1		
<i>Виды доказательств.</i> Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.	1		
<i>Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.</i>	1		
Решение задач с помощью геометрических мест.	1		
Решение задач с помощью геометрических мест и геометрических преобразований.	1		
<i>Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.</i>	1		

Повторение. Определение числовой функции и способы ее задания	1		
Функции «дробная часть числа» и «целая часть числа»	1		
Функции «дробная часть числа» и «целая часть числа»	1		
Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность.	1		
Основные понятия геометрии в пространстве.	1		
Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.	1		
Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность.	1		
Наибольшее и наименьшее значение функции.	1		
Наибольшее и наименьшее значение функции.	1		
Четные и нечетные функции.	1		
Четные и нечетные функции.	1		
Следствия из аксиом стереометрии.	1		
Теоремы о параллельности прямых в пространстве.	1		
Периодические функции и наименьший период.	1		
Обратная функция	1		
Обратная функция	1		
Контрольная работа по теме "Числовые функции"	1		
Решение задач с использованием градусной меры угла.	1		
Теоремы о параллельности прямых в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур.	1		
Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в стереометрии.	1		
Решение задач с использованием градусной меры угла.	1		
Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.	1		
Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.	1		
Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.	1		
Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.	1		
Геометрические места точек в пространстве.	1		
Скрещивающиеся прямые в пространстве.	1		
Тригонометрические функции углов.	1		
Тригонометрические функции углов.	1		
Тригонометрические функции углов.	1		

Тригонометрические функции углов.	1		
Тригонометрические функции углов.	1		
Угол между скрещивающимися прямыми в пространстве.	1		
Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми. Решение задач на нахождение углов между	1		
Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$ $y = \sin x$	1		
Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$ $y = \sin x$	1		
Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$ $y = \sin x$	1		
Контрольная работа по теме «Тригонометрические функции»	1		
Преобразования графиков функций	1		
Контрольная работа по теме «Параллельность прямой и плоскости»	1		
Параллельные плоскости	1		
Преобразования графиков функций	1		
Преобразования графиков функций	1		
Преобразования графиков функций	1		
Свойства и графики тригонометрических функций.	1		
Свойства и графики тригонометрических функций.	1		
Свойства параллельных плоскостей	1		
Тетраэдр. Теорема Менелая для тетраэдра.	1		
Тригонометрические функции числового аргумента, $y = \operatorname{tg} x$ $y = \operatorname{ctg} x$	1		
Тригонометрические функции числового аргумента, $y = \operatorname{tg} x$ $y = \operatorname{ctg} x$	1		
Тригонометрические функции числового аргумента, $y = \operatorname{tg} x$ $y = \operatorname{ctg} x$	1		
Параллелепипед.	1		
Построение сечений многогранников методом следов.	1		
Тригонометрические функции числового аргумента, $y = \operatorname{tg} x$ $y = \operatorname{ctg} x$	1		
Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	1		
Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	1		

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики	1		
Тригонометрические уравнения.	1		
Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.	1		
Контрольная работа по теме «Параллельность плоскостей»	1		
Тригонометрические уравнения.	1		
Тригонометрические уравнения.	1		
Решение простейших тригонометрических неравенств.	1		
Решение простейших тригонометрических неравенств.	1		
Решение простейших тригонометрических неравенств.	1		
Перпендикулярность прямых в пространстве	1		
Перпендикулярность прямой и плоскости.	1		
Простейшие системы тригонометрических уравнений.	1		
Простейшие системы тригонометрических уравнений.	1		
Тригонометрические уравнения.	1		
Тригонометрические уравнения.	1		
Однородные тригонометрические уравнения.	1		
Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование.	1		
Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.	1		
Однородные тригонометрические уравнения.	1		
Однородные тригонометрические уравнения.	1		
Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	1		
Формулы сложения тригонометрических функций	1		
Формулы сложения тригонометрических функций	1		
Решение задач на применение теории перпендикулярности прямых, прямой и плоскости в пространстве.	1		
Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.	1		
Формулы сложения тригонометрических функций	1		
Формулы сложения тригонометрических функций	1		

Формулы сложения тригонометрических функций	1		
Формулы сложения тригонометрических функций	1		
Формулы сложения тригонометрических функций	1		
Расстояния между фигурами в пространстве. Их свойства.	1		
Расстояния между фигурами в пространстве	1		
Формулы приведения	1		
Формулы приведения	1		
Формулы приведения	1		
Формулы приведения	1		
Формулы двойного и половинного аргумента	1		
Углы в пространстве.	1		
Углы в пространстве.	1		
Формулы двойного и половинного аргумента	1		
Формулы двойного и половинного аргумента	1		
Формулы двойного и половинного аргумента	1		
Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1		
Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1		
Площадь ортогональной проекции.	1		
Двугранный угол. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства	1		
Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1		
Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1		
Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1		
Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1		
Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	1		
Перпендикулярные плоскости	1		
Параллелепипед. Свойства параллелепипеда.	1		
Тригонометрические уравнения.	1		
Тригонометрические уравнения.	1		
Тригонометрические уравнения.	1		
Тригонометрические уравнения.	1		
Тригонометрические уравнения.	1		
Прямоугольный параллелепипед.	1		
Прямоугольный параллелепипед.	1		

Тригонометрические уравнения.	1		
Тригонометрические уравнения.	1		
Контрольная работа по теме «Преобразование тригонометрических выражений»	1		
Контрольная работа по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1		
Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.	1		
Первичные представления о множестве комплексных чисел. <i>Действия с комплексными числами.</i>	1		
Первичные представления о множестве комплексных чисел. <i>Действия с комплексными числами.</i>	1		
<i>Комплексно сопряженные числа.</i>	1		
<i>Комплексно сопряженные числа.</i>	1		
<i>Комплексно сопряженные числа.</i>	1		
Призма. Наклонные призмы.	1		
Перпендикулярное сечение призмы.	1		
<i>Модуль и аргумент комплексного числа.</i>	1		
<i>Модуль и аргумент комплексного числа.</i>	1		
<i>Тригонометрическая форма комплексного числа.</i>	1		
<i>Тригонометрическая форма комплексного числа.</i>	1		
<i>Решение уравнений в комплексных числах.</i>	1		
Пирамида. Виды пирамид.	1		
Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные	1		
<i>Решение уравнений в комплексных числах.</i>	1		
<i>Действия с комплексными числами.</i>	1		
<i>Действия с комплексными числами.</i>	1		
<i>Действия с комплексными числами.</i>	1		
Контрольная работа по теме «Комплексные числа»	1		
Тетраэдр. Виды тетраэдров.	1		
Равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.	1		
Числовые последовательности	1		
Предел числовой последовательности	1		
Предел числовой последовательности	1		
Понятие предела функции в точке. <i>Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции.</i>	1		

Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций.	1		
Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.	1		
Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр	1		
Дифференцируемость функции. Производная функции в точке.	1		
Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике.	1		
Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	1		
Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	1		
Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	1		
Правильные многогранники.	1		
Теорема Эйлера для правильного многогранника.	1		
Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	1		
Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	1		
Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	1		
Касательная к графику функции.	1		
Касательная к графику функции.	1		
Двойственность правильных многогранников. Площади поверхностей многогранников.	1		
Двойственность правильных многогранников.	1		
Контрольная работа по теме «Производная»	1		
Точки экстремума (максимума и минимума).	1		
Исследование элементарных функций на точки экстремума.	1		
Исследование элементарных функций на точки экстремума.	1		
Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции с помощью производной.	1		
Контрольная работа по теме «Многогранники»	1		
Основные понятия и аксиомы стереометрии. из аксиом	1		
Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	1		

Построение графиков функций с помощью производных.	1		
Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции с помощью производной.	1		
Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции с помощью производной.	1		
Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции с помощью производной.	1		
Определение, признаки, свойства параллельных прямых в решении задач	1		
Определение, признаки, свойства параллельных плоскостей в решении задач	1		
Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции с помощью производной.	1		
Контрольная работа по теме «Исследование функций»	1		
Использование таблиц и диаграмм для представления данных.	1		
Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего	1		
Вычисление вероятностей независимых событий. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление	1		
Определение, признаки, свойства перпендикулярных прямых в решении задач	1		
Определение, признаки, свойства перпендикулярных плоскостей в решении задач	1		
Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.	1		
Условная вероятность. Правило умножения вероятностей.	1		
Формула полной вероятности. Формула Байеса.	1		
Действительные числа. Метод математической индукции.	1		
Числовые функции, способы ее задания. Свойства числовых функций.	1		
Определение, признаки, свойства перпендикулярных плоскостей в решении задач	1		
Многогранники.	1		
Построение графиков тригонометрических функций.	1		
Тригонометрические уравнения и неравенства	1		
Тригонометрические уравнения и неравенства	1		
Производная.	1		
Производная.	1		

Определение, признаки, свойства перпендикулярных плоскостей в решении задач	1		
Диагностическая работа №2 (геометрия)	1		
Применение производной.	1		
Итоговая контрольная работа	1		
Применение производной.	1		

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	По плану	фактически
1	Повторение. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.	1		
2	Векторы и координаты.	1		
3	Решение задач с использованием градусной меры угла.	1		
4	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	1		
5	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Модуль числа и его свойства.	1		
6	Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции.	1		
7	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	1		
8	Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений	1		
9	Сумма векторов.	1		
10	Умножение вектора на число.	1		
11	Решение уравнений степени выше 2 специальных видов	1		
12	Решение уравнений степени выше 2 специальных видов	1		
13	Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Безу.	1		
14	Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.	1		
15	Симметрические многочлены.	1		
16	Векторы.	1		
17	Векторы.	1		
18	Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.	1		

19	Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены	1		
20	Основная теорема алгебры.	1		
21	Теорема Виета.	1		
22	Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов	1		
23	Векторы.	1		
24	Контрольная работа «Векторы»	1		
25	Диофантовы уравнения	1		
26	Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры.	1		
27	Контрольная работа «Многочлены»	1		
28	Степень с действительным показателем, свойства степени	1		
29	Степень с действительным показателем	1		
30	Векторы и координаты	1		
31	Векторы и координаты	1		
32	Степень с действительным показателем, свойства степени	1		
33	Степень с действительным показателем.	1		
34	Степень с действительным показателем	1		
35	Степень с действительным показателем, свойства степени	1		
36	Степень с действительным показателем	1		
37	Векторы и координаты.	1		
38	Формула расстояния между точками.	1		
39	Степенная функция и ее свойства и график.	1		
40	Степень с действительным показателем.	1		
41	Степень с действительным показателем.	1		
42	Степень с действительным показателем	1		
43	Степень с действительным показателем.	1		
44	Формула расстояния от точки до плоскости.	1		
45	Диагностическая работа № 1	1		
46	Иррациональные уравнения.	1		
47	Иррациональные уравнения.	1		
48	Иррациональные уравнения.	1		
49	Иррациональные уравнения.	1		
50	Иррациональные уравнения.	1		
51	Скалярное произведение векторов.	1		
52	Угол между векторами. Векторы и координаты. Уравнение плоскости	1		
53	Степенная функция и её свойства и график	1		
54	Степенная функция и её свойства и график.	1		
55	Степенная функция и её свойства и график.	1		
56	Степенная функция и её свойства и график.	1		
57	Степенная функция и её свойства и график.	1		
58	Векторы и координаты. Способы задания прямой уравнениями	1		
59	Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс	1		

60	Степенная функция и её свойства и график.	1		
61	Степенная функция и её свойства и график.	1		
62	Степенная функция и её свойства и график.	1		
63	Контрольная работа «Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график».	1		
64	Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция	1		
65	Контрольная работа «Векторы и координаты»	1		
66	Движения в пространстве: центральная симметрия.	1		
67	Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, поворот относительно прямой.	1		
68	Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция	1		
69	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1		
70	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1		
71	Простейшие показательные уравнения и неравенства	1		
72	Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов	1		
73	Тела вращения: цилиндр. Развертка цилиндра. Сечения цилиндра.	1		
74	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1		
75	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1		
76	Простейшие показательные уравнения и неравенства	1		
77	Простейшие показательные уравнения и неравенства	1		
78	Простейшие показательные уравнения и неравенства	1		
79	Площадь поверхности цилиндра	1		
80	Комбинации многогранников и тел вращения.	1		
81	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1		
82	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	1		
83	Контрольная работа «Показательная функция. Простейшие показательные уравнения и неравенства.»	1		
84	Тела вращения: конус. Развертка конуса. Сечения конуса. Площадь поверхности конуса	1		
85	Усеченный конус.	1		
86	Логарифм, свойства логарифма.	1		
87	Логарифм, свойства логарифма.	1		
88	Логарифм, свойства логарифма	1		
89	Десятичный и натуральный логарифм. Свойства логарифма.	1		
90	Преобразование логарифмических выражений	1		
91	Преобразование логарифмических выражений	1		
92	Преобразование логарифмических выражений	1		

93	Комбинации многогранников и тел вращения. Конические сечения.	1		
94	Тела вращения: шар и сфера. Уравнение сферы	1		
95	Комбинации многогранников и тел вращения. Конические сечения.	1		
96	Преобразование логарифмических выражений	1		
97	Преобразование логарифмических выражений	1		
98	Преобразование логарифмических выражений	1		
99	Логарифмическая функция и ее свойства и график.	1		
100	Логарифмическая функция и ее свойства и график			
101	Касательные прямые и плоскости. Сечения шара.	1		
102	Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Площадь сферы.	1		
103	Логарифмическая функция и ее свойства и график.	1		
104	Логарифмические уравнения и неравенства.	1		
105	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
106	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
107	Тела вращения. Элементы сферической геометрии.	1		
108	Комбинации тел вращения	1		
109	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
110	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
111	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
112	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
113	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
114	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
115	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
116	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
117	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
118	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
119	Контрольная работа «Тела вращения»	1		
120	Понятие объема. Объемы многогранников. Теоремы об отношениях объемов	1		
121	Производные элементарных функций.	1		
122	Производные элементарных функций.	1		
123	Производные элементарных функций	1		
124	Производные элементарных функций.	1		
125	Производные элементарных функций	1		
126	Аксиомы объема. Вывод формул объема прямоугольного параллелепипеда	1		
127	Вывод формул объема призмы	1		
128	Контрольная работа «Решение логарифмических	1		

	уравнений и неравенств».			
129	Первообразная.	1		
130	Первообразная.	1		
131	Первообразные элементарных функций	1		
132	Первообразные элементарных функций	1		
133	Объемы тел вращения.	1		
134	Объемы тел вращения	1		
135	Первообразные элементарных функций	1		
136	Неопределенный интеграл	1		
137	Неопределенный интеграл	1		
138	Определенный интеграл.	1		
139	Определенный интеграл.	1		
140	Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения	1		
141	Объемы многогранников.	1		
142	Определенный интеграл.	1		
143	Пробный экзамен в форме ЕГЭ	1		
144	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	1		
145	Формула Ньютона-Лейбница.	1		
146	Контрольная работа «Первообразная и интеграл»	1		
147	Объемы тел вращения.	1		
148	Объемы многогранников и тел вращений	1		
149	Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и отклонения наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного. Вычисление частот и вероятностей событий.	1		
150	Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. <i>Гипергеометрическое распределение и его свойства.</i>	1		
151	Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.	1		
152	Показательное распределение, его параметры	1		
153	Распределение Пуассона и его применение.	1		
154	Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла	1		
155	Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла	1		
156	Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность	1		

	измерений, рост человека). Центральная предельная теорема. Геометрическая модель перехода к поставленной задаче.			
157	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.	1		
158	Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.	1		
159	Линейная регрессия	1		
160	Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция	1		
161	Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла	1		
162	Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла	1		
163	Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.	1		
164	Кодирование. Двоичная запись.	1		
165	Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.	1		
166	Показательные уравнения	1		
167	Показательные уравнения	1		
168	Объемы многогранников	1		
169	Контрольная работа «Объемы многогранников и тел вращений»	1		
170	Логарифмические уравнения и неравенства.	1		
171	Логарифмические уравнения и неравенства.	1		
172	Логарифмические уравнения и неравенства.	1		
173	Решение уравнений и неравенств	1		
174	Решение уравнений и неравенств	1		
175	Объемы тел вращения	1		
176	Объемы тел вращения	1		
177	Метод интервалов для решения неравенств.	1		
178	Метод интервалов для решения неравенств.	1		
179	Метод интервалов для решения неравенств.	1		

180	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	1		
181	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	1		
182	Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).	1		
183	Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя.	1		
184	Контрольная работа «Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля».	1		
185	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1		
186	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1		
187	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1		
188	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1		
189	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.	1		
190	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.	1		
191	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.	1		
192	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.	1		
193	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.	1		
194	Применение объемов при решении задач	1		
195	Применение объемов при решении задач	1		
196	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1		
197	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств	1		
198	Уравнения, системы уравнений с параметрами	1		
199	Уравнения, системы уравнений с параметрами	1		
200	Уравнения, системы уравнений с параметрами	1		
201	Площадь сферы.	1		
202	Применение объемов при решении задач	1		
203	Уравнения, системы уравнений с параметрами	1		
204	Уравнения, системы уравнений с параметрами	1		
205	Уравнения, системы уравнений с параметрами	1		
206	Контрольная работа «Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. Решение линейных уравнений и неравенств с параметром».	1		
207	Методы решения функциональных уравнений и неравенств	1		
208	Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей	1		

	поверхностей подобных фигур.			
209	Обобщающее повторение. Треугольники. Четырехугольники	1		
210	Обобщающее повторение.	1		
211	Обобщающее повторение.	1		
212	Обобщающее повторение.	1		
213	Обобщающее повторение.	1		
214	Обобщающее повторение. Решение экзаменационных задач из материалов ЕГЭ	1		
215	Обобщающее повторение. Окружность.	1		
216	Обобщающее повторение. Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Метод координат и векторы в пространстве.	1		
217	Обобщающее повторение. Решение задач из материалов ЕГЭ	1		
218	Обобщающее повторение. Решение задач из материалов ЕГЭ	1		
219	Обобщающее повторение. Теорема Чебы и теорема Менелая.	1		
220	Обобщающее повторение. Решение задач из материалов ЕГЭ	1		
221	Обобщающее повторение. Решение задач из материалов ЕГЭ	1		
222	Обобщающее повторение. Решение задач из материалов ЕГЭ	1		
223	Обобщающее повторение. Теорема Чебы и теорема Менелая. Перпендикулярность в пространстве.	1		
224	Обобщающее повторение. Решение задач из материалов ЕГЭ	1		
225	Обобщающее повторение. Решение задач из материалов ЕГЭ	1		
226	Обобщающее повторение. Элементы геометрии масс.	1		
227	Обобщающее повторение. Решение задач из материалов ЕГЭ	1		
228	Обобщающее повторение. Решение задач из материалов ЕГЭ	1		
229	Обобщающее повторение. Решение задач из материалов ЕГЭ	1		
230	Обобщающее повторение. Примеры решений экзаменационных задач	1		
231	Обобщающее повторение. Решение задач из материалов ЕГЭ	1		
232	Обобщающее повторение. Решение задач из материалов ЕГЭ	1		
233	Обобщающее повторение. Примеры решений экзаменационных задач	1		
234	Обобщающее повторение. Решение задач из материалов ЕГЭ	1		

235	Обобщающее повторение. Решение задач из материалов ЕГЭ	1		
236	Обобщающее повторение. Решение задач из материалов ЕГЭ	1		
237	Обобщающее повторение. Решение задач из материалов ЕГЭ	1		
238	Обобщающее повторение. Решение задач из материалов ЕГЭ	1		

Информатика

10 класс

Информация и информационные процессы

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.

Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора.

Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.

Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Управление системой как информационный процесс.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Организация личной информационной среды.

Информационные модели

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.

Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.

Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.

Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия.

Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Моделирование и формализация

Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы.

Исследование моделей

Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей. Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей. Исследование геоинформационных моделей. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

Информационные основы управления

Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков.

Управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма.

Информационные системы

Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.

Информационные системы. СУБД.

Знакомство с системой управления базами данных Access. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Компьютер и программное обеспечение

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы. Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами.

11 класс.

Компьютерные технологии представления информации

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел.

Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы.

Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика. Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений. Технологии трехмерной графики.

Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.

Представление информации в компьютере

Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку тестовой, графической и звуковой информации. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Создание и преобразование информационных объектов

Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида. Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц. Использование средств деловой графики для наглядного представления данных. Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений. Создание мультимедийной презентации. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.

Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Инструментальные средства создания Web-сайтов.

Компьютерные сети

Подключение к Интернету. Настройка модема. Настройка почтовой программы Outlook Express. Работа с электронной почтой. Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче. Разработка Web-сайта на заданную тему. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. Форматирование текста и размещение графики.

Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта.

Основы социальной информатики

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

10 класс

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата	
			По плану	фактически
1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.	1		
2	Входная мониторинговая работа.	1		
3	Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.	1		
4	Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора.	1		
5	Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.	1		
6	Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил.	1		
7	Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты.	1		
8	Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Управление системой как информационный процесс.	1		
9	Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды.	1		

10	Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования.	1		
11	Контрольная работа №1 по теме: «Информация»	1		
12	Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема.	1		
13	Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.	1		
14	Контрольная работа за 1 полугодие.	1		
15	Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.	1		
16	Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов. Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды	1		
17	Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении.	1		
18	Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы.	1		
19	Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации.	1		
20	Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы.	1		
21	Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей.	1		
22	Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей. Исследование геоинформационных моделей. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.	1		
23	Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков.	1		
24	Контрольная работа №2 «Информационные модели».	1		
25	Управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма.	1		
26	Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые).	1		
27	Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.	1		
28	Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами	1		

	данных (СУБД).			
29	Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.	1		
30	Знакомство с системой управления базами данных Access. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных.	1		
31	Упорядочение данных в среде системы управления базами данных. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	1		
32	Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы.	1		
33	Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами.	1		
34	Итоговая контрольная работа.	1		
35	Обобщающий урок	1		

11 класс

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата	
			По плану	фактически
1	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1		
2	Входная контрольная работа.	1		
3	Компьютерное представление целых и вещественных чисел. Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы.	1		
4	Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика.	1		
5	Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений. Технологии трехмерной графики.	1		
6	Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.	1		
7	Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку тестовой, графической и звуковой информации. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления.	1		
8	Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой. Текст как информационный объект.	1		
9	Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.	1		
10	Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами.	1		

11	Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными.	1		
12	Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).	1		
13	Контрольная работа № 1 по теме: «Технологии использования и разработки информационных систем».	1		
14	Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой.	1		
15	Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.	1		
16	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида. Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц.	1		
17	Использование средств деловой графики для наглядного представления данных. Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений.	1		
18	Создание мультимедийной презентации. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)	1		
19	Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи.	1		
20	Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей.	1		
21	Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP.	1		
22	Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.	1		
23	Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д.	1		
24	Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.	1		
25	Инструментальные средства создания Web-сайтов. Подключение к Интернету. Настройка модема.	1		
26	Настройка почтовой программы Outlook Express.	1		
27	Работа с электронной почтой. Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами.	1		
28	Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче.	1		
29	Разработка Web-сайта на заданную тему. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов.	1		
30	Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта. Информационная цивилизация.	1		
31	Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.	1		
32	Итоговая контрольная работа.	1		

33	Подведение итогов за курс 11 класса	1		
34	Подведение итогов за курс 11 класса	1		

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).

Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

10 класс

Название тем и разделов		Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Контроль лексико-грамматических навыков – 9 ч.				
	Урок-приветствие. Ознакомление с грамматическими основами прошедшего, настоящего и будущего времен.			
	Контроль лексико-грамматических навыков № 1			
	Контроль лексико-грамматических навыков № 2			
	Контроль лексико-грамматических навыков № 3			
	Контроль лексико-грамматических навыков (за 1 полугодие) № 4			
	Контроль лексико-грамматических навыков № 5			
	Контроль лексико-грамматических навыков № 6			

	Контроль лексико-грамматических навыков № 7			
	Входная контрольная работа.			
Повседневная жизнь – 10 ч.				
	Домашние обязанности. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.			
	Покупки. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.			
	Переписка с друзьями. Умение писать личное электронное письмо			
	Общение в семье и в школе. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.			
	Семейные традиции. Ознакомительное чтение. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.			
	Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.			
1	Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.			
Здоровье – 10 ч.				
	Здоровый образ жизни. Ознакомительное чтение. Умение выражать свое отношение к прочитанному. Умение кратко высказываться с опорой на план.			
	Здоровый образ жизни. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.			
	Здоровый образ жизни. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.			
	Здоровый образ жизни. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Написание отзыва на меню.			
	Здоровый образ жизни. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст			

	(диаграмму).			
	Посещение врача. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.			
2	Посещение врача. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.			
Спорт – 9 ч.				
	Активный отдых. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на данную тему.			
	Активный отдых. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение заполнять анкету. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения.			
	Активный отдых. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.			
	Активный отдых. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию			
	Экстремальные виды спорта. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.			
	Экстремальные виды спорта. Ознакомительное чтение. Умение выражать свое отношение к прочитанному. Умение кратко высказываться с опорой на план.			
	Экстремальные виды спорта. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.			
Городская и сельская жизнь – 9 ч.				
	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.			

	Умение передавать основное содержание текстов с опорой на нелинейный текст.			
	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.			
	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.			
	Городская инфраструктура. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.			
	Городская инфраструктура. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.			
	Городская инфраструктура. Умение описывать изображение с опорой на вопросы.			
	Сельское хозяйство. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.			
	Сельское хозяйство. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.			
3	Сельское хозяйство. Умение описывать изображение без опоры.			
Научно-технический прогресс – 10 ч.				
	Прогресс в науке. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Диалог/полилог в ситуации официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью.			
	Прогресс в науке. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать предметы. Умение излагать факты,			

	выражать свои суждения.			
	Космос. Совершенствование умений читать (про себя) и понимать простые аутентичные тексты публицистического стиля. Составление несложного связного текста в рамках изученной тематики.			
	Контрольная работа за первое полугодие.			
	Новые информационные технологии. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.			
	Новые информационные технологии. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов сложноподчиненных предложений.			
	Новые информационные технологии. Составление несложных связных текстов. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.			
	Новые информационные технологии. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Умение предоставлять фактическую информацию.			
Природа и экология – 9 ч.				
	Природные ресурсы. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.			
	Природные ресурсы. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.			
	Изменение климата и глобальное потепление. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.			
	Изменение климата и глобальное потепление. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.			
	Изменение климата и глобальное потепление. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.			
	Изменение климата и глобальное потепление. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и			

	употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.			
	Возобновляемые источники энергии. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.			
	Знаменитые природные заповедники России и мира. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение передавать основное содержание текстов.			
Современная молодежь – 10 ч.				
	Увлечения и интересы. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.			
	Увлечения и интересы. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.			
	Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.			
	Увлечения и интересы. Определение части речи по аффиксу. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.			
	Связь с предыдущими поколениями. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные художественный текст. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.			
	Образовательные поездки. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.			
	Образовательные поездки. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение			

	запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.			
Профессии – 9 ч.				
	Современные профессии. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение передавать основное содержание текстов.			
	Образование и профессии. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.			
	Образование и профессии. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.			
	Образование и профессии. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.			
	Образование и профессии. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.			
	Образование и профессии. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.			
	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Умение описывать изображение с опорой на план.			
	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Умение предоставлять фактическую информацию.			
Страны изучаемого языка – 10 ч.				
	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.			
	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.			
	Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и			

	заканчивать беседу.			
	Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.			
	Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные художественный текст. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.			
	Путешествие по своей стране и за рубежом. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.			
7	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Просмотровое чтение. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.			
Иностранные языки – 10 ч.				
7	Изучение иностранных языков. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.			
	Изучение иностранных языков. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.			
	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.			
	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.			
	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.			

	Новые информационные технологии. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.			
	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Восприятие на слух аудиотекста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений вести комбинированный диалог.			
	Восприятие на слух аудиотекста с полным пониманием. Совершенствование умений строить связное высказывание-повествование с использованием вербальных опор.			
	Совершенствование умений вести комбинированный диалог. Навыки употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.			
	Составление плана, тезисов письменного сообщения. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.			
	Чтение прагматического текста с полным пониманием. Краткое изложение результатов проектной деятельности.			
	Навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.			
	Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость.			
	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст.			
	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст.			
	Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость.			
	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Составление плана, тезисов письменного сообщения.			
	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Восприятие на слух аудиотекста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений вести комбинированный диалог.			
	Восприятие на слух аудиотекста с полным пониманием. Совершенствование умений строить связное высказывание-повествование с использованием вербальных опор.			
	Навыки употребления в речи сложноподчиненных предложений.			

	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст.			
	Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.			
	Итоговая контрольная работа.			
	Составление плана, тезисов письменного сообщения. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.			
	Навыки употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.			
	Восприятие на слух аудиотекста с полным пониманием. Совершенствование умений строить связное высказывание-повествование с использованием вербальных опор.			
	Совершенствование умений вести комбинированный диалог. Навыки употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.			
	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Составление плана, тезисов письменного сообщения.			

11 класс

Название тем и разделов		Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Контроль лексико-грамматических навыков – 8 ч.				
	Урок-приветствие. Анализ грамматических времен: настоящее, прошедшее и будущее времена.			
	Контроль лексико-грамматических навыков № 1			
	Контроль лексико-грамматических навыков № 2			
	Контроль лексико-грамматических навыков (за 1 полугодие) № 3			
	Контроль лексико-грамматических навыков № 4			
	Всероссийская проверочная работа			
	Контроль лексико-грамматических навыков № 5			
	Входная контрольная работа.			
Повседневная жизнь – 9 ч.				
	Семейные традиции. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умения			

	формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.			
	Общение в семье и в школе. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.			
	Общение в семье и в школе. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.			
	Общение в семье и в школе. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.			
	Домашние обязанности. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.			
	Покупки. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.			
	Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.			
Здоровье – 9 ч.				
	Здоровый образ жизни. Ознакомительное чтение. Умение выражать свое отношение к прочитанному. Умение кратко высказываться с опорой на план.			
	Здоровый образ жизни. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение предоставлять фактическую информацию.			
	Здоровый образ жизни. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.			
	Посещение врача. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.			
	Посещение врача. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.			
	Посещение врача. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной			

	тематики.			
	Посещение врача. Умение описывать изображение без опоры.			
Спорт – 9 ч.				
	Активный отдых. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на данную тему.			
	Активный отдых. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение заполнять анкету. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения.			
	Активный отдых. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу.			
	Активный отдых. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.			
	Экстремальные виды спорта. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.			
	Экстремальные виды спорта. Ознакомительное чтение. Умение выражать свое отношение к прочитанному. Умение кратко высказываться с опорой на план.			
	Экстремальные виды спорта. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.			
Городская и сельская жизнь – 9 ч.				
	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение передавать основное содержание текстов с опорой на нелинейный текст.			
	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.			
	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение			

	письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.			
	Городская инфраструктура. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.			
	Городская инфраструктура. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.			
	Городская инфраструктура. Умение описывать изображение с опорой на вопросы.			
	Сельское хозяйство. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.			
	Сельское хозяйство. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.			
	Сельское хозяйство. Умение описывать изображение без опоры.			
Научно-технический прогресс – 10 ч.				
	Космос. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля. Диалог/полилог в ситуации официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.			
	Космос. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать предметы. Умение излагать факты, выражать свои суждения.			
	Прогресс в науке. Совершенствование умений читать (про себя) и понимать простые аутентичные тексты публицистического стиля. Составление несложного связного текста в рамках изученной тематики.			
	Новые информационные технологии. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.			
	Контрольная работа за первое полугодие.			
	Новые информационные технологии. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов сложноподчиненных предложений.			
	Новые информационные технологии. Составление несложных связных текстов. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.			

	Новые информационные технологии. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Умение предоставлять фактическую информацию.			
Природа и экология – 10 ч.				
	Природные ресурсы. Совершенствование умений читать (про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.			
	Природные ресурсы. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.			
	Возобновляемые источники энергии. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.			
	Изменение климата и глобальное потепление. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.			
	Изменение климата и глобальное потепление. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.			
	Изменение климата и глобальное потепление. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.			
	Изменение климата и глобальное потепление. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.			
	Знаменитые природные заповедники России и мира. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение передавать основное содержание текстов.			
Современная молодежь – 9 ч.				
	Увлечения и интересы. Совершенствование умений читать (вслух) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.			
	Увлечения и интересы. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального			

	общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.			
	Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.			
	Увлечения и интересы. Определение части речи по аффиксу. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.			
	Связь с предыдущими поколениями. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные художественный текст. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.			
	Образовательные поездки. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.			
	Образовательные поездки. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.			
Профессии – 10 ч.				
	Современные профессии. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.			
	Образование и профессии. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение передавать основное содержание текстов.			
	Образование и профессии. Совершенствование диалогической речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.			
	Образование и профессии. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.			
	Образование и профессии. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых			

	словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.			
	Образование и профессии. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.			
	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Умение описывать изображение с опорой на план.			
	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Умение предоставлять фактическую информацию.			
Страны изучаемого языка – 10 ч.				
	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.			
	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.			
	Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование диалогической речи в ситуациях официального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.			
	Путешествие по своей стране и за рубежом. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.			
	Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные художественный текст. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.			
	Путешествие по своей стране и за рубежом. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.			
	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Просмотровое чтение. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.			
Иностранные языки – 9 ч.				
	Всероссийская проверочная работа по английскому языку.			
	Изучение иностранных языков. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.			
	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.			

	Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.			
	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.			
	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.			
	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.			
	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ознакомительное чтение. Умение передавать основное содержание текста.			
	Новые информационные технологии. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.			
	Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями.			
	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст.			
	Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.			
	Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.			
	Навыки употребления в речи предлогов. Многозначность лексических единиц.			
	Составление плана, тезисов письменного сообщения. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.			
	Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.			
	Восприятие на слух аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. Чтение текстов с выборочным пониманием нужной информации.			
	Навыки употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.			
	Чтение публицистического текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			
	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст.			
	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на ключевые слова.			
	Совершенствование умений вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.			

	Чтение текста с полным пониманием. Совершенствование умений делать выписки из текстов.			
	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета с опорой на образец.			
	Навыки употребления в речи повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений.			
	Итоговая контрольная работа.			
	Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.			
	Чтение публицистического текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.			

Биология

10 класс (70 часов)

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность*.

11 класс (68 часов)

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере*.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Лабораторные и практические работы

10 класс

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания.

Решение генетических задач.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

11 класс

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Оценка антропогенных изменений в природе.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;
воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

10 класс.

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Биология как комплекс наук о живой природе Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии			
2	Современные направления в биологии.			
3	Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.			
4	Биологические системы как предмет изучения биологии.			
5	Входная контрольная работа.			
6	Структурные и функциональные основы жизни Молекулярные основы жизни.			
7	Неорганические вещества, их значение.			
8	Органические вещества (липиды) и их значение.			
9	Органические вещества (углеводы, белки) и их значение.			
10	Органические вещества (нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение.			
11	Биополимеры. Другие органические вещества клетки.			
12	Нанотехнологии в биологии			
13	Цитология, методы цитологии.			
14	Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира.			
15	Клетки прокариот			
16	Клетки эукариот. Лабораторная работа №1 «Сравнение строения клеток растений и животных».			
17	Основные части и органоиды клетки, их функции.			
18	Основные части и органоиды клетки, их функции. Лабораторная работа №2 «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».			
19	Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.			
20	Жизнедеятельность клетки.			

21	Пластический обмен			
22	Фотосинтез.			
23	Хемосинтез.			
24	Биосинтез белка Лабораторная работа №3 «Решение элементарных задач по молекулярной биологии».			
25	Биосинтез белка. Лабораторная работа №3 «Решение элементарных задач по молекулярной биологии».			
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Клетка»			
27	Энергетический обмен.			
28	Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном.			
29	Контрольная работа за 1 полугодие			
30	Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.			
31	Клеточный цикл: интерфаза и деление.			
32	Митоз и его значение. Соматические клетки.			
33	Мейоз и его значение. Половые клетки.			
34	Повторительно-обобщающий урок по темам «Биология как комплекс наук о живой природе» «Структурные и функциональные основы жизни».			
35	Организм — единое целое.			
36	Жизнедеятельность организма.			
37	Регуляция функций организма, гомеостаз.			
38	Размножение организмов (бесполое). Способы размножения у растений и животных			
39	Размножение организмов (половое). Способы размножения у растений и животных			
40	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).			
41	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).			
42	Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.			
43	Жизненные циклы разных групп организмов. Лабораторная работа №4 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства».			
44	Генетика, методы генетики.			
45	Генетическая терминология и символика.			
46	Законы наследственности Г. Менделя.			
47	Законы наследственности Г. Менделя			
48	Законы наследственности Г. Менделя Лабораторная работа № 5 «Составление простейших схем скрещивания			
49	Хромосомная теория наследственности..			
50	Определение пола			
51	Сцепленное с полом наследование. Лабораторная работа № 6 «Решение генетических задач».			

52	Генетика человека.			
53	Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.			
54	Генотип и среда.			
55	Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа №7 «Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»			
56	Наследственная изменчивость.			
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Генетика»			
58	Мутагены, их влияние на здоровье человека			
60	Доместикация и селекция.			
61	Методы селекции			
62	Биотехнология, ее направления и перспективы развития. <i>Биобезопасность.</i>			
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Организм»			
64	Итоговая контрольная работа			
65	Повторительно-обобщающий урок по темам курса биологии 10 класса			
66	Повторительно-обобщающий урок по темам курса биологии 10 класса			
67	Повторительно-обобщающий урок по темам курса биологии 10 класса			
68	Итоговая контрольная работа			
69	Повторительно-обобщающий урок по темам курса биологии 10 класса			
70	Повторительно-обобщающий урок по темам курса биологии 10 класса			
	Повторительно-обобщающий урок по темам курса биологии 10 класса			

11 класс.

	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Теория эволюции Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина.			
2	Теория эволюции Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина.			
3	Синтетическая теория эволюции.			
4	Свидетельства эволюции живой природы			
5	Входная контрольная работа			
6	Микроэволюция			
7	Микроэволюция			
8	Макроэволюция			
9	Макроэволюция			

10	Вид, его критерии.			
11	Вид, его критерии.			
12	Практическая работа №1 «Сравнение видов по морфологическому критерию».			
13	Популяция – элементарная единица эволюции.			
14	Популяция – элементарная единица эволюции.			
15	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.			
16	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции			
17	Контрольная работа за 1 полугодие			
18	Направления эволюции.			
19	Направления эволюции.			
20	Практическая работа №2 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»			
21	Многообразие организмов как результат эволюции.			
22	Принципы классификации, систематика.			
23	Принципы классификации, систематика.			
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Теория эволюции»			
25	Развитие жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни на Земле.			
26	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.			
27	Современные представления о происхождении человека.			
28	Эволюция человека (антропогенез).			
29	Движущие силы антропогенеза			
30	Расы человека, их происхождение и единство.			
31	Повторительно-обобщающий урок по теме Развитие жизни на Земле			
32	Организмы и окружающая среда.			
33	Приспособления организмов к действию экологических факторов.			
34	Биогеоценоз			
35	Биогеоценоз			
36	Экосистема..			
37	Разнообразие экосистем			
38	Разнообразие экосистем			
39	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.			
40	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.			
41	Практическая работа №3 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах»			
42	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.			

43	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.			
44	Устойчивость и динамика экосистем			
45	Практическая работа №4 по теме «Составление пищевых цепей»			
46	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.			
47	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы			
48	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистем			
49	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистем			
50	Практическая работа №5 «Изучение и описание экосистем своей местности»			
51	Структура биосферы.			
52	Закономерности существования биосферы.			
53	<i>Круговороты веществ в биосфере.</i>			
54	Глобальные антропогенные изменения в биосфере			
55	Глобальные антропогенные изменения в биосфере			
56	Проблемы устойчивого развития			
57	Проблемы устойчивого развития			
58	Перспективы развития биологических наук.			
59	Перспективы развития биологических наук.			
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Организмы и окружающая среда»			
61	Итоговая контрольная работа			
62	Повторительно-обобщающий урок по курсу 11 класса			
63	Повторительно-обобщающий урок по курсу 11 класса			
64	Повторительно-обобщающий урок по курсу 11 класса			
65	Повторительно-обобщающий урок по курсу 11 класса			
66	Повторительно-обобщающий урок по курсу 11 класса			
67	Повторительно-обобщающий урок по курсу 11 класса			
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу 11 класса			

Астрономия

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого

расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность. Проверочная работа по итогам 1-го полугодия.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия. Итоговая проверочная работа.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

11 класс

Название темы.	Количество часов.	Дата проведения	
Предмет астрономии - 2ч			
Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований.	1		
История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	1		
Основы практической астрономии - 5ч			
Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты.	1		
Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.	1		
Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.	1		
Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны.	1		
Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	1		
Законы движения небесных тел – 4ч			
Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет.	1		
Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	1		
Небесная механика. Законы Кеплера.	1		
Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	1		
Солнечная система – 5ч			
Происхождение Солнечной системы.	1		
Система Земля - Луна.	1		
Планеты земной группы.	1		
Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Проверочная работа по итогам 1-го полугодия.	1		
Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.	1		
Методы астрономических исследований - 2ч			
Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	1		
Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-	1		

Больцмана.			
Звезды – 8ч			
Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности.	1		
Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды.	1		
Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной.	1		
Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.	1		
Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики.	1		
Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	1		
Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности.	1		
Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	1		
Наша Галактика - Млечный Путь - 2ч			
Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль.	1		
Вращение Галактики. Темная материя.	1		
Галактики. Строение и эволюция Вселенной - 7ч			
Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики.	1		
Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.	1		
Представление о космологии.	1		
Красное смещение. Закон Хаббла.	1		
Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Итоговая проверочная работа.	1		
Реликтовое излучение. Темная энергия.	1		
Итоговое повторение	1		

История

10 класс

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии,

Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных

территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего

совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым

продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего

уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22

июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор.

Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей».

Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров

народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.

Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение

зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные

представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

11 класс

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и

государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка.

Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Наш край в 2000–2012 гг.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
----------------	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (2 часа)				
	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права.	1		
	Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	1		
	Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. <i>Входная контрольная работа.</i>	1		
	(Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.	1		
	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.	1		
	Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование	1		

	<p>Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций.</p> <p>Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры.</p>			
	<p>Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. Страны Запада в 1920-е гг.:</p> <p>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</p>	1		
	<p>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</p> <p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</p> <p>Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.</p>	1		
	<p>Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p> <p>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США: Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии.</p>	1		
	<p>Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p> <p>Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.</p>	1		

	<p>НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.</p> <p>Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</p>	1		
	<p>Политика «умиротворения» агрессора</p> <p>Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии.</p> <p>Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p>	1		
	<p>Развитие культуры в первой трети XX в.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	1		
	<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.</p> <p>Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.</p>	1		

<p>Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</p> <p>Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</p>			
<p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста.</p> <p>Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p> <p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p>	1		
<p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p> <p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в</p>	1		

	<p>Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США</p>			
	<p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p>	1		
	<p>«Разрядка»</p> <p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо».</p> <p>Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p> <p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p> <p>Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p>	1		
	<p>Достижения и кризисы социалистического мира</p>	1		

	<p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</p> <p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>			
	<p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</p>	1		
	<p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в</p>	1		

	конец XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.			
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.	1		
	Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке</i> . Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	1		
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.	1		
	Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.	1		

	<p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</p> <p>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>			
	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	1		
	<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.</p> <p>«Декрет о земле» и принципы наделения</p>	1		

	<p>крестьян земель. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>			
	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</p>	1		
	<p>Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. «Несвоевременные мысли»</p>	1		

	<p>М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки».</p> <p>Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p>			
	<p>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p>	1		
	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о</p>	1		

	<p>национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.</p> <p>Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>			
	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</p>	1		

	<p>Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины.</p> <p>Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p>	1		
	<p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея</p>	1		

	<p>«челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</p> <p>Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>			
	<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных</p>	1		

	<p>тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.</p>			
	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР.</p>	1		
	<p>Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.</i> Смоленское сражение. <i>Наступление советских войск под Ельней.</i> Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны» Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.</p>	1		
	<p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p>	1		
	<p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание</p>	1		

	партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова».			
	Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	1		
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.	1		
	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы,	1		

	<p>художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции.</p>			
	<p>Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</p>	1		
	<p>Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.</p>	1		

	<p>Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны</p>			
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</p>	1		
	<p>Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и</p>	1		

	<p>Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков</p>			
	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</p> <p>Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>	1		
	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля.</p> <p>Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p>	1		
	<p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский</p>	1		

	<p>секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</p>			
	<p>XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p>	1		
	<p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p> <p>Наш край в 1953–1964 гг.</p>	1		
	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и</p>	1		

	<p>ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».</p> <p>Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии</p>			
	<p>Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>	1		
	<p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета</p>	1		

	<p>СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.</p>			
	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.</p>	1		
	<p>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p>	1		
	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных</p>	1		

	<p>депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p>			
	<p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об</p>	1		

	<p>отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> <p>Наш край в 1985–1991 гг.</p>			
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p>	1		
	<p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические</p>	1		

	<p>усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.</p>			
	<p>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма</p>	1		
	<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально</p>	1		

	незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.			
	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.	1		
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.	1		
	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.	1		

	<i>Итоговая контрольная работа.</i>			
	<p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. <i>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i></p>	1		
	<p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p>	1		
	<p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда.</p>	1		

	<p>«Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Наш край в 2000–2012 гг.</p>			
--	--	--	--	--

11 класс.

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
.	<p>От Древней Руси к Российскому государству</p> <p>Введение</p> <p>Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности</p> <p>Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p>	1		
.	<p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p> <p>Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные.</p> <p>Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.</p>	1		
.	<p>Образование государства Русь</p> <p>Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского</p>	1		

	<p>государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.</p> <p>Входная контрольная работа</p>			
.	<p>Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами.</p> <p>Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.</p>	1		
.	<p>Русь в конце X – начале XII в.</p> <p>Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.</p>	1		
.	<p>Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.</p> <p>Русская церковь и ее роль в жизни общества.</p>	1		
.	<p>Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения</p> <p>Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.</p>	1		
.	<p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p> <p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права.</p> <p>Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.</p>	1		
.	<p>Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель</p> <p>Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.</p>	1		

	<p>Русские земли в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.</p> <p>Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.</p>	1		
	<p>Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p>	1		
	<p>Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>	1		
	<p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.</p> <p>Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством.</p>	1		
	<p>Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.</p> <p>Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.</p>	1		
	<p>Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели.</p> <p>«Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства.</p>	1		

	<p>Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.</p> <p>Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</p> <p>Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.</p> <p>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.</p>	2		
	<p>Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.</p> <p>Смута в России</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова.</p>	1		
	<p>Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав</p> <p>Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.</p>	1		
	<p>Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.</p> <p>Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало</p>	2		

	<p>складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум.</p>			
	<p>Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.</p>	1		
	<p>Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.</p>	1		
	<p>Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.</p>	1		
	<p>Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи Россия в эпоху преобразований Петра I Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).</p>	1		
	<p>Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и</p>	1		

	<p>групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.</p>			
	<p>Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.</p>	1		
	<p>Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика.</p> <p>Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.</p>	1		
	<p>Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II</p> <p>Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.</p> <p>Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.</p> <p>Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги.</p>	2		
	<p>Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.</p>	2		

	<p>Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.</p> <p>Культурное пространство Российской империи Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества.</p>			
	<p>Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин).</p> <p>Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин).</p>	1		
	<p>Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p> <p>Российская Империя в XIX – начале XX века Российская империя в первой половине XIX в. Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.</p>	1		
	<p>Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.</p>	1		
	<p>Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.).</p>	1		
	<p>Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев.</p>	2		

	Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.			
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1		
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.	2		
	Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.	1		
	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.	1		
	Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	1		
	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		
	Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни	1		

	<p>отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка.</p>			
	<p>Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.</p>	1		
	<p>Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.</p>	2		
	<p>Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.</p>	2		
	<p>Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.</p>	1		

	<p>Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p>	1		
	<p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.</p>	1		
	<p>Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский).</p>	1		
	<p>Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Российская империя в начале XX в.</p>	1		
	<p>Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований.</p>	2		

	Самодержавие и общество.			
	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	1		
	Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».	1		
	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.	2		
	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.	2		
	Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура.	1		
	Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.	1		
	Итоговая контрольная работа.	1		
	Основные итоги развития России с древнейших времен до 1914 года. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.	1		

Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовый уровень

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*. Организационно-правовые формы предприятий.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

10 класс

	Тема урока.		Дата	
			по плану	фактически
	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1		
	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1		
	Входная контрольная работа	1		
	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1		
	Основные институты общества.	1		
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1		
	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	1		
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1		
	Социализация индивида, агенты(институты социализации). Самосознание индивида и социальное поведение.	1		
	Мотивация деятельности, потребности и интересы. Мотивы и предпочтения.	1		
	Общественное и индивидуальное сознание.	1		
	Познание мира. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Формы познания. Мышление и деятельность. Мышление, формы и методы мышления.	1		
	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Особенности научного познания.	1		
	Естественные и социально-гуманитарные науки. Виды человеческих знаний. Особенности социального познания.	1		
	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1		
	Свобода и ответственность	1		
	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.	1		
	Общественная значимость и личностный смысл образования в	1		

	условиях информационного общества.			
	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1		
	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1		
	Понятие культуры. Материальная и духовная культура.	1		
	Понятие культуры. Материальная и духовная культура	1		
	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1		
	Мировоззрение, его типы. Социальные ценности.	1		
	Мораль. Нравственная культура.	1		
	Мораль. Нравственная культура.	1		
	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.	1		
	Общественная значимость и личностный смысл образования.	1		
	Религия. Мировые религии.	1		
	Контрольная работа за 1 полугодие.	1		
	Роль религии в жизни общества.	1		
	Роль религии в жизни общества.	1		
	Искусство, его основные функции.	1		
	Искусство, его основные функции.	1		
	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1		
	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1		
	Право в системе социальных норм.	1		
	Право в системе социальных норм.	1		
	Право в системе социальных норм.	1		
	Право в системе социальных норм.	1		
	Источники права.	1		
	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1		
	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1		
	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1		
	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1		
	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1		
	<i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>	1		
	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1		
	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1		
	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1		
	<i>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.</i>	1		
	Имущественные права. Право собственности. Основания	1		

	приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.			
	<i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i> Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1		
	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	1		
	Права и обязанности родителей и детей.	1		
	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1		
	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1		
	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	1		
	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1		
	Экологические правонарушения.	1		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1		
	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i> Особенности административной юрисдикции.	1		
	Конституционное судопроизводство.	1		
	Итоговая контрольная работа.	1		
	Конституционное судопроизводство.	1		
	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		
	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		
	<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	1		
	<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	1		
	Знание, умение и навыки людей в условиях информационного общества.	1		

11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	<i>Экономика, экономическая наука.</i>	1		
2	<i>Экономика, экономическая наука.</i>	1		
3	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1		
4	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	1		
5	Входная контрольная работа.	1		
6	Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>	1		

7	Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>	1		
8	Рыночные отношения в современной экономике.	1		
9	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.	1		
10	Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1		
11	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>	1		
12	Фирма в экономике. Предприятие. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).	1		
13	<i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	1		
14	Организационно-правовые формы предприятий.	1		
15	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1		
16	Основные источники финансирования бизнеса.	1		
17	<i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i>	1		
18	Роль государства в экономике. Общественные блага.	1		
19	Денежно-кредитная (монетарная) политика. Основы денежной и бюджетной политики государства.	1		
20	Государственный бюджет. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Государственный долг.</i>	1		
21	<i>Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. <i>Фондовый рынок, его инструменты.</i>	1		
22	Виды, причины и последствия инфляции.	1		
23	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.	1		
24	Государственная политика в области занятости.	1		
25	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.	1		
26	Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i>	1		
27	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1		
28	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1		
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
30	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные группы, их типы.	1		
31	Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1		
32	Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1		
33	Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.	1		
34	Отклоняющееся поведение (девиантное).	1		
35	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их	1		

	причины. Способы разрешения конфликтов.			
36	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1		
37	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1		
38	Семья и брак.	1		
39	Семья и брак.	1		
40	<i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i>	1		
41	<i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей</i>	1		
42	Молодежь как социальная группа.	1		
43	Молодежь как социальная группа.	1		
44	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1		
45	Политическая деятельность. Политические институты.	1		
46	Политические отношения. Политическая власть.	1		
47	Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.	1		
48	Политический режим. Типология политических режимов.	1		
49	<i>Демократия, ее основные ценности и признаки.</i>	1		
50	Гражданское общество и правовое государство.	1		
51	Гражданское общество и правовое государство.	1		
52	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания.</i>	1		
53	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания.</i>	1		
54	Основные идейно-политические течения современности. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1		
55	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	1		
56	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	1		
57	Политическая элита и политическое лидерство.	1		
58	Типология лидерства	1		
59	Политическая идеология, ее роль в обществе. <i>Политическая психология</i>	1		
60	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1		
61	Политическое поведение. Абсентеизм, его причины и опасность.	1		
62	Политическое поведение. Абсентеизм, его причины и опасность.	1		
63	Политический процесс. Политическое участие.	1		
64	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса (1 часть)	1		
65	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса (2 часть)	1		

66	<i>Особенности политического процесса в России.</i>	1		
67	<i>Особенности политического процесса в России.</i>	1		
68	<i>Особенности политического процесса в России.</i>	1		

Физическая культура

10 класс

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РВС/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические

действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности

Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. *Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психосоциального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.*

Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей.

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью

Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.).

Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, вы-круты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Аэробика (девушки): композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростно-силовой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на

развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой

Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью

Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в висе на руках по горизонтально натянутому канату и в висе на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические

действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Атлетические единоборства (юноши): Основные средства защиты и самообороны: захваты, броски, упреждающие удары руками и ногами, действия против ударов, захватов и обхватов. Упражнения в страховке и самостраховке при падении.

Плавание.

Национальные виды спорта: совершенствование техники соревновательных упражнений.

Способы спортивно-оздоровительной деятельности

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

Содержание учебного предмета для обучающихся специальной медицинской группы.

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укреплением здоровья человека.

Возникновение физической культуры у древних людей, связь физической подготовки с трудовой деятельностью.

Жизненно важные способы передвижения человека: сходство и различия.

Режим дня и личная гигиена.

Правила поведения и техники безопасности на уроках физической культуры.

Правила контроля за физическим состоянием во время выполнения физических нагрузок (измерение пульса, наблюдение за состоянием цвета кожи, за частотой дыхания).

Правила проведения и судейства игр.

Оздоровительные занятия в режиме дня: проведение утренней зарядки, физкультминуток, дыхательной гимнастики, подвижных игр на динамических переменах, комплексов упражнений для формирования правильной осанки, профилактики нарушения зрения, профилактика плоскостопия. Физическое совершенствование Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Комплексы упражнений: упражнения на формирование правильной осанки (без предметов и с предметами), локальное развитие мышц туловища, профилактику плоскостопия. Упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые сидя, стоя на месте и в движении. Упражнения на профилактику нарушений зрения. Упражнения на чередование напряжения и расслабление мышц. Упражнения с мелким спортивным инвентарем (малые мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели)

Ходьба: с изменением скорости и направлением передвижения; левым и правым боком; спиной вперед; на носках и пятках; парах и тройках, используя разные исходные положения (полуприседе; «гусиным шагом»), без препятствий и через препятствия.

Бег: в медленном темпе в чередовании с ходьбой и упражнениями на дыхание, с изменением направления передвижения, змейкой.

Физическая подготовка

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы; выполнение команд «Смирно!», «Вольно!», «Равняйся!», «Налево!», «Направо!», «Шагом марш!», «На месте!», «Стой!»; повороты налево и направо, стоя на месте; построение в шеренгу, колонну, в круг; размыкание и смыкание приставными шагами.

Акробатические упражнения: упоры(присев; согнувшись; лежа на возвышенности; сзади; на локтях); седы (ноги вместе и врозь; на пятках; углом); группировка в положении лежа на спине; раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад в группировке (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком. Прикладно-гимнастические упражнения: передвижения по гимнастической стенке вверх и вниз, одноименным и разноименным способом; передвижение по гимнастической стенке по диагонали и горизонтали; ползание и переползание по-пластунски; проползание под препятствием и перелезание через препятствие (высота до 80 см); хождение по напольному бревну и наклонной гимнастической скамейке; лазание по наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях; танцевальные упражнения (стилизованные шаги «полька»); имитационные упражнения (подражание передвижению животных). Упражнения с гимнастическими снарядами.

Легкая атлетика: бег в спокойном темпе в чередовании с ходьбой и изменяющимся направлением движения («змейкой», «противоходом», по кругу, по диагонали), из разных исходных положений; высокий старт с последующим небольшим ускорением. Прыжки на месте с поворотами вправо и влево, с продвижением вперед и назад, в длину и высоту с места; спрыгивание с горки матов, с мягким приземлением. Броски небольшого набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы и от груди, малого мяча в вертикальную цель с расстояния 6 м. Бег с равномерной скоростью по дистанции; метание малого мяча на точность и дальность стоя на месте.

Лыжные гонки: организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; связка лыж и их переноска на плече и под рукой; подготовка к передвижению на лыжах (расчехление лыж и их закрепление на ноге). Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом. Повороты: переступанием на месте на пологом склоне за счет движений туловища. Подъемы ступающим шагом. Спуск в основной стойке. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью попеременным двухшажным ходом; повороты при спуске способом «полуелочка»; торможение способом «полуплуг».

Подвижные игры: на материале гимнастики с основами акробатики (игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Становись-разойдись», «Смена мест»); игры («У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей»); на материале легкой атлетики — эстафеты; игры («Не оступись», «Горелки», «Рыбки», «Пингины с мячом», «Пятнашки», «Кто быстрее», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний»); на материале лыжной подготовки («Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире»); на материале спортивных игр: футбол — удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу (с места, с одного-двух шагов), по мячу, катящемуся навстречу и после ведения; подвижные игры типа «Точная передача»; баскетбол — ловля и броски мяча двумя руками стоя на месте (снизу, от груди, из-за головы), передача мяча (снизу, от груди, из-за головы); подвижные игры («Брось-поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки»). Элементы спортивных игр. Спортивные игры волейбол, баскетбол, футбол.

Плавание.

11 класс

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности

Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. *Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психосоциального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.*

Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей.

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью

Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.).

Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблукный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, вы-круты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Аэробика (девушки): композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростно-силовой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на

развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РВС/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой

Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов

и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью

Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Атлетические единоборства (юноши): Основные средства защиты и самообороны: захваты, броски, упреждающие удары руками и ногами, действия против ударов, захватов и обхватов. Упражнения в страховке и само страховке при падении.

Плавание.

Национальные виды спорта: совершенствование техники соревновательных упражнений.

Способы спортивно-оздоровительной деятельности

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

Содержание учебного предмета для обучающихся специальной медицинской группы.

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укреплением здоровья человека.

Возникновение физической культуры у древних людей, связь физической подготовки с трудовой деятельностью.

Жизненно важные способы передвижения человека: сходство и различия.

Режим дня и личная гигиена.

Правила поведения и техники безопасности на уроках физической культуры.

Правила контроля за физическим состоянием во время выполнения физических нагрузок (измерение пульса, наблюдение за состоянием цвета кожи, за частотой дыхания).

Правила проведения и судейства игр.

Оздоровительные занятия в режиме дня: проведение утренней зарядки, физкультминуток, дыхательной гимнастики, подвижных игр на динамических переменах, комплексов упражнений для формирования правильной осанки, профилактики нарушения зрения, профилактика плоскостопия. Физическое совершенствование Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Комплексы упражнений: упражнения на формирование правильной осанки (без предметов и с предметами), локальное развитие мышц туловища, профилактику плоскостопия. Упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые сидя, стоя на месте и в движении. Упражнения на профилактику нарушений зрения. Упражнения на чередование напряжения и расслабление мышц. Упражнения с мелким спортивным инвентарем (малые мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели)

Ходьба: с изменением скорости и направлением передвижения; левым и правым боком; спиной вперед; на носках и пятках; парах и тройках, используя разные исходные положения (полуприседе; «гусиным шагом»), без препятствий и через препятствия.

Бег: в медленном темпе в чередовании с ходьбой и упражнениями на дыхание, с изменением направления передвижения, змейкой.

Физическая подготовка

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы; выполнение команд «Смирно!», «Вольно!», «Равняйся!», «Налево!», «Направо!», «Шагом марш!», «На месте!», «Стой!»; повороты налево и направо, стоя на месте; построение в шеренгу, колонну, в круг; размыкание и смыкание приставными шагами. Акробатические упражнения: упоры(присев; согнувшись; лежа на возвышенности; сзади; на локтях); седы (ноги вместе и врозь; на пятках; углом); группировка в положении лежа на спине; раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад в группировке (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком. Прикладно-гимнастические упражнения: передвижения по гимнастической стенке вверх и вниз, одноименным и разноименным способом; передвижение по гимнастической стенке по диагонали и горизонтали; ползание и переползание попластунски; проползание под препятствием и перелезание через препятствие (высота до 80 см); хождение по напольному бревну и наклонной гимнастической скамейке; лазание по наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях; танцевальные упражнения (стилизованые шаги «полька»); имитационные упражнения (подражание передвижению животных). Упражнения с гимнастическими снарядами.

Легкая атлетика: бег в спокойном темпе в чередовании с ходьбой и изменяющимся направлением движения («змейкой», «противоходом», по кругу, по диагонали), из разных исходных положений; высокий старт с последующим небольшим ускорением. Прыжки на месте с поворотами вправо и влево, с продвижением вперед и назад, в длину и высоту с места; спрыгивание с горки матов, с мягким приземлением. Броски небольшого набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы и от груди, малого мяча в вертикальную цель с расстояния 6 м. Бег с равномерной скоростью по дистанции; метание малого мяча на точность и дальность стоя на месте.

Лыжные гонки: организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; связка лыж и их переноска на плече и под рукой; подготовка к передвижению на лыжах (расчехление лыж и их закрепление на ноге). Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом. Повороты: переступанием на месте на пологом склоне за счет движений туловища. Подъемы ступающим шагом. Спуск в основной стойке. Передвижения на лыжах с равномерной

скоростью попеременным двухшажным ходом; повороты при спуске способом «полуелочка»; торможение способом «полуплуг».

Подвижные игры: на материале гимнастики с основами акробатики (игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Становись-разойдись», «Смена мест»); игры («У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей»); на материале легкой атлетики — эстафеты; игры («Не оступись», «Горелки», «Рыбки», «Пингвины с мячом», «Пятнашки», «Кто быстрее», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний»); на материале лыжной подготовки («Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире»); на материале спортивных игр: футбол — удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу (с места, с одного-двух шагов), по мячу, катящемуся навстречу и после ведения; подвижные игры типа «Точная передача»; баскетбол — ловля и броски мяча двумя руками стоя на месте (снизу, от груди, из-за головы), передача мяча (снизу, от груди, из-за головы); подвижные игры («Брось-поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки»). Элементы спортивных игр. Спортивные игры волейбол, баскетбол, футбол.

Плавание.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	фактически
1	Физическая культура и здоровый образ жизни. Требования техники безопасности и современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции	1		
2	Прикладная физическая подготовка. Полосы препятствий	1		
3	Прикладная физическая подготовка. Кросс по пересеченной местности	1		
4	Прикладная физическая подготовка. Кросс по пересеченной	1		

	местности с элементами спортивного ориентирования			
5	Входная контрольная работа. Прикладная физическая подготовка. Полосы препятствий	1		
6	Физическое совершенствование. Легкая атлетика: бег на короткие дистанции	1		
7	Легкая атлетика: бег на короткие и средние дистанции	1		
8	Легкая атлетика: бег на средние дистанции	1		
9	Легкая атлетика: бег на длинные дистанции	1		
10	Физическая культура и здоровый образ жизни. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры	1		
11	Физическое совершенствование. Легкая атлетика: прыжки в длину с разбега	1		
12	Легкая атлетика: прыжки в высоту с разбега	1		
13	Легкая атлетика: метание гранаты	1		
14	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительная ходьба и бег	1		
15	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные системы физического воспитания	1		
16	Физическое совершенствование. Волейбол: технические приемы	1		
17	Волейбол: командно-тактические действия	1		
18	Волейбол: правила игры. Тактические действия и приемы.	1		
19	Волейбол: игра по правилам	1		
20	Физическая культура и здоровый образ жизни Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий	1		
21	Физическое совершенствование. Баскетбол: техническая подготовка	1		
22	Баскетбол: технические приемы и командно-тактические действия	1		
23	Баскетбол: правила спортивной игры	1		
24	Баскетбол: техническая и тактическая подготовка	1		
25	Баскетбол: правила спортивной игры	1		
26	Прикладная физическая подготовка. Общефизическая подготовка	1		
27	Прикладная физическая подготовка. Специальная физическая подготовка	1		
28	Прикладная физическая подготовка. Полосы препятствий	1		
29	Физическая культура и здоровый образ жизни. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство	1		
30	Физическое совершенствование. Гимнастика: организующие команды	1		
31	Гимнастика: организующие приемы	1		
32	Гимнастические упражнения	1		
33	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях	1		

34	Гимнастические упражнения на снарядах (опорные прыжки)	1		
35	Упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на параллельных брусьях (мальчики)	1		
36	Физкультурно-оздоровительная деятельность Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.	1		
37	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Гимнастика при умственной и физической деятельности	1		
38	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений адаптивной физической культуры	1		
39	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры	1		
40	Физическое совершенствование. Акробатические упражнения	1		
41	Акробатические комбинации.	1		
42	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры	1		
43	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительная ходьба и бег	1		
44	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения	1		
45	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительная ходьба и бег	1		
46	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни	1		
47	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни	1		
48	Физическая культура и здоровый образ жизни. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1		
49	Физическое совершенствование. Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта. Общефизическая подготовка.	1		
50	Технико-тактические действия и правила национальных видов спорта. Общефизическая подготовка.	1		
51	Физическая культура и здоровый образ жизни. Современное состояние физической культуры и спорта в России	1		
52	Физическое совершенствование. Передвижение на лыжах разными способами	1		
53	Передвижение на лыжах разными способами: классические попеременные ходы	1		
54	Передвижение на лыжах разными способами: одновременные ходы	1		
55	Передвижение на лыжах разными способами: коньковые ходы	1		
56	Передвижение на лыжах разными способами: поворот на месте переступанием	1		

57	Передвижение на лыжах разными способами: поворот на месте махом	1		
58	Передвижение на лыжах разными способами: подъём ступающим шагом	1		
59	Передвижение на лыжах разными способами: подъём ёлочкой	1		
60	Передвижение на лыжах разными способами: подъём полуёлочкой	1		
61	Передвижение на лыжах разными способами: подъём лесенкой	1		
62	Передвижение на лыжах разными способами: торможение упором	1		
63	Передвижение на лыжах разными способами: торможение плугом	1		
64	Передвижение на лыжах разными способами: спуск в основной стойке	1		
65	Передвижение на лыжах разными способами: спуск в высокой стойке	1		
66	Передвижение на лыжах разными способами: спуск в низкой стойке	1		
67	Спортивные единоборства. Техничко-тактические действия самообороны	1		
68	Спортивные единоборства. Приемы страховки и само страховки	1		
69	Физическое совершенствование. Плавание: подводные упражнения	1		
70	Плавание: специальные упражнения	1		
71	Физическое совершенствование. Волейбол: техническая подготовка	1		
72	Волейбол: нижняя прямая подача	1		
73	Волейбол: нижняя боковая подача	1		
74	Волейбол: верхняя прямая подача	1		
75	Волейбол: верхняя передача	1		
76	Волейбол: нижняя передача	1		
77	Волейбол: прием мяча с подачи	1		
78	Волейбол: нападающий удар	1		
79	Волейбол: правила игры	1		
80	Волейбол: технико-тактические действия	1		
81	Волейбол: приёмы игры	1		
82	Волейбол: игра по правилам	1		
83	Прикладная физическая подготовка. Общефизическая подготовка	1		
84	Прикладная физическая подготовка. Специальная физическая подготовка	1		
85	Прикладная физическая подготовка. Полосы препятствий	1		
86	Физическая культура и здоровый образ жизни. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья	1		
87	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки	1		
88	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные системы физического воспитания	1		
89	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительная	1		

	ходьба и бег			
90	Физическое совершенствование. Легкая атлетика: беговые упражнения	1		
91	Легкая атлетика: бег на короткие дистанции	1		
92	Легкая атлетика: бег на короткие и средние дистанции	1		
93	Легкая атлетика: бег на средние дистанции	1		
94	Прикладная физическая подготовка. Полосы препятствий	1		
95	Прикладная физическая подготовка. Кросс по пересеченной местности	1		
96	Физическое совершенствование. Легкая атлетика: прыжковые упражнения	1		
97	Легкая атлетика: прыжки в длину с разбега	1		
98	Легкая атлетика: прыжки в высоту с разбега	1		
99	Легкая атлетика: метание гранаты	1		
100	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительная ходьба и бег	1		
101	Промежуточная итоговая аттестация. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные системы физического воспитания	1		
102	Физическая культура и здоровый образ жизни. Формы организации занятий физической культурой	1		
103	Итоговая контрольная работа.	1		
104	Физическое совершенствование. Волейбол: технические приемы	1		
105	Волейбол: командно-тактические действия	1		

11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	фактически
1.	Физическая культура и здоровый образ жизни Требования техники безопасности и современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции	1		
2.	Прикладная физическая подготовка. Полосы препятствий	1		
3.	Входная контрольная работа. Прикладная физическая подготовка. Кросс по пересеченной местности	1		
4.	Прикладная физическая подготовка. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования	1		
5.	Прикладная физическая подготовка. Полосы препятствий	1		
6.	Физическое совершенствование. Легкая атлетика: бег на короткие дистанции	1		
7.	Легкая атлетика: бег на короткие и средние дистанции	1		
8.	Легкая атлетика: бег на средние дистанции	1		
9.	Легкая атлетика: бег на длинные дистанции	1		
10.	Физическая культура и здоровый образ жизни. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры	1		

11.	Физическое совершенствование. Легкая атлетика: прыжки в длину с разбега	1		
12.	Легкая атлетика: прыжки в высоту с разбега	1		
13.	Легкая атлетика: метание гранаты	1		
14.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительная ходьба и бег	1		
15.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные системы физического воспитания	1		
16.	Физическое совершенствование. Волейбол: технические приемы	1		
17.	Волейбол: командно-тактические действия	1		
18.	Волейбол: правила игры. Тактические действия и приемы.	1		
19.	Волейбол: игра по правилам	1		
20.	Физическая культура и здоровый образ жизни Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий	1		
21.	Физическое совершенствование. Баскетбол: техническая подготовка	1		
22.	Баскетбол: технические приемы и командно-тактические действия	1		
23.	Баскетбол: правила спортивной игры	1		
24.	Баскетбол: техническая и тактическая подготовка	1		
25.	Баскетбол: правила спортивной игры	1		
26.	Прикладная физическая подготовка. Общефизическая подготовка	1		
27.	Прикладная физическая подготовка. Специальная физическая подготовка	1		
28.	Прикладная физическая подготовка. Полосы препятствий	1		
29.	Физическая культура и здоровый образ жизни. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство	1		
30.	Физическое совершенствование. Гимнастика: организующие команды	1		
31.	Гимнастика: организующие приемы	1		
32.	Гимнастические упражнения	1		
33.	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях	1		
34.	Гимнастические упражнения на снарядах (опорные прыжки)	1		
35.	Упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на параллельных брусьях (мальчики)	1		
36.	Физкультурно-оздоровительная деятельность Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.	1		
37.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Гимнастика при умственной и физической деятельности	1		
38.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений адаптивной физической культуры	1		
39.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры	1		

40.	Физическое совершенствование. Акробатические упражнения	1		
41.	Акробатические комбинации.	1		
42.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры	1		
43.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительная ходьба и бег	1		
44.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения	1		
45.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительная ходьба и бег	1		
46.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни	1		
47.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни	1		
48.	Физическая культура и здоровый образ жизни. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1		
49.	Физическое совершенствование. Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта. Общефизическая подготовка.	1		
50.	Технико-тактические действия и правила национальных видов спорта. Общефизическая подготовка.	1		
51.	Физическая культура и здоровый образ жизни. Современное состояние физической культуры и спорта в России	1		
52.	Физическое совершенствование. Передвижение на лыжах разными способами	1		
53.	Передвижение на лыжах разными способами: классические попеременные ходы, одновременные ходы	1		
54.	Передвижение на лыжах разными способами: коньковые ходы	1		
55.	Передвижение на лыжах разными способами: поворот на месте переступанием	1		
56.	Передвижение на лыжах разными способами: поворот на месте махом	1		
57.	Передвижение на лыжах разными способами: подъём ступающим шагом	1		
58.	Передвижение на лыжах разными способами: подъём ёлочкой, подъём полуёлочкой	1		
59.	Передвижение на лыжах разными способами: подъём лесенкой	1		
60.	Передвижение на лыжах разными способами: торможение упором, торможение плугом	1		
61.	Передвижение на лыжах разными способами: спуск в основной стойке	1		
62.	Передвижение на лыжах разными способами: спуск в высокой стойке	1		
63.	Передвижение на лыжах разными способами: спуск в низкой стойке	1		
64.	Спортивные единоборства. Технико-тактические действия	1		

	самообороны			
65.	Спортивные единоборства. Приемы страховки и самостраховки	1		
66.	Физическое совершенствование. Плавание: подводящие упражнения	1		
67.	Плавание: специальные упражнения	1		
68.	Физическое совершенствование. Волейбол: техническая подготовка	1		
69.	Волейбол: нижняя прямая подача	1		
70.	Волейбол: нижняя боковая подача	1		
71.	Волейбол: верхняя прямая подача	1		
72.	Волейбол: верхняя передача	1		
73.	Волейбол: нижняя передача	1		
74.	Волейбол: прием мяча с подачи	1		
75.	Волейбол: нападающий удар	1		
76.	Волейбол: правила игры	1		
77.	Волейбол: технико-тактические действия	1		
78.	Волейбол: приёмы игры	1		
79.	Волейбол: игра по правилам			
80.	Прикладная физическая подготовка. Общефизическая подготовка	1		
81.	Прикладная физическая подготовка. Специальная физическая подготовка	1		
82.	Прикладная физическая подготовка. Полосы препятствий	1		
83.	Физическая культура и здоровый образ жизни. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья	1		
84.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки	1		
85.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные системы физического воспитания	1		
86.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительная ходьба и бег	1		
87.	Физическое совершенствование. Легкая атлетика: беговые упражнения	1		
88.	Легкая атлетика: бег на короткие дистанции	1		
89.	Легкая атлетика: бег на короткие и средние дистанции	1		
90.	Легкая атлетика: бег на средние дистанции	1		
91.	Прикладная физическая подготовка. Полосы препятствий	1		
92.	Прикладная физическая подготовка. Кросс по пересеченной местности	1		
93.	Физическое совершенствование. Легкая атлетика: прыжковые упражнения	1		
94.	Легкая атлетика: прыжки в длину с разбега	1		
95.	Легкая атлетика: прыжки в высоту с разбега	1		
96.	Легкая атлетика: метание гранаты	1		
97.	Промежуточная итоговая аттестация. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительная ходьба и бег	1		
98.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные системы физического воспитания	1		
99.	Физическая культура и здоровый образ жизни. Формы организации занятий физической культурой	1		

100.	Итоговая контрольная работа.	1		
101.	Физическое совершенствование. Волейбол: технические приемы	1		
102.	Волейбол: командно-тактические действия	1		

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы Российской Федерации, стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Запас. Мобилизационный резерв. Цели и задачи военно-профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

10 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дат а по пла ну	Да п фа у
	Основы комплексной безопасности (14 часов)			
1	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.	1		
2	Входная контрольная работа №1.	1		
3	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды.	1		
4	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.	1		
5	Неблагоприятные районы в месте проживания (Оренбургская область) и факторы экориска.	1		
6	Средства индивидуальной защиты.	1		
7	Предназначение и использование экологических знаков.	1		
8	Безопасность на транспорте.	1		
9	Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.	1		
10	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	1		
11	Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.	1		
12	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля).	1		
13	Предназначение и использование дорожных знаков.	1		
14	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.			
	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций (7 часов)			
15	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1		
16	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1		
17	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1		
18	Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	1		
19	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания (Оренбургская область), опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1		

20	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.	1		
21	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.	1		
	Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации (7 часов)			
22	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.	1		
23	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	1		
24	Основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	1		
25	Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	1		
26	Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	1		
27	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.	1		
28	Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	1		
	Основы здорового образа жизни (4 часа)			
29	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.	1		
30	Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	1		
31	Репродуктивное здоровье.	1		
32	Индивидуальная модель здорового образа жизни.	1		
	Правовые основы военной службы (12 часов)			
33	Воинская обязанность.	1		
34	Подготовка граждан к военной службе.	1		
35	Организация воинского учета.	1		
36	Призыв граждан на военную службу.	1		
37	Поступление на военную службу по контракту.	1		
38	Исполнение обязанностей военной службы.	1		
39	Альтернативная гражданская служба.	1		
40	Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.	1		
41	Воинские должности и звания.	1		
42	Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	1		
43	Увольнение с военной службы.	1		
44	Запас. Мобилизационный резерв.	1		
	Элементы начальной военной подготовки (24 часа)			
45	Строй и управление ими.	1		
46	Строевые приемы и движение без оружия.	1		

47	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй.	1		
48	Подход к начальнику и отход от него.	1		
49	Строй отделения.	1		
50	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.	1		
51	Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.	1		
52	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.	1		
53	Хранение автомата Калашникова.	1		
54	Устройство патрона.	1		
55	Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	1		
56	Основы и правила стрельбы.	1		
57	Ведение огня из автомата Калашникова.	1		
58	Ручные осколочные гранаты.	1		
59	Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.	1		
60	Современный общевойсковой бой.	1		
61	Инженерное оборудование позиции солдата.	1		
62	Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке	1		
63	Элементы военной топографии.	1		
64	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №2.			
65	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1).	1		
66	Действия по сигналам оповещения.	1		
67	Состав и применение аптечки индивидуальной.	1		
68	Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	1		

11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (9 часов)			
1	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.			
2	Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Входная контрольная работа №1.			
3	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.			
4	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.			
5	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.			
6	Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.			
7	Основные инфекционные заболевания и их профилактика.			
8	Правила поведения в случае возникновения эпидемии.			

9	Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.			
	Основы обороны государства (13 часов)			
10	Состояние и тенденции развития современного мира и России.			
11	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.			
12	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.			
13	Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.			
14	Военная политика Российской Федерации в современных условиях.			
15	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.			
16	История создания ВС РФ. Структура ВС РФ.			
17	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.			
18	Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.			
19	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ			
20	Основные направления развития и строительства ВС РФ.			
21	Модернизация вооружения, военной и специальной техники.			
22	Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.			
	Военно-профессиональная деятельность (11 часов)			
23	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор.			
24	Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.			
25	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.			
26	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.			
27	Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.			
28	Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.			
29	Поступление на военную службу по контракту.			
30	Альтернативная гражданская служба.			
31	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №2.			
32	Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.			
33	Запас. Мобилизационный резерв.			
34	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности.			

Индивидуальный проект

Введение. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса - 1 ч.

Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности - 11 ч.

Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Типы проектов. Классификация

проектов. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.

Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.

Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов. Характеристика и отличительные черты социальных проектов. Характеристика и отличительные черты творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта – 19 ч.

Конструирование темы и проблемы проекта. «Методика «зеркало» проекта». Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Методы исследования. Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектной деятельности. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Тезисы. Конспект. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Цитирование. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. «Технологическая карта проекта». Применение информационных технологий в проекте. Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 4 ч.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

10 класс

	Содержание программы	Количество часов	Дата по плану	Фактическая дата
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1		
2	Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте учащихся	1		
3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1		
4	Типы проектов. Классификация проектов	1		
5	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1		
6	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1		
7	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1		
8	Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов	1		
9	Характеристика и отличительные черты социальных проектов	1		
10	Характеристика и отличительные черты творческих проектов	1		
11	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов	1		
12	Методология и технология проектной деятельности	1		
13	Конструирование темы и проблемы проекта	1		
14	«Методика «зеркало» проекта»	1		
15	Проектный замысел	1		
16	Презентация и защита замыслов проектов	1		
17	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1		
18	Структура проекта	1		
19	Методы исследования	1		
20	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.	1		
21	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	1		
22	Выдвижение гипотезы исследования	1		
23	Этапы работы в проектной деятельности	1		
24	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1		
25	Тезисы. Конспект.	1		
26	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1		
27	Цитирование. Правила оформления цитат	1		
28	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	1		
29	«Технологическая карта проекта»	1		
30	Применение информационных технологий в проекте	1		
31	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать	1		
32	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта	1		
33	Итоговая проверочная работа	1		
34	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта	1		
35	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов	1		

	проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления			
11 класс				
	Содержание программы	Количество часов	Дата по плану	фактическая дата
1	Источники финансирования проекта.	1		
2	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1		
3	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.	1		
4	Модели управления проектами.	1		
5	Переход от замысла к реализации проекта.	1		
6	Риски проекта.	1		
7	Основная часть работы. Правила оформления основной части работы.	1		
8	Работа над основной частью проекта.	1		
9	Работа над основной частью проекта.	1		
10	Работа над основной частью проекта.	1		
11	Работа над основной частью проекта.	1		
12	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе.	1		
13	Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах.	1		
14	Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» проекта.	1		
15	Оформление списка литературы.	1		
16	Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы).	1		
17	Использование видеоролика в продвижении проекта	1		
18	Использование видеоролика в продвижении проекта	1		
19	Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.	1		
20	Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.	1		
21	Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.	1		
22	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ.	1		
23	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ.	1		
24	Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья.	1		
25	Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации	1		
26	Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации	1		

27	«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике.	1		
28	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать.	1		
29	Критерии оценивания проекта.	1		
30	Оцениваем проекты сверстников	1		
31	Проведение предварительной защиты проекта. Рефлексия.	1		
32	Проведение предварительной защиты проекта. Рефлексия.	1		
33	Защита результатов проекта	1		
34	Защита результатов проекта	1		

География

10 класс

Введение (1 час) Современные методы географических исследований

География как наука. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Структура учебника. Как работать с учебником.

Часть I. Общая характеристика мира (69 часов)

Тема 1. Современная политическая карта мира (8 часов)

Мировое сообщество – общая картина мира. Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Современная политическая карта мира и её изменения. «Горячие точки» на карте мира». Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы:

- 1.«Горячие точки» на карте мира»
2. «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
3. «Характеристика политико-географического положения стран».

Тема 2. Природа и человек в современном мире (17 часов)

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природные ресурсы и их виды. Закономерности их размещения. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного и культурного наследия.

Практические работы:

- 1 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Тема 3. Население мира (12 часов)

Население мира. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство. Демографическая политика Состав (структура) населения (половозрастной, этнический, религиозный состав , городское и сельское население мира) . Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение.

Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

Размещение и плотность населения. Миграция в мире. Закономерности расселения населения. Урбанизация как всемирный процесс. География рынка труда и занятости.

Практические работы:

1. «Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, составление демографического прогноза».

2. «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. Оценка уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах»

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (9 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Изменение отраслевой структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Территориальная структура мирового хозяйства.

Практические работы: 1. «Составление характеристики основных центров современного хозяйства экономически развитой и развивающейся страны».

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (23 часа)

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. Мировая торговля и туризм.

Практические работы:

1. «Горячие точки» на карте мира»

2. «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

3. «Характеристика политико-географического положения стран».

4. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

5. «Природные ресурсы мира»

6. «Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, составление демографического прогноза».

7. «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. Оценка уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах»

8. «Население мира».

9. «Составление характеристики основных центров современного хозяйства экономически развитой и развивающейся страны».

10. «Экономико-географическая характеристика одной из отраслей промышленности мира»

11 класс

(68 часов, 2 раза в неделю)

Региональная география и страноведение (58 часов)

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и

развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества (10 часов)

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы:

1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.
4. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии
5. Сравнительная характеристика экономико- географического положения Индии и Японии
6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии
7. Экономические районы США (заполнение таблицы)
8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»,
9. Разработка туристической поездки по странам Латинской Америки.
10. Оценка ресурсного потенциала одной из стран по картам атласа
11. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки
12. Характеристика природно - ресурсного потенциала Австралии по картам атласа
13. Место России в современном мире (анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации)

Тематическое планирование.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

10 класс

№ уро	Раздел, тема урока	Количество	Дата по плану	Дата по факту
--------------	---------------------------	-------------------	----------------------	----------------------

ка		часов		
1	Введение. Современные методы географических исследований. География как наука. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Структура учебника. Как работать с учебником.	1		
2	Современная политическая карта мира Мировое сообщество – общая картина мира. Многообразие стран современного мира, их классификация	1		
3	Входная контрольная работа.	1		
4	Современная политическая карта мира и её изменения. П.р.№1. «Горячие точки» на карте мира»	1		
5	Государственный строй стран мира. П.р. № 2. «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	1		
6	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1		
7	Понятия о политической географии и геополитике.	1		
8	Политико-географическое положение П.р. № 3. «Характеристика политико-географического положения стран».	1		
9	Урок обобщения : «Современная политическая карта мира»	1		
10	Природа и человек в современном мире Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.	1		
11	Представление о ноосфере. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем	1		
12	Природные ресурсы и их виды. Закономерности их размещения.	1		
13	Природные ресурсы Земли	1		
14	Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.	1		
15	Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.	1		
16	П.р. № 4. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	1		
17	Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география.	1		
18	Климатические и космические ресурсы	1		
19	Новые возобновляемые источники энергии	1		
20	Рекреационные ресурсы, их виды	1		
21	Рациональное и нерациональное природопользование.	1		
22	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды	1		
23	Пути решения экологических проблем	1		

24	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного и культурного наследия.	1		
25	Пр. р. №5 «Природные ресурсы мира»	1		
26	Обобщение и контроль по теме раздела: «Природа и человек в современном мире».	1		
27	Население мира Численность населения мира и ее динамика	1		
28	Воспроизводство. Демографическая политика	1		
29	Состав (структура) населения (половозрастной, этнический, религиозный состав , городское и сельское население мира) П.р.№6 «Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, составление демографического прогноза».	1		
30	Состав (структура) населения (половозрастной, этнический, религиозный состав , городское и сельское население мира)	1		
31	Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение..	1		
32	Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм. <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов</i>	1		
33	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
34	Размещение и плотность населения.	1		
35	Миграция в мире. Закономерности расселения населения Урбанизация как всемирный процесс	1		
36	География рынка труда и занятости.	1		
37	П.р. № 7. «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. Оценка уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах»	1		
38	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела: «Население мира». Пр. р. №8	1		
39	Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Понятие о научно-технической революции (НТР).	1		
40	Территориальная структура мирового хозяйства.Понятие о мировом хозяйстве.	1		
41	Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации	1		
42	Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения	1		
43	Понятие о глобализации и её движущих силах	1		
44	Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Изменение отраслевой структуры	1		
45	Пр.р №9. «Составление характеристики основных центров современного хозяйства экономически развитой и развивающейся страны».	1		
46	Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта	1		
47	Территориальная структура мирового хозяйства	1		
48	География отраслей мирового хозяйства География	1		

	основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации.			
49	Топливо–энергетический комплекс мира.	1		
50	Топливо–энергетический комплекс мира.	1		
51	Черная и цветная металлургия	1		
52	Черная и цветная металлургия	1		
53	Машиностроение. Главные страны и районы.	1		
54	Химическая, лесная и текстильная промышленность.	1		
55	Химическая, лесная и текстильная промышленность	1		
56	Химическая, лесная и текстильная промышленность	1		
57	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы	1		
58	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции	1		
59	П. р. № 10. «Экономико-географическая характеристика одной из отраслей промышленности мира»	1		
60	География сельского хозяйства и рыболовство	1		
61	География сельского хозяйства и рыболовство	1		
62	Развитие сферы услуг	1		
63	География мирового транспорта.	1		
64	Международные отношения	1		
65	Географические аспекты глобализации.	1		
66	Мировая торговля и туризм.	1		
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1		
68	Повторение по темам: «Политическая карта мира» и «Природа и человек в современном мире»	1		
69	Повторение по теме: «Население мира»	1		
70	Повторение по темам: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» и «География отраслей мирового хозяйства »	1		

11 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Региональная география и страноведение Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира	1		
2	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира П.р.№1.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству	1		
3	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы П.Р№2 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы	1		
4	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	1		

5	Входная контрольная работа	1		
6	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	1		
7	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	1		
8	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	1		
9	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	1		
10	П. р №3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	1		
11	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии, П р №4.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии	1		
12	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии	1		
13	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии	1		
14	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии	1		
15	П.Р.№5. Сравнительная характеристика экономико-географического положения Индии и Японии	1		
16	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии	1		
17	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии	1		
18	П.р.№ 6 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии	1		
19	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки	1		

20	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки П.р № 7. Экономические районы США (заполнение таблицы)	1		
21	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки	1		
22	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки	1		
23	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки	1		
24	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки	1		
25	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки Пр.№ 8 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки	1		
26	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки	1		
27	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки	1		
28	П.Р.№9 Разработка туристической поездки по странам Латинской Америки	1		
29	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии	1		
30	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
31	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии	1		
32	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии	1		
33	П. р.№ 10. Характеристика природно - ресурсного	1		

	потенциала Австралии по картам атласа			
34	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1		
35	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки П.р. 11 Оценка ресурсного потенциала одной из стран по картам атласа	1		
36	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки	1		
37	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки	1		
38	П.р.№12 Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки	1		
39	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	1		
40	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	1		
41	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира	1		
42	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира	1		
43	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции	1		
44	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции	1		
45	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика..	1		
46	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика..	1		
47	Интеграция регионов в единое мировое сообщество	1		
48	Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1		
49	Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1		
50	Повторение по теме :« Региональная география и страноведение»	1		
51	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	1		
52	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира	1		
53	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира	1		
54	П.р.№13 Место России в современном мире (анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации)	1		
55	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество	1		
56	Географические аспекты решения внешнеэкономических и	1		

	внешнеполитических задач развития России			
57	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	1		
58	Урок обобщающего повторения по теме: «Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве»	1		
59	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1		
60	Географическая наука и географическое мышление	1		
61	Карта – язык географии	1		
62	Географические аспекты глобальных проблем человечества	1		
63	Географические аспекты глобальных проблем человечества	1		
64	Географические аспекты глобальных проблем человечества	1		
65	Роль географии в решении глобальных проблем современности	1		
66	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем	1		
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		
68	Повторение по курсу 11 класса	1		

Физика

10 класс

Физика и методы научного познания (4ч)

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика (26ч)

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение.

Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса, механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Падение тел в воздухе и в вакууме.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Условия равновесия тел.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно

Молекулярная физика и термодинамика(18ч)

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Демонстрации

Механическая модель броуновского движения.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении.

Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.

Кипение воды при пониженном давлении.

Устройство психрометра и гигрометра.

Явление поверхностного натяжения жидкости.

Кристаллические и аморфные тела.

Объемные модели строения кристаллов.

Электродинамика (20ч)

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле. Электрический ток. Закон Ома для полной электрической цепи.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Демонстрации

Электромметр.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Энергия заряженного конденсатора.

Контрольные работы

1. «Кинематика».
2. «Динамика»
3. «Законы сохранения в механике».
4. «Свойства газов»
5. «Основы термодинамики»
6. «Электростатика».
7. «Законы постоянного электрического тока».

Лабораторные работы

1. «Измерение ускорения тела при прямолинейном равноускоренном движении».
2. «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»
3. «Опытная проверка закона Гей-Люссака».
4. «Измерение относительной влажности воздуха».
5. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».
6. «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».

11 класс

Электродинамика(40ч)

Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы.

Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения. Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

- при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

Демонстрация

Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Генератор переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Отражение и преломление электромагнитных волн.

Интерференция света.

Дифракция света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Поляризация света.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.

Оптические приборы

Квантовая физика и элементы астрофизики(28 часов)

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел. Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры излучения.

Лазер.

Счетчик ионизирующих частиц.

Контрольные работы

1 «Электромагнитная индукция».

2 «Механические и электромагнитные колебания».

3 «Механические и электромагнитные волны».

4 «Оптика».

5 «Квантовая физика. Атом».

Лабораторные работы

- 1 «Изучение явления электромагнитной индукции».
- 2 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».
- 3 «Определение длины световой волны».
- 4 «Наблюдение интерференции и дифракции света».
- 5 «Изучение треков заряженных частиц».

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

10 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	фактически
Введение 4 ч				
1	Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Вводный инструктаж по ТБ.	1		
2	Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов.	1		
3	Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.	1		
4	Основные элементы физической картины мира. Вводной срез	1		
Механика 26 ч				
5	Механическое движение и его виды.	1		
6	Механическое движение и его виды.	1		
7	Механическое движение и его виды.	1		
8	Прямолинейное равноускоренное движение.	1		
9	Прямолинейное равноускоренное движение.	1		
10	Лабораторная работа № 1 «Измерение ускорения тела при прямолинейном равноускоренном движении»	1		
11	Прямолинейное равноускоренное движение.	1		
12	Механическое движение и его виды.	1		
13	Механическое движение и его виды.	1		
14	Контрольная работа №1 по теме: "Кинематика"	1		

15	Анализ КР. Принцип относительности Галилея. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности.	1		
16	Законы динамики. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление законов классической механики.	1		
17	Проведение опытов, иллюстрирующих проявление законов классической механики			
18	Закон всемирного тяготения.	1		
19	Предсказательная сила законов классической механики.	1		
20	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований	1		
21	Лабораторная работа №2 "Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести"	1		
22	Границы применимости классической механики.	1		
23	Контрольная работа №2 по теме: "Динамика"	1		
24	Законы сохранения в механике.	1		
25	Законы сохранения в механике. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление закона сохранения импульса.	1		
26	Законы сохранения в механике.	1		
27	Законы сохранения в механике. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление закона сохранения механической энергии.	1		
28	Законы сохранения в механике.	1		
29	Контрольная работа № 3 по теме "Законы сохранения в механике"	1		
30	Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.			
Молекулярная физика 18 ч				
31	Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства.	1		
32	Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства.	1		
32	Модель идеального газа.	1		
33	Уравнение состояния идеального газа.	1		
34	Проведение опытов по изучению свойств газа.			
35	Лабораторная работа №3 "Опытная проверка закона Гей-Люссака"	1		
36	Давление газа.	1		
37	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.	1		
38	Контрольная работа №4 по теме: "Свойства газов"	1		
39	Законы термодинамики.	1		
40	Необратимость тепловых процессов.	1		
41	Порядок и хаос.			
42	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	1		

43	Контрольная работа №5 по теме "Термодинамика"	1		
43	Анализ КР. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.	1		
44	Строение и свойства жидкостей и твердых тел.	1		
45	Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел,	1		
46	Проведение опытов по изучению тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.	1		
47	Практическое применение в повседневной жизни физических знаний свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.	1		
48	Лабораторная работа № 4 "Измерение относительной влажности воздуха"	1		
Электродинамика 20ч				
49	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.	1		
50	Электрическое поле.	1		
51	Электрическое поле.	1		
52	Электрическое поле.	1		
53	Электрическое поле.	1		
54	Электрическое поле.	1		
55	Контрольная работа №6 по теме: "Электростатика"	1		
56	Электрический ток.	1		
57	Электрический ток.	1		
58	Закон Ома для полной цепи.	1		
59	Лабораторная работа №5 "Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока"	1		
60	Лабораторная работа №6 "Изучение последовательного и параллельного соединения проводников".	1		
61	Электрический ток.	1		
62	Контрольная работа №7 по теме: "Электрический ток"	1		
63	Электрический ток.	1		
64	Электрический ток.	1		
65	Объяснение устройства и принципа действия технических объектов	1		
66	Объяснение устройства и принципа действия технических объектов	1		
67	Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.	1		
68	Итоговая контрольная работа	1		
Резерв 2ч				
69	Повторение. Кинематика.	1		
70	Повторение. Динамика.	1		

	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	фактически
1	Инструктаж ТБ. Магнитное поле тока	1		
2	Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы.	1		
3	Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы.	1		
4	Обобщение. Входной срез.	1		
5	Явление электромагнитной индукции.	1		
6	Явление электромагнитной индукции.	1		
7	ЛР № 1 «Изучение явления электромагнитной индукции» Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции.	1		
8	Явление электромагнитной индукции.	1		
9	Взаимосвязь электрического и магнитного полей.	1		
10	КР № 1 по теме: «Магнитное поле тока. Электромагнитная индукция»	1		
11	Анализ КР. Свободные электромагнитные колебания.	1		
12	Свободные электромагнитные колебания.	1		
13	Свободные электромагнитные колебания.	1		
14	Свободные электромагнитные колебания.	1		
15	Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: - при использовании трансформатора	1		
16	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1		
17	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1		
18	Проведение опытов по исследованию электромагнитных волн.	1		
19	Проведение опытов по исследованию электромагнитных волн.	1		
20	Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: - при использовании микрофона, динамика, телефона, магнитофона;	1		
21	Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: - при использовании микрофона, динамика, телефона, магнитофона;	1		
22	КР № 2. по теме: «Электромагнитные колебания и волны»	1		
23	Анализ КР. Волновые свойства света.	1		

24	Волновые свойства света.	1		
25	Волновые свойства света.	1		
26	Волновые свойства света.			
27	ЛР № 2 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	1		
28	ЛР № 3 «Наблюдение интерференции и дифракции света». Проведение опытов по исследованию волновых свойств света.	1		
29	ЛР № 4 «Определение длины световой волны». Проведение опытов по исследованию волновых свойств света	1		
30	Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.	1		
31	Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.	1		
32	КР № 3 по теме: «Волновые свойства света»	1		
33	Фотоэффект.	1		
34	Фотоэффект. Гипотеза Планка о квантах.	1		
35	Фотон.	1		
36	Фотон.	1		
37	Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе	1		
38	Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе	1		
39	Планетарная модель атома.	1		
40	Квантовые постулаты Бора.	1		
41	Лазеры. Проведение исследований работы лазера.	1		
42	Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	1		
43	Корпускулярно-волновой дуализм.	1		
44	Соотношение неопределенностей Гейзенберга	1		
45	Модели строения атомного ядра.	1		
46	Ядерные силы.	1		
47	Дефект массы и энергия связи ядра.	1		
48	Ядерная энергетика.	1		
49	Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.	1		
50	Доза излучения. Проведение исследований работы дозиметров.	1		
51	Закон радиоактивного распада и его статистический характер.	1		
52	Проведение исследований радиоактивного распад	1		
53	Элементарные частицы.	1		
54	Фундаментальные взаимодействия	1		
55	ЛР № 5 «Изучение треков заряженных частиц»	1		
56	КР № 4 по теме: «Атомное ядро и элементарные частицы	1		
57	Повторение	1		
58	Повторение	1		

59	Повторение	1		
60	Итоговая контрольная работа	1		
61	Солнечная система.	1		
62	Звезды и источники их энергии.	1		
63	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.	1		
65	Галактика.	1		
66	Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.	1		
67	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.	1		
68	Наблюдение и описание движения небесных тел.	1		

Химия

10 класс

Базовый уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана.* Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола*. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола*. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы*. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений*. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Типы расчетных задач: Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Практические работы

1. Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.
2. Получение этилена и изучение его свойств.
3. Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.
4. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

11 класс

Теоретические основы химии Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в

в природе и промышленном производстве. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование. природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Основы неорганической химии

Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты. Металлы IB–VIIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. Комплексные соединения хрома.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа. Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений. благородные газы. Применение благородных газов. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Идентификация неорганических веществ и ионов.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ. Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии. Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений. Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники

энергии. Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека. 415

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты теплового эффекта реакции. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Практические работы:

1. Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.
2. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».
3. Получение, собирание и распознавание газов

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

10класс

№ урока	Название темы урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук	1ч		
2	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.	1ч		
3	Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе	1ч		
4	Входная контрольная работа	1ч		

5	Практическая работа №1 «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических соединениях»	1ч		
6	Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений	1ч		
7	Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств.	1ч		
8	Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе.	1ч		
9	Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов.	1ч		
10	Понятие о циклоалканах	1ч		
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предельные углеводороды». Решение задач	1ч		
12	Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.	1ч		
13	Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения.	1ч		
14	Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена	1ч		
15	Практическая работа №2 «Получение этилена и изучение его свойств».	1ч		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Алкены». Решение задач	1ч		
17	Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями.	1ч		
18	Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.	1ч		
19	Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.	1ч		
20	Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов.	1ч		
21	Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.	1ч		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Непредельные углеводороды». Решение задач.	1ч		
23	Контрольная работа за 1 полугодие	1ч		

24	Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола.	1ч		
25	Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола	1ч		
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Арены»	1ч		
27	Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды».	1ч		
28	Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов.	1ч		
29	Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов.	1ч		
30	Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена.	1ч		
31	Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека	1ч		
32	Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов.	1ч		
33	Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.	1ч		
34	Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.	1ч		
35	Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.	1ч		
36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Спирты»	1ч		
37	Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов.	1ч		
38	Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида	1ч		
39	Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот.	1ч		
40	Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами.	1ч		
41	Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты.	1ч		
42	Представление о высших карбоновых кислотах.	1ч		

43	Практическая работа №3 «Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств»	1ч		
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Альдегиды. Карбоновые кислоты.	1ч		
45	Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения.	1ч		
46	Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.	1ч		
47	Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их неопредельного характера.	1ч		
48	Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	1ч		
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сложные эфиры и жиры». Решение задач.	1ч		
50	Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы.	1ч		
51	Сахароза. Гидролиз сахарозы			
52	Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ».	1ч		
53	Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания).	1ч		
54	Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна. Идентификация органических соединений	1ч		
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Углеводы». Решение задач.	1ч		
56	Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот.	1ч		
57	Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков	1ч		
56	Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций.	1ч		
57	Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.	1ч		
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Азотсодержащие органические соединения»	1ч		
59	Контрольная работа №3 «Углеводы. Азотсодержащие органические соединения»	1ч		

60	Генетическая связь между классами органических соединений.	1ч		
61	Типы химических реакций в органической химии.	1ч		
62	Повторение курса органической химии. Решение задач по органической химии.	1ч		
63	Повторение курса органической химии. Решение задач по органической химии.	1ч		
64	Повторение курса органической химии. Решение задач по органической химии.	1ч		
65	Итоговая контрольная работа	1ч		
66	Повторение по теме «Алканы».	1ч		
67	Повторение по теме «Алкены. Алкины. Арены»	1ч		
68	Повторение по теме «Спирты»	1ч		
69	Повторение по теме «Альдегиды. Карбоновые кислоты»	1ч		
70	Повторение по теме «Жиры. Углеводы. Аминокислоты. Белки»	1ч		

11класс

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. Квантовые числа.	1ч		
2	Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули.	1ч		
3	Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов.	1ч		
4	Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов.	1ч		
5	Входная контрольная работа	1ч		
6	Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны.	1ч		
7	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.	1ч		
8	Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	1ч		
9	Электронная природа химической связи Электроотрицательность.	1ч		
10	Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. <i>Межмолекулярные взаимодействия.</i>	1ч		

11	Причины многообразия веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки	1ч		
12	Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. <i>Жидкие кристаллы.</i>	1ч		
13	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции...	1ч		
14	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. <i>Активированный комплекс.</i> Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	1ч		
15	Практическая работа №1 «Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции».	1ч		
16	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения .	1ч		
17	Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.	1ч		
18	Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	1ч		
19	Дисперсные системы. Коллоидные системы	1ч		
20	Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс.	1ч		
21	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование	1ч		
22	Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе.	1ч		
23	Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора.	1ч		
24	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	1ч		
25	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Поведение веществ в средах с разным значением рН Методы электронного и электронно-ионного баланса. Направление окислительно-восстановительных реакций.	1ч		
26	Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ. Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод.	1ч		

	Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов			
27	Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия..	1ч		
28	Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1ч		
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1ч		
30	Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия.	1ч		
31	Жесткость воды и способы ее устранения. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека	1ч		
32	Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты	1ч		
33	МЕТАЛЛЫ IB–VIIIB-ГРУПП (МЕДЬ, ЦИНК, ХРОМ, МАРГАНЕЦ). ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ АТОМОВ. ОБЩИЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА. ПОЛУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ.	1ч		
34	ОКСИДЫ И ГИДРОКСИДЫ ЭТИХ МЕТАЛЛОВ, ЗАВИСИМОСТЬ ИХ СВОЙСТВ ОТ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ ЭЛЕМЕНТА. ВАЖНЕЙШИЕ СОЛИ.	1ч		
35	ОКИСЛИТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА СОЛЕЙ ХРОМА И МАРГАНЦА В ВЫСШЕЙ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ. КОМПЛЕКСНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ ХРОМА.	1ч		
36	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».	1ч		
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Теоретические основы химии»	1ч		
38	Контрольная работа №1 по теме «Теоретические основы химии»	1ч		
39	Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов	1ч		
40	Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа. Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа.	1ч		
41	Карбонаты и гидрокарбонаты. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Качественная реакция на карбонат-ион.	1ч		
42	Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV).	1ч		
43	Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.	1ч		
44	Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония..	1ч		
45	Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и	1ч		

	химические свойства, применение			
46	Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.	1ч		
47	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.	1ч		
48	Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение.	1ч		
49	Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.	1ч		
50	Благородные газы. Применение благородных газов.	1ч		
51	Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Идентификация неорганических веществ и ионов.	1ч		
52	Практическая работа №3 «Получение, собирание и распознавание газов»	1ч		
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы неорганической химии»	1ч		
54	Контрольная работа №2 «Основы неорганической химии»	1ч		
55	Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	1ч		
56	Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания.	1ч		
57	Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.	1ч		
58	Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды..	1ч		
59	Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).	1ч		
60	Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.	1ч		
61	Химия в медицине. Разработка лекарств. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов	1ч		
62	Химические сенсоры. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.	1ч		
63	Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений. Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере	1ч		

	производства аммиака, серной кислоты)			
64	Итоговая контрольная работа	1ч		
65	Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.	1ч		
66	Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии. Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.	1ч		
67	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.	1ч		
68	Повторение по всем темам «Общей химии»	1ч		

Основы правовой культуры

10 класс (35 часов)

Вводная тема. Роль права в жизни человека и общества (4 часа)

Значение правовых знаний и умений для человека. Система юридических наук. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Тема 1. Теоретические основы права как системы (8 часа)

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Тема 2. Правоотношения и правовая культура (8 часа)

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Тема 3. Государство и право (12 часов)

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Тема 4. Правосудие и правоохранительные органы (3 часа)

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

11 класс (34 часов)

Тема 5. Гражданское право (12 часов)

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Тема 6. Семейное право, жилищное право, трудовое право (6 часов)

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорной режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жилье. Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Тема 7. Административное право и административный процесс (4 часов)

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правоотношения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 8. Уголовное право и уголовный процесс (4 часов)

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Тема 9. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни (4 часов)

Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.

Тема 10. Международное право (4 часов)

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

№	Тема урока	оличество часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	Значение правовых знаний и умений для человека. Система юридических наук. Информация и право.			
2	Теории происхождения права. Закономерности возникновения права.			
3	Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян.			
4	Право и основные теории его понимания. Нормы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.			
5	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.			
6	Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.			
7	Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды.			
8	Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов.			
9	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.			
10	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.			
11	Систематизация нормативных правовых актов.			
12	Систематизация нормативных правовых актов.			
13	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.			
14	Поведение людей в мире права. Правомерное поведение.			
15	Контрольная работа за 1 полугодие			
16	Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений.			
17	Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.			
18	Правовая культура. Правовое сознание и его структура. Правовая психология.			
19	Правовая идеология.			

20	Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья			
21	Особенности правовой системы в России.			
22	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства.			
23	Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия.			
24	Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Политический режим.			
25	Государственное устройство. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления.			
26	Признаки правового государства			
27	Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации.			
28	Основы конституционного строя России.			
29	Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства.			
30	Правовой статус человека в демократическом правовом государстве.			
31	Избирательные системы и их виды. Референдум.			
32	Выборы Президента Российской Федерации.			
33	Итоговая контрольная работа			
34	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды.			
35	Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.			

**Тематическое планирование
11 класс**

	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права.	1		
	Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права.	1		
	Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.	1		
	Входная контрольная работа	1		
	Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности.	1		
	Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности.	1		
	Отдельные виды обязательств. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.	1		
	Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие.	1		
	Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей.	1		
0	Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.	1		
1	Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания.	1		
2	Формы завещания. Наследование по закону.	1		
	Порядок заключения брака. Расторжение брака.	1		

3	Имущественные и личные неимущественные права супругов.			
4	Договорной режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.	1		
5	Контрольная работа за 1 полугодие.	1		
6	Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жилье.	1		
7	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха.	1		
8	Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.	1		
9	Административное право и административные правоотношения.	1		
0	Особенности административного права. Административные правоотношения.	1		
1	Понятие административного правоотношения. Административная ответственность. Меры административного наказания.	1		
2	Производство по делам об административных правонарушениях.	1		
3	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений.	1		
4	Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		
5	Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления.	1		
6	Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	1		
7	Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения.	1		
8	Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность.	1		
9	Правовое регулирование отношений в области образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений.	1		

0	Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.	1		
1	Итоговая контрольная работа	1		
2	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Европейский суд по правам человека. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	1		
3	Правозащитные организации и развитие системы прав человека.	1		
4	Международная защита прав детей.	1		

II.3. Рабочая программа воспитания

3.3.1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОАУ «СОШ №4», численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 835 человек, численность педагогического коллектива – 34 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа- информационно- социокультурный центр городского населения- это образовательное учреждение, осознанно и эффективно использующее цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном и воспитательном процессе и потенциал социализации образования с учетом своих особенностей(географического, материального положения, готовности педагогического коллектива и т.д.)

Всем детям предоставляется качественное бесплатное образование в очной форме и в форме обучения на дому по медицинским показаниям.

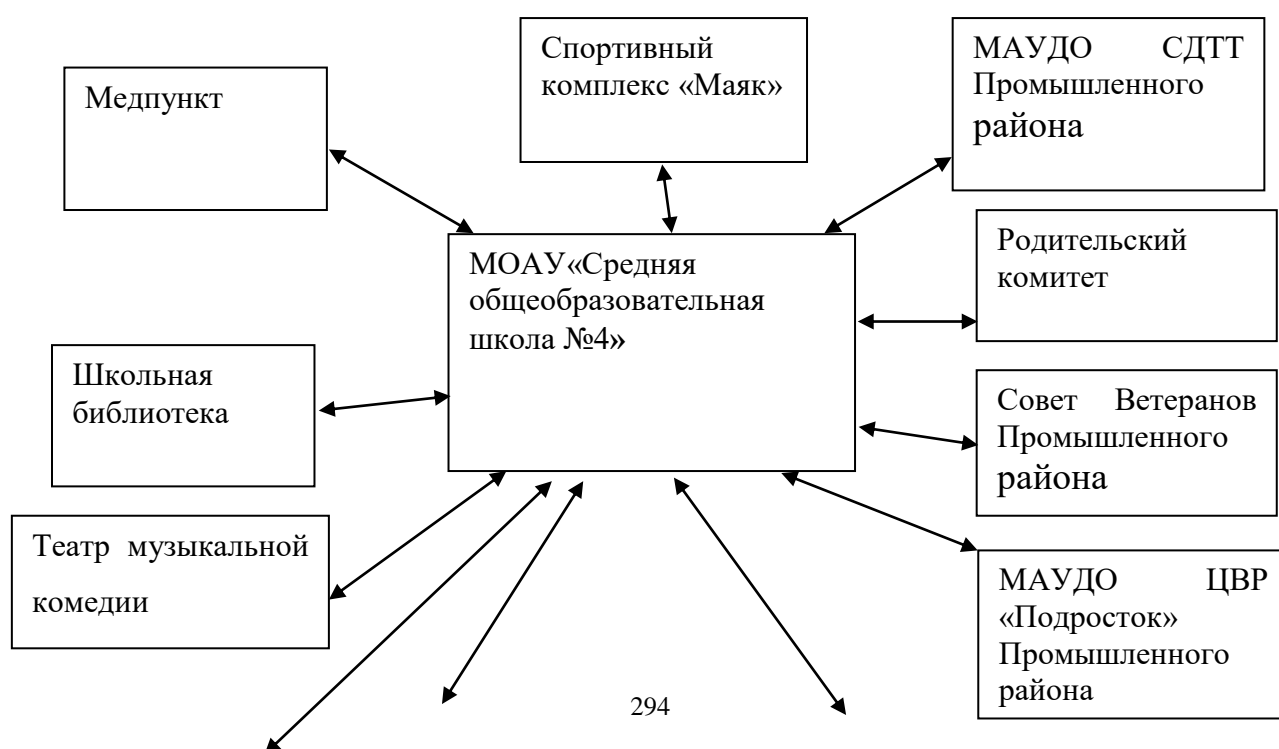
К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система, при разработке которой учтены следующие воспитательные программы, программа «Одаренные дети», «Профилактика наркомании», «Программа развития толерантности», «Профилактика табакокурения», «Программа работы с родителями», «Здоровье», «Программа профилактики ДТП», «Программа развития ученического самоуправления».

Действует ученическое самоуправление РДШ. Совету старшеклассников подотчетны центры «Досуг», «Патриоты России», «Спорт и здоровье», «Пресс-центр», «Забота», «Эколог», «Твои права».

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности городской школы.

Схема сетевого взаимодействия социокультурного комплекса МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №4» с их структурами.



Школьный
музей

МАУДО ЦДТ
Промышленного
района

Драматический
театр

В школе функционируют отряды ДЮП «Феникс» и ЮИД «Светофор». Работает школьный краеведческий музей.

Музейная комната находится на втором этаже каб.№14 (не паспортизированный), основана 01.09.2001г., профиль –краеведческий.

Музейная экспозиция находится на третьем этаже. Основана 2020году, профиль «Оренбуржцы в годы ВОВ»

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

3.3.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) продолжить организацию обучающихся по вступлению в РДШ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк в родном окошке (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2020 года с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);

- экологическая акция «Сад Победы» (на территории школы высажены сосны, туи, можжевельник);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

• проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания (Н-р, «А ну-ка, парни!»), праздники (Н-р, «Дары осени», «Новый год», представления, школьные фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в ЦДТ Промышленного района с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в спортивном зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы», «Слёт отличников и хорошистов»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. ДЮП «Феникс», ЮИД «Светофор», «Моё Оренбуржье», направленное на изучение родного Оренбургского края. «Я принимаю вызов» направленное на профилактику употребления запрещенных веществ.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности танцевальный ансамбль «Ультрамарины», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Следопыты», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Футбол», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Эрудит», игра в шахматы, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы МОАУ «СОШ№4», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

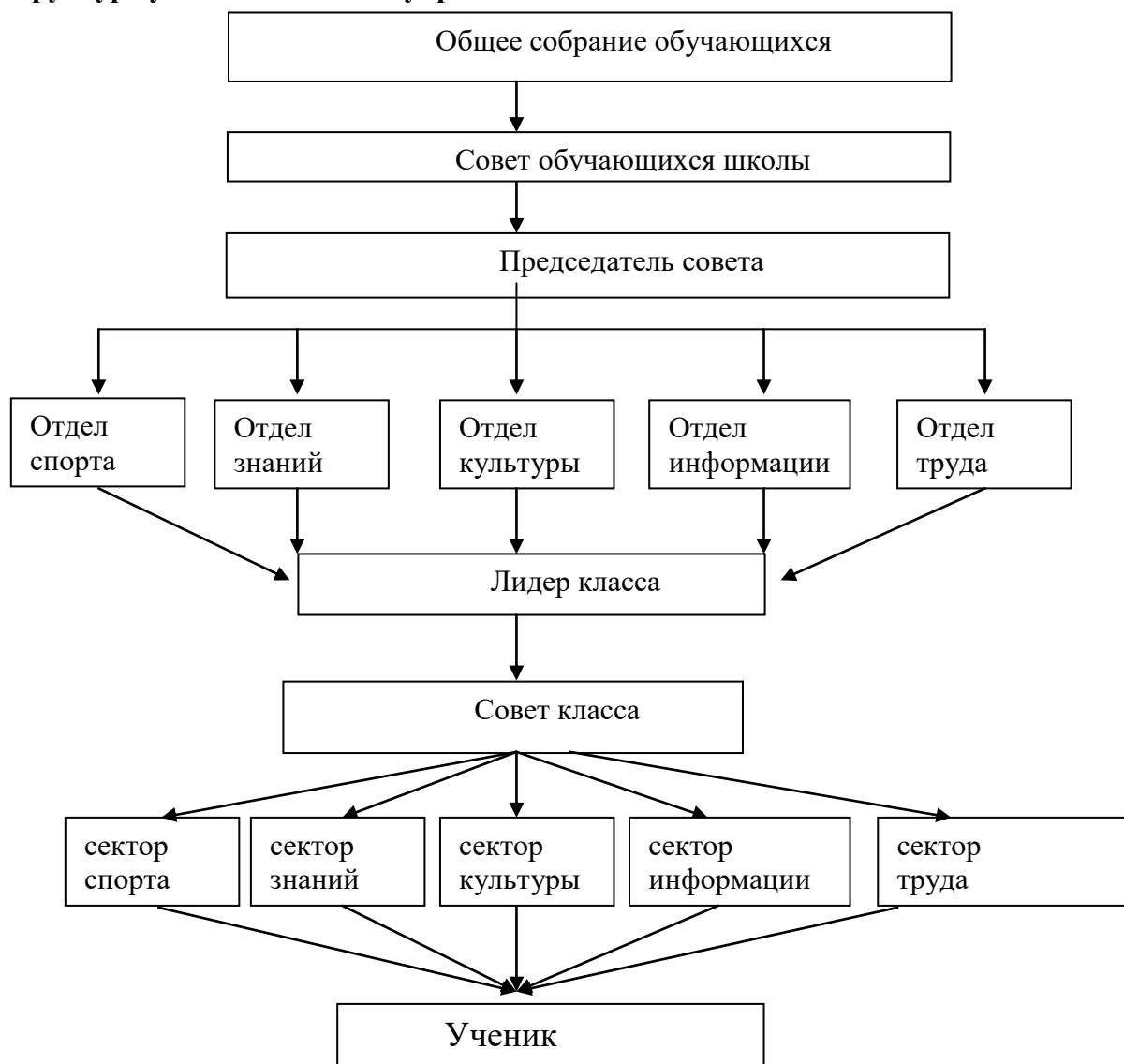
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.3.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Ученическая республика» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОАУ «СОШ №4», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

- совместная работа с МАУДО ЦДТ Промышленного района по проведению культурно-развлекательных мероприятий;

- помощь в благоустройстве территории детского сада №4 «Солнышко»;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Ученическая республика» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);

- участие членов РДШ «Ученическая республика» в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.3.3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие;

- на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.3.3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.3.3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Переменка») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.3.3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, танцевального зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.3.3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены обще-дидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Обще-дидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог

принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;

совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями:

медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное

творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях².

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Учебный план

Пояснительная записка

к учебному плану на 10-11 класс МОАУ «СОШ №4» г.Оренбурга на 2022 - 2023 учебный год

Учебный план МОАУ «СОШ №4» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Примерной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №3 1015;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Приказом министерства образования оренбургской области от 23.07.2020 № 01-21/978 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующие основные общеобразовательные программы в 2020-2021 учебном году.

Распоряжением управления образования города Оренбурга № 304 от 04.08.2020 « О формировании учебных планов в муниципальных общеобразовательных организациях города Оренбурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011).

В соответствии с Уставом МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №4».
Образовательной программой ОУ.

Учебный план для **Х-ХІ классов** классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Не менее 34 учебных недель в год при шестидневной рабочей неделе.

1. Продолжительность учебного года:

- для 10– 34 учебные недели, 11-х классов – 33 учебных недели;

Периоды учебных занятий и каникул на 2021-2022 учебный год:

- 2021-2022 учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние – с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9 дней);

- зимние – с 30.12.2022 по 09.01.2023 (11 дней);
 - весенние – с 25.03.2023 по 03.04.2023 (10 дней).
2. Продолжительность перемен между уроками для организации питания:
 - в первую смену после 1 и 2 уроков 20 мин,
 3. Максимальный объем учебной нагрузки в неделю – 37 часов;
 4. Предельный объем ежедневного обязательного домашнего задания: – 3,5 ч.
 5. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать 8 уроков

Федеральный компонент учебного плана для **X-XI классов** представлен предметами:

Русский язык
 Литература
 Родной язык (русский) в 10 классе
 Родная литература (русская) в 10 классе
 Иностранный язык
 Математика
 История
 Обществознание
 Биология
 Астрономия
 Физическая культура
 Основы безопасности жизнедеятельности
 Информатика

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. С целью создания условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечения равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширения возможности их социализации для учащихся 10-11-х классов организованы предметы разной направленности.

Вариативная часть учебного плана сформирована с целью выполнения социального заказа на образовательные услуги и завершения прохождения программ среднего общего образования представлена предметами: география по 1 часу 10-11 класс, химия, физика по 2 часа в 10-11 классах, основы правовой культуры по 1 часу 10-11 класс.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится для обучающихся одиннадцатых классов в декабре последнего года обучения.

Изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды.

Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет». В случае, если обучающийся получил за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат («незачет»), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки.

Определить следующие формы проведения промежуточной аттестации:

Предмет	Класс	Формы промежуточной аттестации	Сроки проведения
Русский язык	10,11	итоговые контрольные работы	апрель-май
Родной язык (русский)	10,11	итоговые контрольные работы	апрель-май
Родная литература (русская)	10,11	итоговые контрольные работы	апрель-май
Иностранный язык	10,11	итоговые контрольные работы	апрель-май
Физическая культура	11	тесты	апрель-май
Информатика	10,11	итоговые контрольные работы	апрель-май
Литература	10,11	итоговые контрольные работы	апрель-май
Математика	10,11	итоговые контрольные работы	апрель-май
История	10,11	итоговые контрольные работы	апрель-май
Обществознание	10,11	итоговые контрольные работы	апрель-май
География	10,11	итоговые контрольные работы	апрель-май
Физика	10-11	итоговые контрольные работы	апрель-май
Химия	10-11	итоговые контрольные работы	апрель-май
Биология	10-11	итоговые контрольные работы	апрель-май
Астрономия	11	итоговые контрольные работы	апрель-май
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	итоговые контрольные работы	апрель-май
Индивидуальный проект	10	итоговые контрольные работы	апрель-май
Основы правовой культуры	10-11	итоговые контрольные работы	апрель-май
Индивидуальный проект	11	защита проекта	апрель-май

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
(6-дневная неделя)
универсальный профиль на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Уровень	Количество часов	
			10	11
	<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	Б	1	1
	Родная литература (русская)	Б	1	1
Математика и информатика	Математика	У	7	7
	Информатика	Б	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Биология	Б	2	2
	Астрономия	Б		1
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	1
Итого			30	30
<i>Индивидуальный проект</i>		ЭК	1	1
<i>Предметы и курсы по выбору</i>				
География		ДП	1	1
Химия		ДП	2	2
Физика		ДП	2	2
Основы правовой культуры			1	1
Максимально учебная нагрузка обучающихся при 6-дневной учебной неделе			37	37

III.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МОАУ «СОШ №4» г. составлен в соответствии с нормативными документами: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и Уставом МОАУ «СОШ №4» г.

- Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.
- духовно-нравственное;

В таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военнопатриотические объединения и в других формах, Для реализации представленных направлений используются следующие форматы организации и формы внеурочной деятельности:

Направления	Формат организации	Формы деятельности
Спортивно-оздоровительное	Жизнь ученических сообществ	Спортивные секции, школьные спортивные турниры, состязания и оздоровительные акции, туристско-краеведческая экспедиция, поисково-краеведческая экспедиция
Социальное	Воспитательные мероприятия	Этические беседы, психологические тренинги, деятельность органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников»,

		ситуационные классные часы, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов
Общеинтеллектуальное	Деятельность по предметам школьной программы	Интеллектуальные клубы, Исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, интенсивные заочные предметные школы
Общекультурное	Воспитательные мероприятия	Занятия объединений художественной направленности, театральные студии, фестивали, спектакли, творческие акции школьников в окружающем школу социуме
Духовно-нравственное	Социокультурное партнерство	Встречи с представителями Различных религиозных конфессий, с ветеранами ВОВ и боевых действий, занятия в музыкальной школе, посещение музея боевой славы.

План внеурочной деятельности.

Направления деятельности	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Жизнь ученических сообществ	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	2	2
Воспитательные мероприятия	0,5	0,5
Всего	3	3

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
10 класс				
1 полугодие		16	16	32
Осенние каникулы	8			8
Зимние каникулы	8			8
2 полугодие		18	18	36
Весенние каникулы	10			10
Летние каникулы	8			8
Итого	34	34	34	102
11 класс				
1 полугодие		16	16	32
Осенние каникулы	8			8
Зимние каникулы	8			8
2 полугодие		18	18	36
Весенние каникулы	18			18
Итого	34	34	34	102

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **пятью профилями**: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

III.3. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

- для 10-11-х классов – 34 учебные недели;

Периоды учебных занятий и каникул на 2022-2023 учебный год:

- 2022-2023 учебный год начинается 1 сентября 2022 года.
- Окончание учебного года: в 10 классах – по истечении 35 учебных недель, в 11 классах - по истечении 34 учебных недель

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние – с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9 дней);
- зимние – с 30.12.2022 по 09.01.2023 (11 дней);
- весенние – с 25.03.2023 по 03.04.2023 (10 дней).

Продолжительность перемен между уроками для организации питания:

- в первую смену после 1 и 2 уроков 20 мин,

Максимальный объем учебной нагрузки в неделю – 37 часов;

Предельный объем ежедневного обязательного домашнего задания:

– 3,5 ч.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать 8 уроков

III.4. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководители ЮИД и ДЮП, педагог-организатор ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по делам несовершеннолетним
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по В, педагог-организатор, классные руководители
Президентские состязания	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Уполномоченный по делам несовершеннолетних
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников

Соревнование по футболу	10-11	ноябрь	Учителя физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Руководитель ДЮОП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Педагог-организатор
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День	10-11	май	Заместитель директора по ВР,

здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы			педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК ТРЗ Промышленного района, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Проект «Шаги к успеху»	10	1	Карягина Т.А.
«Волейбол»	10-11	2	Стрельникова О.В.
Кружок русского языка	11	1	Шаньшина З.И.
Математический кружок	11	1	Тимошина М.А
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра,	10-11	январь	Заместитель директора по ВР,

просмотр презентаций, диагностика.			рук-ль движения «Берег юности», классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Школьный звонок»	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты «Школьный звонок»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Руководитель движения «Берег юности»
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	октябрь	Руководитель движения «Берег юности»
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	октябрь, апрель	Руководитель движения «Берег юности»
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	ноябрь	Руководитель движения «Берег юности»
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	10-11	декабрь	Руководитель движения «Берег юности»
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Руководитель движения «Берег юности»
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Руководитель движения «Страна непосед»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Руководитель движения «Берег юности»
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководитель движения «Берег юности»

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Рук.кружка «Музейное дело»
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Рук-ль движения «Берег юности»
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану	Классные

		классных руководителей	руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

III.5. Система условий реализации основной образовательной программы

III.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования может строиться по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

На начало 2021 года школе работает 37 человек.

–Укомплектованность кадрами – 100%.Руководящие работники: директор – 1 человек, заместители директора – 3 человека.

Число учителей ведущих учебные предметы – 27.

Иные педагогические работники: педагог-психолог – 1 человек, социальный педагог – 1 человек, педагог-библиотекарь – 1 человек, воспитатели- 3 человека.

Обслуживающий персонал составляют 20 человек.

Высшее образование имеют 33 педагогических работника (91%), из них имеют высшее педагогическое образование 33 человек (91%).

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается **при их аттестации**. На основании данного требования ФГОС СОО школой осуществляется перспективное планирование аттестации.

На конец 2021 – 2022 учебного года имеют квалификационные категории 85 % (на высшую и первую категорию-31 человек, 85%; на соответствие занимаемой должности-0 человек). Не аттестованы следующие педагогические работники: Жангиров Б.С-молод спец., Катрышев В.В., Бешекенов Р.С., Щербакова Т.Р., Семенова Д.А., Степанникова В.Г.- вновь принятые пед.раб.

Квалификация педагогических работников школы, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Курсы повышения квалификации по ФГОС среднего общего образования прошли -40 %.

Организация методической работы в школе

В целях оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования школа совместно с другими организациями осуществляет методическое сопровождение введения ФГОС СОО.

Цель:

обеспечение методических условий для эффективной апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи:

-выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования по апробации ФГОС;

-создать нормативно - правовую и методическую базу по введению ФГОС СОО;

-обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка;

-освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Организационно-методическое сопровождение			
1.	Изучение требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.	В течение года	Администрация, учителя средней школы
2.	Обсуждение вопросов введения, организации ФГОС на заседаниях Методического совета.	В соответствии с планом	ЗД по УВР
3.	Анализ учебно-методического комплекта	Сентябрь	ЗД по УВР, рук. МО, библиотекарь
4.	Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами	Декабрь	ЗД по УВР, библиотекарь
5.	Прохождение курсов повышения квалификации	постоянно	Администрация, учителя

	учителей основной школы, администрации школы по вопросам введения ФГОС.		средней школы
6.	Распространение опыта ОУ по вопросам реализации ФГОС	В течение года	ЗД по УВР, учителя
7.	Проведение теоретических семинаров с педагогами школы	В течение года	ЗД по УВР
8.	Подготовка и проведение педсоветов	январь	Администрация
9.	Участие в городских и областных семинарах по вопросу введения ФГОС.	В течение года	Администрация, учителя
10.	Участие в вебинарах издательств	В течение года	Администрация, учителя
11.	Посещение уроков и занятий с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы на третьем уровне образования.	В течение года	ЗД по УВР, рук. МО,
12.	Организация взаимопосещения уроков в 10-11-х классах.	В течение года	Учителя
13.	Организация консультаций	Каждый четверг	ЗД по УВР
14.	Формирование информационной базы «Разработки уроков на основе системно-деятельностного подхода»	В течение года	ЗД по УВР
15.	Отчеты по самообразованию учителей.	По плану работы школы	Администрация
Информационно-методическое сопровождение			
1.	Подготовка статей для публикации	В течение года	ЗД по УВР
3.	Создание памяток, схем, методической литературы.	В течение года	Библиотекарь
4.	Выставка литературы.	Сентябрь, апрель	Библиотекарь
4.	Выставка литературы.	Сентябрь, апрель	
5.	Размещение информации о внедрении ФГОС на школьном сайте.	В течение года	
6.	Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий.	В течение года	

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

III.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

III.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Нормативно-правовое обеспечение финансово-хозяйственной деятельности осуществляется на основании следующих локальных актов ОУ:

- *Коллективный договор;*
- *Положение об оплате труда работников;*
- *Положение о стимулирующих выплатах работникам ОУ;*
- *Положение о платных дополнительных образовательных услугах;*
- *Приказы, регламентирующие финансовую деятельность.*

III.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	38
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	12
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	10
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

Материально-технические средства включают в себя:

затраты на ремонт,
приобретение техники,
поддержание системы жизнеобеспечения школы,
техническое и материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в соответствии с
ФГОС ООО,
амортизационные затраты,
расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

III.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

III.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание

комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

III.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

п/п	Мероприятия	Срок и	Ответственные	Предполагаемый результат	
				документальный (нормативно-правовой)	содержательный
Организационно-управленческая, организационно-исполнительская деятельность					
.1	Корректировка нормативной базы школы, регламентирующей работу МОАУ «СОШ № 4» в условиях реализации ФГОС СОО	май-август 2022 г	ЗД по УВР Жалмухамедова В.В., Матракшина Н.Н., ЗД по ВР Инкирева В.И.	Нормативная база МОАУ «СОШ №4»	Локальные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях введения ФГОС СОО
.2	Заседание педагогического совета школы	август 2022 г	Директор школы О.К. Жалмухамедова	Протокол заседания педагогического совета школы	Обеспечение координации деятельности организационных структур школы по введению ФГОС
.3	Разработка плана методической работы с учетом реализации ФГОС в 10-11-ом классах	июнь 2022 г	ЗД по УВР Матракшина Н.Н.	План методической работы	Обеспечение координации организационных структур школы по введению ФГОС СОО
.4	Анализ УМК для 10-11-го классов на соответствие ФГОС СОО	май 2022 г в течение учебного года	ЗД по УВР Матракшина Н.Н. Руководители ШМО Педагог-Библиотекарь Шаньшина З.И.	Документальный учет УМК по предметам	Решение по принятию УМК в основной школе (10-11 классы)
.5	Реализация ФГОС СОО в 10-11 классах Единые требования к оформлению рабочих программ по предмету и программ по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО.	июнь-август 2022 года	ЗД по УВР Жалмухамедова В.В., Матракшина Н.Н., ЗД по ВР Инкирева В.И.	Положение о рабочей программе по предмету Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности Положение о портфолио ученика	Координация работы учителей-предметников, работающих в 10-11-ом классах Оформление ученических портфолио
	Обновление и восполнение	октябрь 2021	Директор школы О.К.	Реестр	Обеспечение учителей-

.6	технического обеспечения реализации ФГОС СОО	года	Жалмухамедова, завхоз Т.И. Тихонова	оборудования, необходимого для обучения 10-11-го классов	предметников необходимым оборудованием
Кадровое обеспечение					
.1	Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку	постоянно	Учителя-предметники	План курсовой подготовки	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения ФГОС СОО
.2.	Заседание методического совета «Анализ содержания рабочих программ по предметам и их соответствие Положению о рабочей программе в условиях реализации ФГОС СОО»	август 2022 года	ЗД по УВР Жалмухамедова В.В., Матракшина Н.Н., ЗД по ВР Инкирева В.И.	Протокол заседания	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения ФГОС СОО
.3	Методические семинары: Проектирование уроков с учетом требований ФГОС СОО. Анализ листа оценки урока с учетом требований ФГОС СОО. Разработка технологической карты урока.	сентябрь 2022 года ноябрь 2022 года	ЗД по УВР Матракшина Н.Н.	План работы школы на 2022-2023 учебный год	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения ФГОС СОО
.4	Консультации: Организация обучения в 10-11-ом классах в условиях реализации ФГОС СОО. Работа учителя-предметника по формированию УУД	октябрь 2022года февраль 2023 года	ЗД по УВР Жалмухамедова В.В., Матракшина Н.Н.	Планы и программы консультаций	Систематизация методического сопровождения внедрения ФГОС СОО
.5	Круглый стол «Из опыта работы по введению ФГОС СОО»	февраль 2023 года	ЗД по УВР Жалмухамедова В.В., Матракшина Н.Н., ЗД по ВР Инкирева В.И.	Программа круглого стола	Повышение профессиональной компетенции педагогов

					школы по вопросам внедрения ФГОС СОО
Информационное обеспечение					
.1	Дистанционное взаимодействие с федеральными, региональными и районными органами управления образованием	сентябрь-май	ЗД по УВР Жалмухамедова В.В., Матракшина Н.Н., ЗД по ВР Инкирева В.И.	Приказ директора	Оперативное использование информации, мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе введения ФГОС СОО
.2	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС СОО	в течение года	ЗД по УВР Матракшина Н.Н.	Сайт школы	Оперативное информирование участников образовательных отношений и контролирующих органов
.3	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах введения ФГОС через сайт школы, информационный стенд, родительские собрания	в течение года	ЗД по УВР Матракшина Н.Н.	Сайт школы	Обеспечение информационного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
.4	Формирование заказа: обеспеченность учебниками (Обеспеченность дополнительной литературой (художественной, научно-популярной, справочно-библиографическими и периодическими изданиями)	май 2023 г в течение учебного года	ЗД по УВР Матракшина Н.Н. Педагог-Библиотекарь Шаньшина З.И.	Документальный учет УМК по предметам	Обеспечение необходимыми учебниками
.5	Организация публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения	февраль 2023 г.	Директор школы О.К. Жалмухамедова ЗД по	Сайт школы	Отчет по самообследованию

	ФГОС СОО		УВР Жалмухамедова В.В., Матракшина Н.Н., ЗД по ВР Инкирева В.И.		
Финансовое обеспечение введения ФГОС					
.1	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	август 2023 г.	Директор школы О.К. Жалмухамедова, завхоз Т.И. Тихонова		Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО в школе
.2	Выделение средств на закупку учебников	январь-май 2023 года	Директор школы О.К. Жалмухамедова	Бюджет	Обеспечение всех обучающихся необходимыми пособиями
Финансово-экономическая деятельность. Материально-техническое обеспечение					
.1	Работа по формированию материально-технических условий для введения ФГОС СОО	в течение года	Директор школы О.К. Жалмухамедова, завхоз Т.И. Тихонова	госзаказ	Обеспечение необходимым оборудованием
.2	Оснащение рабочих мест учителей-предметников компьютерной техникой, необходимой для реализации ФГОС	в течение года	Директор школы О.К. Жалмухамедова, завхоз Т.И. Тихонова	План материально-технического обеспечения	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО в школе
.3	Обновление оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	в течение года	Директор школы О.К. Жалмухамедова, завхоз Т.И. Тихонова		Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО в школе
.4	Оборудование помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством.	По мере поступления средств	Директор школы О.К. Жалмухамедова завхоз Т.И. Тихонова	План материально-технического обеспечения	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО в школе

.5	Оснащение лингафонным кабинетом, обеспечивающим изучение иностранных языков	По мере поступления средств	Директор школы О.К. Жалмухамедова, завхоз Т.И. Тихонова	План материально-технического обеспечения	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО в школе
.6	Строительство хореографического зала, оснащение игровым, спортивным оборудованием, автогородки.	По мере поступления средств	Директор школы О.К. Жалмухамедова, завхоз Т.И. Тихонова	План материально-технического обеспечения	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО в школе
.7	Оборудование помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, (кабинеты по химии, биологии, физике)	По мере поступления средств	Директор школы О.К. Жалмухамедова, завхоз Т.И. Тихонова	План материально-технического обеспечения	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО в школе
Психолого-педагогическая деятельность					
.1	Диагностика, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями, коррекционная работа	В течение года	Педагог- психолог А.К. Исмагулова	Справка	Диагностика, мониторинг
.2	Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения.	В течение года	Педагог- психолог А.К. Исмагулова	Справка	Беседы
.3	Работа по поддержке детей участников олимпиадного движения	В течение года	Педагог- психолог А.К. Исмагулова	Справка	Диагностика, мониторинг
.4	Диагностики и мониторинг по обеспечению осознанного и	В течение года	Педагог- психолог А.К. Исмагулова	Справка	Диагностика, мониторинг, беседы

	ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута.				
.5	Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей.	В течение года	Педагог- психолог А.К. Исмагулова	Справка	Беседы
.6	Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.	В течение года	Педагог- психолог А.К. Исмагулова	Справка	Диагностика, мониторинг

III.8. Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
1. Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Укомплектованность Анализ 1 раз в год.
2. Выполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС	Периодичность курсов– 1 раз в 3 года Участие педагога в мероприятиях по повышению квалификации не реже 1 раза в год.
3. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Периодичность 1 раз в 5 лет. Своевременность прохождения, Повышение категории.
2. Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС среднего общего образования.	Наличие планов совместной деятельности, результативность.
2. Наличие модели организации психолого-педагогического сопровождения.	
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	Результаты опроса родителей, удовлетворенность.
5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования...	Обсуждение программы на совете школы. Участие в мероприятиях по введению и реализации ФГОС СОО.
3. Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Смета образовательного учреждения, годовой финансовый отчет
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Наличие/отсутствие Качество документов

3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Наличие/отсутствие
4. Материально-технические условия	
Оснащенность материально-техническими ресурсами	Акт приемки школы
Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	постоянно
Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	постоянно
5. Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС среднего общего образования, размещённых на сайте ОУ	Содержательность, информативность, периодичность
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Охват родителей, способы информирования.
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования	Протоколы родительских собраний, результаты анкетирования, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.
4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	Доступность для всех участников Быстрота и результативность взаимодействия.
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Публичный отчет на сайте 1 раз в год. Отчет на родительском собрании 1 раз в полугодие.
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечням и рекомендациям по использованию интерактивных технологий	Наличие рекомендаций, оптимальность для использования, своевременная корректировка.

Методический оценочный материал

Русский язык

10 класс

Входная диагностическая работа по материалам управления образования

Контрольная работа 1

1. О каком языковом явлении говорится в стихотворении:

Много разных есть ключей:

Ключ-родник среди камней,

Ключ скрипичный, завитой,

И обычный ключ дверной.

2. Найдите предложения, в которых допущена ошибка в употреблении выделенного слова. Укажите цифру, обозначающую номер выбранного предложения. Запишите предложения в исправленном виде. 1. Друзья были обескуражены ледяным приемом, который был оказан им в этом доме.

2. Из красочных веществ животного происхождения наиболее известны кармин и пурпур.

3. В качестве минеральной подкормки для сельскохозяйственных животных используется костная мука. 4. Есть вечные человеческие ценности, среди них – стремление к равенству и справедливости.

5. Собаки встретили путешественников злобным лаем.

6. Этот человек производит двойное впечатление.

7. Игорь одел на малыша свою джинсовую куртку, взял его на руки и бережно понес домой.

8. Великий поэт России сумел выразить в своих произведениях дух нашего непростого времени.

9. Ведущий информативной программы должен соблюдать нормы орфоэпии.

10. Читая серьезные книги, Ульяна, как человек очень глубокий, приобретала большой жизненный опыт, которым она щедро делилась с окружающими.

3. Какими частями речи является слово «путём» в предложениях?

А) Почта была доставлена водным путём.

Б) Разногласия были устранены путём переговоров.

В) И слова-то путём не умеет молвить, а еще петербургский!

4. Подобрать вторую часть фразеологизма и записать его 1. Невзирая на

_____ 2. Два сапога _____ 3. Буря в _____ 4. Топтаться на _____ 5. Кусать _____ 6. Не мудрствуя _____ 7. Зарубить себе _____

8. Как две капли _____ 9. Сулить золотые _____ 10. Еле-еле душа _____ 11. На сон _____ 12. Голод не _____

13. Рожденный ползать _____

5. По лексическому значению узнать слово и записать его. (Первые буквы искомых слов даны в скобках).

1. человек, который противится нововведениям (К).

2. направление развития (Т). 3. система взглядов на природу и общество (М).

4. синоним слова “народовластие” (Д).

5. антоним к слову “идентичный” (Р).

6. сюжетное стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарноисторическом, бытовом материале, с мрачным, таинственным колоритом (Б).

7. антоним к слову “лаконичный” (М).

8. освобождение от зависимости, предрассудков, уравнение в правах (Э).

9. синоним слова “первенство” (П).

6. По двум русским синонимам определить соответствующее им по смыслу слово иноязычного происхождения. Все искомые иноязычные слова начинаются на букву “К”

1. Хлопотный, трудный 1. Прихоть, причуда 2. Суть, сущность 3. Выразительны, своеобразный 4. Любезность, похвала 5. Уточнение, пояснение 6. Установление, утверждение 7. Отвратительный, страшный 8. Преклонение, почитание

7. Найдите синонимы и запишите соответствующие пары цифр.

1. Надежда 2. Оплот. 3. Изумительный. 4. Лаконичный. 5. Колоссальный. 6. Любезность. 7. Неотъемлемый. 8. Лживый. 9. Грациозный. 10. Факультативный. 11. Краткий. 12. Обыватель. 13. Исполинский. 14. Необязательный. 15. Упование. 16. Неотделимый. 17. Изящный. 18. Мещанин. 19. Цитадель. 20. Комплимент. 21. Спокойный. 22. Мистический. 23. Восхитительный. 24. Сиять. 25. Альманах. 26. Блестеть. 27. Невозмутимый. 28. Неискренний. 29. Сборник. 30. Сверхъестественный.

8. Сгруппируйте парами антонимы и запишите соответствующие пары цифр.

1. Явный. 2. Активно. 3. Ничтожный. 4. Вечность. 5. Вперед. 6. Всегда. 7. Высоко. 8. Завышать. 9. Круто. 10. Твердый. 11. Нужда. 12. Подлинный. 13. Мгновение. 14. Пассивно. 15. Скрытый. 16. Великий. 17. Назад. 18. Никогда. 19. Занижать. 20. Полого. 21. Мягкий. 22. Достаток. 23. Поддельный. 24. Низко

Контрольная работа по теме «Анализ текста»

(1) Его звали Костей. (2) Я не помню, чтобы этот мой первый друг хотя бы когда-нибудь рассердился, – он вечно был весел и всегда улыбался. (3) Милый Костя! (4) Его давно нет на свете, и я вспоминаю о нем с особенной любовью, как о родном и таком близком человеке, которого не можешь отделить от самого себя. (5) В детской дружбе заложена какая-то таинственная сила, которая проходит через всю остальную жизнь. (6) Те, кого мы любили в детстве, служат точно путеводными маяками для остального жизненного пути. (7) Моя встреча с Костей окрасила не только мое детство, но и юность дорогими впечатлениями и первым дорогим опытом. (8) С ним вместе мы начали самостоятельную жизнь... (9) Вместе с Костей же явилась и новая книга.

(10) – У меня отец все романы читает, – рассказывал Костя, коверкая ударение. – (11) И чем страшнее, тем лучше для него. (12) Хочешь, прочитаем вместе? (13) Есть «Черный ящик», «Таинственный монах», «Шапка юродивого, или Трилиственник».

(14) Я, конечно, согласился с величайшим удовольствием.

(15) Отец Кости имел привычку перечитывать свои любимые «романы» по нескольку раз, и книги имели очень подержанный вид, а некоторые листы были точно изжеваны телянкой...

(16) – Люблю почитать романы, – говорил отец Кости. – (17) Только я посвоему читаю... (18) Меня, брат, никакой сочинитель не проведет. (19) Я сперва прочитаю конец романа, если все благополучно кончилось, ну, тогда я уж с начала за него примусь. (20) Учен я довольно... (21) Прежде, бывало, читаешь-читаешь, а до конца дочитал, – глядь, либо кого убили, либо кто умер. (22) Нет, покорно благодарю!.. (23) Я и без сочинителя знаю отлично, что все мы помрем. (24) Мало ли горя кругом, а тут еще в книге его вычитывай... (25) Его звали Романом Родионычем. (26) Это был человек маленького роста, с большой кудрявой головой. (27) Он тоже вечно улыбался, как и Костя, – это была семейная черта. (28) Роман Родионыч был заводским служащим и занимал должность запасчика, то есть заведовал амбарами с хлебом, овсом и разными другими материалами, как сальные свечи, веревки, кожи. (29) Наш завод хотя и был небольшой, но служащих было достаточно. (30) Они все были из крепостных и образование получили в заводской школе. (31) Дальнейшее

образование шло «своим умом» и почерпалось главным образом из случайно попадавшихся под руки книг. (32) Мы сейчас слишком привыкли к книге, чтобы хотя приблизительно оценить ту громадную силу, которую она представляет. (33) Важнее всего то, что эта сила, в форме странствующей книги в коробке офени, сама приходила уже в то далекое время к читателю и, мало того, приводила за собой другие книги... (34) Я сравнил бы эти странствующие книги с перелетными птицами, которые приносят с собой духовную весну. (35) Можно подумать, что какаятто невидимая рука какого-то невидимого гения разносила эти книги по необъятному простору Руси, неустанно сея «разумное, доброе, вечное». (36) Да, сейчас легко устроить домашнюю библиотеку из лучших авторов, особенно благодаря иллюстрированным изданиям; но книга пробивала себе дорогу в самую глухую пору, в доброе старое время ассигнаций, сальных свечей и всякого движения родным «гужом». (37) Здесь нельзя не помянуть добрым словом старинного офеню-книгоношу, который, как вода, проникал в каждую скважину. (38) Для нас, детей, его появление в доме являлось настоящим праздником. (39) Он же руководил и выбором книг и давал, в случае нужды, необходимые объяснения. (40) Один из таких офеней лично мне невольно доставил большое огорчение. (41) Как все дети, я очень любил рисовать, а у него в коробе среди других сокровищ оказался атлас для самообучения рисованию. (42) Вся беда была в том, что он стоил целых два рубля – сумма, по тогдашнему счету и по нашему бюджету, громадная... (43) – Нет, не могу, – заявил отец. – (44) Если рубль, то еще можно, а двух рублей нет.

(45) Я отлично понимал, что значит слово «нет», и не настаивал. (46) Так атлас и ушел в коробе офени к другому, более счастливому покупателю, а мне его жаль даже сейчас. (47) Уж очень хотелось учиться рисовать, а учиться было не по чему.

(По Д.Мамину-Сибиряку) Дмíтрий Наркíсович Мáмин-Сибиря́к (1852-1912гг) — русский писатель-прозаик и драматург

1. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Герой не хочет читать книги с плохим концом.
- 2) Герой считает, что книги не нужны, потому что и без них известно, что человек смертен.

3) Герой огорчился, потому что атлас по рисованию стоил больше рубля.

4) Герой сравнил книги с перелетными птицами, потому что их продавали весной.

5) Рабочим и служащим завода книги помогали получать знания о мире.

2. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 1–4 перечислены последовательные действия персонажей.

2) В предложениях 5–6 представлено рассуждение.

3) Предложения 25–28 включают описание.

4) Предложения 40–46 содержат повествование.

5) Предложения 32–35 представляют собой описание

3. Из предложений 26–31 выпишите специальное слово (профессионализм) .

4. Среди предложений 31–36 найдите такое (-ие), которое (-ые) связано (-ы) с предыдущим с помощью указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер (-а) этого (-их) предложения (-ий).

5. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Рассказы писателей о книгах, которые пробудили страсть к чтению в детские годы и способствовали формированию личности, – особая тема русской мемуарной литературы. Первые книги детства во многом

предопределяют жизненный путь человека. Память о них драгоценна, как и память о первых друзьях – товарищах по чтению. В таких рассказах повествование ведется в особом – эмоционально приподнятом – тоне. Достигается это с помощью таких тропов, как (А) ____ («служат точно путеводными маяками» – предложение 6, «точно изжеваны теленком» – предложение 15, «как вода» – предложение 37), (Б) ____ (предложения 33, 35), а также с помощью яркого синтаксического средства, (В) ____ (предложения 3, 22). С особым чувством вводятся в повествование «живые» слова о книгах – отклики не искушенных в литературе читателей. А лексическое средство (Г) ____ (романы, сперва, примусь, бывало, глядь, покорно благодарю, помрем – предложения 16–24) помогает ярче и точнее изобразить ту социальную среду, которая формировала типичных читателей эпохи.

Список терминов: 1) сравнение; 2) метафора; 3) гипербола; 4) просторечная лексика; 5) восклицательные предложения; 6) лексический повтор; 7) противопоставление; 8) эпитеты; 9) контекстные синонимы.

6. Сформулировать и записать проблему.

7. Привести два примера из текста.

8. Сформулировать и записать позицию автора.

Контрольная работа за 1 полугодие по материалам управления образования Контрольная работа по теме «Орфография»

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) бл..годенствие, прин..ривиться, пол..гаться 2) нак..пивший, благосл..вление, надл..мить

3) оз..боченный, раск..лоть, р..сточек 4) заб..левание, обр..зцовый, уд..стоен

2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) пр..амурский, пр..толстый, пр..командировать 2) под..грать, сверх..нтересный, небез..вестный

3) и..кажённый, бе..жалостный, ни..послать 4) по..веска, пре..теча, по..зарядка

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) экз..менатор, парад..ксальный, пол..скать (кошку) 2) ав..нгард, утр..мбовать, возг..рание

3) фил..рмония, рест..вировать, безотл..гательный 4) ц..ремония, заг..релый, неприяк..сновенность

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) пом..гать, д..кумент, безотл..гательный 2) изл..жение, д..рижировать, д..лёкая

3) в..новатый, пов..р, вбл..зи 4) акв..рельный, з..ря, ук..ротить

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) проб..раться, ут..шать, нар..кание 2) погл..щать, обог..щать, изв..ниться

3) восх..щение, зан..мать, декл..рация 4) об..няние, нав..ждение, заг..релый

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) и..подтишка, не..группированный, в..бираться 2) не..плаченный, п..догреть, нед..есть

3) пр..вычка, пр..возмочь, пр..образование 4) раз..скивать, пост..ндустиальный, под..тожить

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) сх..матический, к..мпонент, предл..гается 2) обн..вленный, сост..вление, проб..раться

3) сист..матизация, ф..рмулировка, ум..лчать 4) обог..щение, сл..гаемое, д..льнейшая

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) анал..гичный, р..довой, фраз..ологизм 2) вд..хновлять, об..днённый, эл..мент

3) ст..листический, педаг..гический, зан..маться 4) сат..рический, бл..гословие, ок..заться

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вый, переменч..вый
- 2) отстёг..вавший, глянци..вый
- 3) щегол..ватый, находч..вый
- 4) прислуш..ваться, гор..вать
- 5) заносч..вый, отопл..ваемый

10. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) претерп..вающий, замш..вый
- 2) каракул..вый, остр..нький
- 3) леле..вший, извил..на
- 4) милост..вый, измуч..нный
- 5) разбрызг..вая, тюл..вый

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) накапл..вать, улыбч..вый;
- 2) податл..вый; нул..вой
- 3) се..вший, перекле..вать
- 4) сид..вший, потч..вать
- 5) выздоров..ть, смекал..стый

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) скоропорт..щиеся, донос..тся (звуки)
- 2) перелов..т (рыбаки), мо..щиеся
- 3) дорогосто..щая, выкрикива..щая
- 4) посыла..мый, наруша..т (водитель)
- 5) оклеива..мый, (дуб) спил..тся

13. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стро..тся (дом), подозрева..мый
- 2) труд..тся (электрики), броса..т (игроки)
- 3) леле..щая, пар..т (облака)
- 4) кат..тся (шар), вид..мый

5) лет..щий, постав..т (архитекторы)

14. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) плач..т (мальш), брос..шь
- 2) волну..щийся, усво..т (ученики)
- 3) кудахч..т (курица), прогрева..мое
- 4) брюзж..щий, запева..т (пионеры)
- 5) (меня) тревож..т (мысли), дыш..щий

15. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) накле..вший, предъяв..т (прокурор)
- 2) рассмотр..шь, вынужда..шь
- 3) задремл..шь, задрапиру..шь
- 4) завис..мый, нянч..щая
- 5) произнос..шь, рокоч..т (мотор)

16. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)скошенные луга источают дивный аромат.

(Не)сумевший реализовать себя в жизни, Базаров проявляет свои лучшие качества перед лицом смерти.

В ещё (не)просохшем доме было сыро и холодно.

Птиц гонит на юг (не)наступающий холод, а отсутствие корма.

(Не)удача обеспечивает успех на экзамене, а хорошее знание предмета.

17. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Человек, (не)ведающий, что творит.

Меня огорчило (не)вежливое, грубое замечание приятеля.

Нимало (не)смущённая, она только улыбнулась в ответ.

Дожди зарядили надолго, а я к сырой погоде был (не)подготовлен и промок до нитки.

Это (не)законченная работа, а какие-то наброски.

18. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Живопись И. К. Айвазовского получила признание зрителей (НЕ)ОБЫКНОВЕННО рано: уже в юности за этюд «Воздух над морем» художнику была присуждена серебряная медаль.

Автор проекта понимал: реконструируя старую часть города, ему придётся принять отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ решение.

Поэзия А. А. Ахматовой возвращает вещам первоначальный смысл и останавливает внимание на том, что мы в обычном состоянии (НЕ)ОЦЕНИВАЕМ.

(НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большие волны. С тёмного неба, из лохматых туч, в смятении давящих друг друга, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, раздаются раскаты грома.

19. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Когда мы плыли на лодке по разлившейся реке, нам то и дело попадались грязно-серые пятачки — (НЕ)ЗАТОПЛЕННЫЕ ещё бугорки.

Днём в городе всегда было очень (НЕ)СПОКОЙНО.

Солнцева сидела в купе, (НЕ)СНИМАЯ пальто и платка.

Диван оказался вовсе (НЕ)ТЯЖЁЛЫМ, и двое грузчиков без труда внесли его в квартиру. (НЕ)ЛАСКОВО посмотрела на Егорушку Нина, а как-то зло, отчуждённо.

20. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Первое время мы ТО(ЖЕ) не понимали друг друга, а (В)ПОСЛЕДСТВИИ очень подружились.

Ночью развели огромный костёр (НА)ВЕРХУ горы, а я попытался всем объяснить, (ЗА)ЧЕМ это нужно было сделать.

Он сделал над собой усилие, ЧТО(БЫ) заснуть, но во сне представилось ТО(ЖЕ) самое мёртвое пространство с грядками серых туч.

Отец, (В)СИЛУ своего высокого положения, прежде ездил только на машине с персональным шофёром, (ОТ)ЧЕГО долго не мог разобраться, как войти в метро и где заплатить за проезд.

(ПО)ТОМУ, что говорил дядя, не было понятно, СДЕРЖАЛ(ЛИ) он слово.

21. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ нескольких лет М. В. Ломоносов занимался изучением русской истории, а ТАК(ЖЕ) точных наук.

Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, (ПРИ)ЧЁМ некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие.

Притяжение между парой электронов может возникать (НЕ)СМОТРЯ на то, что они находятся далеко друг от друга, (ПО)ЭТОМУ движение электронов в паре становится согласованным.

Для композитора, который способен слышать мир ТАК(ЖЕ), как художник — видеть его в цвете и формах, музыка — это именно звучание, (ТО)ЕСТЬ процесс, протекающий во времени.

(В)ТЕЧЕНИЕ недели от брата не приходило никаких писем, (НА)КОНЕЦ пришла короткая телеграмма.

22. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ нескольких лет М. В. Ломоносов занимался изучением русской истории, а ТАК(ЖЕ) точных наук.

Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, (ПРИ)ЧЁМ некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие.

Притяжение между парой электронов может возникать (НЕ)СМОТРЯ на то, что они находятся далеко друг от друга, (ПО)ЭТОМУ движение электронов в паре становится согласованным.

Для композитора, который способен слышать мир ТАК(ЖЕ), как художник — видеть его в цвете и формах, музыка — это именно звучание, (ТО)ЕСТЬ процесс, протекающий во времени.

(В)ТЕЧЕНИЕ недели от брата не приходило никаких писем, (НА)КОНЕЦ пришла короткая телеграмма.

23. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Весе(1)ие воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рва(2)ые сети, полома(3)ые вёсла и другие немудрё(4)ые принадлежности рыбацкого обихода.

24. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В приусадебном саду покорно никнут под вода(1)ой бегущей сетью деревья, но цветники у балкона необыкновене(2)о ярки и изыска(3)ы.

25. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Автор «Слова о полку Игореве» всем сердцем переживал события, положе(1)ые в основу повествования; он создал образы огромной эмоциональной силы, используя разнообразные художестве(2)ые приёмы, например, внутре(3)ий монолог.

26. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Поэма «Медный всадник» — поисти(1)е одно из самых соверше(2)ых произведений А. С. Пушкина — была написа(3)а, как и «Евгений Онегин», четырёхстопным ямбом.

27. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

И густое молоко, льющееся из глиня(1)ого кувшина, и пышный каравай в плетё(2)ой корзине, и сползающая салфетка выписа(3)ы художником во всех деталях и с особой выразительностью.

28. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

В эту тетрадь в синем кожа(1)ом переплёте были записа(2)ы не только поразившие Варю высказывания из прочита(3)ых книг, но и её первые стихи.

29. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна Н.

Все стены кабинета украше(1)ы резными панелями, золочё(2)ым орнаментом и зеркалами, которые расширяют пространство, придавая ему неопределё(3)ость.

30. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Здесь не было величестве(1)ых гор и скал, окружё(2)ых облаками; это был обычный русский простор: поля, луга, редкие деревни с соломе(3)ыми и дерева(4)ыми кровлями.

Контрольная работа «Языковые нормы»

Контрольная работа «Языковые нормы» 1 вариант

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

облилАсь дозвонЯтся нАживший налитА начАв	облилАсь дозвонЯтся нАживший налитА начАв	донЕльзя вручИт клалА зАсветло корЬсть	договорЁнность нОгтя взЯлась зАгнутый красИвее

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

килограмм ЯБЛОК СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ процентами ПОЕЗЖАЙ в Подмосковье голос более ЗВУЧНЕЕ языки ПЛАМЕНИ	поднялся более ВЫШЕ ПОЕЗЖАЙ вперёд ЧЕТВЕРО саней ПОПРОБУЕМ решить нет ВРЕМЕНИ	вкусные ТОРТЫ посмотрел более СТРОЖЕ ПОПРОБУЕМ помочь не ЕЗДИТЕ быстро ЧЕТВЕРО учеников	СТРИЖЁТ клиентов ПЯТЬСОТЫЙ заказ две пары БОТИНОК БЛИЖАЙШАЯ станция нет ВРЕМЕНИ
--	---	--	---

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Когда канонада утихла и они вошли, наконец, в дом, на полу обнаружили совершенно мёртвого человека.

Скрывать истинную правду было бесполезно, да Серпилин и не считал себя вправе это делать.

То степь открывалась далёкая и молчаливая, то низкие, подернутые кровью тучи, а то и люди, и паровик, и молотилка разом тонули в чернеющей темноте.

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А. Невозможно было ОЖИДАТЬ более тёплого приёма, чем тот, который был организован для гостей фестиваля.

Предлагаемый студентам дополнительный курс лекций позволит им ВОСПОЛНИТЬ пробелы в знаниях.

Территорию, находящуюся под местом кладки карниза, в целях безопасности необходимо **ОТГОРОДИТЬ**.

На сцене появился **ПОПУЛЯРНЫЙ** исполнитель.

К сожалению, всё больше появляется **ПОПУЛИСТСКИХ** лозунгов, причём провозглашаются они весьма известными политиками.

Б. До выполнения ремонтных работ по замене повреждённых элементов необходимо в целях безопасности **ОГОРОДИТЬ** опасную зону.

Введение новых требований поставит разработчиков нового проекта в **ЗАТРУДНЁННОЕ** положение.

Необходимая принадлежность многих игр — это **ИГРАЛЬНЫЙ** кубик.

Информационная служба городской телефонной сети опубликовала итоги перехода **АБОНЕНТОВ** на новые тарифные планы.

КОРЕННЫЕ жители полуострова живут обособленно многие века, и их быт практически не изменился.

5. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Исправьте ошибку

<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>В) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p> <p>Д) ошибка в употреблении имени числительного</p>	<p>1. Кто бы ни изучал биографию Пушкина, подчёркивал, что его поэтический талант необычайно расцветал в осеннюю пору.</p> <p>2. Поутру обое подруги отправились в институт, чтобы пересдать экзамен.</p> <p>3) В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали великие русские поэты и писатели, композиторы и художники.</p> <p>4) Организм человека, в котором работают сложные биохимические механизмы, требуют ежедневного поступления необходимых питательных веществ.</p> <p>5) Мы взяли с собой нехитрую еду: вымоченная накануне в маринаде просоленная рыба, вареная картошка, маринованные огурцы.</p> <p>6) Древнегреческий философ Платон узнал об Атлантиде от критянина Крития, который, в свою очередь, прослышал об этом от «многих мудрецов» Солона.</p> <p>7) Незнакомец спросил у прохожего, «как мне добраться к вокзалу?»</p> <p>8) Артём очень любит своего четвероногого друга, появившегося в его жизни столь загадочным образом, и позаботится о нём.</p> <p>9) Пьеса Горького «На дне», которая была написана в 1902 году, изображала жизнь «бывших людей».</p>
---	--

<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p>	<p>1) На уроке все, кто прочитал учебник, смог выполнить самостоятельную работу.</p> <p>2) Вечером мы уже были на туристической базе, которая стояла на берегу моря и занимала почти полпарка.</p> <p>3) Я не заметил, что был ли кто-нибудь ещё так расстроен, как она.</p> <p>4) Тех, кто в XVIII столетии высказал предположение о возможности передачи энергии по проводам, считали фантазёрами.</p>
--	--

<p>Г) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p>	<p>5) Об истории создания Третьяковской галереи рассказывает Л. Волынский в книге «Лицо времени».</p> <p>6) Согласно плану операции, мне было поручено уничтожить засевшего снайпера на дереве.</p> <p>7) Никто не удивился, что он идёт и стал копать вместе с рабочими</p> <p>8) В журнале «Юности» была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.</p> <p>9) Благодаря душевности, доброте, взаимопониманию родителей в семье всегда царили мир и согласие.</p>
---	---

Контрольная работа «Языковые нормы» 2 вариант

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

<p>перелилА обОдрен сОгнутый дОнизу создАв</p>	<p>довезЁнный вручИт сорвалА катАлог донЕльзя</p>	<p>заперлА углУбить граждАнство отдАв укрепИть</p>	<p>слИвовый вклЮченный обогналА тамОжня начАв</p>

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

<p>у ИХ сестры пить из БЛЮДЕЦ нет САПОГОВ ещё БОГАЧЕ ТРОЕ друзей</p>	<p>береговые КАТЕРА скоро ВЫЗДОРОВЕЕТ почти в СТА странах у новых ТУФЛЕЙ СИЛЬНЕЕ всего</p>	<p>пять КИЛОГРАММОВ риса ЛЯЖЬТЕ дальние ДЕРЕВНИ молодые БУХГАЛТЕРЫ ДЛИННЕЕ</p>	<p>ЛЯГТЕ на пол ИХ работа горячие СУПЫ ШЕСТИСТАМИ учениками ИНЖЕНЕРЫ</p>

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Новенький, вероятно, плохо сходился с людьми: в общих чаепитиях не участвовал, работал всегда молча, без слов.

Орешник почти отпылил, а берёза еще робеет зеленеть, не доверяя наступившей теплыни, а лес совсем прозрачный, без теней, словно после сна щурится спросонья.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

Нередко художественные произведения бывают автобиографичны. Известно, что, создавая повесть «Бегство в Америку», Александр Грин писал свою автобиографию.

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

АБОНЕМЕНТЫ на концерты, проходящие в Концертном зале имени П.И. Чайковского, можно приобрести во всех кассах Московской государственной академической филармонии. Метеорологи не имеют возможности заранее с достоверностью прогнозировать наступление погодных аномалий, но учёные не исключают, что в дальнейшем нашу планету ВЫЖИДАЮТ резкие колебания погоды.

Перед тем как использовать суспензию для ингаляции, контейнер необходимо ВСТРЯХНУТЬ лёгким вращательным движением.

Прошедший год был отмечен ВПЕЧАТЛЯЮЩИМИ событиями в культурной жизни страны.

Чтобы приготовить маринад для рыбы, запечённой в углях, нужно СТРЯХНУТЬ семена из четырёх-пяти стручков кардамона, добавить щепотку шафрана и растереть их в ступке с солью.

Девочка резким движением откинула чёлку со лба и неожиданно спокойно и ДОВЕРЧИВО посмотрела Алексею в глаза.

ВЫДАЧА коньков производится при наличии у посетителя катка паспорта или любого другого документа, который может быть оставлен в залог.

Аналитики утверждают, что в наступившем году на рынке ценных бумаг можно ОЖИДАТЬ значительных изменений.

ВЫБИРАЯ то или иное направление, ориентируйтесь строго по компасу.

5. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Исправьте ошибку

<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>Д) ошибка в употреблении имени числительного</p>	<p>1) Плохо выраженная мысль — это лень не только речевых усилий, а также лень мысли.</p> <p>2) Дом находился в полутора часах езды, и мы, посоветовавшись, решили выезжать немедленно.</p> <p>3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.</p> <p>4) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.</p> <p>5) Для Пушкина Татьяна, одна из главных героинь «Евгения Онегина», является идеалом русской женщины и образцом нравственной чистоты.</p> <p>6) По утверждению К.И. Чуковского, главная цель детских писателей заключается в том, чтобы какою угодно ценою воспитать в ребёнке человечность.</p> <p>7) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».</p> <p>8) Пользуясь советами специалистов, я смог</p>
--	---

	<p>придумать собственное решение проблемы.</p> <p>9) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.</p>
--	--

<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>В) нарушение в построении предложения несогласованным приложением</p> <p>Г) неправильное построение предложения косвенной речью.</p> <p>Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.</p>	<p>1) По окончанию гастролей у музыкантов было уже довольно много идей для записи нового альбома.</p> <p>2) Жизнь Пришвина- доказательство того, что человек должен всегда стремиться жить по призванию, по велению своего сердца.</p> <p>3) Рецепт нашего любимого праздничного пирога был когда-то вычитан бабушкой в журнале «Огоньке».</p> <p>4) Выслеживая добычу, в душе охотника просыпаются чувства предков, рисковавших жизнью ради пропитания.</p> <p>5) Мы измеряем счётчиком Гейгера степень радиации, определяем загрязнение среды и обмеление озёр, но чем измерить духовное обмеление, когда о Калигуле или Моцарте узнают лишь из видеокассет при почти поголовном непрочтении целиком «Войны и мира»?!</p> <p>6) В этом стихотворении Сергей Есенин говорит, что я последний поэт деревни.</p> <p>7) Эта проблема возникает при поиске информации в сети Интернет, которая стала всемирным хранилищем разнотипных информационных документов.</p> <p>8) Алексей не мог подобрать слов, передававшие всю глубину его чувства.</p> <p>9) Природа требует пристального глаза и напряжённой внутренней работы по созданию в душе писателя как бы «второго »мира природы, обогащающего нас мыслями и облагораживающего нас увиденной художником красотой.</p>
--	--

Контрольное сочинение по тексту

(1) Больше месяца горсточка храбрецов защищала осаждённый форт от непрерывных атак с моря и воздуха. (2) Боеприпасов и продовольствия становилось всё меньше. (3) И вот наступила страшная минута. (4) Снарядов больше нет. (5) Запас продовольствия на одни сутки.

(6) В тот день немецкий истребитель сбросил вымпел с ультиматумом.

(7) Командир отвинтил крышку с алюминиевого цилиндра, вытащил бумагу, свёрнутую трубкой, и прочитал: (8) «Вы окружены со всех сторон. (9) Предлагаю вам капитулировать. (10) Условия капитуляции: весь гарнизон форта без оружия идёт на площадь возле кирхи. (11) Ровно в шесть часов по средневропейскому времени на вершине кирхи должен быть выставлен белый флаг. (12) За это я обещаю вам подарить жизнь. (13) В противном случае – смерть. (14) Командир немецкого десанта контр-адмирал фон Эвершарп».

(15) Всю ночь гарнизон форта шил флаг. (16) Незадолго до рассвета флаг размером по крайней мере в шесть простынь был готов. (17) Моряки в последний раз побрились, надели чистые рубахи и один за другим, с автоматами на шее и карманами, набитыми патронами, стали выходить по трапу наверх.

(18) Фон Эвершарп стоял на боевой рубке. (19) Над силуэтом рыбацкого посёлка подымался узкий треугольник кирпичи с чёрным прямым крестом, врезанным в пасмурное небо. (20) Большой флаг развевался на шпиле. (21) В утренних сумерках он был совсем тёмный, почти чёрный.

(22) Фон Эвершарп отдал приказ, и флотилия десантных шлюпок и торпедных катеров направилась к острову. (23) Остров выростал, приближался. (24) Теперь уже простым глазом можно было рассмотреть кучку моряков, стоявших на площади возле кирпичи. (25) В этот миг показалось малиновое солнце. (26) Оно повисло между небом и водой, верхним краем уйдя в длинную дымчатую тучу, а нижним касаясь зубчатого моря.

(27) Угрюмый свет озарил остров. (28) Флаг на кирпиче стал красным, как раскалённое железо.

(29) – Чёрт возьми, это красиво, – сказал фон Эвершарп, – солнце хорошо подшутило над русскими. (30) Оно выкрасило белый флаг в красный цвет, но сейчас мы опять заставим его побледнеть.

(31) Десантные шлюпки выбросились на берег. (32) Немцы бежали к форту. (33) И вдруг подземный взрыв чудовищной силы потряс остров.

(34) Скалы напозлали одна на другую, раскалывались. (35) Их корёжило, поднимало на поверхность из глубины, из недр острова, и с поверхности спихивало в открывшиеся провалы.

(36) – Они взрывают батареи! – крикнул фон Эвершарп. – (37) Они нарушили условия капитуляции! (38) Мерзавцы!

(39) В эту минуту солнце медленно вошло в тучу. (40) Красный свет, мрачно озарявший остров и море, померк. (41) Всё вокруг стало монотонного гранитного цвета. (42) Всё, кроме флага на кирпиче. (43) Фон Эвершарп подумал, что он сходит с ума: вопреки всем законам физики, громадный флаг на кирпиче продолжал оставаться красным. (44) На сером фоне пейзажа его цвет стал ещё интенсивней. (45) Тогда фон Эвершарп понял всё: флаг никогда не был белым, он всегда был красным. (46) Он не мог быть иным.

(47) Фон Эвершарп забыл, с кем он воюет. (48) Это не был оптический обман. (49) Не солнце обмануло фон Эвершарпа – он обманул сам себя.

(50) Фон Эвершарп отдал новое приказание – эскадрильи бомбардировщиков, штурмовиков, истребителей поднялись в воздух. (51) Торпедные катера, эсминцы и десантные шлюпки со всех сторон ринулись на остров. (52) И посреди этого бушующего ада, окопавшись под контрфорсами кирпичи, тридцать советских моряков выставили свои автоматы и пулемёты на все четыре стороны света. (53) Никто из них в этот страшный последний час не думал о жизни. (54) Вопрос о жизни был решён. (55) Они знали, что умрут, но, умирая, они хотели уничтожить как можно больше врагов. (56) В этом состояла боевая задача, и они выполнили её до конца.

(57) Осыпаемые осколками кирпича и штукатурки, выбитыми разрывными пулями из стен кирпичи, с лицами, чёрными от копоти, залитыми потом и кровью, затыкая раны ватой, вырванной из подкладки бушлатов, тридцать советских моряков падали один за другим, продолжая стрелять до последнего вздоха. (58) Над ними развевался громадный красный флаг, сшитый большими матросскими иголками и суровыми матросскими нитками из кусков самой разнообразной красной материи, из всего, что нашлось подходящего в матросских сундучках. (59) Он был сшит из заветных шёлковых платочков, из красных косынок, шерстяных

малиновых шарфов, розовых кисетов, из пунцовых одеял, маек. (60) Алый коленкорový переплёт первого тома «Истории гражданской войны» был также вшит в эту огненную мозаику.

(61) На головокружительной высоте, среди движущихся туч, он развевался, струился, горел, как будто незримый великан-знаменосец стремительно нёс его сквозь дым сражения вперёд, к победе. (По В.П. Катаеву)

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа по русскому языку 10 класс (или по материалам управления образования) 1 вариант

(1) В некоторых моделях современных автомобилей раскрытие подушек безопасности при непристёгнутых ремнях автоматически блокируется. (2) Дело в том, что срабатывание подушек, происходящее с огромной скоростью, сродни сильному удару. (3) <...> тело непристёгнутого человека в момент аварии не будет зафиксировано ремнём и сместится в сторону, подушка не только окажется плохим помощником, но и сама может стать причиной серьёзной травмы.

2. Самостоятельно подберите простой подчинительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении?

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СТОРОНА. Определите, в каком значении это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СТОРОНА, ж.

- 1) Направление, а также пространство или местность, расположенные в каком-н. направлении от чего-н. *Обе стороны.*
- 2) Местность, страна (разг.). *Дальняя с.*
- 3) Человек, группа лиц, противопоставленных другим (офиц.). Прения сторон на суде. *Выслушать обе стороны. Обязательства сторон. Высокие договаривающиеся стороны.*
- 4) перен. Положение вне главных событий развития чего-н. *Остаться в стороне.*
- 5) Одна из поверхностей, один из боков чего-н. *Лицевая, оборотная с. монеты.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

плодонОсить

сверлИт

прИнятый

ждалА

углубИть

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В мире не счесть мастеров-виртуозов, АРТИСТИЧНО владеющих рисунком, живописью, композицией и создающих великолепные полотна.

Каждый вечер после спектакля у АРТИСТИЧЕСКОГО подъезда толпятся группы поклонниц в ожидании своего кумира.

В БЕДСТВЕННОМ положении находились жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира.

Игрушка — одно из ярких проявлений массовой культуры, глубоко жизненное и ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ.

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ взгляды лидера партии были хорошо известны.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

На собрание товарищества собственников квартир собралось тридцать человек жителей ближайших многоэтажек.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

СМОТРЕВ вперёд
лучшие ПАРИКМАХЕРЫ
о ТРЁХСТАХ участниках
около двух КИЛОГРАММОВ
все ВОЗРАСТЫ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) ошибка в построении предложения с однородными членами.

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) неправильное построение предложения с косвенной речью.

Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

Д) ошибка в употреблении имени числительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) По длине—три тысячи шестьсот восемьдесят километров—Волга занимает первое место среди рек Европы.

2) Вопреки первоначальным планам, экспедиция затянулась на целых двадцать двое суток.

3) Сад отцвёл, осыпАлся, но зато продолжал буйно густеть и темнеть.

4) Все, кто безрезультатно выступал раньше против назначения Ермолова, теперь вновь поднял голову.

5) Елизавета, воспитанная в строгих правилах, очень любила и восхищалась своей матерью.

6) Только поздней осенью, когда опадёт с деревьев пожелтевший и покрасневший лист, прижмут первые осенние заморозки, ягоды рябины становятся сладкими.

7) Когда римский император Веспасиан не успевал сделать за день ни одного доброго дела, он говорил с горечью, что «Друзья, я потерял день».

8) Взошло солнце, позолотило перила веранды и открывает вокруг необыкновенную чистоту и свежесть.

9) Затем я встретил бабушку, и она сказала мне, что скоро у меня будет новый отец.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) раздираемый (противоречиями), улетучиться, кредит
- 2) олицетворение, преобразовать, выросли
- 3) сетевой (шнур), умялять (значение), пятнистый
- 4) соберёт, абитуриент, поседеть (от горя)
- 5) отряхнуть, навевать (воспоминания), приласкать (щенка)

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вз..браться (наверх), от..мстить, (помнить о делах) пр..отцов
- 2) ра..пределить, пере..дать (экзамен), ра..крошить
- 3) пр..кратить, пр..образовать, пр..возмочь
- 4) дез..нфекция, об..грать, без..мянный
- 5) ад..ютант, сверх..яркий, об..езд

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) свидань..це, больш..нство
- 2) (худенькое) плеч..ко, форел..вый (салат)
- 3) нищ..нский, облиц..вать (фасад плиткой)
- 4) коленч..тый, нов..зна
- 5) снеж..к, печ..ный (картофель)

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) трепещ..щий (листок), (врачи) леч..т
- 2) закашля..шься, ненавид..мый
- 3) (газон) выгор..т (на солнце), устро..виший (встречу)
- 4) понаде..вишийся (на удачу), беспоко..щийся
- 5) муч..щий (меня вопрос), (участки) гранич..т (с лесом)

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Коту Тимофею (не)меньше десяти лет.
Воздух, ещё (не)ставший знойным, приятно освежает.
(Не)сули журавля в небе, дай синицу в руки.
У Насти были (не)правильные, но приятные черты лица.
Николай провалился в тяжкий, (не)облегчающий душу сон.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ выяснилось *ТАК(ЖЕ)*, что Иван собирался переехать к матери в деревню.

Я собирался вернуться поздно, *(ПО)ЭТОМУ* решил оставить жене записку с просьбой не беспокоиться и ложиться спать без меня, хотя знал, что она *(ВСЁ)РАВНО* будет ждать моего возвращения.

Я *(С)РАЗБЕГУ* влетел в кабинет отца и торопливо стал рассказывать ему, что имел *(В)ВИДУ* Коля, когда говорил о школе.

КАК(БЫ) там ни было, библиотекаря отчего-то стало *НЕ(ПО)СЕБЕ*.

Егорка пошёл *(В)ГЛУБЬ* тёмного чулана, *ЧТО(БЫ)* отыскать ящик.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется *НН*.

Впереди виднеется слома(1)ая листве(2)ица, серебря(3)ый в инее пень, значит, – мне в следующий дом.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить *ОДНУ* запятую.

1) Я закажу мороженое или горячий шоколад или клубничное пирожное.

2) После Тургенева Достоевского Толстого Салтыкова-Щедрина и Глеба Успенского рассказы Чехова показались многим критикам выражением общественного равнодушия.

3) Эта конференция собрала вместе представителей как федерального так и регионального уровней власти.

4) Я получаю и доставляю адресату письма и посылки.

5) В такую погоду и волк не рыщет и медведь не вылезает из берлоги.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Петровская реформа решила национальные задачи (1) создав государственность (2) обеспечившую России (3) двухсотлетнее существование в ряду главных европейских держав (4) и построив одну из самых ярких культур в истории человеческой цивилизации.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Гучки небесные(1) вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь(2) вы, будто(3) как я же, изгнанники,
С милого севера в сторону южную.

Кто же (4)вас гонит: судьбы ли решение?
Зависть ли тайная? злоба ль открытая?
Или на вас тяготит преступление?
Или друзей(5) клевета ядовитая?

Нет, вам наскучили нивы бесплодные...
Чужды вам (6)страсти и чужды страдания;
Вечно холодные, вечно свободные,
Нет у вас родины, нет вам изгнания.

(Михаил Лермонтов)

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На сегодняшний день в мире нет и не может быть такой цели (1) ради достижения (2) которой (3) имело бы смысл (4) начать ядерную войну.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Пока Маруся искала заветную грибную полянку (1) на небе сгустились тучи (2) и (3) хотя девочка не боялась попасть под ливень (4) но она не захотела лишний раз беспокоить свою бабушку и потому повернула в сторону дома.

21 Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Эльтон — бессточное солёное озеро в Палласовском районе Волгоградской области, это самое большое по площади минеральное озеро Европы и одно из самых минерализованных в мире. (2)Название озера, возможно, произошло от монгольского «Алтын-Нор» — «золотое дно». (3)Озеро представляет собой впадину между крупными соляными куполами на крайнем севере Прикаспийской низменности, оно округлой формы, а вода его имеет золотисто-розовый оттенок. (4)Минерализация озера Эльтон очень высокая: солёность в полтора раза превышает концентрацию солей на Мёртвом море. (5)Вокруг Элтона сохранились большие по площади участки опустыненных степей Северного Прикаспия, которые словно тянутся до горизонта. (6)В долинах рек, в верхнем и среднем течении, среди тростниковых зарослей находят убежища водные и околоводные животные. (7)В устьях в весенний и осенний период можно увидеть тысячи мигрирующих птиц, принадлежащих к разным видам куликов и семейства утиных. (8)Несмотря на огромное природоохранное значение, Приэльтонье на данный момент характеризуется комплексом экологических и социально-экономических проблем.

(1)Немецкие миномёты били по всей равнине, взметая снег вместе с комьями земли. (2)Вчера ночью через эту смертную зону связисты проложили кабель. (3)Командный пункт, следя за развитием боя, слал по этому проводу указания, приказы и получал ответные сообщения о том, как идёт операция. (4)Но вот сейчас, когда требовалось немедленно изменить обстановку и отвести передовую часть на другой рубеж, связь внезапно прекратилась.

– (5)Обрыв, – с сожалением резюмировал телефонист после отчаянных попыток выйти на связь.

(6)И вот тогда один человек поднялся, запахнул белый халат, взял винтовку, сумку с инструментами и сказал очень просто:

– (7)Я пошёл. (8)Разрешите?

(9)...Я не знаю, что говорили ему товарищи, какими словами его напутствовал командир. (10)Все понимали, на что решился человек, отправляющийся в эту проклятую зону...

(11)Провод шёл сквозь разрозненные ёлочки и редкие кусты. (12)Вьюга звенела в осоке над замёрзшими болотцами. (13)Человек полз. (14)Немцы вскоре заметили его. (15)Маленькие вихри от пулемётных очередей, курясь, затаицевали хороводом вокруг. (16)Снежные смерчи разрывов подбирались к связисту, как косматые призраки, и, склоняясь над ним, таяли в воздухе. (17)Горячие осколки мин противно взвизгивали над самой головой, едва не задевая взмоклие волосы, вылезшие из-под капюшона, и, шипя, плавиле снег совсем рядом...

(18)Он не услышал боли, но почувствовал, должно быть, страшное онемение в правом боку. (19)Оглянулся и увидел, что за ним по снегу тянется розовый след. (20)Двинулся дальше и метров через триста нащупал среди вывороченных обледенелых комьев земли колючий конец провода. (21)Здесь прерывалась линия. (22)Очевидно, близко упавшая мина порвала провод и далеко отбросила другой конец кабеля. (23)Ложбинка эта вся простреливалась немецкими миномётами. (24)Но надо было отыскать другой конец оборванного провода, проползти до него, снова расстать разомкнутую линию, восстановить связь.

(25)Грохнуло и завыло совсем близко. (26)Невыразимая боль обрушилась на человека, придавила его к земле. (27)Но он, как одержимый, продолжал движение дальше по склону холма. (28)Он помнил только одно: надо отыскать висящий где-то там, в кустах, конец провода. (29)Нужно добраться до него. (30)Уцепиться. (31)Подтянуть. (32)Связать. (33)И он нашёл. (34)Два раза падал человек, прежде чем смог приподняться. (35)Что-то снова жгуче стегнуло его по груди, он повалился, но опять привстал и схватился за провод.

(36)...Он силится сблизить руки, свести концы провода вместе. (37)Он напрягает мышцы до судорог. (38)Всего лишь несколько сантиметров разделяют теперь концы провода! (39)Отсюда к переднему краю обороны, где ожидают сообщения отрезанные товарищи, идёт этот провод... (40)И назад, к командному пункту, тянется он. (41)И надрываются до хрипоты телефонисты... (42)А спасительные слова помощи не могут пробиться через какие-то жалкие сантиметры проклятого обрыва! (43)Неужели

не хватит жизни, не будет уже времени соединить концы провода? (44)Он старается встать, опираясь на локти. (45)Потом он зубами зажимает один конец кабеля и в исступлённом усилии, перехватив обеими руками другой провод, подтаскивает его ко рту. (46)Теперь не хватает не больше сантиметра. (47)Человек уже ничего не видит. (48)Искристая тьма выжигает ему

глаза. (49)Он последним рывком дёргает провод и успевае, закусив оба его конца в месте обрыва, сжать челюсти. (50)Есть ток! (51)И человек валится лицом в снег, неистово, всем остатком своих сил стискивая зубы. (52)Только бы не разжать... (53)А там, на командном пункте, просиявший телефонист кричит в трубку:

– (54)Да, да! (55)Слышу! (56)Арина? (57)Я – Сорока! (58)Петя, дорогой! (59)Принимай: номер восемь по двенадцатому.

(60)... Человек не вернулся обратно. (61)Так и остался на линии. (62)До конца.
(По Л. Кассиль*)

Лев Абрамович Кассиль (1905–1970) – русский советский писатель, один из основоположников отечественной детской и юношеской литературы.

26. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Рассказывая о подвиге связиста, Л. Кассиль использует довольно много средств художественной выразительности. Благодаря этому текст приобретает особую силу воздействия, становится эмоциональным, насыщенным. Среди тропов следует отметить (А) _____ ("вихри... затанцевали" в предложении 15, "осколки... взвизгивали" в предложении 17) и (Б) _____ (например, "проклятую зону" в предложении 10, "жалкие сантиметры" в предложении 42, "искристая тьма" в предложении 48).

Чувства безымянного героя, его отчаянное стремление восстановить связь ценой собственной жизни передают такие синтаксические средства, как (В) _____ (предложения 29–32, 61–62) и (Г) _____ (предложения 38, 42, 50)».

Список терминов:

- 1) парцелляция
- 2) фразеологизм
- 3) олицетворение
- 4) восклицательные предложения
- 5) эпитет
- 6) контекстные антонимы
- 7) ряд однородных членов
- 8) риторический вопрос
- 9) метонимия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

11 класс

**Входная мониторинговая работа по материалам управления образования
Контрольная работа по теме «Анализ текста»**

(1)Идёт лесник по тихой тр...пинке пр...б...рает...ся сквозь ч...щ...бу а потом переб...рает...ся через топкий лесной ручей. (2)Ветер треплет густую крону лип разв...вает зелёные верхушки берёз. (3)Только в дубовой л...стве такой густой что кажет...ся даже в ливень она (не)пр...м...кает ветер запутывает...ся и стихает. (4)Вот лесник ост...навл...вает...ся у (не)высокого деревца накл...няет...ся. (5)Нет (не)п...ганки р...стущие (з,с?)десь пр...вл...кают его вн...мание. (6) Лесник от...скивает в сумке инструмент пр...ступает к работе и вот уже из тела дерева вынут (не)большой блестящий кусоч...к мета(л,лл?)а осколок сн...ряда. (7)(Н...)чего (не)бесп...койтесь скоро рана обр...стёт к...рой и дерево будет жить (по)прежнему. (8) А вот он пор...внялся с дубком который уже перенёс такую(же) оп...рацию. (9) Теперь и (не)найдёш... его раны молодая к...ра ср...вняла даже шрам. (10)Ост...навл...вает...ся Лукьян Куз...мич... возле р...стков

сосны нежно пр...к...сает...ся к ним и от его пр...к...сн...вения они ласк...во к...вают пушистыми верхушками. (11) Вот(бы) сюда пр...ве...ти тех скептиков которые пол...гают буд(то) сосна (не) может р...сти на чернозёме думает он. (12) В его п...томнике выр...ще(н,нн?) о более ми(л,лл?)ионов саженц...в листве(н,нн?)ых и хвойных пород. (13) Перед возвр...щением домой можно и перед...хнуть и лесник пр...слоняет...ся сп...ной к стволу вслушивает...ся в без...ску...ный перезвон птичьих гол...сов. (14) Вдруг к пр...выч...ным зап...хам пр...мешивает...ся горько(солёный) вкус чего(то) г...релого. (15) Что (за) нав...ждение (16) Где(же) г...рит (17) (С)с...бой только сумка с (не)мудре(н,нн?)ым инструментом да пара с...пог а (в)переди зловеще бл...стая уже пр...бл...жают...ся змейки плам...ни. (18) Лесник оч...щ...ет землю от сухих листьев спешит пр...в...зм...гая боль в обож...(н,нн?)ых пальцах пог...сить пламя и вот уже один(за) другим дойдя до очище(н,нн?)ой земли гаснут огне(н,нн?)ые ручейки. (19) Лесник спасший гектары леса выт...рает пот (со)лба. (20) Туда где только(что) бушевало беше(н,нн?)ое пламя и берёзки стояли (в)переме...ку с осинками возвр...щает...ся мгла.

ЗАДАНИЯ.

1. Какую проблему раскрывает автор текста?
2. Определите стиль текста.
3. Определите тип речи текста.
4. Выпишите из предложения №1 слово(а), в которых кол-во букв и звуков не совпадает.
5. Из предложений №1-3 выпишите слово(а) с оглушением.
6. Подберите синоним к слову скептик (предложение № 11)
7. Из предл. № 13 выпишите слово(а), состоящее(ие) из прист., корня, суф., оконч., суф.
8. Определите склонение у существительных из предложения № 4.
9. Из предложений №19-20 выпишите разносклоняемое(ые) существительное(ые).
10. Определите разряды имён прилагательных из предложения № 3.
11. В какой форме употреблён(ы) глагол(ы) в предложении № 7?
12. Определите вид глагола в предложении № 17.
13. Из предложений №17-20 выпишите деепричастие(я).
14. Определите разряд, вид, время у причастия из предложения № 5.
15. Из предложений №13-16 выпишите местоимение(я), укажите разряд.
16. Из предложения №11 выпишите служебные части речи.
17. Определите части речи в предложении №15.
18. Из предложений № 4-6 выберите сложносочинённое.
19. Найдите грамматическую(ие) основу(ы) в предложении №8.
20. Дайте характеристику предложению №18.
21. Определите тип придаточного в предложении №3.
22. Из предложений № 13- 14 выпишите все три вида подчинительной связи.
23. Из 2-го абзаца выпишите 3-4 вида изобразительно – выразительных средств языка.

Контрольное сочинение по тексту

Полуденный зной после сыровой прохлады родительского дома показался даже приятным. Женька окинул взглядом опалённую солнцем безлюдную улицу. Низенькие, словно вросшие в землю домишки, деревянные, крашенные голубым и зелёным, и кирпичные, оштукатуренные, белые, - всё как и прежде, только очень уж уныло смотрелись оголённые фасады. Когда-то, давно, небесное пространство заслоняли старые тополя, их спилили, а молодые деревца, липы и рябины, посаженные вдоль канав, тоже уже вымахали выше крыш и опять открыли для обзора всю улицу. И проезжая часть расширена: сплошной асфальт с большими выбоинами. И старые деревянные столбы заменены на железобетонные - с

красивыми "столичными" светильниками. Перемены эти произошли, конечно, не вдруг, но как-то не замечались раньше, а теперь увиделись как бы в сравнении с детством.

Свернув на улицу Крупской, Женька через минуту-другую вышел на набережную, где старая тенистая аллея тоже словно полысела: акацию вырубili, везде асфальт, старые вязы в многолетней борьбе за солнце с трехэтажными "казенными" домами вытянулись вверх, некоторые обрублены, обломаны, несчастные калеки. Но зато вид на озеро отсюда всегда великолепен.

Вообще, это озеро - Ломпадь - просто божий дар людиновцам. И поилец, и кормилец: леса кругом, ягоды, грибы, охота, рыбная ловля. Давно не видно, правда, рыбаков-артельщиков, а когда-то они плавали на баркасах, опускали в воду по кругу длинную сеть с поплавками и волокли потом её к берегу. Малышня, засучив штаны, тоже лезла в воду, хватаясь за канаты, помогая изо всех силенок, и рыбаки, мужики-инвалиды, не прогоняли, разрешали поглазеть на скудный улов, который вываливался из сети на дно баркаса. В основном попадалась мелочь, плотва, краснопёрка, хотя бывали и лещи-подлещики, и щуки, однажды даже сом не уберётся, но для детских глаз всего было много, всё было сказкой.

А ещё, кстати, вспомнилось, как вон там, на "мосту" (бывшем железнодорожном, от которого осталась только заросшая зеленью песчаная насыпь с проливчиком посередине), попала Женьке самая первая в его жизни рыбка. Тогда было жарко и долго не клевало ничего, Женька заскучал, зазевался на проплывавшие мимо моторки и не заметил, как и когда исчез поплавок. Глянул - нет нигде! И, не веря ещё своему счастью, схватил удочку, дёрнул и вдруг почувствовал трепетное сопротивление: удочка согнулась и задрожала, а из воды вслед за поплавком и леской ожидаемо-неожиданно вынырнула, извиваясь и ослепительно вспыхивая на солнце, серебряная рыбка и полетела прямо на Женьку. Поймать её на лету он ещё не умел и в страшном волнении перекинул удочку через себя назад, а рыбка уже сама соскочила с крючка и билась-прыгала на песке. Женька упал на неё и вместе с горстью песка осторожно захватил в руку живое упругое тельце. Сквозь песчинки виднелись поперечные полоски на чешуе: окунёк! С нежностью понёс его ополоснуть в воде, но хитрый окунёк словно только того и ждал, мгновенно расчихался в родной стихии, трепыхнулся внезапно, и Женька испуганно разжал пальцы. Окунёк, расправив плавнички, поваливая серо-зелёной в чёрных поперечных полосках спинкой и хвостиком, спокойно и неуловимо поплыл из-под рук на глубину. Женька попытался всё же схватить его в воде, но промахнулся, конечно, и, невольно отступая от глубины назад, к берегу, споткнулся о подводный камень и брякнулся задом в воду - прямо в чём был: в закатанных до колен сатиновых шароварах и в байковой клетчатой рубашке...

**Контрольная работа за 1 полугодие по материалам управления образования
Контрольная работа по теме «Языковые нормы»**

Контрольная работа «Языковые нормы» 1 вариант

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

заперлА углУбить граждАнство отдАв укрепИть	слИвовый вклЮченный обогналА тамОжня начАв	позвалА принЯл начАв тОрты Отрочество	надОлго надЕленный укрепИт понЯв озлОбить

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол ИХ работа горячие СУПЫ ШЕСТИСТАМИ учениками ИНЖЕНЕРЫ	ДОБРЕЙШИЙ человек опытные ТОКАРЯ ЛЯГТЕ на коврик стирка ПОЛОТЕНЕЦ нет ПЯТИСОТ рублей	пара ТУФЕЛЬ у ОБЕИХ сестёр ЛЯГТЕ на коврик ЛОПНУТЫЕ пружины ШЕСТЬЮСТАМИ листами	ЖГЁШЬ солому пара ЯБЛОК о ШЕСТИДЕСЯТИ сотрудниках ОБЕИМИ руками ШОФЁРЫ со стажем

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Сроки сдачи военного объекта нарушены, потому что многие агрегаты для комплекса импортировались из-за рубежа, а из-за санкций срочно пришлось решать проблему импортозамещения.

Поддерживает эти процессы и необычный феномен избирательного запоминания, когда индивиды лучше запоминают те сообщения, которые соответствуют их представлениям.

Сквайр Трелони, доктор Ливси и другие джентльмены попросили меня написать все, что я знаю об «Острове сокровищ». Им хочется, чтобы я рассказал всю историю с начала до конца.

Не существует существенной разницы в нравственных приоритетах мировых религий.

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Участнику деловой или туристической поездки в США для оформления визы необходимо ПРЕДСТАВИТЬ пакет соответствующих документов.

Дефицит кальция в организме помогут ПОПОЛНИТЬ прежде всего такие продукты, как молоко, творог, сыр.

Участие в командных играх и других интересных спортивных мероприятиях дарит нам ЖИВИТЕЛЬНЫЙ заряд бодрости.

При раскатывании теста необходимо периодически СТЯХИВАТЬ лишнюю муку со скалки.

Инновационный технологический рынок в России в ближайшие три года может ОЖИДАТЬ волна неудач, вызванных цикличным характером его развития.

Пржевальского ждали зыбучие пески, миражи, бураны, лютые холода и НЕТЕРПИМАЯ жара. В течение последних лет опытные тренеры подготовили сильных игроков, которые в ближайшее время будут готовы ПОПОЛНИТЬ сборную России.

ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ беседа делает отношения в семье более глубокими и прочными, а самих членов семьи — более счастливыми.

5. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Исправьте ошибку

<p>А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Д) ошибка в построении предложения с однородными членами.</p>	<p>1) В конце лекции студентка прочитала доклад о повести Булгакова «Собачьем сердце».</p> <p>2) В рукописи, относящейся к 1700 году, Ньютон подсчитывает дату Апокалипсиса и приходит к выводу, что конец света возможен не раньше 2060 года.</p> <p>3) Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектором не были учтены климатические особенности местности.</p> <p>4) Согласно правил современного делового этикета, первым из лифта выходит тот, кто находится ближе к двери, и неважно, мужчина это или женщина.</p> <p>5) Исаак писал, что не собирается предсказать точную дату, а лишь хочет покончить с нелепыми предположениями фанатиков, неоднократно заявлявших о приближении конца света.</p> <p>6) Если вести речь о животных, то следует обратить внимание читателя на этого знаменитого исследователя, обладавшего необычайной любознательностью.</p> <p>7) Те, кто знал Николая до войны, не мог не заметить перемен в его характере.</p> <p>8) Необычна и сама история создания произведения «Мастер и Маргарита»: подобно герою своей книги, писатель бросил в огонь первую редакцию романа.</p> <p>9) Международная общественность хорошо понимает и заботится о решении социальных проблем в развивающихся странах.</p>
--	--

<p>А) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.</p>	<p>1) 18 марта 1930-го года писатель собственными руками бросил в печь черновик романа; к этому поступку Булгакова побудило известие о том, что его пьеса под названием «Кабала святош» была запрещена к постановке.</p> <p>2) Провожая взглядом осенний караван журавлей, деду Семёну всегда становилось грустно.</p> <p>3) Ради экранизации «Мастера и Маргариты» был создан настоящий архитектурный ансамбль, детально воспроизводивший интерьеры дворца Ирода в Ершалаиме.</p> <p>4) Печально прославили произведение «Мастер и Маргарита» умершие актеры – полный список загадочно ушедших из жизни исполнителей включает в себя 17 имён.</p> <p>5) Достоевский не только унаследовал от Гоголя бытописательское начало, но и особое духовно-мистическое «измерение» образа Петербурга</p> <p>6) Генрих Манн по праву считается одним из величайших прозаиков-реалистов, жившими в</p>
---	---

	<p>двадцатом веке.</p> <p>7) Пародия принадлежит к типичным для М.Е. Салтыкова-Щедрина приёмам; объектом пародии может стать, например, русская историография, как в сказке «Истории одного города».</p> <p>8) По возвращению из Стамбула Николай с особенным вдохновением взялся за работу.</p> <p>9) В первой рукописи, которую Булгаков сжёг, приметам дьявола посвящено целых пятнадцать рукописных страниц</p>
--	---

Контрольная работа «Языковые нормы» 2 вариант

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

довезЁнный вручИт сорвала катАлог донЕльзя	заперЛА углУбить граждАнство отдАв укрепИть	слИвовый вклЮченный обогнала тамОжня начАв	позвала приняЛ начАв тОрты Отрочество

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол ИХ работа горячие СУПЫ ШЕСТИСТАМИ учениками ИНЖЕНЕРЫ	ДОБРЕЙШИЙ человек опытные ТОКАРЯ ЛЯГТЕ на коврик стирка ПОЛОТЕНЕЦ нет ПЯТИСОТ рублей	пара ТУФЕЛЬ у ОБЕИХ сестёр ЛЯГТЕ на коврик ЛОПНУТЫЕ пружины ШЕСТЬЮСТАМИ листьями	ЖГЁШЬ солому пара ЯБЛОК о ШЕСТИДЕСЯТИ сотрудниках ОБЕИМИ руками ШОФЁРЫ со стажем

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

К ужину Марья Сергеевна испекла яблочную шарлотку из яблок и пригласила на чай соседей.

Вот какими речевыми шедеврами изобилуют даже очень популярные газеты: «На этот сегодняшний день уборка риса завершена во всех рисоводческих хозяйствах района».

Наконец мы видим лес, хмурое небо в мохнатых тучах, меж которыми лишь кое-где видна чернеющая чернота.

Сквозь желтоватую мокрую воду проглядывало песчаное дно, которое уходило глубже, и озерная вода становилась черной.

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

СЛОВАРНЫЙ портрет должен быть составлен так, чтобы любой без труда узнал по нему человека, которому он принадлежит.
 Пушистый снег ОДЕЛ в серебристые наряды вековые сосны, устремившие свои вечнозелёные вершины в чистое небо.
 Окончив сбор лекарственных трав, не забудьте тщательно ОТРЯХНУТЬ одежду и вымыть руки с мылом.
 Между ветеранами труда и руководством предприятия состоялся ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ разговор, в ходе которого были затронуты самые различные темы.

ИГРОВОЕ поле для волейбола должно быть прямоугольным и симметричным и включать площадку для игры и свободную зону.
 1 апреля Нижегородская филармония откроет продажу АБОНЕМЕНТОВ на новый концертный сезон.
 Многократные пересадки могут перенести только самые ЖИВЫЕ растения.
 Не следует ПРИНИЖАТЬ значение победы нашей сборной в чемпионате мира по тяжёлой атлетике.

5. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Исправьте ошибку

<p>А) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.</p>	<p>1) Не признавая нашего права на этот пруд, лишь мальчишкам с бульвара было дано ловить в нём рыбу, лазать зимой по ледяным валунам и строить снежные крепости.</p> <p>2) Интересным является и факт, который вошел во все мифы и легенды мира, что основатели всех возникших после потопа цивилизаций появились вдруг, приплыв с какого-то другого, исчезнувшего материка.</p> <p>3) Песня звучала всё сильнее и сильнее, покрывая шум барабанившего дождя по мокрому асфальту.</p> <p>4) Считается, что атланты, уцелевшие по окончании катаклизма, разбрелись по всему свету и передали свои знания и египтянам, и майя, и ацтекам.</p> <p>5) Язык и стиль комедии «Горя от ума» заслуживают особого рассмотрения.</p> <p>6) Петербургский период в творчестве А.С. Пушкина не только характеризуется большей стилистической свободой, но и ломкой жанровых границ.</p> <p>7) Мистика этого факта заключается еще и в том, что очертания Атлантиды, представленные на старинной карте 1665 года, полностью совпадают с контурами Антарктиды!</p> <p>8) Еще долгое время в сердцах людей будет теплиться</p>
---	--

	<p>надежда, что найти «земной рай» и разгадать тайну сказочной Атлантиды возможно.</p> <p>9) Притягательность и магия Атлантиды заключается как раз в том, что достоверно неизвестно, существовала прекрасная страна вообще, или это плод фантазий Платона о несбыточном, но таком желанном мире.</p>
--	---

<p>А) ошибка в построении предложения с однородными членами.</p> <p>Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>В) неправильное построение предложения с косвенной речью.</p> <p>Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p> <p>Д) ошибка в употреблении имени числительного</p>	<p>1. По длине—три тысячи шестьсот восемьдесят километров— Волга занимает первое место среди рек Европы.</p> <p>2. Вопреки первоначальным планам, экспедиция затянулась на целых двадцать двое суток.</p> <p>3. Сад отцвёл, осыпАлся, но зато продолжал буйно густеть и темнеть.</p> <p>4. Все, кто безрезультатно выступал раньше против назначения Ермолова, теперь вновь поднял голову.</p> <p>5. Елизавета, воспитанная в строгих правилах, очень любила и восхищалась своей матерью.</p> <p>6. Только поздней осенью, когда опадёт с деревьев пожелтевший и покрасневший лист, прижмут первые осенние заморозки, ягоды рябины становятся сладкими.</p> <p>7. Когда римский император Веспасиан не успевал сделать за день ни одного доброго дела, он говорил с горечью, что «Друзья, я потерял день».</p> <p>8. Взошло солнце, позолотило перила веранды и открывает вокруг необыкновенную чистоту и свежесть.</p> <p>9. Затем я встретил бабушку, и она сказала мне, что скоро у меня будет новый отец.</p>
---	---

Контрольная работа по теме «Пунктуация»

1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят о тайнах «Слова о полку Игореве».

- 2) Наша хозяйка одинаково хорошо умела мыть и гладить вязать и шить.
- 3) Солдат держал в руках рюкзак и палатку и был одет в летнюю форму.
- 4) Розовый свет уже загорался на заснеженных вершинах гор и медленно опускался вниз.
- 5) Сквозь шум ветра до нас доносился не то собачий лай не то уханье филина.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой.
- 2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.
- 3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.
- 4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.
- 5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

3. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) На утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках город был похож на ожившую сказку.
- 2) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.
- 3) Поэту и вся природа кажется одушевлённой и разделяющей его переживания.
- 4) Для праздничной иллюминации использовались как электрические гирлянды так и фонари.
- 5) Звуки скрипки неотчётливо раздавались в сумраке ночи и постепенно они доходили до самой глубины человеческого сердца.

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Птицы (1) выбирая себе (2) спутников жизни (3) придают большое значение оттенкам оперения. И если у пернатого кавалера нет (4) присущей (5) его собратьям шапочки, то шансы получить благосклонность от невесты невелики.

5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Отважен был пловец (1) решившийся в такую ночь (2) пуститься через пролив (3) на расстояние двадцати верст, и важная должна быть причина (4) его к тому побудившая!

6. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сова ухнула (1) нарушив тишину ночного леса (2) и (3) захлопав крыльями (4) полетела во тьму.

7. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

8. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В неприбранном, в безлистном и бестравном лесу цветы медуницы (1) словно (2) дивная сказка. В следующую весну (3) может быть (4) я пойду в лес не ради грибов, но ради того, чтобы взглянуть на цветущие медуницы.

9. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В общем-то (1) никогда не поздно взяться за дело собственными силами, и тогда достичь нужного результата (2) вполне (3) возможно.

10. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Проблема, которая (1) кажется (2) неразрешимой, исчезнет сама, если (3) конечно (4) ты проявишь выдержку и сохранишь спокойствие.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Было впечатление (1) что мы волшебным образом побывали в чудесной стране (2) где алые лилии и красная рябина (3) где всё яснее и красивее (4) чем всегда было вокруг.

13. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Пора было уезжать (1) и (2) когда за нами пришли из города автобусы (3) мы поняли (4) как жаль расставаться с озером.

14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

1. Он кричал (1) что было мочи (2) бежал (3) неизвестно куда (4) чтобы выплеснуть всю горечь обиды (5) которая накопилась за последние 5 лет.

15. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Как только занималась заря(1) и (2)как только двери заводили свой разноголосый концерт(3) старички уже сидели за столиком и вели разговор(4) хорошая ли сегодня будет погода.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Неизвестно(1) где она жила (2) кто она (3) почему был сделан римским художником её портрет (4) и о чём она так печально задумалась.

17. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) На гербах разных стран нередко изображаются растения: на гербе Канады привычным стал кленовый лист, а на государственном гербе Мексики изображён кактус. 2) Это неслучайно, ведь на Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится настоящая страна кактусов. 3) Некоторые кактусы густо покрыты желтыми и красноватыми колючками — такие растения напоминают птиц и зверей. 4) Иногда можно увидеть кактус с длинными свисающими волосами — он похож на голову старика. 5) Цветок кактуса — один из самых красивых в мире. 6) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-голубая звезда. 7) Размером цветок с большую тарелку – до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

18. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Чтобы почувствовать духовные богатства древней русской литературы, необходимо взглянуть на неё глазами её современников. 2) Перенесёмся мысленно в начальные века русской истории, в эпоху нераздельного существования восточных славян. 3) Русская земля огромна, поселения в ней редки. 4) Чтобы проехать из конца в конец Русскую землю, надо много дней провести на коне или в ладье. 5) В огромных просторах люди с особенной остротой ощущали и ценили своё единство — и в первую очередь единство языка. 6) Роль литературы также становится особенно значимой. 7) Она служит той же цели объединения и выражает народное самосознание единства.

19. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Создавая Сибирь, природа допустила просчёт: большинство её рек она направила с юга на север. 2) В Ледовитый океан впадают великие реки: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена с Алданом. 3) На долю Средней Азии осталось ничтожно мало воды. 4) А она жизненно необходима: тут горячее солнце. 5) Ошибку исправляют учёные — они заставят многоводные реки течь вспять. 6) В исследовательских институтах создаются проекты комплексного использования великих рек Сибири, решаются проблемы бурных весенних паводков. 7) Но всё же нужно почаще задаваться вопросом: «А есть ли у вас право нарушать естественный природный баланс?»

20. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Подъехавши к трактиру, Чичиков велел остановиться по двум причинам. 2) С одной стороны, чтоб дать отдохнуть лошадям, а с другой стороны, чтоб и самому несколько закусить и подкрепиться. 3) Деревянный потемневший трактир принял Чичикова под свой узенький гостеприимный навес на деревянных выточенных столбиках, похожих на старинные церковные подсвечники. 4) Трактир был что-то вроде русской избы, несколько в большем размере. 5) Резные узорочные карнизы из свежего дерева вокруг окон и под крышей резко и живо пестрили темные его стены; на ставнях были нарисованы кувшины с цветами. 6) Взобравшись узенькою деревянною лестницею наверх, в широкие сени, он встретил отворявшуюся со скрипом дверь и толстую старуху в пестрых ситцах... 7) — Поросенок есть? — с таким вопросом обратился Чичиков к стоявшей бабе.

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа по русскому языку 11 класс

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. (2) Утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных. (3) <...> современные учёные (археологи, историки, этнографы, философы, писатели, лингвисты и др.) говорят о том, что защита и сохранение культурных особенностей народов и наций становятся ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Сохранение окружающей среды — задача не менее важная, чем сохранение культуры народов и наций.
- 2) Ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения становится защита и сохранение культурной специфики народов и наций.
- 3) Археологи, историки, этнографы, философы, писатели и лингвисты изучают культурные особенности народов и наций.
- 4) Учёные считают, что сохранение культурной специфики народов и наций и её защита — это ключевой момент человеческого прогресса и самовыражения.
- 5) По мнению современных учёных, утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Однако Поэтому Например, Наоборот В то же время

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СРЕДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СРЕДА́, -ы, вин.среду, мн. среды, сред, средам, жен.

1. Вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-н. *Воздушная с. Питательная с.* (жидкая или твёрдая смесь веществ, на к-рой выращиваются микроорганизмы; также перен.: условия, благоприятные для существования, порождения чего-н.).

2. ед. Окружение, совокупность природных условий, в к-рых протекает деятельность человеческого общества, организмов. *Географическая с. Охрана окружающей среды.*

3. ед. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. *Социальная с. Из рабочей среды. В нашей среде. С. заела кого-н.* (о невозможности расти, развиваться из-за неблагоприятного окружения; устар. и шутол.).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
крАны некрОлог экспЕрт тортОв Отрочество

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Мотылёк сейчас только вспомнил, что у него в кармане всего тридцать копеек, а плата за АБОНЕМЕНТ в месяц с залогом превышала эту сумму ровно в семь раз.

"До востребования" означало, что АДРЕСАТ сам должен получить письмо на почтамте.

Он [Мурзик] прыгал в темноту, ляскал зубами и отскакивал - воевал с НЕПРИГЛЯДНОЙ октябрьской ночью.

Мы должны быть БЛАГОДАРНЫМИ сыновьями нашей великой матери — Древней Руси.

Под сводами нового храма, выстроенного лет пять назад, в БУДНИЙ день и в час, свободный от службы, искали утешения всего несколько человек.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

спелых АБРИКОСОВ

ШЕШЬЮСТАМИ учебниками

ЧУДЕСНЕЙШИМ образом

здоровые ДЁСНА

МОКЛА под дождём

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ

ОШИБКИ

А) ошибка в построении предложения с причастным оборотом

Б) ошибка в построении сложноподчиненного предложения

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) неправильное построение предложения

с деепричастным оборотом
Д) неправильное употребление

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1). Никто из тех, кто играл в школьной волейбольной команде,

не стал профессиональным спортсменом.

2). Дорога привела нас к деревеньке, поразившей всех своим заброшенным видом.

3). На уроке литературы мы рассуждали, что в своих рассказах

А.П. Чехов по-новому показал тип «маленького» человека.

4). Осенью колосья пшеницы ждут того часа, отяжелевшие от созревших зёрен, когда появятся в поле комбайны.

5). Изучая растения средней полосы, используется

падежной формы существительного с предлогом озеленение участков.

- 6). Грибники вышли на поляну, где росла одинокая ёлочка, окружённая хороводом маслят.
- 7). О пьесе «Вишнёвом саде» А.П. Чехов писал, что у него вышла не драма, а комедия.
- 8). Согласно правил вводные слова выделяются на письме запятыми.
- 9). Я спросил нашего провожатого, кто здесь ловит соболей.

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) выскочка, блистательный, замирать
- 2) период, убережь, замечательный
- 3) расплавлять (металл), зоологический, примирить (врагов)
- 4) понятый (текст), выгорать, озарение
- 5) душераздирающий, (по) касательной, сложение (основ)

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- пр..свистывать, пр..мудрый
- в..кружить, бе..корыстный
- о..гадать, пре..усмотреть
- пр..клеить, пр..неприятный
- о..ключить, по..пустить

10. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) доста..вать, масл..це
- 2) отво..вав, плать..це
- 3) локт..вой, ключ..к
- 4) угр..ватый, досто..н
- 5) дешев..нький, баш..нка

11. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Время от времени глава семьи менял расстановку сил в собственном доме, одних возносил, других лишал на время полномочий, держал в грязном теле, с тем чтобы потом снова одарить вниманием и заботой.

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Во всем его облике Иван не видел теперь ни тени былой враждебности, немец был прост, деятелен, по каким-то признакам в нем чувствовался открытый, (не)злой человек. «Успокойте друга», - сказал он, (не)изменяя голоса и тоном, в котором из-за приличия и участия просвечивало равнодушие и даже насмешка.

У него глаза потухли, и в них (не)сверкали отблески вечернего солнца.

Мне вовсе (не)интересно схватить насморк.

Сам (не)знающий покоя, человек с осатанелым упорством стремится подчинить, заарканить природу.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.

Соседка заметила (ВО)ВСЁМ КАКОЙ(ТО) беспорядок.

Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, ТАК(ЖЕ) жизненно необходима.

Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.

(ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Над детской кроваткой висел тка(1)ый коврик, на котором огне(2)ая лиса волочила в зубах растрепан(3)ого белого петуха, уносила его куда-то за синие леса, за высокие горы.

15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

1) Все сёстры Головина доили коров и ходили за курами и пряли необыкновенную пряжу.

2) Часто маленький Шопен брал несколько придуманных им же аккордов или короткую мелодию и терзал их изменял.

3) В деревне все сельские мальчишки ни свет ни заря отправлялись рыбачить на Волгу.

4) Гости не видели ни разорванной тетради ни дрожи рук ни слёз маленького Шопена.

5) Дома не сиделось и мы решили проведать наших старых знакомых.

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Ипполит Матвеевич (1) томась стыдом (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученные фразы.

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда небо (3) казалось (4) бездонным морем, расстилавшимся перед глазами.

18. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запяты.

Большие (1) светлые здания (2) окна которых (3) отражали первые солнечные лучи (4) бежали по обе стороны дороги.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Не бывает скучно в лесу (1) и (2) если вы взгрустнёте (3) повнимательнее взгляните на самую обыкновенную берёзу (4) которая встретится на вашем пути.

20. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) На гербах разных стран нередко изображаются растения: на гербе Канады привычным стал кленовый лист, а на государственном гербе Мексики изображён кактус. 2) Это неслучайно, ведь на Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится настоящая страна кактусов. 3) Некоторые кактусы густо покрыты желтыми и красноватыми колючками — такие растения напоминают птиц и зверей. 4) Иногда можно увидеть кактус с длинными свисающими волосами — он похож на голову старика. 5) Цветок кактуса — один из самых красивых в мире. 6) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-голубая звезда. 7) Размером цветок с большую тарелку — до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

Прочитайте текст и выполните задания 20–24.

(1) В 1969 году в воронежской «Коммуне» я прочитал заметку «Заживо погребённый» о человеке, который в сорок втором году дезертировал из армии и в течение двадцати лет укрывался на чердаке. (2) Он недавно спустился на землю и назвал своё имя. (3) Тонких Николай. (4) Случай невероятный. (5) Как журналист, я немедленно выехал в Воронежскую область... (6) Село Битюг-Матрёновка. (7) Хата на краю села. (8) Дверь открыла женщина лет семидесяти. (9) Хозяйка не рада гостю, но голос искательный. —(10) Сейчас позову Николая... (11) Николай, как потом оказалось, первым увидел гостя — и сразу в сарай. (12) Любому человеку в его положении всякий разговор неприятен и тягостен. (13) Но гость сидит на скамейке, достал сигареты, закурить предлагает — надо поддерживать разговор. (14) Слово за словом я узнаю трагедию человека-труса. (15) В сорок втором, когда полыхал Воронеж, когда немцы рванулись к Волге, с холщовыми сумками за плечами из Битюг-Матрёновки в Липецк шла группа ребят. (16) Парни спешили к месту, где люди получали винтовки, потом садились в теплушки и отправлялись к Волге. (17) Каждый понимал, что ждёт его, но от страха руки только крепче сжимали винтовку. (18) А он испугался и бросил друзей, глухими дорогами пошёл назад, к дому. (19) В подсолнухах дождался полуночи и, озираясь, постучал в хату у Битюга. —(20) Мама, открой... (21) Мать сжала его в объятиях. —(22) Сынок... (23) Живой, здоровый. (24) Никому не отдам... (25) Один раз живём... (26) Так начались страшные двадцать лет жизни на чердаке возле печной трубы. (27) Семь тысяч дней, похожих как близнецы. (28) Наперечёт известные звуки: это мать доит корову, это сестра повесила на стенку портфель, это скребётся мышь, это червяк точит стропила... (29) При каждом незнакомом звуке человек у трубы вздрагивал, сжимался в комок. (30) Летом, в тёмные часы между зорями, человек спускался к земле. (31) Озираясь, он обходил вокруг хаты, трогал руками подсолнухи, прикладывал ладони к остывающим после дневной жары тыквам. (32) Уснувшие кузнечики шарахались из-под ног. (33) Человек думал: «Это они

меня бояться... (34)Часто думал: спущусь к людям, расскажу всё. (35)Боялся. (36)Уже не кары за трусость боялся – боялся жизни. (37)Я завидовал тем ребятам, которые не вернулись. (38)Я думал: им хорошо, лежат спокойно, им носят цветы, их помнят. (39)А я... (40)Зачем?.. (41)Много раз трогал руками верёвку. (42)Минута, и всё. (43)Кому я нужен? (44)Но жутко – живём один раз...»

(45)Так через двадцать лет огородами к сельсовету прошёл никому не знакомый человек, на звал себя... (46)Вот и вся трагическая и жалкая судьба дезертира, променявшего живую жизнь на бесконечные годы страха. (47)Он живёт теперь среди нас, сам зарабатывает свой хлеб. (48)Он устаёт на работе, избегает людей. (49)Спит он по-прежнему на чердаке. (50)«Никак не привыкну к избе...» (51)Вечерами, перед тем как полезть на чердак, долго стоит во дворе, про жокает закат.

(52)Трусость в тяжкий для Родины час требует наказания. (53)Но у кого поднялась бы сейчас рука на этого жалкого, ссохшегося, с потухшими от страдания глазами человека, пережившего семь тысяч дней страха, наказавшего себя сверх всякой меры! (54)Этот человек и теперь говорит: «Живём один раз». (55)Но он понимает, как беспощадны для него эти слова. (56)Двадцать золотых лет зачёркнуто в жизни. (57)Да и теперь что за жизнь? (58)Не всякий подаёт руку. (59)А когда идёт по селу, острый слух ловит шёпот:

–(60)Дезертир...

(61)Презрение людей – самое тяжкое наказание для человека. (62)А живём один раз...

21. Среди предложений 52-62 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза, личного местоимения и указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

22. Рассказывая о сложной, противоречивой судьбе дезертира, В.М. Песков использует различные синтаксические средства. Среди них особо следует отметить _____ (предложения 13, 18, 31), которые делают повествование более динамичным, а также _____ (предложения 35, 39, 40, 42), помогающие передать душевное волнение и скованность персонажа. Лексика текста проста и незамысловата, как скудная событиями жизнь главного героя. Ощущение однообразия, болезненной монотонности помогают передать многочисленные _____ («думал» в предложениях 33, 34, 38; «боялся» в предложениях 35, 36). В свою очередь, умелое использование автором тропов, в частности _____ («жалкая судьба» в предложении 46, «тяжкий час» в предложении 52), добавляет колорита, оживляет повествование.

Список терминов:

- 1) неполные предложения
- 2) эпитет(-ы)
- 3) парцелляция
- 4) гиперболо(-ы)
- 5) риторические вопросы
- 6) ряды однородных членов
- 7) сравнение(-я)
- 8) риторические восклицания
- 9) лексические повторы

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) *Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.* (2) *<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику.* (3) *Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.*

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.

2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.

3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.

4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.

5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.

Однако Поэтому Напротив Наоборот В то же время

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ВЫХОД**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВЫХОД, -а, муж.

1. см. выйти.

2. Появление на сцене действующего лица. *Ваш в!* (напоминание актёру, находящемуся за сценой).

3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. *Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазонасной трубки.*

4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. *В. из положения.*

5. Количество произведённого продукта (спец.). *Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
обеспЕчение сорИт дозвонИмся крАлась дОговор

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Вера только тогда согласилась ехать домой, когда удостоверилась, что дёрн около кустов совершенно нельзя ОТЛИЧИТЬ от травы, покрывавшей всю седловинку.

Птица же - создание очень умное, наблюдательное; она чрезвычайно ПАМЯТЛИВА и признательна за всякую доброту.

Человека можно искалечить, но искусство всё ПЕРЕТЕРПИТ и всё победит.

И прошло с тех пор целых шесть лет, протекло, как песок в корабельных ПЕСЧАНЫХ часах. Огонь-ребята и все, как на ПОДБОР, отличники.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

вместе с ДЕТЬМИ НАИЛУЧШИЙ снимок много АПЕЛЬСИН ИСКОМЫЙ ответ пара ЧУЛОК

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ

ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с причастным оборотом
- Б) ошибка в построении предложения с однородными членами
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) ошибка в построении сложноподчиненного предложения

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1). На предсказания метеорологов как ориентируются городская хозяйственная, так и медицинская службы.
- 2). Те, кто не раз помогали писателю в трудные годы, навсегда останутся в его памяти как самые светлые и добрые люди.
- 3). С одной стороны к форуму примыкало здание государственного архива, которое стояло на сводчатых подземных этажах.
- 4). Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающих туристов со всего света, связано с вулканами.
- 5). Мне хотелось бы заметить о том, что мудрость понимается по-разному.
- 6). Одной из острых глобальных экологических проблем является изменение климата на Земле, которое происходит в результате так называемого парникового эффекта.
- 7). Белые кувшинки дремали и едва покачивались на убаюкивающей зыби огромного озера.
- 8). Сюжет поэмы «Мёртвых душ» был подсказан Н. Гоголю А.С. Пушкиным.
- 9). По окончании института наши выпускники могут рассчитывать на трудоустройство в профильных компаниях.

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) заровнять (яму), огорчиться, поклониться
- 2) коснуться, собирательный, заскочили
- 3) обжигаться, покосившаяся (избушка), почитатель (таланта)

- 4) замереть (от испуга), обмакнуть (хлеб в варенье), приложить (усилия)
5) сбережения, блестящий, (поле) озарилось (солнцем)

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- о...брасывать, по...держать
и...коренить, ра...бросать
под...тожить, вз...мать
пр...градить, пр...усадебный
об...ехать, раз...ём

10. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) фланел..вый, красн..ватый
2) овлад..вая, крупитч..тый
3) хитр..нький, восьм..ричный
4) затм..вающий, со..вый
5) удва..вавший, податл..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква А.

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

«Скажите, Нечаев, — (не)подымая головы, сказала Зоя. — Где вы взяли этот альбом?»

А вы, Давлатян, совсем (не)боитесь умереть?

Такой представилась Францу столица,-- призрачно-окрашенной, расплывчатой, словно бескостной, ничуть (не)похожей на его грубую провинциальную мечту.

Однажды он слышал даже, как покойный прадед нынешних графов выехал на середину острова и (не)истово ругался.

На околице пылало несколько исковерканных осколками автомашин, (не)успевших уйти в укрытие.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

(ИЗ)ДАЛЕКА, всё КАК(БЫ) пригибая на своём пути, покотился гром.

Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.

Мы так часто ищем смысл жизни, забывая о близких людях, (ПО)ЭТОМУ ТАК(ЖЕ), как и смысла в жизни, не находим взаимопонимания.

Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас не (В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно.

Отец ТАК(ЖЕ) страстно, как и все его друзья, болел за свою футбольную команду. Его сын ТО(ЖЕ) был азартным болельщиком.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Мы видим, что в костя(1)ых коньках, найде(2)ых археологами на севере Европы, проде ла(3)ы отверстия для кожа(4)ых тесёмок.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) Ролевое чтение или инсценировка фрагментов из изучаемых произведений особенно нравились нашему классу.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) Молодые великаны-сосны устремлены в голубое небо и от этого ещё шире кажутся просторы золотой нивы.
- 4) Мишка принёс и букет цветов и конфеты и торт.
- 5) Люди в толпе начали доставать мелочь из карманов и сумок и бросать их в шляпу фокусника.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Степной воздух (1) наполненный тысячью разных птичьих свистов (2) был жарким, а в высоком небе неподвижно стояли ястребы (3) распластав свои крылья (4) и неподвижно устремив глаза свои в траву...

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Иногда Ивану Петровичу Аргунову (1) всё-таки (2) удавалось целиком отдаться вдохновению. В такой радостный час (3) наверное (4) и создал он портрет неизвестной молодой женщины в праздничном крестьянском платье.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложениях должны стоять запятые.

Для понимания вашего конспекта (1) необходимо иметь перед глазами ту книгу (2) по поводу (3) которой (4) сделаны заметки.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Прямо над головой вспыхнула запоздалая молния (1) и (2) пока она светила (3) я увидел (4) как мерцает какая-то белая точка на берегу.

20. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) С первых месяцев пребывания в лицее Пушкин начинает записывать свои впечатления и замыслы звучными русскими стихами. 2) Так вырастает его лицейская лирика — первые опыты растущего гения, как бы расправляющего свои крылья для широкого полёта. 3) Так создаётся ранний раздел его творчества — юношеская поэзия Пушкина, исполненная непередаваемой свежести чувств, увлекательности мысли и животрепещущей взволнованности слова. 4) Сохранились пожелтевшие страницы с отроческими стихотворениями Пушкина. 5) Отдельные листики, рукописные сборники, альбомы, тетради — всё это доносит до нас его первые творческие помыслы. 6) Эти дружеские антологии, альбомы и тетради «лицейских трубачей» — широкая картина необычайного роста поэта. 7) За несколько лет он гигантским шагом прошёл все подготовительные фазы поэтического развития и достиг всеобщего признания.

Прочитайте текст и выполните задания 20–24.

(1)Для меня ясно одно: главные участники истории — это Люди и Время. (2)Не забывать Время — это значит не забывать Людей, не забывать Людей — это значит не забывать Время.

(3)Количество дивизий, участвовавших в том или ином сражении, со скрупулёзной точностью подсчитывают историки. (4)Однако они не смогут подслушать разговор в окопе перед танковой атакой, увидеть страдание и слёзы в глазах восемнадцатилетней девушки-санструктора, умирающей в полутьме полуразрушенного блиндажа, вокруг которого гудят прорвавшиеся немские танки, ощутить треск пулемётной очереди, убивающей жизнь.

(5)Нам было тогда по двадцать лет. (6)Мы мечтали вернуться в тот солнечный довоенный мир, где солнце казалось нам праздничным солнцем, встающим над землёй изо дня в день по своей непреложной закономерности; трава была травой, предназначенной для того, чтобы расти; фонари — для того, чтобы освещать сухой апрельский тротуар, вечернюю толпу гуляющих, в которой идёшь и ты, восемнадцатилетний, загорелый, сильный. (7)Все ливни весело проходили над твоей головой, и ты был озорно рад блеску молний и пушечным раскатам грома; все улыбки в том времени предназначались тебе, все смерти и слёзы были чужими...

(8)Весь мир, прозрачно-лучезарный, лежал у твоих ног ранним голубым апрелем, обогревая добротой, радостью, ожиданием любви. (9)Там, позади, не было ожесточённой непримиримости, везде была разлита зеленовато-светлая акварель в воздухе; и не было жёстких чёрных красок. (10)За долгие четыре года войны, чувствуя близ своего плеча огненное дыхание смерти, молча проходя мимо свежих бугорков с надписями химическим карандашом на дощечках, мы не утратили в себе прежний мир юности, но мы повзрослели на двадцать лет и, мнилось, прожили их так подробно, так насыщенно, что этих лет хватило бы на жизнь двум поколениям.

(11)Мы узнали, что мир и прочен, и зыбок. (12)Мы узнали, что солнце может не взойти утром, потому что его блеск, его тепло способна уничтожить бомбёжка, когда горизонт тонет в чёрно-багровой завесе дыма. (13)Порой мы ненавидели солнце — оно обещало лётную погоду и, значит, косяки пикирующих на траншее «юнкерсов». (14)Мы узнали, что солнце может ласково согреть не только летом, но и в жесточайшие январские морозы, вместе с тем равнодушно и беспощадно обнажать своим светом во всех деталях недавнюю картину боя, развороченные прямыми попаданиями орудия, тела убитых, которых ты минуту назад называл по имени. (15)Мы узнавали мир вместе с человеческим мужеством и страданиями.

(16)Время уже тронуло память: потускнели детали, полузабыты лица погибших, не так остро ощутимы в воспоминаниях запахи развороченных снарядами окопов, ты не пригибаешься инстинктивно на улице при отдалённом звуке отбойного молотка, напоминающем бой крупнокалиберного пулемета. (17)При вспышках праздничных ракет над крышами домов не рвётся из горла невольный крик: «Ложись!» (18)Уже привычно не выискиваешь взглядом место на углу, возле аптеки или универсама (место для огневой позиции с широким сектором обстрела), а случайно услышанный в сумерках крик ребенка не вызывает в памяти чёрные контуры разбитых деревьев, печную гарь дымящихся развалин, обугленные сады, плач в темноте.

(19)Долгожданный мир (мы шли к нему четыре года) прочно вошёл в сознание — мир с блеском утреннего солнца на мостовых, с шелестом переполненных по вечерам троллейбусов и уютной на рассвете вознёй голубей на карнизах. 20) И все же в тёмные осенние ночи под глухо булькающий звук где-то по небесным этажам летающего самолета иногда снятся беспокойные сны, и ты, прислушиваясь в тишине к удаляющемуся шороху промчавшегося мимо окон позднего такси, поражаешься безмолвию и мучительно вспоминаешь сон, и всё вдруг приближённо и отчётливо возникает перед глазами, как будто было вчера.

(По Ю. Бондареву)*

**Юрий Васильевич Бондарев* (род.в 1924 г.) — русский писатель, прозаик, автор романов, повестей и рассказов. Участник Великой Отечественной войны.

21.. Среди предложений 1-6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи союза и личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

22. «Вспоминая прошедшую войну и своё «военное» поколение, Юрий Бондарев использует такой приём, как _____ (например, «Мы узнали, что...» в предложении 11, 12, 14). Показывая довоенное мироощущение молодых людей, писатель использует такие тропы, как _____ («все улыбки в том времени предназначались тебе» в предложении 7), _____ («мир, прозрачно-лучезарный» в предложении 8). А такой приём, как _____ (предложение 10) помогает автору ярко и лаконично рассказать о драматичной судьбе военного поколения».

Список терминов:

- 1) анафора
- 2) неполные предложения
- 3) противопоставление.
- 4) восклицательные предложения
- 5) гипербола
- 6) эпитет
- 7) диалектизм
- 8) риторический вопрос
- 9) парцелляция

Литература

10 класс

Входная контрольная работа

1. В каком произведении звучит призыв к единству Русской земли

а) «Повесть временных лет» б) «Поучение Владимира Мономаха» в) «Слово о полку Игореве»

2. Кто произносит «золотое слово», в котором заключена основная идея произведения - призыв русских князей к единению как раз перед нашествием монгольских полчищ:

а) Игорь; б) Ярославна; в) князь Святослав.

3. Что предвещало поражение Игоря:

а) луч солнца; б) затмение солнца; в) луна.

4. Что лежит в основе сюжета комедии «Горе от ума»?

а) любовная интрига,

б) дуэль между Чацким и Фамусовым

в) конфликт «века нынешнего» и «века минувшего

в) конфликт «века нынешнего» и «века минувшего

5. А. С. Грибоедов писал: «В моей комедии 25 глупцов на одного здравомыслящего человека, и этот человек, разумеется, в противоречии с обществом, его окружающим». Кого имел в виду писатель:

- а) Скалозуба, б) Молчалина, в) Чацкого, г) Софью.

6. Кому из героев комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие высказывания, ставшие афоризмами? (А. - Софья, Б. - Чацкий, В. – Молчалин)

1) «Свежо предание, а верится с трудом», «Дома новы, а предрассудки стары», «А судьбы кто?»

2) «Я Вам советовать не смею», «я Вас перепугал, простите, ради Бога».

3) «Счастливые часов не наблюдают», «Не человек – змея», «Герой не моего романа».

7. Критическую статью «Милльон терзаний» написал:

- а) Д.И.Писарев б) В.Г.Белинский в) И.А.Гончаров г) Н.А.Добролюбов

8. Определите жанровую принадлежность произведения «Евгений Онегин»:

- а) комедия, б) поэма в) роман в стихах

9. Определите, кому из героев романа в стихах А.С.Пушкина «Евгений Онегин» соответствуют эти характеристики? (Татьяна, Онегин, Ленский, Ольга)

1) «Молодой повеса», «он умён и очень мил», «не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить», «мог он лицемерить», «как женщин, он оставил книги», «ярем он барщины старинной оброком лёгким заменил», «русская хандра им овладела понемногу».

2) «Дика, печальна, молчалива», «ей рано нравились романы», «душа ждала кого –нибудь», «она по-русски плохо знала».

3) «Кругла, красна лицом она», «кокетка, ветреный ребёнок».

4) «Его перо любовью дышит», «поклонник славы и свободы», «он был любим...так думал он».

10. . Строки: Улыбкой ясною природа

Сквозь сон встречает утро года...

содержат:

- а) сравнение б) гиперболу в) метфору

11. Установите соответствие между литературными направлениями и их типичными представителями.

А) М. В. Ломоносов	1) реализм
Б) Н. М. Карамзин	2) классицизм
В) В. А. Жуковский	3) сентиментализм
Г) А. С. Пушкин	4) романтизм

12. Соотнесите произведения согласно их жанровому своеобразию.

А) «Светлана»	1) ода
Б) «Недоросль»	2) роман в стихах
В) «Евгений Онегин»	3) поэма
Г) «Ода на день восшествия на всероссийский престол Елизаветы Петровны, 1747 года	4) комедия
Д) «Цыганы»	5) баллада

13. Кому из героев произведения А. С. Грибоедова принадлежат эти слова?

«Вот то-то, все вы гордецы!
Спросили бы, как делали отцы?
Учились бы на старших глядя...» а) Софье б) Фамусову в) Чацкому г) Скалозубу

14. Взаимоотношения каких героев романа «Евгений Онегин» А.С.Пушкин охарактеризовал в следующих строках?

Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза, лёд и пламень
Не столь различных меж собой.

- А) Онегина и Татьяны В) Ленского и Ольги
Б) Онгина и Ленского Г) Ленского и Татьяны

16. Узнайте героя произведения «Евгений Онегин»: Легко мазурку танцевал И кланялся непринуждённо...

- а) Ленский; б) Онегин; в) Дубровский.

17. Расположите данные эпизоды романа «Евгений Онегин» в той же последовательности, что и в романе Пушкина. (1,2,3,4)

- а) письмо Татьяны к Онегину, б) дуэль Онегина с Ленским,
в) сон Татьяны, г) письмо Онегина к Татьяне.

18. В строках:*Блистая взорами, Евгений*

*Стоит подобно грозной тени,
И, как огнем обожжена,
Остановилась она, -*

автор использует: а) сравнение, б) гиперболу, в) олицетворение

19. На ком женится Эраст в конце повести Карамзина «Бедная Лиза»?

1) на бедной Лизе 2) на молодой аристократке 3) на старой вдове 4) на французской актрисе

20. Соотнесите стихотворения с темой:

А) пейзажная лирика Б) любовная В) свободолюбивая Г) назначение поэта и поэзии

1. «Памятник» 2. «К Чаадаеву» 3. «Я вас любил...» 4. «Я помню чудное мгновенье»
6. «Зимнее утро»

21. В основе сюжета какого стихотворения лежит библейская легенда?

- А) «К Чаадаеву» Б) «Вольность» В) «Поэт» Г) «Пророк»

22. Из какого стихотворения А.С.Пушкина эти строки:

И долго буду тем любезен я народу,
Что чувства добрые я лирой пробуждал?

а) «К Чаадаеву» б) «На холмах Грузии...» в) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» г) «Я вас любил...»

23. Укажите средство художественной выразительности: "души порывы", «звезда счастья».

24. Укажите средство художественной выразительности: "гордое терпенье", «скорбный труд».

25. Кто является главным героем произведения "Матрёнин двор"?

- А) Николай Алексеевич Б) Преображенский В) Матрёна Г) Андрей Соколов

26. "Собачье сердце" - это...и А) роман Б) рассказ В) повесть

27. Кем был Преображенский? А) врачом Б) поэтом В) простым человеком Г) писателем

28. Кем был Полиграф Полиграфович Шариков в произведении "Собачье сердце"?

- А) врачом Б) начальником завода В) смесь пьяницы и пса Г) профессором наук
- 29. Какое произведение посвящено теме русской деревни?**
 А) "Судьба человека" Б) "Матрёнин двор" В) "Тёмные аллеи" Г) "Собачье сердце"
- 30. О чём произведение И.А.Бунина "Тёмные аллеи"?**
 А) о любви Б) о войне В) о природе Г) о животном
- 31. Какому событию посвящено произведение "Судьба человека"?**
 А) Великой Отечественной войне Б) Гражданской войне В) Бородинскому сражению
 Г) Куликовской битве
- 32. Писатель, публицист, поэт и общественный деятель, академик Российской академии наук, лауреат Нобелевской премии в области литературы – это...**
 А) А.И.Солженицын Б) М.А.Шолохов В) А.П.Чехов Г) И.А.Бунин
- 33. Как звали мальчика в рассказе М.А.Шолохова "Судьба человека"?**
 А) Дима Б) Саша В) Андрей Г) Ваня
- 34. Кто главные герои произведения "Собачье сердце"?**
 А) Андрей Соколов Б) Матрёна и Шариков
 В) Преображенский, Шариков, Борменталь Г) Николай Алексеевич

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Восстановите слово из стихотворения Н.А.Некрасова «Элегия» Народ освобождён, но ... ли народ? а) плачет б) счастлив в) ликует г) весел
2. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»? А) Л.Н.Толстой В) А.П.Чехов Б) И.А.Гончаров Г) Ф.М.Достоевский
3. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа? А) лирика В) эпос Б) драма Г) лиро-эпика
4. О каком герое «Кому на Руси жить хорошо?» говорится в следующем отрывке? В семь лет мирской копейки Под ноготь не зажал, В семь лет не тронул правого, Не попустил виновному, Душой не покривил... а) князь Утятин б) Савелий в) Ермил Гирин г) Гриша Добросклонов
5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед, //Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.» А) олицетворение В) аллегория Б) инверсия Г) эпитет
6. Назовите журнал, редактором которого был Н.А.Некрасов. а) «Русский вестник» в) «Эпоха» б) «Отечественные записки» г) «Время»
7. Какой сюжетный мотив положен в основу «Кому на Руси жить хорошо»? а) мотив борьбы в) мотив превращения б) мотив испытаний г) мотив странствий
8. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали: А) Анна Петровна В) Катерина Львовна Б) Анастасия Семеновна Г) Марфа Игнатьевна
9. В каком стихотворении Ф.И. Тютчев сравнивает грудку писем с безжизненным телом, которое невозможно воскресить? А) «Она сидела на полу...» Б) «О, как убийственно мы любим...» В) «О вещая душа моя...» Г) «В разлуке есть высокое значенье...»
10. В каком стихотворении Ф.И. Тютчев называет людей, не признающих независимой сущности живой природы, слепыми и глухими? А) «Есть в осени первоначальной...» Б) «Зима недаром злится...» В) «Весенние воды» Г) «Не то, что мните вы, природа...»

11. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети») А) Ягодное В) Заманиловка Б) Марьино Г) Отрадное
12. Какой художественный приём использует Ф. И. Тютчев в следующих строках? Ещё ПРИРОДА НЕ ПРОСНУЛАСЬ, Но сквозь редящего сна Весну ПОСЛЫШАЛА она И ей невольно УЛЫБНУЛАСЬ... 1. сравнение 2. антитеза 3. Гротеск 4. олицетворение
13. В каком произведении мы читаем следующие строки: - Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта. 1. «Война и мир» 2. «Гроза» 3. «Отцы и дети» 4. «Ионыч» 5. «Очарованный странник»
14. Какое изобразительно-выразительное средство использует Ф. И. Тютчев? Эти БЕДНЫЕ селенья, Эта СКУДНАЯ природа — 1. метафора 2. Эпитет 3. Литота 4. олицетворение
15. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве». А) В.Г.Белинский В) Н.Г.Чернышевский Б) Н.А.Добролюбов Г) Д.И.Писарев
16. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства». А) А.С.Пушкин В) Н.А.Некрасов Б) М.Ю.Лермонтов Г) А.А.Фет
17. Какое средство художественной выразительности использовано в данном отрывке? Живая колесница мирозданья Открыто катится в святилище небес. 1. сравнение 2. Эпитет 3. Метафора 4. олицетворение
18. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление. А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин Б) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов Г) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
19. Агафья Пшеницына – это героиня: А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» В) романа Л.Н.Толстого «Война и мир» Г) романа И.А.Гончарова «Обломов»
20. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...» А) Н.А.Некрасов В) А.А.Фет Б) А.С.Пушкин Г) Ф.И.Тютчев
21. Н.А. Некрасов широко использует в поэме «Кому на Руси жить хорошо» фольклорные приемы. Найдите соответствующие литературоведческие термины, определения к приведенным примерам. 1. «Не ветры веют буйные, не мать-земля колышется – шумит, поет, ругается, качается, валяется, дерется и целуется у праздника народ». 2. «В рот яблока до Спаса не беру». 3. «Тени черные», «волки серые», «сыра-земля - кормилица», «тучи черные», «девка красная». 4. «Не в бровь, а прямо в глаз» 1. Пословицы. 2. Параллелизм. 3. Постоянные эпитеты. 4. Народные обычаи.
22. Определите, к каким мотивам лирики Н.А. Некрасова относятся приведенные ниже стихотворения. 1. «Элегия», «Поэт и гражданин», «Муза». 2. «Железная дорога», «Несжатая полоса». 3. «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...»
23. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». А) Савелий В) Матрена Корчагина Б) Ермил Гирин Г) Григорий Добросклонов
24. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, // Аршином общим не

измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить» А)А.С.Пушкин В) А.А.Фет Б)Н.А.Некрасов Г) Ф.И.Тютчев
25.Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)? А)тип «маленького человека» В) романтический герой Б)тип «лишнего человека» Г)романтический герой самодур
26. Чья портретная характеристика? И сам на землю-матушку Похож он: шея бурая, Как пласт, сохой отрезанный, Кирпичное лицо, а) Яким б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий
27 В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» происходило: А день сегодня праздничный,/Куда пропал народ?/Идут селом - на улице/ Одни ребята малые,/В домах - старухи старые...
а) «Пролог» б) «Поп» в) «Сельская ярмонка» г) «Счастливые»
28. Кого первого встретили мужики из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»? а) купчину толстопузого б) помещика в) крестьянку, Матрену Тимофеевну г) попа
29. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником? а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов
30. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы: а) расширить представление о барской жизни б) объяснить происхождение героя в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя
31. К какому сословию принадлежит Е.Базаров? а) крестьяне б) мещане в) дворяне г) разночинцы
32. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»? а) Заплатово б) Дырявино в) Неурожайка г) Безруково
33. Произведение «Кому на Руси жить хорошо» а) роман-эпопея б) рассказ-эпопея в) поэма-эпопея г) повесть-эпопея

Итоговая контрольная работа

1. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа? А)лирика В)эпос Б)драма Г)лиро-эпика
2.Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»? А)Л.Н.Толстой В) А.П.Чехов Б) И.А.Гончаров Г)Ф.М.Достоевский
3 Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета: А) «Гроза», «Очарованный странник» Б)» «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре» В) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо» Г) «Гроза», «Человек в футляре»
4.Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны? А)Денисов В)Болконский Б) Долохов Г)Друбецкой
5.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит

высоко//И душистого ландыша ждет.»	
А) олицетворение	В) аллегория
Б) инверсия	Г) эпитет
6. Катерина Измайлова – это героиня:	
А) пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»	
Б) очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»	
В) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	
Г) романа И.А.Гончарова «Обломов»	
7. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?	
А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей	В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова	Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Флягин
8. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:	
А) Анна Петровна	В) Катерина Львовна
Б) Анастасия Семеновна	Г) Марфа Игнатьевна
9. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?	
А) князю Андрею	В) Наполеону
Б) императору Александру I	Г) М.И.Кутузову
10. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?	
А) Н.А.Некрасову	В) Ф.И.Тютчеву
Б) А.С.Пушкину	Г) М.Ю.Лермонтову
11. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)	
А) Ягодное	В) Заманиловка
Б) Марьино	Г) Отрадное
12. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был	
А) нянькой грудного ребенка	В) солдатом
Б) садовником	Г) артистом
13. В каком произведении мы читаем следующие строки: - Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта.	
1. «Война и мир» 2. «Гроза» 3. «Отцы и дети» 4. «Ионыч» 5. «Очарованный странник»	
14. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?	
А) выслан из Петербурга	В) разжалован в рядовые
Б) не был наказан, так как дал взятку	Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих
15. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».	
А) В.Г.Белинский	В) Н.Г.Чернышевский
Б) Н.А.Добролюбов	Г) Д.И.Писарев
16. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».	
А) А.С.Пушкин	В) Н.А.Некрасов
Б) М.Ю.Лермонтов	Г) А.А.Фет
17. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)	
А) легкомыслие	В) лицемерие

Б) жертвенность	Г)свободолюбие
18.Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?	
А)Порфирия Петровича	В)Раскольников
Б)Зосимова	Г)Свидригайлова
19.Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?	
А)И.С.Тургенев	В)Л.Н.Толстой
Б)Ф.М.Достоевский	Г) А.Н.Островский
20.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.	
А)Платон Каратаев	В) Федор Долохов
Б) Пьер Безухов	Г)Анатолий Курагин
21.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?	
А)А.Н.Островский «Лес»	В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети»	Г)И.А.Гончаров «Обломов»
22.Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.	
А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин	
Б) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев	
В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов	
Г) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой	
23.Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).	
А)Преображенский	В)Измайловский
Б)Павлоградский	Г)Семеновский
24.Агафья Пшеницына – это героиня:	
А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»	
Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г	
В) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»	
Г) романа И.А.Гончарова «Обломов»	
25.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?	
А)Соня Мармеладова	В)Р.Раскольников
Б)Петр Лужин	Г)Лебезятников
26.Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»	
А)Н.А.Некрасов	В) А.А.Фет
Б)А.С.Пушкин	Г) Ф.И.Тютчев
27.Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?	
А)забыл закрыть дверь квартиры	В)оставил шляпу на месте преступления
Б)забыл взять орудие преступления	Г)испачкался в крови
28.Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда	
А) по его вине погибает человек	
Б)он отказывается от веры и перестает молиться	
В) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием	
29.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	

А)Савелий Б)Ермил Гири	В)Матрена Корчагина Г) Григорий Добросклонов
30. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»	
А)А.С.Пушкин Б)Н.А.Некрасов	В) А.А.Фет Г) Ф.И.Тютчев
31. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?	
А)тип «маленького человека» Б)тип «лишнего человека»	В) романтический герой Г)романтический герой самодур
32. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».	
А)гордость и самолюбие Б)благородство и доброта	В) щедрость и мужество Г) естественность и нравственность
33. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?	
А)А.Н.Островский «Гроза» Б)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Макбет...»	В)Л.Н.Толстой «Живой труп» Г)Н.С.Лесков «Леди
34. Какова мотивация Раскольниковым своего преступления	
А) приобретение денег Б) проверка теории В). освобождение всех должников от старухи	
35. Герой какого литературного произведения был подвергнут страшным, нечеловеческим пыткам, но выжил, хотя считал себя «страшным грешником»?	
1.«Война и мир» 2. «Вишневый сад» 3.«Кому на Руси жить хорошо» 4.«Обломов» 5.«Очарованный странник»	
36. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:	
а) расширить представление о барской жизни б) объяснить происхождение героя в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя	
37. К какому сословию принадлежит Е.Базаров?	
а) крестьяне б) мещане в) дворяне г) разночинцы	
38. После совершенного преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:	
а) она тоже «переступила» нормы человеческой морали; б) нуждается в чем – либо участии, ведь он «как ножницами отрезал себя» от всего мира; в) она не выдаст его; г) ему больше некуда идти	
39. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:	
а) Шенграбенское сражение б) Аустерлицкое сражение в) Бородинское сражение г) Красненское сражение	
40. Пьеса – это	
а) один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения б) любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене в) драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельством	

11 класс

Входная контрольная работа

Входная контрольная работа по литературе 11 класс

1. Какой художественный метод играет ведущую роль в русской литературе 2-ой половины 19 века ?

а) сентиментализм б) романтизм в) реализм

2. Выделите отличительный признак романа-эпопеи

а) большой объем б) показано значимое для нации историческое событие
в) показаны поиски смысла жизни г) энциклопедичность материала

3. Соотнесите фамилии авторов с их именами

а) Островский б) Тургенев в) Лесков г) Салтыков-Щедрин д) Некрасов
е) Достоевский ё) Чехов ж) Толстой з) Гончаров и) Тютчев

1) Федор Михайлович 2) Антон Павлович 3) Михаил Евграфович 4) Александр Николаевич
5) Николай Семенович 6) Николай Алексеевич 7) Иван Александрович 8) Федор Иванович

9) Иван Сергеевич 10) Лев Николаевич

4. Соотнесите авторов с их произведениями

а) Островский б) Тургенев в) Лесков г) Салтыков-Щедрин д) Некрасов

е) Достоевский

1) «Записки охотника» 2) «Кому на Руси...» 3) «Свои люди – сочтемся» 4) «Очарованный странник»
5) «Идиот» 6) «Сказки»

5. Определите жанр пьесы «Гроза»

а) семейно-бытовая драма б) трагедия в) комедия г) психологическая драма

6. Назовите первый роман И.А.Гончарова

а) «Фрегат Паллада» б) «Обыкновенная история» в) «Обломов» г) «Обрыв»

7. Что мешало Обломову быть деятельным человеком ?

а) болезнь б) бедность в) отсутствие цели г) воспитание

8. Образы Обломова и Штольца вводятся по принципу:

а) сравнения б) антитезы в) дополнения г) взаимного исключения

9. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

А) И.А.Гончаров

В) Ф.М.Достоевский

Б) Л.Н.Толстой

Г) И.С.Тургенев

10. Герой какого произведения был обещан Богу при рождении, «..погибал много раз и не погиб..»

а) Андрей Болконский («Война и мир») б) Катерина Кабанова («Гроза»)

в) Базаров («Отцы и дети») г) Иван Флягин («Очарованный странник»)

11. Назовите произведение, в котором есть мотив странствий

а) «Очарованный странник» б) «Очарованный странник», «Кому на Руси..»

в) «Кому на Руси..», «Человек в футляре» г) «Гроза», ..», «Человек в футляре»

12. Во время какого сражения состоялась встреча Андрея Болконского и Наполеона ?

а) Шенграбенского б) Аустерлицкого в) Бородинского г) Красненского

13. Кто из героев романа «Война и мир» предложил Кутузову план партизанской войны

а) Долохов б) Друбецкой в) Денисов г) Волконский

14.Чей это портрет? а) «Это был человек лет тридцати двух-трих от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с отсутствием определенной идеи , всякой сосредоточенности в чертах лица..»

б) «В это время в гостиную вошло новое лицо. Ему, видимо, все бывшие в гостиной не только были знакомы, но уж надоели»

в) « На вид ему было лет сорок пять, коротко остриженные седые волосы отливали серебром, лицо желчное, без морщин... являло следы красоты замечательной, особенно хороши были светлые глаза»

г) « ..она было сводная сестра, и было ей уже лет тридцать пять, ужасно нескладная, росту высокого, с длинными ножищами.., в стоптанных башмаках»

15. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

А) М.Е.Салтыков-Щедрин

В) Л.Н.Толстой

Б) Ф.М.Достоевский

Г) А.П.Чехов

16. Соотнесите авторов с их произведениями

а) Лесков б) Чехов в) Тургенев г) Тютчев д) Толстой е) Островский

2) «Весенние воды» 3) «Три сестры» 4) « Воскресение» 5) «Бесприданница»

7) «Леди Макбет...»

17. Кому из героев «Грозы принадлежат слова: «Жестокие , сударь, нравы в нашем городе»?

а) Борису б) Дикому в) Кулигину г) Кудряшу

18. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы :

а) расширить представление о барской жизни б) объяснить происхождение героя
в) объяснить причины бездействия героя г) дать биографию героя

19. К какому типу литературных героев можно отнести Обломова?

а) тип «маленького человека» б) герой-резонер в) тип «лишнего человека»
г) герой-любовник.

20. Жанр романа Достоевского «Преступление и наказание»

а) социально-бытовой б) авантюрный в) любовный г) психологический

21. Кому из героев романа «Преступление и наказание» принадлежат слова: «И кто меня тут судьей поставил, кому жить, кому не жить..»?

а) Соне б) Катерине Ивановне в) Дуне

22. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная статья--//В Россию можно только верить»

А)А.С.Пушкин

В) Ф.И.Тютчев

Б)Н.А.Некрасов

Г) А.А.Фет

23.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

А)Соня Мармеладова

В)Р.Раскольников

Б)Петр Лужин

Г)Лебезятников

25 .Чей это портрет? а) «Ему уже за 30. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей товары за границу»

б) «Массивный молодой человек с стриженной головой , в очках, светлых панталонах, с высоким жабо и в коричневом фраке»

в) « длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвета..»

г) « .. она тоже была в лохмотьях; наряд ее был грошовый, но разукрашенный по-уличному, шелковое цветное платье с длиннейшим хвостом, светлые ботинки, круглая соломенная шляпка..»

26. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:	
А) Анна Петровна	В) Катерина Львовна
Б) Марфа Игнатьевна	Г) Анастасия Семеновна
27. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?	
А) князю Андрею	В) Наполеону
Б) императору Александру I	Г) М.И. Кутузову
28. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?	
А) А.С. Пушкину	В) Ф.И. Тютчеву
Б) Н.А. Некрасову	Г) М.Ю. Лермонтову
29. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»)	
А) жертвенность	В) лицемерие
Б) легкомыслие	Г) свободолюбие
30. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза»)?	
А) тип «маленького человека»	В) самодур
Б) тип «пишного человека»	Г) романтический герой

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Напротив каждой фамилии написать название сборника.

К. Бальмонт	«Огненный столп»
Н. Гумилев	«Вечер»
А. Ахматова	«Будем как солнце»

2. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

1) акмеизм 2) символизм 3) футуризм

3. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

1) А. Блоку	3) А. Чехову
2) А. Куприну	4) И. Бунину

4. О ком пишет А.Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?»

1) Желткове 2) Густаве Ивановиче
3) Князе Василии Львовиче

5. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

1) любовь 2) смерть 3) память о России 4) революция

6. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

1) Марш	2) Танго
3) Частушка	4) Романс

7. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

1) Сатину 2) Луке

3) Автору

8. Какой рассказ А.И. Куприна опирается на библейский сюжет и представляет собой художественную стилизацию «Песни Песней»?

- 1) «Суламифь» 2) «Олеся» 3) «Гранатовый браслет»

9. Напротив названия каждого поэтического сборника напишите имя его автора

- | | |
|------------------|-------------|
| «Колчан» | А. Ахматова |
| «Чётки» | Н. Гумилёв |
| «В безбрежности» | К. Бальмонт |

10. Кто из русских писателей начала прошлого века получил известность как переводчик зарубежной классики?

- 1) М. Горький 3) А. Куприн
2) И. Бунин 4) Л. Андреев

11. Цикл стихотворений «На поле Куликовом» А. Блока является произведением:

1. На историческую тему 2. О современности
3. О неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего?

12. Основоположником какого направления в литературе явился А.М. Горький?

- 1) романтизм 2) критический реализм 3) социалистический реализм

13. Какой период развития русской литературы принято называть Серебряным веком?

- а) 1917 – 1921; б) 1890 – 1917 гг.; в) 1900 – 1910; г) 1860 – 1905.

14. Литературно-художественное направление, появившееся в конце XIX века, являющее собой интуитивное постижение мирового единства через символическое единство окружающего гуманитарного пространства – это:

- А) футуризм б) символизм в) акмеизм

15. Определите по характерным чертам литературное течение Серебряного века: «авангардистское течение в европейском и русском искусстве начала XX века, отрицавшее художественное и нравственное наследие, проповедовавшее разрушение форм и условностей искусства ради слияния его с ускоренным жизненным процессом».

- А) футуризм б) символизм в) акмеизм

16. Кто из русских писателей не являлся представителем символизма?

- А) Ф. Сологуб б) К. Бальмонт в) И. Бунин

17. Кто явился основоположником акмеизма?

- А) Н. Гумилев б) В. Маяковский в) А. Ахматова

18. Какое литературное направление характеризует вторжение грубой лексики, неологизмы, эпатаж, звуковые и графические эксперименты?

- А) имажинизм б) символизм в) футуризм

19. К какому литературному направлению принадлежали поэты (соотнесите цифры и букву ответа):

- 1) В. Брюсов, Д. Мережковский, К. Бальмонт, А. Белый;
2) Д. Бурлюк, В. Каменский, В. Хлебников;
3) Н. Гумилев, А. Ахматова, О. Мандельштам.

- А) футуризм б) символизм в) акмеизм

20. Кто из перечисленных поэтов не относился ни к одному из течений русского модернизма?

- а) А. Кручёных; б) Ф. Сологуб; в) А. А. Блок; г) И. А. Бунин

21. Кому из поэтов Серебряного века принадлежит создание слов «лебедиво», «усмеяльно», «будетляне», «могатырь»?

а) В. Маяковскому; б) И. Северянину; в) В. Хлебникову; г) Б. Пастернаку.

22. В письме к Станиславскому А. А. Блок писал: «Этой теме я сознательно и бесповоротно посвящаю жизнь...» Какую тему имел в виду поэт?

а) тему любви б) философскую проблематику в) тему Родины

23. Укажите соответствия (цифра – буква), с каким из направлений соотносится творчество каждого из нижеприведённых поэтов.

1. С. Есенин	а) символизм
2. Д. Бурлюк	б) акмеизм
3. Н. Гумилёв	в) футуризм
4. В. Брюсов	г) имажинизм

24. Каков из произведений не принадлежит Блоку?

а) «Анна Снегина»; б) «Незнакомка»; «На поле Куликовом»; «Вхожу я в тёмные храмы...».

25. Какой теме посвящён микроцикл «На поле Куликовом»?

а) теме революции; б) любовной теме; в) теме родины; г) теме одиночества.

26. Какова основная идея рассказа «Господин из Сан - Франциско»?

1) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу
2) разоблачение буржуазного миропорядка
3) философское осмысление человеческого существования в целом

27. Какова основная мысль рассказа «Гранатовый браслет»?

1) изображение «маленького человека»
2) любовь сильнее смерти
3) представление дворянства неспособным к возвышенным чувствам

28. Как называется приём, используемый в приведённом ниже отрывке?

«Теперь он стал весь виден: очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти». 1) пейзаж 2) портрет 3) деталь 4) интерьер

29. Центральной фигурой какого течения русской поэзии рубежа 19-20 веков был А. Блок?

А) футуризм ;Б) акмеизм; В) символизм; Г) имажинизм.

30. Какая общая тема объединяет стихотворения Блока «Русь», «Коршун», «На поле Куликовом»?

А) любовь; Б) поэт и поэзия; В) революция; Г) Родина.

31. Произведение Блока, написанное в январе 1918 года и вошедшее в себя «музыку революции», называется

А) «Коршун»; Б) «Фабрика»; В) «Двенадцать»; Г) «Русь».

32. Поэма «Двенадцать» начинается строчками «Чёрный вечер/Белый снег». Какой приём использует автор?

А) параллелизм; Б) сравнение ;В) антитеза; Г) гипербола.

33. Кому посвящён поэтический цикл Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?

А) Волоховой; Б) Менделеевой; В) Дельмас.

34. Соотнесите имена авторов и названия произведений:

А) Чехов; Б) Куприн; В) Горький; Г) Бунин.

А) «Ионыч»; Б) «Старуха Изергиль» ;В) «Олеся» ;Г) «Господин из Сан-Франциско»

- 35. Кто из героев А.Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя твоё»?**
 А) Соломон – Суламифи; Б) Желтков – Вере Шеиной;
 В) Желтков – Богу; Г) Ромашов – Шурочке.
- 36. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?**
 А) письмо к возлюбленному; Б) букет полевых цветов;
 В) косынка Олеси; Г) нитка красных бус.
- 37. Какая проблема затрагивается в повести «Олеся»?**
 А) природы и цивилизации; Б) становление личности и выбора жизненного пути;
 В) реформирование общества.
- 38. Какую музыку использует А.Куприн в повести «Гранатовый браслет» для утверждения основной идеи произведения?**
 А) Чайковский «Времена года»; Б) Свиридов «Метель»;
 В) Бетховен «Соната №2»; Г) Моцарт «Реквием».
- 39. Кому из героев А.Куприна принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»?**
 А) князь Шеин; Б) чиновник Желтков;
 В) генерал Аносов; Г) княгиня Шеина.
- 40. Какова основная идея рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»?**
 А) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
 Б) разоблачение революции в России;
 В) философское осмысление человеческого существования в целом;
 Г) восприятие американцами Советской России.
- 41. Укажите название рассказа Бунина, герой которого после встречи со своей первой любовью задал себе такие вопросы: «Но, Боже мой, что же было бы дальше? Что, если бы я не бросил её? Какой вздор! Эта самая Надежда не содержательница постоянной горницы, а моя жена, хозяйка моего петербургского дома, мать моих детей?»?**
 А) «Антоновские яблоки»; Б) «Лёгкое дыхание»; В) «Тёмные аллеи»; Г) «Господин из Сан-Франциско».
- 42. Ведущей темой рассказа Горького «Старуха Изергиль» является:**
 А) тема свободы, самопожертвования; Б) тема милосердия;
 В) тема босячества; Г) тема одинокой старости.
- 43. Какую песню исполняют герои пьесы «На дне»?**
 А) «Дубинушка»; Б) «Среди долины ровныя» В) «Варшавянка»; Г) «Солнце всходит и заходит».
- 44. Кого из обитателей костылёвской ночлежки преследует кличка «вор», «воров сын»?**
 А) Актёра; Б) Барона; В) Пепла; Г) Бубнова.
- 45. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?**
 А) Сатину; Б) Луке; В) Актёру ;Г) Клещу.

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа по литературе (11 класс).

Серебряный век

1. Центральной фигурой какого течения русской поэзии рубежа 19-20 веков был А. Блок?
- А) футуризм;
 - Б) акмеизм;
 - В) символизм;
 - Г) имажинизм.
2. Какая общая тема объединяет стихотворения Блока «Русь», «Коршун», «На поле Куликовом»?
- А) любовь;
 - Б) поэт и поэзия;
 - В) революция;
 - Г) Родина.
3. Назовите произведение Блока, в котором, говоря о своей любви к Родине, поэт восклицает:
- О, Русь моя! Жена моя!
До боли нам ясен долгий путь!
- А) «Двенадцать»;
 - Б) «Коршун»;
 - В) «На поле Куликовом»;
 - Г) «Россия».
4. Произведение Блока, написанное в январе 1918 года и вобравшее в себя «музыку революции», называется:
- А) «Коршун»;
 - Б) «Фабрика»;
 - В) «Двенадцать»;
 - Г) «Русь».
5. Поэма «Двенадцать» начинается строчками «Чёрный вечер/Белый снег». Какой приём использует автор?
- А) параллелизм;
 - Б) сравнение;
 - В) антитеза;
 - Г) гипербола.
6. Кому посвящён поэтический цикл Блока «Стихи о Прекрасной Даме»?
- А) Волоховой;
 - Б) Менделеевой;
 - В) Дельмас.
7. Стихотворение С. Есенина «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» входит в цикл:
- А) «Арабские мотивы»;
 - Б) «Персидские мотивы»;
 - В) «Грузинские сказки»;
 - Г) «Персидские песни».

8. Какая тема является сюжетообразующей в поэме С.Есенина «Анна Снегина»?

- А) тема революции;
- Б) тема юношеской любви;
- В) тема преобразований в деревне;
- Г) тема крестьянского быта в послереволюционное время.

Куприн, Бунин, Горький.

9. Соотнесите имена авторов и названия произведений:

- А) Чехов;
 - Б) Куприн;
 - В) Горький;
 - Г) Бунин.
-
- А) «Ионыч»;
 - Б) «Старуха Изергиль»;
 - В) «Олеся»;
 - Г) «Господин из Сан-Франциско»

- А) А,А; Б,Б; В,В; Г,Г.
- Б) А,Б; Б,А; В,Г; Г,В.
- В) А,Г; Б,Б; В,В; Г,А.
- Г) А,А; Б,В; В,Б; Г,Г.

10. В каких произведениях из списка выше звучит тема испытания героя любовью?

- А) А,Б;
- Б) А,В;
- В) А,Г;
- Г) Б,Г.

11. Исключите из списка названий одно «лишнее»:

- А) «Ионыч»;
- Б) «Старуха Изергиль»;
- В) «Олеся»;
- Г) «Господин из Сан-Франциско».

12. Мотивируйте выбор «лишнего» названия в предыдущем задании:

- А) это произведение написано одним автором, а остальные – другим;
- Б) это произведение – роман, а остальные повести и рассказы;
- В) герой этого произведения не имеет имени;
- Г) герой этого произведения стар; а герои остальных молоды.

13. Кто из героев А.Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя твоё»?

- А) Соломон – Суламифи;
- Б) Желтков – Вере Шеиной;
- В) Желтков – Богу;
- Г) Ромашов – Шурочке.

14. Какой художественной деталью завершается повесть Куприна «Олеся»?
- А) письмо к возлюбленному;
 - Б) букет полевых цветов;
 - В) косынка Олеси;
 - Г) нитка красных бус.
15. Почему расстаются герои повести «Олеся»?
- А) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы;
 - Б) Олеся полюбила другого человека;
 - В) Олеся вынуждают покинуть родные места;
 - Г) урядник обвинил Олеся в воровстве.
16. Какая проблема затрагивается в повести «Олеся»?
- А) природы и цивилизации;
 - Б) становление личности и выбора жизненного пути;
 - В) реформирование общества.
17. Какую музыку использует А.Куприн в повести «Гранатовый браслет» для утверждения основной идеи произведения?
- А) Чайковский «Времена года»;
 - Б) Свиридов «Метель»;
 - В) Бетховен «Соната №2»;
 - Г) Моцарт «Реквием».
18. Кому из героев А.Куприна принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»?
- А) князь Шеин;
 - Б) чиновник Желтков;
 - В) генерал Аносов;
 - Г) княгиня Шеина.
19. Из какого источника был взят Куприным сюжет рассказа «Суламифь»?
- А) древняя легенда;
 - Б) Библия (Ветхий Завет);
 - В) авторский вымысел;
 - Г) исландские саги.
20. Какова основная идея рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
- А) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
 - Б) разоблачение революции в России;
 - В) философское осмысление человеческого существования в целом;
 - Г) восприятие американцами Советской России.
21. Укажите название рассказа Бунина, герой которого после встречи со своей первой любовью задал себе такие вопросы: «Но, Боже мой, что же было бы дальше? Что, если бы я не бросил её? Какой вздор! Эта самая Надежда не содержательница постоянной горницы, а моя жена, хозяйка моего петербургского дома, мать моих детей?»?

- А) «Антоновские яблоки»;
- Б) «Лёгкое дыхание»;
- В) «Тёмные аллеи»;
- Г) «Господин из Сан-Франциско».

22. Какое из перечисленных произведений Горького относится к раннему романтическому творчеству ?

- А) «Мать»;
- Б) «Супруги Орловы»;
- В) «На дне»;
- Г) «Макар Чудра».

23. Ведущей темой рассказа Горького «Старуха Изергиль» является:

- А) тема свободы, самопожертвования;
- Б) тема милосердия;
- В) тема босячества;
- Г) тема одинокой старости.

24. Какую песню исполняют герои пьесы «На дне»?

- А) «Дубинушка»;
- Б) «Среди долины ровныя»;
- В) «Варшавянка»;
- Г) «Солнце всходит и заходит».

25. Кого из обитателей костылёвской ночлежки преследует кличка «вор», «воров сын»?

- А) Актёра;
- Б) Барона;
- В) Пепла;
- Г) Бубнова.

26. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

- А) Сатину;
- Б) Луке;
- В) Актёру;
- Г) Клещу.

27. Завязкой конфликта в пьесе «На дне» является:

- А) смерть Анны;
- Б) появление Луки;
- В) монолог Сатина;
- Г) самоубийство Актёра.

28. Какая проблема не затрагивается в рассказе «Челкаш»?

- А) человеческого достоинства;
- Б) нравственного выбора;
- В) границ свободы личности;
- Г) патриотизма.

Гражданская война

29. Высказывание «В Гражданской войне происходит отбор человеческого материала» соответствует концепции Гражданской войны:

- А) Шолохова;
- Б) Фадеева;
- В) Булгакова;
- Г) Бабеля.

30. Не имеет отношения к «Конармии» Бабеля:

- Кирилл Лютов;
- Б) Начдив Савицкий;
- В) Мишка Коршунов;
- Г) Афонька Бида.

31. В годы сталинских репрессий был расстрелян:

- А) Шолохов;
- Б) Бабель;
- В) Булгаков;
- Г) Фадеев.

32. И. Бабель в книге новелл «Конармия» описал:

- А) Дивизию Щорса;
- Б) Первую Конную дивизию Будённого;
- В) Дивизию Чапаева;
- Г) Армию Деникина.

33. Какое произведение считают литературным дебютом Шолохова?

- А) «Родинка»;
- Б) «Нахалёнок»;
- В) «Судьба Человека»;
- Г) «Донские рассказы».

Коллективизация

34. Найдите соответствия имён и фамилий героев романа Шолохова «Поднятая целина»:

- 1) Макар;
- 2) Семён;
- 3) Андрей;
- 4) Александр.

- А) Давыдов;
- Б) Размётнов;
- В) Нагульнов;
- Б) Половцев.

35. В романе «Поднятая целина» Шолохов обращается к теме:

- А) Быта донских казаков;
Б) Коллективизации;
В) Роли казачества в революции 1917 года;
Г) Возрождения отрочества

36. Кому из гремеченцев С. Давыдов даёт следующую характеристику: «Был партизан-честь ему за это, кулаком сделался-раздавить»?

- А) Бородину;
Б) Островнову;
В) Рваному;
Г) Нагульнову.

37. Какое сословие изображал Шолохов в своих произведениях?

- А) Купечество;
Б) Крестьянство;
В) Казачество;
Г) Дворянство.

38. Тема, которой посвящена повесть Платонова «Котлован», это-

- А) Строительство социализма в городе и деревне;
Б) Революция и Гражданская война;
В) Воспитание нового человека.

39. Особенности авторского отношения к изображаемому в повести «Котлован» состоит в следующем:

- А) Автор не высказывает своего отношения к изображаемому;
Б) Автор открыто выражает своё неприятие социалистических преобразований;
В) Писатель в художественной форме изображает абсурдность происходящего.

40. Назовите фамилию героя повести Платонова «Котлован», который «выдумал» идею «Общепролетарского дома».

- А) Пашкин;
Б) Прушевский;
В) Чиклин;
Г)

Жачев.

41. Смерть девочки Насти в финале повести «Котлован»

- А) Означает окончательную победу «нового» над «старым», так как девочка была дочерью «буржуйки», а «буржуи все теперь умирают»;
Б) Воспринимается как отрицательный итог поисков главным героем абстрактной «истины всемирного происхождения» и утрата самой цели этого поиска;
В) Символизирует огромную цену, которую платил народ за воплощение в жизнь своих идеалов, что подтверждает значимость этих идеалов.

42. Вощева - главного героя повести «Котлован»- нельзя отнести к типу:

- А) «странник»;
Б) «правдоискатель»;

В) «лишний человек».

43. Для романа Булгакова «Мастер и Маргарита» не подходит жанровое определение:

- А) роман-миф;
- Б) роман-антиутопия;
- В) философский роман.

44. МАССОЛИТ – это

- А) название писательского объединения, в которое Булгаков не входил по идейным и творческим соображениям и сделал объектом своей сатиры в романе;
- Б) вымышленное название, не имеющее отношения к реальной действительности;
- В) название, сконструированное Булгаковым по типу РАПП – реально существовавшей в те годы писательской организации.

45. Мастер отказывается называться писателем, потому что

- А) по образованию он историк;
- Б) он не считает себя художником;
- В) он не хочет иметь ничего общего с теми, кто себя так называет.

46. Человеческий порок, который назван в романе самым страшным, – это

- А) скупость;
- Б) трусость;
- В) жестокость.

47. Суть учения Иешуа кратко изложена в следующей фразе:

- А) «Все люди добрые».
- Б) «Рукописи не горят».
- В) «Каждому будет дано по его вере».

Родной язык (русский)

10 класс Итоговая контрольная работа

- 1) без..сходный, из..скать, по..скать
 - 2) з..головок, поз..вчера, пр..родина
 - 3) ра..ширить, не..держанность, бе..человечный
 - 4) пр..беречь, пр..обретение, пр..градить
 - 5) об..ект, об..яснение, пан..европейский
2. 1) бе..радостный, и..жаленный, не..говорчивый
- 2) пр..обрел, пр..мечание, пр..дирчивый
 - 3) преп..даватель, не..писуемый, р..зыскать
 - 4) кар..ера, фел..етон, ад..ютант
 - 5) вз..мать, спорт..нвентарь, сверх..нтересный
- 3.1) во..дельывать, в..пышка (света), ра..думывать
- 2) пр..ложение, пр..озёрный, пр..беречь
 - 3) пред..стория, без..дейный, раз..скать
 - 4) з..частую, н..илучший, поз..вчера
 - 5) в..ются, бар..ер, бул..он

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня.

1. к..ринальный, л..минировать, об..няние
2. п..риодический, г..ризонт, ветер..нар
3. п..рила, сер..ал, пок..рать
4. ф..рмализм, сокр..щение, возр..жать
5. эм..лированный, укр..щать, ижд..венец

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.

1. од..чать, изд..лека, задр..жать
2. опл..тить (заказ), осн..щение, сп..собный
3. ск..сить (траву), пол..мизировать, см..рение
4. прот..реть, дер..вяшка, бл..городный
5. ут..шитель, ф..нтастический, перекл..каться

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.

1. неприк..саемый, ош..ломлённый, ярм..рочный
2. ск..зание, осн..щение, р..систая (поляна)
3. сп..собный, повт..рять, ум..лять (значение)
4. к..стриоля, л..нгвистический, препод..вать
5. умн..жать, дер..вяшка, расст..гнуть

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. проповед..вать, (на террасе) свеж..
2. напор..стый, запечатл..вать
3. француз..кий, мерз..кий
4. обидч..вый, баран..на
5. лед..ной, глин..стый

8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. улыбч..вый, ноч..вать
2. кра..шек, тем..чко
3. велотренаж..р, туш..нка
4. развед..вательный, размаз..вать
5. слев.., вин..ватый

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. трав..нистый (покров), глин..стая (почва)
2. жонглир..вать, проб..вали
3. (невысокий) каблуч..к, наскор.. (сделать)
4. повел..вать, находч..вость
5. осва..вать, циркони..вый

10. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. посе..нный, взлеле..в
2. щекоч..щий, противореч..щий
3. обездвиж..нный, колебл..мся
4. раска..вшись, дремл..щий

5. замес..шь (тесто), движ..мый

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. (куры) кудахч..т, слыш..щий
2. замысл..вший, надломл..нный
3. тревож..вшийся, (он) наточ..т (ножницы)
4. (они) топч..т (траву), блещ..щий (умом)
5. обожа..мый, муч..мый (угрызениями совести)

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. протопч..м (тропинку), повал..нные (деревья)
2. замуч..шься, использу..мый
3. размел..шь (зёрна), наполн..вший (водой)
4. (недорого) сто́..щие (сувениры), (котлеты) жар..тся
5. (кошки) мурлыч..т, теш..щий (себя надеждой)

13. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. дремл..щий, (они) гон..тся (друг за другом)
2. установл..нный, неуправля..мый
3. (они) шепч..тся, маш..щий (крыльями)
4. (вы) остан..тесь, встрет..вшись
5. насто..нный, леле..мый

14. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. вылин..вший, беспоко..нный
2. обещ..нный, огнедыш..щий
3. немysl..мое (дело), застрел..шь
4. измуч..нный, (птица) щебеч..т
5. (они) противореч..т, (они) тащ..т

15. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. вылин..вший, беспоко..нный
2. обещ..нный, огнедыш..щий
3. немysl..мое (дело), застрел..шь
4. измуч..нный, (птица) щебеч..т
5. (они) противореч..т, (они) тащ..т

16. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Если бы не случайная встреча, Сезария Эвора, возможно, так и осталась бы (НЕ)ИЗВЕСТНОЙ певицей из музыкального бара.
- (НЕ)НАЙДЯ поддержки среди своих одноклассников, мы отправились к моему старшему брату.
- Щенок (НЕ)СРАЗУ понял, что теперь у него появился дом, но уже довольно скоро освоился и стал верным другом для всех членов семьи.
- Новому знакомому Пети было (НЕ)БОЛЬШЕ тринадцати лет, однако рассуждения его были взрослыми не по годам.
- Лицо врача, вопреки моим ожиданиям, было далеко (НЕ)ДОВОЛЬНЫМ.

17. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**.

- Газон, ещё (НЕ)ПОКРЫТЫЙ снегом, удивлял своей зеленью, казался чем-то необыкновенным.
- Щенку было (НЕ)БОЛЬШЕ полугода.
- (НЕ)ЗАМЕТИВ ничего необычного, отец шёл вперёд.
- Хотя было холодно, окно всё же было (НЕ)ЗАКРЫТО.
- (НЕ)ЗЛОЙ, но при этом довольно строгий взгляд матери заставил Машу рассказать правду.
Запишите это слово.
- 18. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**.
- Так часто с товаром бывает: никому (НЕ)НУЖНАЯ вещь стоит годами, а потом её прямо из рук рвут.
- Мне тоже делают вопросы из некоторых предметов, но я оказываюсь весьма плох, и профессора стараются перед бабушкой скрыть моё (НЕ)ЗНАНИЕ, что ещё более конфузит меня.
- (НЕ)ИСКЛЮЧЕНО, что они просто демонстрируют свои способности и ждут зрителя.
- В тот день я должен был съездить в город по делам, (НЕ)ИМЕЮЩИМ к этой истории никакого отношения.
- Новый сарай на месте сгоревшего сделали (НЕ)ХУЖЕ старого.
Раскройте скобки и выпишите это слово.
- 19. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**.
- Этот никому (НЕ)НУЖНЫЙ разговор по принуждению продолжался тем не менее довольно долго.
- Это оказался (НЕ)КТО иной, как директор нашей школы.
- Продолжая настаивать на своём, (НЕ)ЖЕЛАЯ уступать, супруги всё больше отдалялись друг от друга.
- Мать видела, что её сын что-то (НЕ)ДОГОВАРИВАЕТ, но решила не давить на него и подождать: возможно, он сам решит всё ей рассказать.
- Это был даже (НЕ)ДОМ – маленький сарай, без окон, с низеньким крылечком.
Раскройте скобки и выпишите это слово.
- 20. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**.
- Дед на кухне безмятежно и (НЕ)СПЕША ел тёплые макароны с кетчупом и читал любимую книгу.
- Трудолюбивые садоводы-целинники выезжали туда, едва сходил снег, распахивали и засаживали семенами неприхотливых растений пока ещё очень (НЕ)ЩЕДРУЮ, только что осушенную землю.
- Он меняет всё вокруг, потому что (НЕ)ГОТОВ измениться сам.
- Даже укравшего не называют вором, пока факт воровства (НЕ)ДОКАЗАН в суде.
- Молодые листья лучше не обрабатывать вообще, а обработку всего растения проводить (НЕ)ЧАЩЕ одного раза в месяц.
Раскройте скобки и выпишите это слово.
- 21. *Княжна Марья видела смущё(1)ый и удивлё(2)ый взгляд Десалея, устремлё(3)ый на её отца, заметила его молчание и была пораже(4)а тем, что отец забыл письмо сына на столе в гости(5)ой.*
Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.
- 22. *Навстречу ему поднимался поезд телег с ране(1)ыми во вчерашнем деле солдатами. Телеги, в которых находились ране(2)ые, прыгали по наброса(3)ым в виде мостовой камням на крутом подъёме. Солдаты, обвяза(4)ые тряпками, бледные, с поджатыми губами и нахмуре(5)ыми бровями, молча сидели в телегах.*

Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

23. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Резец войны прошёлся по обоим лицам: он придал не свойстве(1)ую ю(2)ости жестковатость и скова(3)ость лицу дочери; он выпятил бугристый лоб над иссечё(4)ым, крупноскладчатым лицом отца и сделал голову его стра(5)о похожей на голову больного, старого льва.

24. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется **Н**.

Девушки ушли разочарова(1)ые. Игра была выигра(2)а, но и это никого не смогло развеселить. Музыкант из Орехово был их единстве(3)ой радостью.

25. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется **НН**.

На багря(1)ом небе разливались краски, отражавшиеся в слюдя(2)ых окнах избушки. Посла(3)ика не было

11 класс Итоговая контрольная работа

1. Расставьте знаки препинания.

1. Предстоящая защита диплома тревожила Кирилла не столько из-за известной строгости профессоров и возможных каверзных вопросов сколько из-за необходимости выступить перед публикой быть на виду.
2. Уже перед вечером конвойный начальник собрал свою команду и с криком и спорами втеснился в обозы и после этого пленные вышли на Калужскую дорогу.
3. Принесённый плетень поставлен полукругом подпёрт сошками и перед ним разложен костёр.
4. Для приготовления соуса растительное или сливочное масло нужно подогреть на медной или чугунной сковороде.
5. Поначалу Костя не понял ни сути сюжета и конфликта ни атмосферы фильма в целом. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

2. Расставьте знаки препинания.

Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

1. Трещали сухие листья хворост и серые тени туда и сюда сновали по всему лесу.
2. И старый князь и молодой князь и управляющий уважали его и в шутку называли министром.
3. Вдохновлялись ли вы какими-нибудь героями или сценами из классических или современных фильмов?
4. Человек этот был ни рыба ни мясо: всегда говорил невпопад быстро менял своё мнение.
5. На торжественный вечер по случаю юбилея Анастасии Ильиничны приехали как родственники так и друзья и коллеги. Запишите номера этих предложений.

3. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ запятую.**

1. Вьётся мой стих и летит и трепещет.
2. Информация – это мера количественных и качественных свойств любых объектов и процессов явлений или событий в окружающем мире.
3. Вся тяжёлая и густая листва тополя дрожала и шумела от шторма.
4. Это был не то огонь костра не то свет уличного или ручного фонаря.

5. Однажды вечером я сидел на берегу и глядел на синее русло реки да на высокие холмы вдалеке.

4. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Во фруктах и овощах есть много витаминов и других полезных веществ.
2. Роли купца да боярина небольшие зато сыграны отлично!
3. Этот продукт не имеет конкурентов ни по цене ни по вкусовым качествам ни по энергетической ценности.
4. Продавец только и успевал фасовать бесчисленные фунтовые и полуфунтовые пачки зёрен и их тут же сметали с полок.
5. Рынок по-прежнему обладает огромным поистине колоссальным потенциалом как с точки зрения дальнейшего роста так и с точки зрения общей зрелости отрасли.

5. Расставьте знаки препинания.

Он стоял перед дворцом во время обеда государя (1) глядя в окна дворца (2) ожидая чего-то ещё и (3) завидуя одинаково и сановникам (4) подъезжавшим к крыльцу (5) и (6) мелькавшим в окнах (7) камер-лакеям.

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

6. Расставьте знаки препинания.

Размякая под дождём земля (1) легко поддавалась лопате, и (2) в увеличивавшуюся с каждым взмахом рук (3) яму (4) переливаясь бензиновой радугой (5) и (6) захватывая с собой кусочки прелых листьев (7) стала затекать вода.

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

7. Расставьте знаки препинания.

Громадные валы совершенно чёрной воды, и даже не воды, а земли и песка (1) поднятого со дна (2) летели (3) перекатываясь друг через друга (4) и (5) ударяясь о выступ берега (6) или назад.

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

8. Расставьте знаки препинания.

Свирепый рыцарь (1) закованный в золотую броню (2) скакал верхом между рядами войск (3) воодушевляя своих (4) изрядно уставших (5) воинов.

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

9. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Семён остановился на полуслове (1) услышав (2) ясно (3) раздавшийся в тихом воздухе (4) гон с подвыванием не более двух или трёх собак. Он (5) наклонив голову (6) прислушался и (7) молча (8) погрозился барину.

Запишите в поле для ответа выбранные номера подряд без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Словно обойдя своё царство (1) испытал свою власть (2) и (3) убедившись во всеобщей покорности (4) она вошла в залу и (5) взяв гитару (6) стала перебирать струны (7) выделявая фразу из одной оперы (8) слышанной ею в Петербурге.

11. Расставьте все недостающие знаки препинания.

Должно быть (1) любому ребёнку Земли
 Знакома игра под названьем «Замри».
 Орут чертенята с зари до зари:
 «Замри!...»
 «Замри» – это, в общем-то, детский пароль,
 Но взрослым его не хватает (2) порой.
 Не взять ли его у детишек взаимы –
 «Замри»?
 <...>
 Послушай-ка (3) дружже (4) а что если (5) вдруг (6)
 Ты (7) мне не такой уж и преданный друг?
 Да ты не пугайся, не злись, не остри –
 «Замри!»

(Л.А. Филатов)

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

12. Расставьте недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ну что (1) ты (2) глядишь, как старик богомольный на ангела? Что я такого сказала?

На том берегу есть завод мукомольный, идёт парходик с речного вокзала;

мы купим билеты в печали невольной:

ведь (3) два – это много, один – это мало...

Наверное (4) лучше нам взрослый и детский

купить. Но орех разбивается грецкий

волны. Под прозрачной её скорлупою

в морщинистой плоти увидать сумей-ка,

как зелнью тёплой и влагой тупою

себя окружили Сазанка, Шумейка.

Туда ль (5) мы поедем сегодня с тобою?

Вот (6) солнце в воде, как большая копейка,

Вот (7) птица летит над водой неизвестной,

Вот (8) двое несчастных в каюте двухместной.

(С.В. Кекова)

13. Расставьте недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ну что (1) ты (2) глядишь, как старик богомольный

на ангела? Что я такого сказала?

На том берегу есть завод мукомольный,

идёт парходик с речного вокзала;

мы купим билеты в печали невольной:

ведь (3) два – это много, один – это мало...

Наверное (4) лучше нам взрослый и детский

купить. Но орех разбивается грецкий

волны. Под прозрачной её скорлупою

*в морщинистой плоти увидеть сумей-ка,
как зеленью тёплой и влагой тупою
себя окружили Сазанка, Шумейка.
Туда ль (5) мы поедem сегодня с тобою?
Вот (6) солнце в воде, как большая копейка,
Вот (7) птица летит над водой неизвестной,
Вот (8) двое несчастных в каюте двухместной.
(С.В. Кекова)*

14. Расставьте знаки препинания.

Хотя предъявлять договор он не обязан (1) бывают ситуации (2) когда это лучше сделать (3) чтобы не портить отношения с людьми (4) расположение (5) которых (6) впоследствии ещё может пригодиться.

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

15. Расставьте знаки препинания.

Отцу казалось (1) что так будет легче сосредоточиться и подготовиться к тому разговору (2) при одной мысли (3) о котором (4) тягостно холодело внутри (5) потому что он опасался реакции сына.

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Неподалёку находилось поместье (1) владельца (2) которого (3) мало что заслужили, кроме худой о себе славы по округе (4) где их не любили (5) несмотря на то что (6) никто уже даже не мог сказать (7) из-за чего (8) именно появилась такая ненависть.

Запишите в поле для ответа цифры без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

17. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.

(1)Кроноцкий заповедник, расположенный на территории Камчатского края, для туристов является почти синонимом Долины гейзеров. (2)При этом, отметим, открытие самой Долины произошло много позже основания заповедника. (3)Честь открытия выпала геологу Г.И. Устиновой: в 1941 году она и Анисифор Крупенин, камчатский абориген, во время исследования территории заповедника наткнулись на один из гейзеров.

(4)Сейчас Долина гейзеров на Камчатке, являясь самой концентрированной территорией термальных источников, известна по всему миру. (5)Здесь сосредоточено больше сорока гейзеров, здесь же сформирована одна из самых изучаемых экологических систем полуострова.

(6)Долина не раз меняла свой первоначальный облик в связи с природными катастрофами, одна из них произошла в июне 2007 года. (7)В результате этой катастрофы основная часть гейзеров была затоплена, однако спустя несколько лет гейзерные источники ожили.

18. Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.

(1)У каждого человека есть место, которое ему бесконечно дорого, – родная земля. (2)Алтайский край является одним из самых красивых мест земного шара. (3)Тысячи бурных рек и спокойных прозрачных озёр, необъятный простор степей и цветущие ковры горных лугов, светлые берёзовые рощи и таинственные урочища со следами диких животных – всё это мило и дорого каждому, кто здесь бывал. (4)Этот край – территория невероятных

сокровищ, таящихся в глухих недрах. (5)Но Алтайский край знаменит не только первозданной природой, главное его богатство – люди. (6)Люди спокойные и смелые, уважающие друг друга, любящие жизнь и свою родную землю, уверенно смотрящие в будущее. (7)Чтобы познакомиться с Алтайским краем, можно почитать о нём книги, посмотреть фильмы, но, чтобы постичь его душой, а затем полюбить навсегда, надо обязательно приехать на алтайскую землю (8)«Добро пожаловать в удивительный Алтайский край!» – призывают к увлекательному путешествию буклеты-путеводители по туристическим маршрутам России.

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Света подошла к мальчику (1) старшая сестра (2) которого (3) училась с ней в одном классе (4) и поздоровалась.

Родная литература (русская)

Итоговая контрольная работа 10 класс

1. Перечислите проблемы, поднимаемые писателями II половины XIX века.
2. Раскройте суть двух проблем, основываясь на анализе двух произведений. (Объём – не менее 120 слов)

Итоговая контрольная работа 11 класс

1. Перечислите проблемы, поднимаемые писателями XX века.
2. Раскройте суть двух проблем, основываясь на анализе двух произведений. (Объём – не менее 120 слов)

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Алгебра, 10 класс

Контрольная работа по теме «Действительные числа» (1 час)

Вариант 1

1. Найдите НОД и НОК чисел 645 и 381.
2. Найдите остаток от деления на 11 числа 437.
3. Запишите периодическую дробь $0,(87)$ в виде обыкновенной дроби.
4. Сравните числа $\sqrt{3} + \sqrt{15}$ и $3\sqrt{2}$.
5. Решите уравнение $x^2 + 1 - 6x = 2|x - 3|$.

6. Решите неравенство $|x^2 - 8| \leq 2x$

7. Постройте график функции $y = |-2 - |x + 5||$.

Вариант 2

1. Найдите НОД и НОК чисел 846 и 246.
2. Найдите остаток от деления на 19 числа 671.

3. Запишите периодическую дробь $0,(35)$ в виде обыкновенной дроби.
4. Сравните числа $\sqrt{17} + \sqrt{2}$ и $\sqrt{19}$.
5. Решите уравнение $x^2 + 6x + 7 = |x + 3|$.

6. Решите неравенство $|x^2 - 10| > 9x$.

7. Постройте график функции $y = |1 - |x + 3||$.

Контрольная работа по теме Числовые функции (1 час)

Вариант 1

1. Задаёт ли указанное правило функцию $y = f(x)$, если:

$$1) f(x) = \begin{cases} -x, & -1 < x \leq 0, \\ \sqrt{x} + 1, & x \geq 0; \end{cases} \quad 2) f(x) = \begin{cases} x^2, & 0 \leq x \leq 1, \\ 1, & 1 \leq x \leq 3, \\ x - 3, & x > 3? \end{cases}$$

В случае положительного ответа:

- а) найдите область определения функции;
 - б) вычислите значения функции в точках -2 ; 1 ; 5 ;
 - в) постройте график функции;
 - г) найдите промежутки монотонности функции.
2. Исследуйте функцию $y = 3|x| - x^2$ на чётность.
 3. $y = f(x)$ – периодическая функция с периодом $T = 3$. Известно, что $f(x) = 2 - x$, если $0 < x \leq 3$.
 - а) Постройте график функции;
 - б) найдите нули функции;
 - в) найдите её наибольшее и наименьшее значения.
 4. Придумайте пример аналитически заданной функции, определённой на открытом луче $(-\infty; 0)$.
 5. Известно, что функция $y = f(x)$ возрастает на \mathbf{R} . Решите неравенство

$$f\left(\frac{6x^2 + x + 9}{x^2 + 3}\right) \leq f(5).$$

6. Найдите функцию, обратную функции $y = x^2 + 5$, $x \geq 0$. Постройте на одном чертеже графики указанных двух взаимно обратных функций.

7. Вычислите: $\frac{1}{1 \cdot 6} + \frac{1}{6 \cdot 11} + \frac{1}{11 \cdot 16} + \frac{1}{16 \cdot 21} + \dots + \frac{1}{71 \cdot 76}$.

Вариант 2

1. Задаёт ли указанное правило функцию $y = f(x)$, если:

$$1) f(x) = \begin{cases} -x, & x < 0, \\ -x^2, & 0 \leq x \leq 2, \\ -4, & 2 \leq x \leq 5; \end{cases} \quad 2) f(x) = \begin{cases} x - 1, & x \leq 1, \\ x + 1, & 1 \leq x < 4? \end{cases}$$

В случае положительного ответа:

- а) найдите область определения функции;
 - б) вычислите значения функции в точках -3 ; 2 ; 6 ;
 - в) постройте график функции;
 - г) найдите промежутки монотонности функции.
2. Исследуйте функцию $y = \sqrt{x-2} + x^3$ на четность.
3. $y = f(x)$ – периодическая функция с периодом $T = 2$. Известно, что $f(x) = 2x + 4$, если $-3 < x \leq -1$.
- а) Постройте ее график функции;
 - б) найдите нули функции;
 - в) найдите ее наибольшее и наименьшее значения.
4. Придумайте пример аналитически заданной функции, определенной на луче $(-\infty; 0]$.
5. Известно, что функция $y = f(x)$ убывает на \mathbf{R} . Решите неравенство

$$f\left(\frac{3x^2 - 7x + 8}{x^2 + 1}\right) > f(2).$$

-
6. Найдите функцию, обратную функции $y = 3 - x^2$, $x \geq 0$. Постройте на одном чертеже графики указанных двух взаимно обратных функций.

7. Вычислите: $\frac{1}{1 \cdot 7} + \frac{1}{7 \cdot 13} + \frac{1}{13 \cdot 19} + \frac{1}{19 \cdot 25} + \dots + \frac{1}{91 \cdot 97}$.

Контрольная работа по теме Тригонометрические функции (1 час)

Вариант 1

1. Центр окружности единичного радиуса совпадает с началом координат плоскости xOy . Принадлежат ли дуге $P_1\left(-\frac{5\pi}{6}\right) P_2\left(\frac{\pi}{4}\right)$ точки $M_1(-1; 0)$, $M_2(0; -1)$, $M_3\left(\frac{\sqrt{3}}{2}; -\frac{1}{2}\right)$, $M_4\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}; -\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$?
2. Вычислите: $\sin \frac{13\pi}{6}$; $\cos(405^\circ)$; $tg\left(-\frac{11\pi}{6}\right)$; $ctg\left(\frac{5\pi}{4}\right)$.
3. Вычислите $ctg(t - 3\pi)$; $\sin(t + 2\pi)$; $tg(t - \pi)$, если $\cos(t + 2\pi) = -\frac{12}{13}$, $\pi < t < \frac{3\pi}{2}$.
4. Решите неравенство: а) $\cos t > \frac{1}{2}$; б) $\sin t \leq \frac{1}{2}$.
5. Постройте график функции $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right) + 1$.
6. Исследуйте функцию на четность и периодичность; укажите основной период, если он существует: а) $y = \sin x + \cos x$; б) $y = x^2 + |\sin x|$.

7. Сравните числа $a = \cos 6$, $b = \cos 7$.

8. Решите неравенство $|x - 2\pi| \leq \cos x - 1$.

Вариант 2

1. Центр окружности единичного радиуса совпадает с началом координат плоскости xOy . Принадлежат ли дуге $P_1\left(-\frac{\pi}{2}\right)$ $P_2\left(\frac{2\pi}{3}\right)$ точки $M_1\left(\frac{\sqrt{3}}{2}; -\frac{1}{2}\right)$, $M_2(0; 1)$, $M_3\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}; \frac{\sqrt{2}}{2}\right)$, $M_4\left(-\frac{1}{2}; -\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$?
2. Вычислите: $\sin 420^\circ$; $\cos\left(\frac{11\pi}{6}\right)$; $\operatorname{tg}\left(\frac{31\pi}{3}\right)$; $\operatorname{ctg}(-330^\circ)$.
3. Вычислите $\cos(t + 4\pi)$; $\operatorname{ctg}(t - 3\pi)$; $\operatorname{tg}(t)$, если $\sin(t + 2\pi) = -\frac{3}{5}$, $-\frac{\pi}{2} < t < 0$.
4. Решите неравенство: а) $\sin t > \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\cos t \geq -\frac{\sqrt{3}}{2}$
5. Постройте график функции $y = \cos\left(\frac{\pi}{3} + x\right) - 1$.
6. Исследуйте функцию на четность и периодичность; укажите основной период, если он существует: а) $y = \sin x + \operatorname{ctg} x$; б) $y = x^2 + \sin x$.

7. Сравните числа $a = \sin 7,5$, $b = \cos 7,5$.

8. Решите неравенство $\sin x \geq \left|x - \frac{\pi}{2}\right| + 1$.

Контрольная работа по теме Тригонометрические уравнения (2 часа)

Вариант 1

1. Вычислите: а) $5 \arccos \frac{1}{2} + 3 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$; б) $\sin\left(4 \arccos\left(-\frac{1}{2}\right) - 2 \operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3}\right)$.
 2. Постройте график функции $y = 2 \sin 3x$.
 3. Решите уравнение: а) $6 \sin^2 x + 5 \cos x - 7 = 0$;
б) $2 \sin^2 x + \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$.
 4. Найдите корни уравнения $\sin\left(3x - \frac{\pi}{6}\right) = \frac{1}{2}$, принадлежащие промежутку $[-2\pi; \pi)$.
 5. Постройте график функции $y = \arcsin(x + 1) - 1$.
-

6. Решите систему неравенств: а) $\begin{cases} \cos x < \frac{\sqrt{3}}{2}, \\ \cos x \geq -\frac{1}{2}; \end{cases}$ б) $\begin{cases} \cos x \geq 0, \\ \sin x < -\frac{\sqrt{2}}{2}. \end{cases}$

7. Решите уравнение $\arcsin(3x^2 - 1) = \arcsin(10x - 4)$.

Вариант 2

1. Вычислите: а) $\frac{1}{2} \arcsin \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \arccos \left(-\frac{1}{2}\right)$; б) $\sin \left(2 \arccos \left(\frac{1}{2}\right) + 3 \operatorname{arctg} \sqrt{3} \right)$.

2. Постройте график функции $y = \frac{1}{2} \cos 3x$.

3. Решите уравнение: а) $2 \sin x - 3 \cos^2 x + 2 = 0$;

б) $5 \sin^2 x - 3 \sin x \cos x - 2 \cos^2 x = 0$.

4. Найдите корни уравнения $\cos \left(4x + \frac{\pi}{4} \right) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$, принадлежащие промежутку $[-\pi; \pi)$.

5. Постройте график функции $y = \arccos(x - 1) + 1$.

6. Решите систему неравенств: а) $\begin{cases} \sin x \leq 0, \\ \sin x > -\frac{\sqrt{3}}{2}; \end{cases}$ б) $\begin{cases} \cos x > -\frac{\sqrt{2}}{2}, \\ \sin x < \frac{\sqrt{3}}{2}. \end{cases}$

7. Решите уравнение $\arccos(2x^2 - 1) = \arccos(3x + 1)$.

Контрольная работа по теме

Преобразования тригонометрических выражений (2 часа)

Вариант 1

1. Докажите тождество:

а) $\frac{1 - \cos 2x}{1 + \cos 2x} = \operatorname{tg}^2 x$,

б) $\cos x + \cos 2x + \cos 6x + \cos 7x = 4 \cos \frac{x}{2} \cos \frac{5x}{2} \cos 4x$.

2. Упростите выражение $\frac{\sin x}{\operatorname{tg} \left(\frac{\pi}{4} - \frac{x}{2} \right) (1 + \sin x)}$.

3. Вычислите $2 \sin 3x \cos 5x - \sin 8x$, если $\sin x - \cos x = 0,9$.

4. Найдите $\cos^2 \frac{x}{2}$, если $\operatorname{tg} \left(\frac{3\pi}{2} + x \right) = -\frac{1}{\sqrt{15}}$, $x \in \left(\pi; \frac{3\pi}{2} \right)$.

5. Найдите корни уравнения $\sin 8x \cos 2x = \sin 7x \cos 3x$, принадлежащие промежутку $\left[\frac{\pi}{2}; \pi\right]$.
6. Решите уравнение: а) $\sqrt{2} \sin x - \sqrt{2} \cos x = \sqrt{3}$;
б) $\sin 2x + 2 \operatorname{ctgx} = 3$.

7. Вычислите $\operatorname{tg}\left(\arcsin\left(-\frac{3}{5}\right) + \arccos\left(-\frac{1}{\sqrt{2}}\right)\right)$.

8. Решите уравнение $5 \sin 2x - 11(\sin x + \cos x) + 7 = 0$.

Вариант 2

1. Докажите тождество:

а) $\frac{\cos 2x + \sin^2 x}{\sin 2x} = \frac{1}{2} \operatorname{ctgx}$,

б) $\sin 9x + \sin 10x + \sin 11x + \sin 12x = 4 \cos \frac{x}{2} \cos x \sin \frac{21x}{2}$.

2. Упростите выражение $1 + \frac{\cos 4x}{\operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{4} - 2x\right)}$.

3. Вычислите $2 \sin 5x \cos 3x - \sin 8x$, если $\sin x + \cos x = \sqrt{0,6}$.

4. Найдите $\sin^2 \frac{x}{2}$, если $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2\sqrt{6}$, $x \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$.

5. Найдите корни уравнения $\sin 10x \sin 2x = \sin 8x \sin 4x$, принадлежащие промежутку $\left[-\frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{2}\right]$.

6. Решите уравнение: а) $\sqrt{3} \sin x + \cos x = \sqrt{2}$;
б) $\sin 2x + \operatorname{tg} x = 2$.

7. Вычислите $\operatorname{ctg}\left(\arccos\left(-\frac{4}{5}\right) + \operatorname{arccotg}(-1)\right)$.

8. Решите уравнение $-5 \sin 2x - 16(\sin x - \cos x) + 8 = 0$.

Контрольная работа по теме Комплексные числа (1 час)

Вариант 1

1. Вычислите:

а) $(5 + i)(-2 + 3i)$, б) $\frac{4i}{1+i}$.

2. Изобразите на комплексной плоскости:

а) середину отрезка, соединяющего точки $1 + 2i$; $3 + 2i$;

б) множество точек z , удовлетворяющих условию $\arg z = \frac{\pi}{4}$; в) множество точек z , удовлетворяющих условию $|z| \leq 3$.

3. Запишите комплексное число в стандартной тригонометрической форме: а) $6 - 6i$, б) $-4 - 3i$.

4. Решите уравнение $x^2 - 2x + 2 = 0$.

5. Вычислите $\left(\frac{-1 + i\sqrt{3}}{2}\right)^4$.

6. Решите уравнение $z^2 + 3 + 4i = 0$.

7. Найдите множество точек, изображающих комплексные числа, удовлетворяющие условиям:
$$\begin{cases} |z - i| \leq 1, \\ |z + 1| < 1. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $(3 + 4i)(6 - 5i)$, б) $\frac{5 + i}{-4 + 3i}$.

2. Изобразите на комплексной плоскости:

а) середину отрезка, соединяющего точки $2 - 2i$; $5 - 2i$;

б) множество точек z , удовлетворяющих условию $\arg z = \frac{2\pi}{3}$;

в) множество точек z , удовлетворяющих условию $|z| \geq 2$.

3. Запишите комплексное число в стандартной тригонометрической форме: а) $\sqrt{3} - i$, б) $3 - 4i$.

4. Решите уравнение $x^2 + 2x + 4 = 0$.

5. Вычислите $(1 - i)^6$.

6. Решите уравнение $z^2 - 5 + 12i = 0$.

7. Найдите множество точек, изображающих комплексные числа, удовлетворяющие условиям:
$$\begin{cases} |z + i| \leq 1, \\ |z - 1| < 1. \end{cases}$$

Контрольная работа по теме Производная (1 час)

Вариант 1

1. Напишите первый, тридцатый и сотый члены последовательности, если ее n -й член задается формулой $x_n = \frac{3n - 6}{10}$.

2. Исследуйте последовательность $x_n = \frac{2n+30}{n}$ на ограниченность и на монотонность.

3. Вычислите: а) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^2 - 2n + 2}{3n^2 + 6n + 12}$; б) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 6x + 9}{x^2 - 3x}$.

4. Пользуясь определением, выведите формулу дифференцирования функции $y = \frac{1}{x^3}$.

5. Пользуясь правилами и формулами дифференцирования, найдите производную функции:

$$а) y = \frac{x^3}{3} - 2x^2 + 4x - 5; \quad б) y = \sqrt{x} + \sin \frac{x}{2} + x^2 \operatorname{tg} 2x; \quad в) y = \frac{1 - \cos x}{1 + \sin x}.$$

6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = \sin^2 x$ в точке

$$x = -\frac{\pi}{4}.$$

7. Докажите, что функция $y = \sqrt{2x}$ удовлетворяет соотношению

$$\frac{1}{y^3} + y'' = 0.$$

8. Найдите площадь треугольника, образованного осями координат

и касательной к графику функции $y = \frac{x}{2x-1}$ в точке $x = -1$.

Вариант 2

1. Напишите первый, тридцатый и сотый члены последовательности, если

ее n -й член задается формулой $x_n = \frac{2n+5}{3}$.

2. Исследуйте последовательность $x_n = \frac{3n-1}{n}$ на ограниченность и на монотонность.

3. Вычислите: а) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n^2 - n + 7}{6n^2 + 8n + 2}$; б) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 3x + 2}{x^2 - 4x + 3}$.

4. Пользуясь определением, выведите формулу дифференцирования функции $y = \frac{1}{x^2}$.

5. Пользуясь правилами и формулами дифференцирования, найдите производную функции:

$$а) y = \frac{x^5}{5} - \frac{2}{3}x^3 + x - 7; \quad б) y = \sqrt{x} - \operatorname{tg} \frac{x}{2} + x^2 \cos 2x; \quad в) y = \frac{1 + \sin x}{1 - \cos x}.$$

6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = \cos^2 x$

в точке $x = \frac{\pi}{4}$.

7. Докажите, что функция $y = \sqrt{\frac{x}{2}}$ удовлетворяет соотношению

$$4(y')^3 + y'' = 0.$$

8. Найдите площадь треугольника, образованного осями координат и касательной к графику функции $y = \frac{2}{x} - \frac{8}{x^3} + x$ в точке $x = 2$.

Контрольная работа по теме Применение производной (2 часа)

Вариант 1

1. Исследуйте функцию $y = \frac{x^2}{x-2}$ на монотонность и экстремумы.

2. Постройте график функции $y = 3x^2 - x^3$.

3. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{3}{2}x^2 + 1$

на отрезке $[-1; 1]$.

4. В полукруг радиуса 6 см вписан прямоугольник. Чему равна его наибольшая площадь?

5. Докажите, что при $x \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$ справедливо неравенство $\cos x + x \sin x > 1$.

6. При каких значениях параметра a функция $y = 2ax^3 + 9x^2 + 54ax + 66$ убывает на всей числовой прямой?

Вариант 2

1. Исследуйте функцию $y = \frac{3-x^2}{x+2}$ на монотонность и экстремумы.

2. Постройте график функции $y = x^3 - x^2$.

3. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $y = \frac{1}{3}x^3 - x^2 + 1$ на отрезке $[-1; 3]$.

4. В прямоугольный треугольник с гипотенузой 8 см. и углом 60° вписан прямоугольник так, что одна из его сторон лежит на гипотенузе. Чему равна наибольшая площадь такого прямоугольника?

5. Докажите, что при $x \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$ справедливо неравенство $\sin x > x \cos x$.

6. При каких значениях параметра a функция $y = \frac{5}{3}ax^3 - 30x^2 + 5(a+9)x - 7$ возрастает на всей числовой прямой?

Контрольная работа по теме Комбинаторика и вероятность (1 час)

Вариант 1

1. Сколькими способами можно составить трехцветный полосатый флаг, если имеется материал 5 различных цветов?
2. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4 при условии, что каждая цифра может содержаться в записи числа лишь нечетное число раз?
3. Решите уравнение $C_x^{x-2} + 2x = 9$.
4. Из колоды в 36 карт вытаскивают две карты. Какова вероятность извлечь при этом 2 туза?
5. На прямой взяты 8 точек, а на параллельной ей прямой – 5 точек. Сколько существует треугольников, вершинами которых являются данные точки?

6. В разложении бинома $\left(\sqrt{x^3} + \frac{1}{x^4}\right)^n$ коэффициент третьего члена на 44 больше коэффициента второго члена. Найдите член, не зависящий от x .

Вариант 2

1. В яхт-клубе состоит 9 человек. Из них надо выбрать председателя, заместителя, секретаря и казначея. Сколькими способами это можно сделать?
2. Сколько четырехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,0 при условии, что каждая цифра может содержаться в записи числа лишь 1 раз?
3. Решите уравнение $C_{x-1}^{x-2} = x^2 - 13$.
4. Из колоды в 36 карт вытаскивают три карты. Какова вероятность того, что все они тузы?
5. Сколько существует треугольников, у которых вершины являются вершинами данного выпуклого 8-угольника, но стороны не совпадают со сторонами этого n-угольника?

6. Сумма биномиальных коэффициентов разложения бинома

$\left(\frac{2}{3}x + \frac{3}{2nx^2}\right)^n$ равна 64. Найдите член, не зависящий от x .

10 класс, геометрия

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ ПРЯМЫХ И ПЛОСКОСТЕЙ

Вариант I

1. Основание AD трапеции $ABCD$ лежит в плоскости α . Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E и F соответственно.
 - а) Каково взаимное положение прямых EF и AB ?
 - б) Чему равен угол между прямыми EF и AB , если $\angle ABC = 150^\circ$? Поясните.
2. Дан пространственный четырехугольник $ABCD$, в котором диагонали AC и BD равны. Середины сторон этого четырехугольника соединены последовательно отрезками.
 - а) Выполните рисунок к задаче.
 - б) Докажите, что полученный четырехугольник есть ромб.

Вариант II

1. Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC . Точка P – середина стороны AD , а K – середина стороны DC .

- а) Каково взаимное положение прямых PK и AB ?
 б) Чему равен угол между прямыми PK и AB , если $\angle ABC = 40^\circ$ и $\angle BSA = 80^\circ$?

Поясните.

2. Дан пространственный четырехугольник $ABCD$, M и N – середины сторон AB и BC соответственно; $E \in CD$, $K \in DA$, $DE : EC = 1 : 2$, $DK : KA = 1 : 2$.

- а) Выполните рисунок к задаче.
 б) Докажите, что четырехугольник $MNEK$ есть трапеция.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ ПРЯМЫХ И ПЛОСКОСТЕЙ

В а р и а н т I

1. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть:

- а) параллельными;
 б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

2. Через точку O , лежащую между параллельными плоскостями α и β , проведены прямые l и m . Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m – в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка A_2B_2 , если $A_1B_1 = 12$ см, $B_1O : OB_2 = 3 : 4$.

3. Изобразите параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M , N и K , являющиеся серединами ребер AB , BC и DD_1 .

В а р и а н т II

1. Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть:

- а) параллельными;
 б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

2. Через точку O , не лежащую между параллельными плоскостями α и β , проведены прямые l и m . Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m – в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка A_1B_1 , если $A_2B_2 = 15$ см, $OB_1 : OB_2 = 3 : 5$.

3. Изобразите тетраэдр $DABC$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M и N , являющиеся серединами ребер DC и BC , и точку K , такую, что $K \in DA$, $AK : KD = 1 : 3$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОСТЬ ПРЯМЫХ И ПЛОСКОСТЕЙ

В а р и а н т I

1. Диагональ куба равна 6 см. Найдите:

- а) ребро куба;
 б) косинус угла между диагональю куба и плоскостью одной из его граней.

2. Сторона AB ромба $ABCD$ равна a , один из углов равен 60° . Через сторону AB

проведена плоскость α на расстоянии $\frac{a}{2}$ от точки D .

- а) Найдите расстояние от точки C до плоскости α .
 б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $DABM$, $M \in \alpha$.
 в) Найдите синус угла между плоскостью ромба и плоскостью α .

В а р и а н т II

1. Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат; диагональ параллелепипеда равна $2\sqrt{6}$ см, а его измерения относятся как $1 : 1 : 2$. Найдите:
- измерения параллелепипеда;
 - синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.
2. Сторона квадрата $ABCD$ равна a . Через сторону AD проведена плоскость α на расстоянии $\frac{a}{2}$ от точки B .
- Найдите расстояние от точки C до плоскости α .
 - Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $BADM$, $M \in \alpha$.
 - Найдите синус угла между плоскостью квадрата и плоскостью α .

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 МНОГОГРАННИКИ

В а р и а н т I

- Основанием пирамиды $DABC$ является правильный треугольник ABC , сторона которого равна a . Ребро DA перпендикулярно к плоскости ABC , а плоскость DBC составляет с плоскостью ABC угол в 30° . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
- Основанием прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является ромб $ABCD$, сторона которого равна a и угол равен 60° . Плоскость $AD_1 C_1$ составляет с плоскостью основания угол в 60° . Найдите:
 - высоту ромба;
 - высоту параллелепипеда;
 - площадь боковой поверхности параллелепипеда;
 - площадь поверхности параллелепипеда.

В а р и а н т II

- Основанием пирамиды $MABCD$ является квадрат $ABCD$, ребро MD перпендикулярно к плоскости основания, $AD = DM = a$. Найдите площадь поверхности пирамиды.
- Основанием прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является параллелограмм $ABCD$, стороны которого равны $a\sqrt{2}$ и $2a$, острый угол равен 45° . Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма. Найдите:
 - меньшую высоту параллелограмма;
 - угол между плоскостью ABC_1 и плоскостью основания;
 - площадь боковой поверхности параллелепипеда;
 - площадь поверхности параллелепипеда.

11 класс, алгебра

Контрольная работа «Многочлены»

Вариант 1

- Дан многочлен $f(a;b) = 2ab^2 - 11a^3 - 3ba^2 + 5ab^2 + 7a^2b + 4a(-1)ba - (a+b)ab$.
 - Приведите данный многочлен к стандартному виду.
 - Установите, является ли данный многочлен однородным.
 - Если многочлен является однородным, то определите его степень.
- Разложите многочлен на множители:
 - $x^4 - 3x^3 + 3x - 9$;
 - $6a^2 - 5ab - 6b^2$.
- Решите уравнение: $x^3 - 7x + 6 = 0$.

- Докажите, что выражение $a^{10} - 2a^9 + a^8$ делится на $a - 1$.
- При каких значениях параметров a и b многочлен $f(x) = 4x^4 - 16x^3 + 3x^2 + ax + b$ делится без остатка на многочлен $g(x) = x^2 - 4x + 1$?

Вариант 2

- Дан многочлен $f(x; y) = 2x^2(-1)y - 7yx^2 + 2xy^2 + 5 - 3уху - 11y^3 + (x + y)yx - 2хух$.
 - Приведите данный многочлен к стандартному виду.
 - Установите, является ли данный многочлен однородным.
 - Если многочлен является однородным, то определите его степень.
- Разложите многочлен на множители:
 - $3x^3 - x^2 + 27x - 9$;
 - $6m^2 - 13mn - 5n^2$.
- Решите уравнение: $x^3 - 19x - 30 = 0$.
- Докажите, что выражение $a^{17} + 2a^{16} + a^{15}$ делится на $a + 1$.
- При каких значениях параметров a и b многочлен $f(x) = 5x^4 + 20x^3 + 11x^2 + ax + b$ делится без остатка на многочлен $g(x) = 5x^2 + 10x + 6$?

Контрольная работа «Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график».

Вариант 1

- Вычислите: а) $\sqrt[4]{0,0625} - \sqrt[5]{-243}$; б) $\sqrt[4]{2^3 \cdot 3^5} \cdot \sqrt[4]{2^5 \cdot 3^7}$.
- Решите уравнение: а) $\sqrt[4]{2x+1} = 3$; б) $\sqrt[3]{x^2 - x - 131} = -5$.
- Постройте график функции: $y = -\sqrt[3]{x-1} + 3$.
- Найдите область определения функции $y = \sqrt[4]{x^2 - 5x + 6} + \frac{\sqrt[5]{x+3}}{\sqrt{-x+2}}$.
- Упростите выражение $\frac{\sqrt[3]{a^2} - 2\sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{a^2} - 4\sqrt[3]{ab} + 4\sqrt[3]{b^2}}$.
- Расположите в порядке убывания следующие числа: $\sqrt{2}, \sqrt[3]{3}, \sqrt[6]{6}$.
- Упростите выражение $\sqrt[3]{343x^3} + \sqrt[4]{81x^4} - \sqrt{64x^2}$, найдите его значение при $x = -\frac{1}{2}$.

Вариант 2

- Вычислите: а) $\sqrt[3]{-0,343} + \sqrt[6]{729}$; б) $\sqrt[5]{2^7 \cdot 11^3} \cdot \sqrt[5]{2^8 \cdot 11^7}$.
- Решите уравнение: а) $\sqrt[4]{4-3x} = 4$; б) $\sqrt[5]{x^2 - x - 44} = -2$.
- Постройте график функции: $y = -\sqrt[4]{x+3} - 5$.
- Найдите область определения функции $y = \sqrt[6]{x^2 - x - 2} - \frac{\sqrt[3]{x-7}}{\sqrt[4]{-x-1}}$.
- Упростите выражение $\frac{\sqrt[5]{a^2} + 3\sqrt[5]{ab}}{\sqrt[5]{a^2} + 6\sqrt[5]{ab} + 9\sqrt[5]{b^2}}$.
- Расположите в порядке убывания следующие числа: $\sqrt{2}, \sqrt[5]{5}, \sqrt[6]{6}$.

7. Упростите выражение $\sqrt[4]{625x^4} - \sqrt[45]{32x^5} - \sqrt{36x^2}$, найдите его значение при $x = -\frac{1}{4}$.

Контрольная работа «Показательная функция. Простейшие показательные уравнения и неравенства»

Вариант 3

1. Постройте график функции:

а) $y = 2^x - 2$; б) $y = \log_{\frac{1}{2}}(x + 2)$.

2. Решите уравнение:

а) $9^x \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^{2-3x} = \sqrt{27^x} \cdot \sqrt[3]{81^{x+3}}$;

б) $2^{1-x} - 2^{3+x} - 15 = 0$.

3. Решите неравенство $2^{\frac{3}{1-x}} \leq 0,5^{\frac{1}{3x+1}}$.

4. Вычислите $\log_5 \frac{\left(\frac{1}{25}\right)^{-\frac{1}{\sqrt{3}}} \cdot 125^{\sqrt{2}}}{\left(\frac{1}{125}\right)^{-\sqrt{2}} \cdot 5^{\frac{1}{\sqrt{3}}}}$.

5. Сравните числа a и b , если:

а) $a = \log_{\frac{3}{7}} \frac{137}{7}$, $b = 0,2^{\frac{1}{2}}$;

б) $a = \log_6 2000$, $b = \sqrt[5]{1000}$.

6. Решите неравенство $\frac{4^x - 2^{x+1} - 6}{2^x - 2} \leq 5 \log_3 \sqrt[5]{3}$.

7. Решите неравенство $2^{|x|} \leq \cos 2x$.

Вариант 4

1. Постройте график функции:

а) $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{x+3}$; б) $y = \log_5 x - 5$.

2. Решите уравнение:

а) $4^x \cdot 0,5^{1-3x} = \sqrt{8^x} \cdot \sqrt[4]{32^{x-2}}$;
б) $3^{2x+1} - 3^{1-2x} + 8 = 0$.

3. Решите неравенство $25^{\frac{1}{3x-4}} \geq 0,2^{\frac{1}{2-x}}$.

4. Вычислите $\log_7 \frac{\left(\frac{1}{49}\right)^{-\frac{1}{\sqrt{2}}} \cdot 7\sqrt{3}}{\left(\frac{1}{7}\right)^{-\sqrt{3}} \cdot 7\sqrt{2}}$.

5. Сравните числа a и b , если:

а) $a = \log_{\frac{2}{3}} \frac{13}{3}$, $b = 0,3^{\frac{1}{3}}$;

б) $a = \log_3 1000$, $b = \sqrt[4]{1000}$.

6. Решите неравенство $\frac{9^x - 2 \cdot 3^{x+1} - 9}{9 - 3^{x+2}} \geq 3 \log_5 \sqrt[3]{5}$.

7. Решите неравенство $3^{|x|} + 1 \leq 2 \cos x$.

Контрольная работа «Решение логарифмических уравнений и неравенств».

Вариант 1

1. Вычислите $36^{\log_6 5 + \log_9 81}$.

2. Решите уравнение: а) $\lg x - \lg 12 = \log_{0,1}(x+1) - \log_{100} 4$;

б) $\log_3^2(x-1) - 2 \log_{\frac{1}{3}} \frac{9}{x-1} = 2^{\log_2 7}$;

в) $x^{\ln x} = e^2 x$.

3. Решите неравенство: а) $\log_{\frac{1}{3}}(x-2) > -3 \log_{\frac{1}{5}} \sqrt[3]{\frac{1}{5}}$; б) $\left(1\frac{11}{25}\right)^{\log_9 x} > \left(\frac{5}{6}\right)^{\log_{\frac{1}{9}}(6-5x)}$.

4. Исследуйте функцию $y = e^{2x}(3x+2)$ на монотонность и экстремумы.

5. К графику функции $y = \ln(2x+4)$ проведена касательная, параллельная прямой $y = 0,5x - 3$. Найдите точку пересечения этой касательной с осью x .

Вариант 2

1. Вычислите $8^{\log_2 5 - \log_{27} 3}$.

2. Решите уравнение: а) $\log_7 x + \log_{49} 36 = \log_{\frac{1}{7}}(2x+6) + \log_7 48$;

$$\text{б) } \log_2^2(4-x) + \log_{\frac{1}{2}} \frac{8}{4-x} = 2^{\log_4 9};$$

$$\text{в) } x^{\log_3 x} = \frac{1}{9} x^3.$$

$$3. \quad \text{Решите неравенство: а) } \log_{\frac{1}{2}}(x-5) > -4 \log_{\frac{1}{3}} \sqrt[4]{\frac{1}{3}}; \quad \text{б) } \left(5\frac{4}{9}\right)^{\log_5 x} > \left(\frac{3}{7}\right)^{\log_{\frac{1}{5}}(5x-6)}.$$

4. Исследуйте функцию $y = e^{4x}(2-3x)$ на монотонность и экстремумы.

5. К графику функции $y = \ln(x-1)$ проведена касательная, параллельная биссектрисе первой координатной четверти. Найдите площадь треугольника, образованного этой касательной и осями координат.

Контрольная работа «Первообразная и интеграл»

Вариант 1

1. Докажите, что функция $y = \frac{1}{5}x^5 - \cos 2x$ является первообразной для функции $y = x^4 + 2 \sin 2x$.

2. Для функции $y = \frac{2}{\sqrt{4x+13}} - \frac{3}{x^2}$ найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную А (-3;-2).

3. Вычислите определённый интеграл: а) $\int_2^{\pi} \left(\frac{1}{\sqrt{x}} + \sin x\right) dx$; б) $\int_1^2 \frac{4x^3 - 5x^2 + 2x + 1}{x^2} dx$.

4. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 1 + x^2, y - 2 = 0$.

5. Известно, что функция $y = F(x)$ – первообразная для функции $y = (25x - x^3)\sqrt{x-3}$. Исследуйте функцию $y = F(x)$ на монотонность и экстремумы.

6. При каких значениях параметра a выполняется неравенство $\int_1^a (4x - a) dx \leq 5a - 6$?

Вариант 2

1. Докажите, что функция $y = \frac{1}{7}x^7 + \sin 3x$ является первообразной для функции $y = x^6 + 3 \sin 3x$.

2. Для функции $y = \frac{3}{\sqrt{6x-5}} + \frac{7}{x^2}$ найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную А (1;-5).

3. Вычислите определённый интеграл: а) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \left(-\frac{1}{\sqrt{x}} + \cos x\right) dx$; б) $\int_1^2 \frac{2x^3 + 7x^2 - 3x - 5}{x^2} dx$.

4. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -2 - x^2, y + 3 = 0$.

5. Известно, что функция $y = F(x)$ – первообразная для функции $y = (4x - x^3)\sqrt{-x+1}$. Исследуйте функцию $y = F(x)$ на монотонность и экстремумы.
6. При каких значениях параметра b выполняется неравенство $\int_1^b (b-4x)dx \geq 11-7b$?

Контрольная работа «Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля».

Вариант 3

1. Решите уравнение:

а) $\frac{2}{x(x+3)} + \frac{3}{(x+1)(x+2)} = 1$;

б) $\sin x + \sin 2x = \cos x + 2\cos^2 x$;

в) $25^{\frac{|3x-1|}{2}} = 5^{5^{\log_{0,2} \frac{1}{2-x}}}$.

2. Решите неравенство:

а) $\frac{\lg(x^2-3)}{|x-2|} \leq 0$;

б) $\frac{2,5}{|x+1|+3} < 2,5 - |x+1|$;

в) $x^{\log_{0,1}(10x)} > 100^{3 \log_{0,1} x + 2}$.

3. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{5}}(x-1) + \frac{7}{x+1} = \log_3(x-3) - \frac{6}{x}$.

4. Решите уравнение $\cos x - \frac{|2 \sin x - 1|}{2 \sin x - 1} \cdot \cos^2 x = \cos^2 x$.

5. Внутри прямоугольного треугольника с отношением катетов, равным 3 : 4, и гипотенузой 70 см случайным образом выбрана точка. Какова вероятность того, что она расположена ближе к меньшему катету, чем к большему?

6. Решите уравнение $2^{1-x^2} + 2^{x^2-1} = 2 \sin \frac{\pi x}{2}$.

7. Решите неравенство $\sin \pi x \geq \log_4(4x^2 - 4x + 5)$.

Вариант 4

1. Решите уравнение:

а) $\frac{8}{(x+1)(x+3)} - \frac{1}{x(x+4)} = 1;$

б) $\sin x + \cos 2x = 1 + \sin x \cos 2x;$

в) $121^{\frac{|7x+1|}{2}} = 11^{11^{\log_{\frac{1}{11}} \frac{1}{-3x+5}}}.$

2. Решите неравенство:

а) $\frac{\lg(x^2 - 15)}{|x+4|} \leq 0;$

б) $\frac{1}{|3x+1|+1} > 1 - \frac{|3x+1|}{2};$

в) $x^{\frac{1}{2} \log_{0.5} x - 3} < 2^{\frac{5}{2} \log_{0.5} x - 3}.$

3. Решите уравнение $\log_2(x-3) - \frac{8}{x+1} = \log_{\frac{1}{3}}(x-4) + \frac{14}{x}.$

4. Решите уравнение $\sqrt{3} \sin x - \frac{|1+2 \cos x|}{1+2 \cos x} \cdot \sin^2 x = \sin^2 x.$

5. Внутри параллелограмма $ABCD$ с острым углом A , равным 60° , случайным образом выбрана точка. Какова вероятность того, что она расположена ближе к вершине A , чем к вершинам B и D , если диагональ параллелограмма делит его тупой угол на части в отношении $1 : 3$?

6. Решите уравнение $3^{1-x^2} + 3^{x^2-1} = 2 \cos 2\pi x.$

7. Решите неравенство $\sin^2\left(x + \frac{\pi}{4}\right) \geq \log_2(5 + 3 \cos 4x).$

Контрольная работа «Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. Решение линейных уравнений и неравенств с параметром».

Вариант 3

1. Решите уравнение:

а) $\sqrt{1-x} + 1 = \sqrt{4-x}$;

б) $(17^{x^2+2x} - 1)\sqrt{4x+6} = 0$.

2. Решите неравенство $x^2 + 1,5x\sqrt{4-x} - 1,5x \geq 0$.

3. Решите систему уравнений:

а)
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 25, \\ x^3 + y^3 = 25(x + y); \end{cases}$$

б)
$$\begin{cases} \left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{y} - 2\sqrt{x}} = 81, \\ \lg \sqrt{xy} - \lg 3 = 1. \end{cases}$$

4. Найдите площадь фигуры, заданной системой неравенств

$$\begin{cases} y \geq 0,5x, \\ x + 0,5y \geq 0, \\ x + y - 3 \leq 0. \end{cases}$$

5. Одна из трёх бочек наполнена водой, а остальные — пустые. Если вторую бочку наполнить водой из первой бочки, то в первой останется $\frac{1}{4}$ воды. Если затем наполнить третью бочку из второй, то во второй останется $\frac{2}{9}$ количества содержащейся в ней воды. Если из третьей бочки вылить воду в пустую первую, то для её наполнения потребуется ещё 50 л. Определите вместимость каждой бочки.

6. Решите уравнение в целых числах: $12x + 5y = 4$.

7. Докажите, что для любых положительных чисел a, b, c выполняется неравенство $\frac{1}{a} + \frac{1}{b} + \frac{1}{c} \geq \frac{1}{\sqrt{ab}} + \frac{1}{\sqrt{bc}} + \frac{1}{\sqrt{ac}}$.

Вариант 4

1. Решите уравнение:

а) $\sqrt{x - \frac{3}{4}} = 7,5 - \sqrt{x + 18}$;

б) $(13^{x^2 - 2x} - 1)\sqrt{4x - 6} = 0$.

2. Решите неравенство $x^2 + \frac{1}{3}x\sqrt{3x + 10} \geq \frac{2}{3}x$.

3. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 36, \\ x^3 - y^3 = 36(x - y); \end{cases}$

б) $\begin{cases} 5^{2\sqrt{x} - \sqrt{y}} = 625, \\ \log_3 \sqrt{xy} = 1 + \log_3 10. \end{cases}$

4. Найдите площадь фигуры, заданной системой неравенств

$$\begin{cases} \frac{1}{3}y + x \geq 0, \\ \frac{1}{3}x \leq y, \\ x + y - 6 \leq 0. \end{cases}$$

5. Вместимость трёх бочек для воды составляет 1440 л. Две из них наполнены, третья — пустая. Чтобы наполнить пустую бочку, понадобится всё содержимое первой бочки и $\frac{1}{5}$ содержимого второй бочки или же всё содержимое второй бочки и $\frac{1}{3}$ содержимого первой бочки. Определите ёмкость каждой бочки.

6. Решите уравнение в целых числах: $3x - 5y = 200$.

7. Докажите, что для любых неотрицательных чисел a, b, c выполняется неравенство $\sqrt{ab} + \sqrt{bc} + \sqrt{ac} \leq a + b + c$.

11 класс, геометрия

Контрольная работа «Векторы»

1 вариант

1. Дан параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Изобразите на рисунке векторы, равные:

1) $\vec{B_1 C_1} \square \vec{AB} \square \vec{CC_1} \square \vec{B_1 A}$,

2) $\vec{DC} \square \vec{CB_1}$.

2. В тетраэдре $DABC$ точка E — середина ребра AD , а M — точка пересечения медиан грани BDC . Разложите вектор \vec{EM} по векторам \vec{AB} , \vec{AC} и \vec{AD} .

3. Докажите, что векторы $m \square a \square b \square c$, $n \square 2a \square b \square c$ и $p \square 8a \square b \square c$

компланарны.

4*. В тетраэдре $DABC$ точки M и N — середины AB и CD соответственно. Докажите, что середины отрезков MC , MD , NA и NB являются вершинами параллелограмма.

2 вариант

1. Дан параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Изобразите на рисунке векторы, равные:

1) $\vec{AC_1} \square \vec{DA_1} \square \vec{B_1 B} \square \vec{BA}$;

2) $\vec{BA} \square \vec{B_1 C_1}$.

2. В тетраэдре $DABC$ M – точка пересечения медиан грани BDC , E – середина AC . Разложите вектор EM по векторам AC , AB и AD .
3. Даны три неколлинеарных вектора a , b и c . Найдите значения p и g , при которых векторы $m \square pa \square gb \square 8c$ и $n \square a \square pb \square gc$ коллинеарны.
- 4*. В тетраэдре $DABC$ точки M и H – середины соответственно ребер AD и BC . Докажите, используя векторы, что прямые AB , HM и DC параллельны одной плоскости

Контрольная работа «Векторы и координаты»

1 вариант

1. Найти координаты вектора AB , если $A(5; -1; 3)$, $B(3; -4; 2)$.
2. Даны векторы $v \{ 2; 3; -2 \}$ и $c \{ 1; 4; -2 \}$.
Найти:
а) вектор $2v - c$;
б) длину вектора $|2v - c|$.
3. Вершины треугольника ABC имеют координаты $A(-2; 0; 1)$, $B(-1; 2; 3)$, $C(6; -6; 11)$.
Найти координаты вектора BM , если BM – медиана треугольника ABC .
4. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 3$, $|\vec{b}| = 14$, $(\widehat{\vec{a}\vec{b}}) = 60^\circ$.
5. Вычислите угол между прямыми AB и CD , если $A(1; 0; 2)$, $C(0; -2; -4)$, $B(2; 1; 0)$, $D(-2; -4; 0)$

2 вариант

1. Найти координаты вектора CD , если $C(4; 2; -3)$, $D(3; -4; 2)$.
2. Даны векторы $v \{ 1; 3; -2 \}$ и $c \{ 2; -4; -2 \}$.
Найти:
а) вектор $v - 2c$
б) длину вектора $|v - 2c|$.
3. Вершины треугольника ABC имеют координаты $A(-1; 2; 3)$, $B(1; 0; 4)$, $C(3; -2; 0)$.
Найти координаты вектора AM , если AM – медиана треугольника ABC .
4. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 6$, $|\vec{b}| = 4$, $(\widehat{\vec{a}\vec{b}}) = 120^\circ$.
5. Вычислите угол между прямыми AB и CD , если $A(6; -4; 8)$, $C(12; -6; 4)$, $B(8; -2; 4)$, $D(14; -6; 2)$.

Контрольная работа «Тела вращения»

1 вариант

1. Радиус основания цилиндра равен 5 см, а высота цилиндра равна 6 см. Найдите площадь сечения, проведенного параллельно оси цилиндра на расстоянии 4 см от нее

2. Радиус шара равен 17 см . Найдите площадь сечения шара, удаленного от его центра на 15 см .

3. Радиус основания конуса равен 3 м , а высота 4 м . Найдите образующую и площадь осевого сечения.

2 вариант

1. Высота цилиндра 8 дм , радиус основания 5 дм . Цилиндр пересечен плоскостью параллельно оси так, что в сечении получился квадрат. Найдите расстояние от этого сечения до оси цилиндра.

2. Радиус сферы равен 15 см . Найдите длину окружности сечения, удаленного от центра сферы на 12 см .

3. Образующая конуса l наклонена к плоскости основания под углом в 30° . Найдите высоту конуса и площадь осевого сечения.

Контрольная работа «Объемы многогранников и тел вращений»

1 вариант

1. Образующая конуса равна 60 см , высота 30 см . Найдите объем конуса.

2. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом 6 см и острым углом 45° . Объем призмы равен 108 см^3 . Найдите площадь полной поверхности призмы.

3. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $см$. Найдите объем цилиндра

2 вариант

1. Образующая конуса, равная 12 см , наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найдите объем конуса.

2. Основанием прямой призмы является ромб со стороной 12 см и углом 60° . Меньшее из диагональных сечений призмы является квадратом. Найдите объем призмы.

3. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $см$. Найдите объем цилиндра.

Нормы оценки устного ответа по математике

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени

условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Информатика

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

При оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;

- 71-85% — «4»;

- 86-100% — «5».

10 класс

Входная контрольная работа №1

Вариант 1	Вариант 2
Часть А	Часть А
<p>1. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения в кодировке Unicode: Один пуд – около 16,4 килограмм.</p> <p>а. 64 бита б. 32 Кбайта в. 512 бит г. 32 байта</p>	<p>1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения: В одном килограмме 1000 грамм.</p> <p>а. 240 байт б. 16 Кбайт, в. 240 бит г. 30 бита</p>

<p>2.Получено сообщение, информационный объём которого равен 32 битам. Чему равен этот объём в байтах?</p> <p>a. 4 b. 3 c. 2 d. 5</p>	<p>2. В кодировке Unicode на каждый символ отводится 16 бит. Определите информационный объём слова из 20 символов в этой кодировке.</p> <p>a. 20 байт b. 40 байт c. 160 байт d. 320 байт</p>
<p>3.Метеорологическая станция ведет наблюдение за направлением ветра. Результатом одного измерения является одно из восьми возможных направлений, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 160 измерений. Определите информационный объём результатов наблюдений.</p> <p>a. 60 байт b. 160 бит c. 160 байт d. 80 байт</p>	<p>3. Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха. Результатом одного измерения является целое число от 0 до 100 процентов, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Определите информационный объём результатов наблюдений.</p> <p>a. 70 байт b. 560 байт c. 80 байт d. 80 бит</p>
<p>4.Каждое показание датчика, фиксируемое в памяти компьютера, занимает 10 бит. Записано 100 показаний этого датчика. Каков информационный объём снятых значений в байтах?</p> <p>a. 100 b. 10 c. 125 d. 1000</p>	<p>4. Для передачи секретного сообщения используется код, состоящий из десятичных цифр. При этом все цифры кодируются одним и тем же (минимально возможным) количеством бит. Определите информационный объём сообщения длиной 150 символов.</p> <p>a. 750 бит b. 600 бит c. 1200 бит d. 60 байт</p>
<p>5.Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество бит потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?</p> <p>a. 4 b. 5 c. 6 d. 7</p>	<p>5. Сколько бит информации несет сообщение, что тетраэдр, у которого все грани окрашены в разные цвета, после подбрасывания упал на синюю грань?</p> <p>a. 4 b. 1 c. 8 d. 2</p>
<p>6.Сколько байт в 32 Гбайт?</p> <p>a) 2^{35} b) $16 \cdot 220$ c) 2^{24} d) 2^{22}</p>	<p>6. Сколько мегабайт информации содержит сообщение объемом 2^{23} бит?</p> <p>a) 1 b) 32 c) 3 d) 8</p>

Часть Б	Часть Б
7. Известно, что длительность непрерывного подключения к сети Интернет с помощью модема для некоторых АТС не превышает 10 минут. Определите максимальный размер файла (в Килобайтах), который может быть передан за время такого подключения, если модем передает информацию в среднем со скоростью 32 Килобит/с?	7. Скорость передачи данных через АТС при соединении равна 128000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 625 килобайт. Определите время передачи файла в секундах.
8. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-ти символьного алфавита, если его объём составил 1/16 часть Мегабайта?	8. Сообщение, записанное буквами из 64-х символьного алфавита, содержит 50 символов. Какой объём информации оно несёт?
9. Понятие информации в кибернетике и генетике.	9. Понятие информации в философии.
10. Кодирование информации.	10. Языки представления информации.

10 класс Контрольная работа №2 по темам «Введение в теорию систем», «Процессы хранения и передачи информации», «Обработка информации»

Вариант 1

Часть А

Система – это

- a) Порядок связей между элементами;
- b) материальный объект, существующий как единое целое;
- c) объект, состоящий из взаимосвязанных частей и существующий как единое целое;
- d) множество элементов, из которых состоит объект.

Что нельзя назвать системой:

- a) дом;
- b) велосипед;
- c) государство;
- d) кирпичи.

Всякая система определяется

- a) составом и структурой;
- b) составом и уровнем сложности;
- c) своими подсистемами;
- d) взаимосвязями.

10 класс Контрольная работа №2 по темам «Введение в теорию систем», «Процессы хранения и передачи информации», «Обработка информации»

Вариант 2

Часть А

Выберите главные свойства системы:

- a) целостность, состав;
- b) целесообразность, целостность;
- c) системный эффект, связи;
- d) структура, взаимосвязь.

Что нельзя назвать системой:

- a) компьютер;
- b) песок;
- c) книга;
- d) школа.

Что такое системный эффект?

- a) учет всех системных связей;
- b) порядок связей в системе;
- c) новые качества, не присущие составным частям системы;
- d) упорядочение элементов в системе.

Укажите естественные системы:

- a) океан;
- b) система образования;
- c) молекулярная система;
- d) водопровод.

Определите информационные связи:

- a) Генетические связи;
- b) Команда офицера: «Бегом марш»;
- c) Сигнал светофора;
- d) Сила притяжения.

Укажите магнитные носители информации:

- a) компакт-диск;
- b) жесткий диск;
- c) пефокарта;
- d) пластиковая карта.

Часть Б

Приведите примеры систем, имеющих одинаковый состав, но разную структуру.

Выделите подсистемы в следующих объектах:

- a. улица;
- b. семья;
- c. лес;
- d. квартира.

Удаление какого элемента из названных систем приведет к потере системного эффекта?

Какие цифровые носители информации вы знаете?

Пропускная способность канала связи 150 Мбит/с. Канал подвержен воздействию шума, поэтому избыточность кода составляет 20%. Определить, за какое время будет передан текст, информационный объем которого составляет 300Кб?

Написать программу удаления четных

Укажите искусственные системы:

- a) энергосистема;
- b) торговый центр;
- c) галактика.
- d) лес;

Определите материальные связи:

- a) торможение автомобиля;
- b) семейные традиции;
- c) Генетические связи;
- d) Правила техники безопасности.

Укажите оптические диски:

- a) CD-диск;
- b) винчестер;
- c) пефокарта;
- d) DVD-диск;

Часть Б

В чем суть системного эффекта? Приведите примеры.

Выделите подсистемы в следующих объектах:

- a) класс;
- b) детский сад;
- c) город;
- d) библиотека.

Удаление какого элемента из названных систем приведет к потере системного эффекта?

Назовите требования к современным носителям информации.

Пропускная способность канала связи 100 Мбит/с. Канал не подвержен воздействию шума. Определить, за какое время будет передан текст, информационный объем которого составляет 500Кб?

Написать программу

меток слева направо для машины Поста.

суммирования двух чисел для машины Поста.

10 класс Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Представьте в виде таблицы.

Важнейшие проливы.

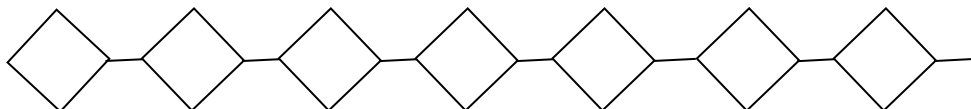
Длина пролива Босфор – 30 км. Наименьшая ширина Магелланова пролива – 2200 м. Наименьшая глубина судоходной части Ормузского пролива 27 м. Гудзонов пролив находится в Северном Ледовитом океане. Наименьшая ширина Гибралтарского пролива – 14 км. Пролив Ла-Манш находится в Атлантическом океане. Наименьшая глубина судоходной части Баб-эль-Мандебского пролива – 31 м. Длина Ормузского пролива – 195 км. Пролив Дарданеллы находится в Атлантическом океане. Длина Гудзона пролива – 806 км. Наименьшая глубина судоходной части Магелланова пролива – 29 м. Длина Берингова пролива – 96 км. Наименьшая ширина пролива Босфор – 700 м. Наименьшая глубина судоходной части пролива Дарданеллы – 29 м. Длина пролива Ла-Манш – 578 км.

Баб-эль-Мандебский пролив находится в Индийском океане. Наименьшая глубина судоходной части Берингова пролива – 36 м. Длина Магелланова пролива – 575 км. Гибралтарский пролив находится в Атлантическом океане. Длина пролива Дарданеллы – 120 км. Наименьшая ширина Гудзона пролива – 115 км. Наименьшая глубина судоходной части Гибралтарского пролива – 53 м. Наименьшая ширина Ормузского пролива – 54 км. Наименьшая глубина судоходной части пролива Ла-Манш – 23 м. Пролив Босфор находится в Атлантическом океане. Наименьшая ширина пролива Дарданеллы – 1300 м. Длина Баб-эль-Мандебского пролива – 109 км. Наименьшая глубина судоходной части Гудзона пролива – 141 м. Берингов пролив находится в Тихом океане. Наименьшая ширина Баб-эль-Мандебского пролива – 26 км. Магелланов пролив находится в Тихом океане. Наименьшая ширина пролива Ла-Манш – 32 км. Наименьшая глубина судоходной части пролива Босфор – 20 м. Длина Гибралтарского пролива – 59 км. Ормузский пролив находится в Индийском океане. Наименьшая ширина Берингова пролива – 86 км.

2. Представьте в виде графа связи в предложении:

Мряка 7 раз фрякнула Бряку марфуфочкой по чему попало, а Бряка фрякнула Мряку той же марфуфочкой по чему попало 9 раз.

3. Составьте программу для исполнителя Черепашки



Вариант 2

1. Представьте в виде таблицы.

Крупнейшие реки.

Обь находится в Азии. Средний расход воды в Амуре – 10900 куб. м/с. Миссисипи находится в Северной Америке. Площадь бассейна Янцзы – 1809 тыс. кв. км. Длина Нила (с Кагерой) – 6671 км. Средний расход воды в Миссисипи – 19000 куб. м/с. Площадь бассейна Амазонки (от истока реки Мараньон) – 6915 тыс. кв. км. Меконг находится в Азии. Площадь бассейна Хуанхэ – 771 тыс. кв. км. Средний расход воды в Оби – 12700 куб. м/с. Длина Янцзы – 5800 км. Нил находится в Африке. Площадь бассейна Миссисипи (с Миссури) – 3268 тыс. кв. км. Средний расход воды в Амазонке – 220000 куб. м/с. Длина Хуанхэ – 4845 км. Амазонка находится в Южной Америке. Площадь бассейна Амура (с Аргунью) – 1855 тыс. кв. км. Средний расход воды в Янцзы – 34000 куб. м/с. Длина Меконга – 4500 км. Хуанхэ находится в Азии. Средний расход воды в Ниле – 2600 куб. м/с. Длина Миссисипи (с Миссури) – 6420 км. Амур находится в Азии. Длина Оби (с Иртышом) – 5410 км. Средний расход воды в Меконге – 13200 куб. м/с. Площадь бассейна Нила (с Кагерой) – 2870 тыс. кв. км. Янцзы находится в Азии. Длина Амура (с Аргунью) – 4440 км. Средний расход воды в Хуанхэ – 2000 куб. м/с. Площадь бассейна Меконга – 810 тыс. кв. км. Длина Амазонки (от истока реки Мараньон) – 6400 км. Площадь бассейна Оби (с Иртышом) – 2990 тыс. кв. км.

2. Представьте в виде графа связи в предложении:

На Международный женский день 8 Марта Маша получила в подарок букет розовых и желтых тюльпанов и большого плюшевого мишку.

3. Составьте программу для исполнителя Черепашки

Итоговая контрольная работа за 10 класс.

<p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Архитектура персонального компьютера. Вычислить: $(2D_{16} - 20_{10} + 16_8) : 11_2$ Результат представить в десятичной, двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системах счисления. Записать в подходящую ячейку памяти: 39, -49, -144 Для хранения растрового изображения размером 32×32 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения? Подсчитать, сколько места будет занимать одна минута цифрового звука на жестком диске или любом другом цифровом носителе, записанного с частотой 11 кГц и разрядностью 8 бит. 	<p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Программное обеспечение компьютера. Вычислить: $(2B_{16} - 29_{10} + 37_8) \times 11_2$ Результат представить в десятичной, двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системах счисления. Записать в подходящую ячейку 22, -200, -95 Укажите минимальный объем памяти, достаточный для хранения любого растрового изображения размером 64×64 пикселя, если известно, что в изображении используется палитра из 256 цветов. Какова частота дискретизации звука, если длительность звучания аудиофайла объемом 65 Кб составляет 3 секунды при разрядности 16 бит?
<p style="text-align: center;">Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> Текстовая информация в памяти 	<p style="text-align: center;">Вариант 4</p> <ol style="list-style-type: none"> Графическая информация в

<p>компьютера.</p> <p>2. Вычислить: $(2E_{16} - 22_{10} + 15_8) : 101_2$ Результат представить в десятичной, двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системах счисления.</p> <p>3. Записать в подходящую ячейку памяти: 37, -45, -154</p> <p>4. Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселей отвели 4 килобайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?</p> <p>5. Подсчитать объем файла с 10 минутной речью записанного с частотой дискретизации 11025 Гц и разрядностью кода 4 бита на 1 измерение.</p>	<p>памяти компьютера.</p> <p>2. Вычислить: $(2A_{16} - 28_{10} + 35_8) \times 110_2$ Результат представить в десятичной, двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системах счисления.</p> <p>3. Записать в подходящую ячейку 28, -165, -99</p> <p>4. Вы хотите работать с разрешением 1280x768, используя одновременно 65 536 цветов. В магазине продаются видеокарты с памятью 256К, 512К, 1М, 2М, 4М. Какие видеокарты можно покупать для вашей работы?</p> <p>5. Подсчитать время звучания звукового файла объемом 3,5 Мбайт, содержащего запись с частотой дискретизации 44 100 Гц и разрядностью кода 16 бит.</p>
--	--

11 класс

11 класс Контрольная работа по темам «Информационные системы», «Гипертекст», «Интернет»

Вариант 1

Система, построенная на базе компьютерной техники, предназначенная для хранения, поиска, обработки и передачи значительных объемов информации, имеющая определенную практическую сферу применения называется

- e) База данных
- f) Система управления базами данных
- g) Информационная система
- h) Всемирная паутина

2. На этих серверах имеются индексные списки, формируемые автоматически. Это

- e) Поисковые указатели
- f) Поисковые каталоги
- g) Почтовые серверы
- h) Файловые серверы

11 класс Контрольная работа по темам «Информационные системы», «Гипертекст», «Интернет»

Вариант 2

Система документов, связанная между собой гиперссылками называется

- e) База данных
- f) Система управления базами данных
- g) Информационная система
- h) Всемирная паутина

2. Позволяют переходить к любому фрагменту текста, к внешним источникам информации, хранящимся на другом компьютере или других компьютерах, доступных по сети. Это

- a) Метки
- b) Гиперссылки
- c) Указатели
- d) закладки

- | | |
|---|--|
| <p>3. Укажите протоколы электронной почты:</p> <ul style="list-style-type: none"> e) FTP f) HTTP g) POP3 h) SMTP <p>4. Электронный почтовый ящик - это</p> <ul style="list-style-type: none"> e) раздел внешней памяти на компьютере пользователя; f) раздел внешней памяти почтового сервера; g) почтовый ящик с электронным номером; h) раздел внутренней памяти на компьютере пользователя. <p>5. Адрес почтового ящика электронной почты состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> e) двух частей, разделенных знаком &; f) двух частей, разделенных знаком @; g) трех частей, разделенных знаком @; h) трех частей, разделенных знаком &; <p>6. Электронная почта позволяет передавать...</p> <ul style="list-style-type: none"> e) только сообщения; f) только файлы; g) сообщения и приложенные графические файлы; h) сообщения и любые приложенные файлы. <p>7. Идентификатор некоторого ресурса сети Интернет имеет вид:
http: //www.ftp.ru/index.html
Какая часть указывает на протокол, используемый для передачи ресурса?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) www b) ftp c) http d) html <p>8. В таблице приведены запросы к</p> | <p>3. Что является наименее адресуемой единицей информации WWW?</p> <ul style="list-style-type: none"> e) Файл f) Web-сайт g) Web-сервис h) Web-страница <p>4. Электронная почта – это</p> <ul style="list-style-type: none"> e) сервис сети Интернет, обеспечивающий возможность пересылки сообщений только между двумя абонентами; f) обычный почтовый ящик; g) сервис сети Интернет, обеспечивающий возможность пересылки сообщений между двумя и более абонентами; h) обычная почта. <p>5. Для создания личного почтового ящика необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ввести свою фотографию; b) записать адрес проживания; c) не принимать условия соглашения; d) пройти процедуру регистрации. <p>6. Адресом электронной почты в Интернет может быть...</p> <ul style="list-style-type: none"> e) user at Host; f) victor@; g) xiz0123@mail.ru h) rrr@@mqpu.msk.,ru <p>7. Каким условием воспользоваться для поиска в Интернет информации о цветах, растущих на острове Тайвань или Хонсю</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Цветы &(Тайвань Хонсю) b) Цветы& Тайвань& Хонсю c) Цветы Тайвань Хонсю d) Цветы &(остров Тайвань Хонсю) <p>8. В таблице приведены запросы к</p> |
|---|--|

поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

	волейбол олимпиада победитель
	(волейбол & олимпиада) победитель
	(волейбол & олимпиада)
	волейбол & олимпиада & победитель

9. Доступ к файлу ftp.net , находящемуся на сервере txt.org, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

	net	.
	tp	f
	//	:
	ttp	h
		/
	org	.
	xt	t

10. Заданы имя почтового сервера (alfa), находящегося в России, и имя почтового ящика (symon). Определить электронный адрес.
11. К каким информационным системам относится система диспетчерской службы аэропорта? Ответ

поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

	чемпионы (бег & плавание)
	чемпионы & плавание
	чемпионы бег плавание
	чемпионы & Европа & плавание

9. Доступ к файлу, находящемуся на сервере www.net, осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла.

	//	:
	ttp	h
	tp	f
	net	.
	txt	.
		/
	ww	v

10. Задан адрес электронной почты в сети Интернет:
user_name@mtu-net.ru
Каково имя домена верхнего уровня?
11. К каким информационным системам относится система диагностики в кардиологической клинике?

- обоснуйте.
12. Опишите службу передачи файлов.

11 класс Контрольная работа №2 по темам «Web-сайт», «ГИС»
Вариант 1

- Выберите истинные высказывания
- i) опубликовать сайт в Интернете доступно каждому;
 - j) в Интернете есть цензура;
 - k) сайты могут быть частными и официальными;
 - l) количество страниц в сайте ограничено.

К средствам создания Web-страниц относятся:

- i) MS Word
- j) MS Excel
- k) Internet Explorer
- l) язык HTML

Что включает HTML-язык?

- a) команды;
- b) операторы;
- c) условия;
- d) теги.

Укажите программное средство для просмотра пользователем Web-страниц с Web-сервера.

- i) MS Excel
- j) Internet Explorer
- k) MS FrontPage;
- l) MS Word

Навигация сайта – это:

- i) Внутренние и внешние гиперсвязи;
- j) Размещение сайта на Web-сервере;
- k) Разработка оформления сайта;
- l) Получение URL-адреса.

Web-страница может содержать

- обоснуйте.
12. Опишите службу телеконференции.

11 класс Контрольная работа №2 по темам «Web-сайт», «ГИС»
Вариант 2

- Выберите истинные высказывания
- i) Публикация сайта возможна по согласованию с провайдером;
 - j) В Интернете нет цензуры;
 - k) Сайты могут быть только официальными;
 - l) Интернет – это Всемирная пауза.

К средствам создания Web-страниц относятся:

- e) Adobe Reader;
- f) Internet Explorer;
- g) MS FrontPage;
- h) конструктор Web-сервера.

Что такое HTML-язык?

- i) Язык кодирования http-протокола;
- j) язык программирования.
- k) Язык описания мета-данных;
- l) Язык разметки гипертекста;

Публикация Web-сайта – это

- i) возможность просмотра сайта на компьютере создателя сайта;
- j) создание сайта любыми доступными средствами;
- k) размещение сайта на Web-сервере;
- l) организация сеанса связи с Web-сервером.

Web-дизайн – это:

- i) структура Web-страницы;
- j) внешнее оформление Web-страницы;
- k) баннеры и реклама на Web-странице;
- l) размещение Web-страницы в Интернете.

Web-страница не может содержать

- i) Заголовок, рисунки, архивы, таблицы;
- j) текст, рисунки, таблицы, гиперссылки;
- k) сообщения, папки, рекламу, примитивы;
- l) файлы, папки, символы, графику.

С помощью чего в HTML-языке описывают гиперссылку?

- e) <head>
- f)
- g) <a ...>
- h) <title>

С помощью чего в HTML-языке описывают заголовок?

- a) <head>
- b)
- c) <a ...>
- d) <title>

Совокупность баз данных и географических карт представляет собой

- a) экспертную систему;
- b) банк данных;
- c) геоинформационную систему;
- d) автоматизированную систему управления.

0. Запишите тег для вставки рисунка **ris1.gif** в HTML-документ. Альтернативное название рисунка «Парусник».

1. Как накапливается и систематизируется информация в поисковых каталогах?

2. Опишите структуру HTML-документа.

- i) рисунок в формате wmf;
- j) таблицу;
- k) рисунок в формате jpg;
- l) рисунок в формате gif;

С помощью чего в HTML-языке описывают название документа?

- e) <head>
- f)
- g) <a ...>
- h) <title>

С помощью чего в HTML-языке описывают рисунок?

- a) <head>
- b)
- c) <a ...>
- d) <title>

Современная геоинформационная система является

- a) Многослойной;
- b) Однослойной;
- c) Линейной;
- d) Графической.

0. Запишите тег для создания гиперссылки из текста «Архив новостей» на страницу **p1.html**

1. Как накапливается и систематизируется информация в поисковых указателях?

2. Опишите структуру ГИС.

– 11 класс Контрольная работа №3 по теме «БД и СУБД», «Запросы к БД». – Вариант 1

- 1) Основные типы полей: а) Дата, б) Числовой, в) Текстовый, г) Логический, д) Дата.

– 11 класс Контрольная работа №3 по теме «БД и СУБД», «Запросы к БД». – Вариант 2

- 1) Основные типы полей: а) Дата, б) Числовой, в) Видео, числовой, г) Числовой, д) Числовой, к) Числовой.

<p>числовой, звуковой, логически й;</p> <p>b) Символьн ый, табличный , дата, логически й;</p>	<p>символьный;</p> <p>d) Числовой, логический, ключевой, табличный.</p>	<p>звуковой, числовой, логический;</p> <p>b) Символьный, числовой, дата, логический;</p>	<p>табличный.</p>																								
<p>2) Программное обеспечение, предназначенное для работы с базами данных, называется –</p> <p>a) Текстовый процессор.</p> <p>b) Система программирования.</p>	<p>c) Табличный процессор.</p> <p>d) Система управления базами данных.</p>	<p>2) Программа, предназначенная для работы называется</p> <p>a) MS Excel;</p> <p>b) MS Access;</p>	<p>c) MS Word;</p> <p>d) TurboPascal.</p>																								
<p>3) Выберите классические модели данных:</p> <p>a) иерархическая.</p> <p>b) сетевая.</p>	<p>–</p> <p>–</p> <p>c) централизованная.</p> <p>d) реляционная.</p>	<p>3) Выберите структурные единицы таблицы:</p> <p>a) столбец;</p> <p>b) запись;</p> <p>–</p>	<p>–</p> <p>c) поле;</p> <p>d) формат.</p>																								
<p>4) Для удобства пользователя при просмотре, вводе и редактировании данных используют:</p> <p>a) Отчет.</p> <p>b) Таблицу.</p>	<p>c) Форму.</p> <p>d) Запрос.</p>	<p>4) Для выборки только необходимых используют:</p> <p>a) Отчет.</p> <p>b) Таблицу.</p>	<p>c) Форму.</p> <p>d) Запрос.</p>																								
<p>5) Поле (или совокупность полей), значение которого не повторяется у разных записей в базе данных, называют:</p> <p>a) Главный атрибут.</p> <p>b) Первичный ключ.</p>	<p>c) Формат.</p> <p>d) Ключ сортировки.</p>	<p>5) Поле, в котором значения упорядочиваются по возрастанию или убыванию, называют:</p> <p>a) Главный атрибут.</p> <p>b) Первичный ключ.</p>	<p>c) Формат.</p> <p>d) Ключ сортировки.</p>																								
<p>б) Если поле имеет тип «дата», то какое значение соответствует данному полю?</p> <p>a) 15.01.2009</p> <p>b) 10 ноября</p> <p>c) 34,5</p> <p>d) 65</p>	<p>7) Определите тип данных в полях «Танцы» и «Цветоводство»</p> <table border="1" data-bbox="486 1691 869 1915"> <tr> <td>чен</td> <td>анц</td> <td>вето</td> </tr> <tr> <td>ик</td> <td>ы</td> <td>вод</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ство</td> </tr> <tr> <td>ерн</td> <td>ет</td> <td>а</td> </tr> </table>	чен	анц	вето	ик	ы	вод			ство	ерн	ет	а	<p>б) Если поле имеет тип «логический», то какое значение соответствует данному полю?</p> <p>a) 10.09.1999</p> <p>b) 48,67</p> <p>c) нет</p> <p>d) «единица»</p>	<p>7) Определите тип данных в полях «История» и «Алгебра»</p> <table border="1" data-bbox="1268 1624 1588 1915"> <tr> <td>чен</td> <td>стория</td> <td>лгеб</td> </tr> <tr> <td>ернов</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>еменов</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>огова</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	чен	стория	лгеб	ернов			еменов			огова		
чен	анц	вето																									
ик	ы	вод																									
		ство																									
ерн	ет	а																									
чен	стория	лгеб																									
ернов																											
еменов																											
огова																											

ОВ		
ЕМЕ НОВ	ЕТ	А
ОГО ВА	А	ЕТ
ИТИ НА	А	А

ИТИНА		
-------	--	--

8) Таблица содержит данные по различным странам мира: название, расположение (часть света), численность (человек), год переписи. Вот начало этой таблицы:

Стр	Часть	Ч	П
Авс	Австр	21	2
Авс	Евр	8	2
Азе	Азия	8	2

– Необходимо выбрать европейские страны, в которых численность населения по переписи, проводившейся не ранее 2007 года, превышает 10 миллионов человек. Для этого достаточно найти в таблице записи, удовлетворяющие условию:

- (Численность > 10 000 000) И (Перепись > 2007) И (Часть света = «Европа»)
- (Часть света = «Европа») И ((Численность > 10 000 000) ИЛИ (Перепись > 2007))
- НЕ (Часть света = «Азия») И (Численность > 10 000 000) И (Перепись > 2007)
- (Численность > 10 000 000) И (Перепись > 2006) И (Часть света = «Европа»)

9) Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	ол	атематика	русский язык	имия	информатика	биология
Аганян		2	56	6	2	30
Воронин		3	2	5	4	73
Григорчук		4	4	8	5	73

8) Таблица содержит данные по различным странам мира: название, расположение (часть света), численность (человек), год переписи. Вот начало этой таблицы:

Стр	Часть	Чис
Авс	Австр	21
Авс	Евр	8
Азе	Азия	8

– Необходимо выбрать азиатские страны, в которых численность населения по переписи, проводившейся ранее 2008 года, не превышает 10 миллионов человек. Для этого достаточно найти в таблице записи, удовлетворяющие условию:

- (Численность < 10 000 000) И (Перепись > 2007) И (Часть света = «Азия»)
- (Часть света = «Азия») И (Численность < 10 000 000) И (Перепись <= 2007)
- НЕ (Часть света = «Европа») И (Численность < 10 000 000) И (Перепись < 2008)
- (Численность < 10 000 000) И ((Перепись <= 2007) ИЛИ (Часть света = «Азия»))

9) Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	ол	атематика	русский язык	имия	информатика	биология
Аганян		2	6	6	2	30
Воронин		3	2	5	4	73
Григорчук		4	4	8	5	73

Родина	1	3	6	2	8	9
Семенов	3	5	4	8	3	6
Черепанова	8	2	3	8	2	1

– Сколько записей в ней удовлетворяют условию «Пол='ж' И Химия >Биология»?

10) Сколько записей в нижеследующем фрагменте турнирной таблицы удовлетворяют условию «Место <=5 И (В>4 ИЛИ МЗ>12)»

Место	Команда					3	П
	Молния			8			
	Авангард			8	3		
	Спартак			6	3		
	Звезда			5			
	Химик			2	4	7	
	Шахтер			1	3		

11) Напишите команду для выборки всех книг Беляева А.Р., выпущенных не ранее 1990 года, отсортировать названия книг в алфавитном порядке. Структура таблицы Библиотека:

Имя автора	Название поля	Тип поля	Формат	Ф
Имя автора	И	текстовое		4
Имя автора	А	текстовое		20
Имя автора	На	текстовое		30
Имя автора	Го	числовое	числовое	Ц
Имя автора	П	числовое	числовое	Ц

Родина	1	3	6	2	8	9
Семенов	3	5	4	8	3	6
Черепанова	8	2	3	8	2	1

– Сколько записей в ней удовлетворяют условию «Пол='м' ИЛИ Математика >Информатика»?

10) Сколько записей в нижеследующем фрагменте турнирной таблицы удовлетворяют условию «Место > 3 ИЛИ (В>3 И МП < 7)»

Место	Команда					3
1	Молния			8		
2	Авангард			8	3	
3	Восход			6	3	
4	Звезда			5		
5	Химик			2	4	
6	Шахтер			1	3	

11) Напишите команду для выборки всех книг, стоящих на 3-ей полке и выпущенных не ранее 1995 года, отсортировать фамилии авторов в обратном алфавитном порядке. Структура таблицы Библиотека:

Имя автора	Название поля	Тип поля	Формат	Ф
Имя автора	И	текстовое		4
Имя автора	А	текстовое		20
Имя автора	На	текстовое		30
Имя автора	Го	числовое	числовое	Ц
Имя автора	П	числовое	числовое	Ц

12) База данных содержит 4 таблицы, образующих следующую схему:



– Опишите структуру каждой таблицы, если в таблицах должна содержаться следующая информация: номер школы, адрес, ФИО директора школы, телефон директора, количество учеников в школе, номер класса, ФИО классного руководителя, количество учащихся в классе, название предмета, ФИО учителя, наличие почетных званий у учителя, наличие специализированного кабинета, фамилия и имя ученика, оценка за 1-ю четверть, оценка за 2-ю четверть, оценка за 3-ю четверть, оценка за 4-ю четверть, годовая оценка.

12) База данных содержит 4 таблицы, образующих следующую схему:

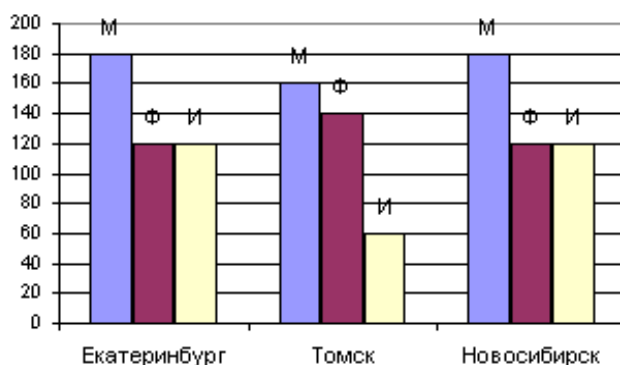


– Опишите структуру каждой таблицы, если в таблицах должна содержаться следующая информация: название отделения, ФИО заведующего отделением, число больничных кое-мест в отделении, телефон заведующего, ФИО врача, категория врача, ФИО больного, дата рождения больного, адрес больного, место работы, должность, диагноз, номер палаты, дата осмотра, температура, общее состояние (тяжелое, средней тяжести и т.д.), лекарства, процедуры.

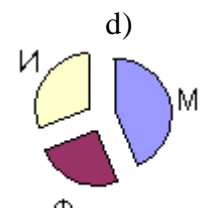
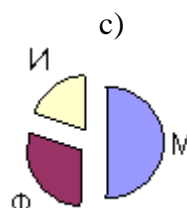
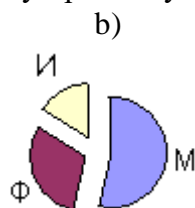
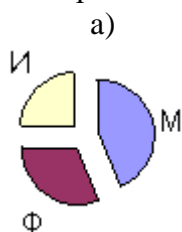
Итоговая контрольная работа за 1 класс.

- 1) Какова последовательность этапов моделирования:
 - a) Объект, цель, модель, метод, алгоритм, программа, тестирование, анализ, уточнение;
 - b) Цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, тестирование, анализ, уточнение;
 - c) Объект, цель, модель, метод, алгоритм, программа, тестирование, уточнение, анализ;
 - d) Цель, модель, объект, алгоритм, метод, программа, тестирование, анализ, уточнение.
- 2) Модель по сравнению с моделируемым объектом содержит:
 - a) столько же информации;
 - b) только словесную информацию;
 - c) меньше информации;
 - d) больше информации.
- 3) Информационной моделью является:
 - a) анатомический муляж;
 - b) макет здания;
 - c) модель корабля;
 - d) диаграмма.
- 4) На уроке математики рассчитывается время движения поезда. Что является объектом моделирования?
 - a) Расписание поездов.
 - b) Работа железной дороги.
 - c) Параметры объекта «поезд».
 - d) Процесс движения поезда.

- 5) Какой тип диаграммы следует использовать для графического представления зависимости исследуемых величин, чтобы построить линию тренда?
- график;
 - гистограмма;
 - круговая;
 - точечная.
- 6) На сильную зависимость между величинами указывает коэффициент корреляции,
- близкий по модулю к 1;
 - равный 0;
 - близкий к 1;
 - более 1 по модулю.
- 7) Выберите наиболее точное определение: Оптимальное планирование – это
- Построение математической модели для определения значений плановых показателей.
 - Определение значений плановых показателей с учетом ограниченности ресурсов при условии достижения заданной цели.
 - Определение цели и области поиска оптимального плана.
 - Стратегическое планирование деятельности отдельного предприятия.
- 8) На диаграмме показано количество призеров олимпиады по информатике (И), математике (М), физике (Ф) в трех городах России.



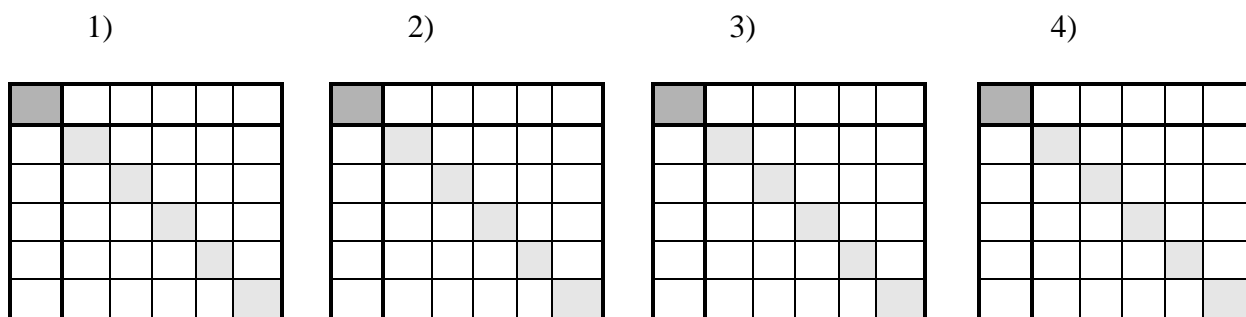
Какая из следующих диаграмм правильно отражает соотношение призеров из всех городов по каждому предмету?



- 9) Таблица стоимости перевозок устроена следующим образом: числа, стоящие на пересечениях строк и столбцов таблиц, означают стоимость проезда между соответствующими соседними станциями. Если пересечение строки и столбца пусто, то станции не являются соседними.

Укажите таблицу, для которой выполняется условие: “Минимальная стоимость проезда из А в В не больше 6”.

Стоимость проезда по маршруту складывается из стоимостей проезда между соответствующими соседними станциями.



- 10) Регрессионная модель – это функция, график которой должен проходить так, чтобы отклонения экспериментальных точек от графика были ... и ... (укажите пропущенные слова).
- 11) Коэффициент детерминированности лежит в диапазоне от ... до..., чем ближе коэффициент детерминированности к ..., тем удачнее регрессионная модель. (укажите пропущенные значения).
- 12) Постройте математическую модель для задачи оптимального планирования производства школьного кондитерского цеха, который выпускает пирожки, пирожные и булочки.

Рабочий день имеет длительность 8 ч. Вместимость склада для хранения продукции 1200 изделий. Если за смену будут производиться только пирожки, то их выпуск составит 600 штук, только пирожных можно выпустить 200 штук, только булочек – 1500 штук. Стоимость пирожка втрое меньше, чем пирожного, и вдвое больше, чем булочки. Составить такой дневной план производства, чтобы обеспечить наибольшую выручку.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ тестовой части – 1 балл.

За каждое практическое задание - максимум по 3 балла.

13-16 баллов – оценка «5»

9-12 баллов – оценка «4»

5-8 баллов – оценка «3»

0-4 баллов – оценка «2»

Иностранный язык

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый; формы контроля: контроль лексико-грамматических навыков, самостоятельная проверочная работа, диктант, письменные домашние задания, аудирование, говорение, чтение, письменных творческие работы (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо).

Выполнение письменных заданий

- Основные письменные задания:
- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 40-50 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,
- писать личное письмо без опоры на образец, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-140 слов, включая адрес); писать эссе (объем 200-250 слов).

<i>оценка</i>	<i>содержание</i>	<i>Организация текста</i>	<i>Лексическое оформление речи</i>	<i>Грамматическое оформление речи</i>	<i>Орфография и пунктуация</i>
5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры соответствия поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используются лексические и грамматические структуры соответствия поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.

4»	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются</p>	<p>Исполняемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована</p>	<p>Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста.</p>	<p>Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения правильным пунктуационным оформлением.</p>
3»	<p>Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>Высказывание всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, выбор ограничен; в делении текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.</p>	<p>Исполнен неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.</p>	<p>Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо встречаются затрудняющие понимание текста</p>	<p>Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.</p>

2»	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому	Отсутствует логика построения; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации соблюдаются.
----	--	---	---	---------------------------------------	--

Выполнение задания по говорению

Монологическое высказывание (13-15 фраз).

<i>оценка</i>	<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>Лексико-грамматическое оформление</i>	<i>Организация</i>	<i>Произносительная сторона речи</i>
5»	«Задание полностью выполнено: раскрыта тема заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии ситуацией.	Используются лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче разнообразны.	Речь обучающегося понятна: допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается и правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии ситуацией общения.

4»	« Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но с учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, однообразны.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
3»	« Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче однообразны.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном и правильный
2»	« Задание не выполнено: тема не раскрыта.	материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Диалогическая речь (8-10 реплик)

оценка	<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>Взаимодействие собеседником</i>	<i>Лексико-грамматическое оформление</i>	<i>Организация</i>	<i>Произносительная сторона речи</i>
5»	« Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: вначале при необходимости, и поддерживает ее соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Использует лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии ситуацией общения.
4»	« Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии ситуацией общения.	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами.	Использует лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит достаточно много времени на обдумывание своих слов.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок.

3»	« Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания использованы в соответствии ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не вначале и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный
2»	« Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддерживать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.	Использует лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает что ответить.	Речь плохо воспринимается на слух из-за небольшого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Выполнение заданий по чтению

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста - до 650 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

<i>Оценка</i>	<i>Навыки чтения (скорость, произношение)</i>	<i>Понимание содержания текста</i>	<i>Выход на говорение</i>
«5»	Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительными	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза).	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.

»	<p>«4</p> <p>Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (2-5)</p>	<p>Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и особенностей, влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.</p>	<p>Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.</p>
»	<p>«3</p> <p>Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (5-10)</p>	<p>Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и</p>	<p>Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.</p>
»	<p>«2</p> <p>Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки (свыше 10), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.</p>	<p>Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.</p>	<p>Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.</p>

Выполнение заданий по аудированию

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10-11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

<i>Оценка</i>	<i>Понимание содержания</i>	<i>Выход на говорение</i>
» «5	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
» «4	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
» «3	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
» «2	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Выполнение заданий по лексике и грамматике.

Выполнение заданий в тестовой форме:

- Контрольные работы

<i>процент выполненных задач</i>	<i>оценка</i>
100 - 85 % работы	«5»
84-70 % работы	«4»
69 - 50 % работы	«3»
менее 50 %	«2»

- Самостоятельные работы, словарные диктанты

<i>процент выполненных</i>	<i>оценка</i>
100-90 % работы	«5»
89-70 % работы	«4»
69 - 50 % работы	«3»
менее 50 %	«2»

- Лексико-грамматические упражнения

<i>оценка</i>	<i>лексика</i>	<i>грамматика</i>	<i>фонетика и интонация</i>	<i>орфография и правописание</i>
«5»	Ученик использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические	Учащийся не допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное произношение и ударение.	Ученик не допускает ошибки в правописании.
«4»	Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры.	Учащийся редко допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное произношение и ударение некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию.	Ученик редко допускает ошибки в правописании, некоторые не мешают пониманию.

«3»	Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Ученик использует ограниченную лексику, соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Учащийся часто допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует неправильное непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

Биология

10 класс

Лабораторная работа №1

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Цель: рассмотреть клетки различных организмов и их тканей под микроскопом (вспомнив при этом основные приемы работы с микроскопом), вспомнить основные части, видимые в микроскоп и сравнить строение клеток растительных и животных организмов.

Оборудование: микроскопы, готовые микропрепараты растительной, животной клеток

Ход работы: рассмотрите под микроскопом приготовленные (готовые) микропрепараты растительных и животных клеток. зарисуйте

Подпишите их основные части, видимые в микроскоп. сравните строение растительной и животной клеток.

Сравнение провести при помощи сравнительной таблицы.

Признаки	Растительная клетка	Животная клетка
Форма		
Средние размеры		
Клеточная стенка		
Пластиды		
Вакуоли		
Клеточный центр		
Запасной углевод		

Сделайте вывод о сложности их строения. сделайте вывод, опираясь на имеющиеся у вас знания, в соответствии с целью работы. О чем свидетельствует сходство клеток растений, животных

Лабораторная работа №2

«Сравнение строения клеток животных и растений»

Цель: сравнить строение животной и растительной клетки, установить сходства и различия

Оборудование: лук репчатый, раствор йода, пипетки, предметные стекла, лист элодеи, готовые микропрепараты животной клетки, микроскопы, таблица «Растительная и животная клетка в поле зрения светового микроскопа»

Методические указания:

Порядок выполнения работы.

1 Отделите от чешуи луковицы кусочек покрывающей кожицы и поместите его на предметное стекло в каплю слабого раствора йода. После окрашивания препарата (1-2 мин). Излишки йода промокните салфеткой.

2 На другое предметное стекло поместите лист элодеи в каплю воды. Излишки воды промокните салфеткой.

3. Рассмотрите оба препарата под микроскопом, четко настроив изображение одной из клеток в каждом препарате.

4.Сделайте в тетради рисунок растительной клетки (одной) с обозначениями всех ее частей, видимых в световой микроскоп.

5 Рассмотрите препарат животной клетки (взять готовый) под микроскопом и сделайте рисунок с обозначениями всех ее частей, видимых в световой микроскоп.

Сделайте вывод. Сравните между собой эти клетки. Ответьте на вопросы : в чем заключается сходство и различие клеток? Каковы причины сходства и различия разных организмов?

Лабораторная работа №4

«Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства».

Цель: умения, которыми должен овладеть обучающийся:

1. Умения находить признаки сходства зародышей человека и млекопитающих, признак родства живых организмов.

2. Умения сравнивать биологические объекты.

Оборудование: Учебник биологии, рисунки, коллекции «Эмбриологические доказательства эволюции».

Ход работы.

1.Прочитать текст « Эмбриология» на стр .258-261, рассмотреть рис.133 на стр. 260, рассмотрите , коллекции «Эмбриологические доказательства эволюции»

2.Выявите черты сходства зародышей человека и других позвоночных.

3.Ответьте на вопрос: О чем свидетельствуют сходства зародышей?

Лабораторная работа №5

«Составление простейших схем скрещивания»

Цель: научиться решать задачи на составление схем моногибридного и дигибридного скрещивание

Методические указания:

Теория. Дайте определение понятиям: моногибридное скрещивание, дигибридное скрещивание; сформулируйте и запишите три закона Менделя.

Практика: решите задачи, составив схемы скрещивания.

1. Моногибридное скрещивание

Задача № 1. У крупного рогатого скота ген, обуславливающий черную окраску шерсти, доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гомозиготного черного быка и красной коровы?

Задача № 5. У человека ген карих глаз доминирует над геном, обуславливающим голубые глаза. Голубоглазый мужчина, один из родителей которого имел карие глаза, женился на кареглазой женщине, у которой отец имел карие глаза, а мать — голубые. Какое потомство можно ожидать от этого брака?

2. Дигибридное скрещивание

У собак черный цвет шерсти доминирует над кофейным, а короткая шерсть — над длинной. Обе пары генов находятся в разных хромосомах.

1. Какой процент черных короткошерстных щенков можно ожидать от скрещивания двух особей, гетерозиготных по обоим признакам?

2. Охотник купил черную собаку с короткой шерстью и хочет быть уверен, что она не несет генов длинной шерсти кофейного цвета. Какого партнера по фенотипу и генотипу надо подобрать для скрещивания, чтобы проверить генотип купленной собаки?

Вывод: сформулируйте и запишите значение законов Менделя для генетики.

Практическая работа №1
«Решение генетических задач»

Цель работы: на конкретных примерах рассмотреть наследование признаков, условия их проявления; продолжить формирование умения анализировать и решать задачи на многогибридное и дигибридное скрещивания; записывать задачи, ее решение ответ; пользоваться генетической символикой; объяснять закономерности наследования с помощью основных понятий генетики и цитологии.

Оборудование: инструктивные карточки-задания.

Ход работы.

1 вариант

Ген окраски глаз у мухи дрозофилы находится в X-хромосоме. Красные (нормальные) глаза (В) доминируют над белоглазием (в). Определите фенотип и генотип у потомства F₁, если скрестить белоглазую самку с красноглазым самцом?

2. Мать гетерозиготна, имеет А (II) группу крови, отец гомозиготен, имеет В (III) группу крови. Какие группы крови возможны у их детей?

3. У пшеницы ген карликового роста (А) доминирует над геном нормального роста (а). Определите генотип и фенотип потомства от скрещивания:

а) гомозиготной карликовой пшеницы с нормальной;

б) двух гетерозиготных карликовых растений пшеницы.

4. У морских свинок вихрастая (розеточная) шерсть (Р) доминирует над гладкой (р), а черная окраска тела (В) над белой (в). Гомозиготная розеточная черная свинка скрещена с гладкошерстной белой свинкой. Какая часть розеточных черных особей потомства F₂ будет гомозиготна по обоим признакам?

5. У человека ген карих глаз доминирует над геном голубых глаз, а умение владеть преимущественно правой рукой над леворукостью. Обе пары генов расположены в разных хромосомах. Какими могут быть дети, если:

а) родители гетерозиготны;

б) отец левша, но гетерозиготен по цвету глаз, а мать голубоглазая, но гетерозиготна в отношении владеть руками.

2. вариант

1. Ген цветовой слепоты (дальтонизм) расположен в X-хромосоме. Определите вероятность рождения детей с дальтонизмом в семье, где жена имеет нормальное зрение, но ее отец страдал цветовой слепотой. В семье мужа дальтонизма нет.

2. У мальчика O (I) группа крови, у его сестры AB (IV). Определите группу крови и генотип их родителей.
3. Голубоглазый мужчина, оба родителя которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, отец которой имел карие, а мать - голубые глаза. От этого брака родился голубоглазый ребенок. Каковы генотипы всех упомянутых лиц? Какова вероятность рождения в этой семье кареглазого ребенка?
4. Голубоглазый правша, отец которого был левшой, женился на кареглазой левше из семейства, все члены которого в течение нескольких поколений имели карие глаза. Какого потомства и с какой вероятностью в отношении этих двух признаков следует ожидать от этого брака?
5. У человека близорукость (М) доминирует над нормальным зрением (м), а карие глаза (В) над голубыми (в). Единственный ребенок близоруких кареглазых родителей имеет голубые глаза и нормальное зрение. Определите генотипы всех трех членов этой семьи.

Входная контрольная работа по биологии

Вариант - 1

ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного верного ответа.

1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?
- систематика
 - эмбриология генетика
 - палеонтология
2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?
- ритмичность
 - скользящая раздражимость
 - объемность
3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?
- наблюдение
 - описательный экспериментальный
 - моделирование
4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?
- Орган – ткани – организм – клетки – молекулы – системы органов
 - Молекулы – ткани – клетки – органы – системы органов – организм
 - Молекулы – клетки – ткани – органы – системы органов – организм
 - Система органов – органы – ткани – клетка – молекулы – организм – клетки
5. Одно из положений клеточной теории заключается в том, что
- растительные организмы состоят из клеток
 - животные организмы состоят из клеток
 - все низшие высшие организмы состоят из клеток
 - клетки организмов одинаковы по своему строению и функциям
6. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?
- 12
 - 24 36
 - 48
7. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию
- защиты от антител

- б катализатор реакции транспорта веществ
 в аккумулятора энергии
8. К эукариотам относятся
 а кишечная палочка
 б амёба
 в холерный вибрион
 г стрептококк
9. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?
 а Аллельные
 б Доминантные
 в Рецессивные
 г сцепленные
10. Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость
 а мутационная
 б генотипическая
 в модификационная
 г комбинативная
11. Учение о движущих силах эволюции создал
 а Жан Батист Ламарк
 б Карл Линней Чарльз Дарвин
 в Жорж Бюффон
12. Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – это
 а свойства живой природы
 б результаты эволюции
 в движущие силы эволюции
 г основные направления эволюции
13. Примером взаимоотношений паразит-хозяин служат отношения между
 а лишайником и березой
 б лягушкой и комаром
 в раком-отшельником и актинией
 г человеческой аскаридой и человеком
14. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?
 а выборочная вырубка леса
 б соленость грунтовых вод
 в многообразие птиц в лесу
 г образование торфяных болот

ЧАСТЬ В. Задания с выбором нескольких верных ответов.

- В1.** Сходство грибов и животных состоит в том, что
 А они способны питаться только готовыми органическими веществами
 Б они растут в течении всей своей жизни
 В в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком
 Г в клетках содержится хитин
 Д в их клетках отсутствуют специализированные органоиды – хлоропласты
 Е они размножаются спорами

- В2.** Среди приведенных ниже описаний приспособленности организмов к условиям внешней среды найдите те из них, которые способствуют перенесению недостатка влаги:
 А листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа.

- Б Наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец.
- В Превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.
- Г Листопад осенью.
- Д Наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев.
- Е Превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомыми.

В3. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

- А Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ
- Б Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ
- В Использование только готовых органических веществ
- Г Синтез органических веществ из неорганических
- Д Выделение кислорода в процессе обмена веществ

1. Грибы
2. Автотрофы
3. Гетеротрофы

Входная контрольная работа по биологии

Вариант - 2

ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного верного ответа.

1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?
 - а экология
 - б цитология физиология
 - в анатомия
2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?
 - а ритмичность
 - б скользкость объемность
 - в обмен веществ и энергии
3. Появление электронной микроскопии позволило ученым увидеть в клетке
 - а рибосому
 - б ядро пластиду
 - в цитоплазму
4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма, как единой системы?
 - а Система органов – органы – ткани – клетка – молекулы – организм – клетки
 - б Орган – ткани – организм – клетки – молекулы – системы органов
 - в Молекулы – ткани – клетки – органы – системы органов – организм
 - г Молекулы – клетки – ткани – органы – системы органов – организм
5. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью
 - а аппарата Гольджи
 - б лизосом эндоплазматической сети
 - в рибосом
6. Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют
 - а одноклеточные водоросли
 - б вирусы
 - в одноклеточные животные

- г бактерии
7. Согласно клеточной теории, клетка – это единица
 а искусственного отбора
 б естественного отбора
 в строения организмов
 г мутаций организма
8. Биохимические реакции, протекающие в организме, ускоряются
 а пигментами
 б тормозами ферментами
 в витаминами
9. К организмам, в клетках которых имеется оформленное ядро, относят
 а сыроежку
 б вирус кори сенную палочку
 в возбудителя туберкулеза
10. Как назвал Г. Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?
 а гетерозиготными
 б гомозиготными
 в рецессивными
 доминантными
11. Под действием ультрафиолетовых лучей у человека появляется загар. Это
 а изменчивость
 б мутационная
 в модификационная
 г генотипическая
 д комбинативная
12. Выберите утверждение, правильно отражающее взгляды Ч. Дарвина на причины эволюции: в основе разнообразия видов лежит
 а приспособленность организмов к условиям среды
 б способность к неограниченному размножению
 в единовременный акт творения
 г наследственная изменчивость и естественный отбор
13. Конкуренция в сообществах возникает между
 а хищниками и жертвами
 б паразитами и хозяевами
 в видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
 г видами со сходными потребностями в ресурсах
14. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?
 а выборочная вырубка леса
 б многообразие птиц в лесу
 в соленость грунтовых вод
 г образование торфяных болот

ЧАСТЬ В. Задания с выбором нескольких верных ответов.

В1. В чем проявляется сходство растений и грибов

- А растут в течение всей жизни
 Б всасывают воду и минеральные вещества поверхностью тела
 В растут только в начале своего индивидуального развития
 Г питаются готовыми органическими веществами
 Д являются производителями в экосистемах

Г имеют клеточное строение

В2. Среди приведенных ниже приспособлений организмов выберите предупреждающую окраску:

- А яркая окраска божьих коровок
- Б чередование ярких полос у шмеля
- В чередование темных и светлых полос у зебры
- Г яркие пятна ядовитых змей
- Д окраска жирафа
- Е внешнее сходство мух с осами

В3. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

- А Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ
- Б Использование только готовых органических веществ
- В Выделение кислорода в процессе обмена веществ
- Г Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ
- Д Синтез органических веществ из неорганических

1 Грибы 2 Автотрофы

3 Гетеротрофы

Критерии

Часть 1. (максимальное количество баллов -10)

Часть 2. (максимальное количество баллов -6)

Часть 3. (максимальное количество баллов -3)

ИТОГО: 19 баллов

Часть 1 (максимальное количество баллов -10)

Часть 2. (максимальное количество баллов -6)

Часть 3.1) (максимальное количество баллов -3)

ИТОГО: 19 баллов

17-19 баллов – «5»

14-16 баллов – «4»

10-13 баллов – «3»

Менее 10 баллов – «2»

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1.

ЧАСТЬ 1

А1. Принцип комплементарности лежит в основе способности молекулы ДНК к:

- 1) транскрипции;
- 2) репликации;
- 3) трансляции;
- 4) ренатурации.

А2. Где протекает третий этап катаболизма – полное окисление или дыхание?

- 1) в желудке 2) в митохондриях 3) в лизосомах 4) в цитоплазме

А3. Митоз в многоклеточном организме составляет основу

- 1) гаметогенеза; 2) роста и развития;
- 3) обмена веществ ; 4) процессов саморегуляции

А4. Как называется процесс разрушения первичной структуры белков

- 1) ренатурация

- 2) денатурация
 - 3) деструкция
 - 4) транскрипция
- A5. У животных в процессе митоза в отличие от мейоза, образуются клетки
- 1) соматические; 2) с половиной набором хромосом;
 - 3) половые; 4) споровые.
- A6. В клетках растений, в отличие от клеток человека, животных, грибов, происходит
- 1) выделение; 2) питание; 3) дыхание; 4) фотосинтез.
- A7. Неклеточная форма жизни – это
- 1. эвглена 2) бактериофаг 3) стрептококк 4) инфузория
- A8. В результате митоза образуются:
- 1) 4 одинаковые клетки 3) 4 разные клетки
 - 2) 2 одинаковые клетки 4) 2 разные клетки
- A9. Окисление органических веществ с освобождением энергии в клетке происходит в процессе
- 1) биосинтеза; 2) дыхания; 3) выделения; 4) фотосинтеза.
- A10. Дочерние хроматиды в процессе мейоза расходятся к полюсам клетки в
- 1) метафазе первого деления
 - 2) профазе второго деления
 - 3) анафазе второго деления
 - 4) телофазе первого деления

ЧАСТЬ 2.

Выберите три правильных ответа

V1. Какую функцию выполняет в клетке плазматическая мембрана?

- 1) ограничивает содержимое клетки;
- 2) участвует в биосинтезе белков;
- 3) осуществляет поступление веществ в клетку;
- 4) участвует в процессе окисления веществ;
- 5) способствует ускорению химических реакций в клетке;
- 6) обеспечивает удаление ряда веществ из клетки.

V2. Какие клеточные структуры содержат ДНК кольцевой формы?

- 1) Субъединицы рибосом
- 2) Хромосомы ядер
- 3) Нуклеоиды бактерий
- 4) Микротрубочки цитоскелета
- 5) Хлоропласты
- 6) Митохондрии.

V3. Установите соответствие между строением, функцией органоидов и их видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНОИДЫ

- А) содержат граны 1) митохондрии
- Б) содержит кристы 2) хлоропласты
- В) обеспечивают образование кислорода
- Г) обеспечивают окисление органических веществ
- Д) содержат зелёный пигмент

ЧАСТЬ 3

C1. Фрагмент цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

T-T-T-A-G-Ц-T-G-T-Ц-G-G-A-A-G. В результате произошедшей мутации в третьем триплете третий нуклеотид заменен на нуклеотид «А». Определите последовательность нуклеотидов на иРНК по исходному фрагменту цепи ДНК и изменённому. Объясните, что произойдет с фрагментом молекулы белка и его свойствами после возникшей мутации ДНК. Для выполнения задания используйте таблицу генетического код

Вариант 2.

ЧАСТЬ 1

A1. Как называется наука о клетке?

- 1) цитология 2) гистология 3) генетика 4) молекулярная биология

A2. В клетке происходит синтез и расщепление органических веществ, поэтому её называют единицей

- 1) строения 2) жизнедеятельности 3) роста 4) размножения.

A3. Какие структуры клетки распределяются строго равномерно между дочерними клетками в процессе митоза?

- 1) рибосомы; 2) митохондрии; 3) хлоропласты; 4) хромосомы.

A4. Дезоксирибоза является составной частью

- 1) аминокислот; 2) белков; 3) и- РНК; 4) ДНК.

A5. Вирусы, проникая в клетку хозяина,

- 1) питаются рибосомами;
2) поселяются в митохондриях;
3) воспроизводят свой генетический материал;
4) отравляют её вредными веществами, образуясь в ходе их обмена веществ.

A6. Какие структуры клетки, запасующие питательные вещества, не относят к органоидам?

- 1) вакуоли; 2) лейкопласты; 3) хромопласты; 4) включения.

A7. Каким термином называется участок ДНК, кодирующий один белок?

1. кодон 2) антикодон 3) триплет 4) ген

A8. В состав вирусов, как и бактерий, входят

- 1) нуклеиновые кислоты и белки
2) глюкоза и жиры
3) крахмал и АТФ
4) вода и минеральные соли

A9. В молекуле ДНК нуклеотиды с тиминном составляют 10 % от общего числа нуклеотидов. Сколько нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?

- 1) 10% ; 2) 40% ; 3) 80%; 4) 90%

A10. Чем представлен хроматин ядра?

1. кариоплазма 2) нити РНК 3) волокнистые белки 4) ДНК и белки

ЧАСТЬ 2

Выберите три правильных ответа

B1. Основные функции ядра в клетке состоят в

- 1) Синтез молекул ДНК
2) Окисление органических веществ с освобождением энергии
3) Синтез молекулы иРНК
4) Поглощение клеткой веществ из окружающей среды
5) Образование органических веществ из неорганических
6) Образование большой и малой субъединиц рибосом

B2. Структурные компоненты митохондрии

1. 5-8 мембранных полостей

2. гранулы, состоящие из двух субъединиц
3. два слоя мембран
4. кристы
5. грани
6. рибосомы

В3. Установите соответствие между органоидами эукариотической клетки и особенностью их строения.

ОРГАНОИД ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ

- А) хлоропласт 1) одномембранный
 Б) эндоплазматическая сеть 2) двумембранный
 В) лизосома
 Г) митохондрия
 Д) комплекс Гольджи

ЧАСТЬ 3

С1. Фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов Г-Т-Г-Т-Т-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т. Определите последовательность нуклеотидов на и-РНК, антикодоны т-РНК и последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка, используя таблицу генетического кода.

Вариант 1.

Часть 1. (максимальное количество баллов -10)

Часть 2. (максимальное количество баллов -6)

Часть 3. (максимальное количество баллов -3)

ИТОГО: 19 баллов

Часть 1 (максимальное количество баллов -10)

Часть 2. (максимальное количество баллов -6)

Часть 3.1) (максимальное количество баллов -3)

ИТОГО: 19 баллов

17-19 баллов – «5»

14-16 баллов – «4»

10-13 баллов – «3»

Менее 10 баллов – «2»

Итоговая работа за курс 10 класса.

Итоговая контрольная работа в двух вариантах составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 10 классе:

- биология как наука;
- структурно-функциональная организация организмов;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость организмов.

В тестах представлены разнообразные задания по темам:

Часть А содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл).

Часть В содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).

В1 - умение проводить множественный выбор;

В2 - умение устанавливать соответствие;

В3 - умение определять последовательности биологических процессов, явлений.

Часть С содержит два задания с развернутым ответом (1 задание-2 балла).

На выполнение теста рекомендуется выделить 45 минут.

Элементы содержания.

Сроение органических веществ (А1, А5)

Основные понятия генетики (А1, С1)

Изменчивость организмов (А4, А8,)

Метаболизм клетки (А6, А10, В3, С2)

Клеточные структуры (А3, А7, А9, В2)

Размножение организмов (В1)

Критерии оценивания

«5» 90% - 100% (18-20 баллов)

«4» 70% - 85% (14-17баллов)

«3» 50% - 65% (10-13 баллов)

«2» менее 50% (менее баллов)

Задания итоговой контрольной работы

1 вариант

В задании А1 – А10 выберите 1 верный ответ из 4.

А1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

Клеточный

Популяционно-видовой

Биогеоценотический

Биосферный

А2. Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали

1) закон зародышевого сходства

2) хромосомную теорию наследственности

3) клеточную теорию

4) закон гомологических рядов

А3. Мономерами белка являются

1) аминокислоты

2) моносахариды

3) жирные кислоты

4) нуклеотиды

А4. Фаза деления клетки, в которой хроматиды расходятся к полюсам

1) метафаза

2) профаза

3) анафаза

4) телофаза

А5. Организмы, клетки которых не имеют обособленного ядра, - это

1) вирусы

2) прокариоты

3) эукариоты

4) грибы

А6. У растений, полученных путем вегетативного размножения,

1) повышается адаптация к новым условиям

2) набор генов идентичен родительскому

3) проявляется комбинативная изменчивость

4) появляется много новых признаков

А7. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:

1) 44

2) 96

3) 48

4) 24

А8. Носителями наследственной информации в клетке являются

1) хлоропласты

2) хромосомы

3) митохондрии

4) рибосомы

А9. Заражение вирусом СПИДа может происходить при:

1) использовании одежды больного

2) нахождении с больным в одном помещении

3) использовании шприца, которым пользовался больной

4) использовании плохо вымытой посуды, которой пользовался больной

А10. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:

1) в процессе митоза

2) при партеногенезе

3) при почковании

4) при мейозе

В задании В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6, обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.

В1. Какие структуры характерны только растительной клетке?

1) клеточная стенка из хитина

2) клеточная стенка из целлюлозы

3) эндоплазматическая сеть

4) вакуоли с клеточным соком

5) митохондрии

6) лейкопласты и хлоропласты

В2. Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид?

1) не делятся в течение жизни клетки

2) имеют собственный генетический материал

3) являются одномембранными

4) содержат ферменты

5) имеют двойную мембрану

6) участвуют в синтезе АТФ

В3. Установите соответствие между особенностями и видами размножения

ОСОБЕННОСТИ РАЗМНОЖЕНИЯ

А) У потомства один родитель

Б) Потомство генетически уникально

- В) Репродуктивные клетки образуются в результате мейоза
 - Г) Потомство развивается из соматических клеток
 - Д) Потомство может развиваться из неоплодотворенных гамет
- ВИДЫ РАЗМНОЖЕНИЯ**

- 1) Бесполое размножение
- 2) Половое размножение

С1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Объясните их.

Все присутствующие в организме белки – ферменты. Каждый фермент ускоряет течение нескольких химических реакций. Активный центр фермента строго соответствует конфигурации субстрата, с которым он взаимодействует. Активность ферментов зависит от таких факторов, как температура, рН среды, и других факторов.

.В качестве коферментов фермента часто выступают углеводы.

С2. Женщина выходит замуж за больного гемофилией. Какими будут дети, если: 1) женщина здорова и не несет ген гемофилии; 2) женщина здорова, но является носителем гена гемофилии?

Вариант 2

В задании А1 – А10 выберите 1 верный ответ из 4.

А1. Строение и функции органоидов клетки изучает наука:

- 1) генетика,
- 2) цитология,
- 3) селекция,
- 4) систематика.

А2. Укажите одно из положений клеточной теории

- 1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом
- 2) гаметы состоят из одной клетки
- 3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК
- 4) клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов

А3. Мономерами ДНК являются

- 1) аминокислоты
- 2) моносахариды
- 3) жирные кислоты
- 4) нуклеотиды

А4. Значение митоза состоит в увеличении числа

- 1) хромосом в половых клетках
- 2) молекул ДНК в дочерних клетках
- 3) хромосом в соматических клетках
- 4) клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

А5. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

- 1) вирусы
- 2) бактерии
- 3) лишайники
- 4) грибы

А6. Бесполом путем часто размножаются:

- 1) млекопитающие
- 2) кишечнополостные
- 3) рыбы

4)птицы

A7. Второй закон Г. Менделя называется законом

- 1) расщепления
- 2) единообразия
- 3) сцепленного наследования
- 4) независимого наследования

A8. Тип наследования признака в ряду поколений изучает метод:

- 1)близнецовый
- 2)генеалогический
- 3)цитологический
- 4)популяционный

A9. У детей развивается рахит при недостатке:

- 1)марганца и железа
- 2)кальция и фосфора
- 3)меди и цинка
- 4)серы и азота

A10. Появление у потомков признаков, отличных от родительских, происходит в

- 1)результате:
- 2)бесполого размножения
- 3)ртеногенеза
- 4)почкования
- 5)полового размножения

В заданиях В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6, обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.

В1. Каковы строение и функции соматических клеток животных?

- 1) имеет двойной набор хромосом
- 2) не имеет клеточного ядра
- 3) при делении образуют клетки, идентичные материнской
- 4) участвуют в половом размножении организмов
- 5) делятся митозом
- 6) формируются в организме путем мейоза

В2. Цитоплазма в клетке выполняет функции:

- 1)внутренней среды, в которой расположены органоиды
- 2)хранения и передачи наследственной информации
- 3)взаимосвязи процессов обмена веществ
- 4)окисления органических веществ до неорганических
- 5)осуществления связи между органоидами клетки
- 6)синтеза молекул АТФ

В3. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности.

ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

А)использование	энергии	солнечного	света
-----------------	---------	------------	-------

для синтеза АТФ

Б)использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ

В)использование только готовых органических веществ

Г)синтез органических веществ из неорганических

Д)выделение кислорода в процессе обмена веществ

ОРГАНИЗМЫ

- 1) автотрофы
- 2) гетеротрофы

C1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены. Объясните их.

1) Генетическая информация заключена в последовательности нуклеотидов в молекулах нуклеиновых кислот. 2) Она передается от и-РНК к ДНК. 3) Кодон состоит из четырех нуклеотидов. 4) Каждый кодон шифрует только одну аминокислоту. 5) У каждого живого организма свой генетический код.

C2. У здоровой матери, родители которой тоже были здоровы, и больного дальтонизмом отца родились дочь и сын. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы детей.

11 класс

Лабораторная работа № 1

«Сравнение видов по морфологическому критерию».

Цель: обеспечить усвоение учащимися понятия морфологического критерия вида, закрепить умение составлять описательную характеристику растений.

Оборудование: живые растения или гербарные материалы растений разных видов.

Ход работы

1. Рассмотрите растения двух видов, запишите их названия, составьте морфологическую характеристику растений каждого вида, т. е. опишите особенности их внешнего строения (особенности листьев, стеблей, корней, цветков, плодов).

2. Сравните растения двух видов, выявите черты сходства и различия. Чем объясняются сходства (различия) растений?

Лабораторная работа №2

«Выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов»

Цель: научиться выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания и устанавливать ее относительный характер.

Оборудование: гербарные образцы растений, комнатные растения, чучела или рисунки животных различных мест обитания.

Ход работы

1. Определите среду обитания растения или животного, предложенного вам для исследования. Выявите черты его приспособленности к среде обитания. Выявите относительный характер приспособленности. Полученные данные занесите в таблицу «Приспособленность организмов и её относительность».

Приспособленность организмов и её относительность

Таблица 1 *

Название вида	Среда обитания	Черты приспособленности к среде обитания	В чём выражается относительность приспособленности

2. Изучив все предложенные организмы и заполнив таблицу, на основании знаний о движущих силах эволюции объясните механизм возникновения приспособлений и запишите общий вывод

Лабораторная работа № 4
«Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»
Цель: научиться составлять цепи питания животных

Ход работы.

1. Назовите организмы, которые должны быть на пропущенном месте следующих пищевых цепей

2. Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик. Укажите количество энергии, которое переходит с одного уровня на другой.
 1. Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой (около 10%), постройте пирамиду биомассы третьей пищевой цепи (задание 1). Биомасса растений составляет 40 тонн.
 2. Вывод: что отражают правила экологических пирамид?

Входная контрольная работа
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к входной контрольной работе по биологии
11 класс

Контрольная работа в двух вариантах составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 10 классе:

- биология как наука;
- структурно-функциональная организация организмов;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость организмов.

В тестах представлены разнообразные задания по темам:

Часть А содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл).

Часть В содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).

В1, В2 - умение проводить множественный выбор;

В3 - умение устанавливать соответствие;

На выполнение теста рекомендуется выделить 45 минут.

Критерии оценивания

«5» 86% - 100% (18-20 баллов)

«4» 66% - 85% (15-17 баллов)

«3» 51% - 65% (14-11 баллов)

1 вариант

А1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

1. клеточный
2. популяционно-видовой
3. биогеоценотический
4. биосферный

А2. Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали

- 1) закон зародышевого сходства
- 2) хромосомную теорию наследственности
- 3) клеточную теорию
- 4) закон гомологических рядов

A3. Мономерами белка являются

- 1) аминокислоты
- 2) моносахариды
- 3) жирные кислоты
- 4) нуклеотиды

A4. Фаза деления клетки, в которой хроматиды расходятся к полюсам

- 1) метафаза
- 2) профаза
- 3) анафаза
- 4) телофаза

A5. Организмы, клетки которых не имеют обособленного ядра, - это

1. вирусы
2. прокариоты
3. эукариоты
4. бактерии

A6. У растений, полученных путем вегетативного размножения,

1. повышается адаптация к новым условиям
2. набор генов идентичен родительскому
3. проявляется комбинативная изменчивость
4. появляется много новых признаков

A7. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:

1. 44
2. 96
3. 48
4. 24

A8. Носителями наследственной информации в клетке являются

- 1) хлоропласты
- 2) хромосомы
- 3) митохондрии
- 4) рибосомы

A9. Заражение вирусом СПИДа может происходить при:

- 1) использовании одежды больного
- 2) нахождении с больным в одном помещении
- 3) использовании шприца, которым пользовался больной
- 4) использовании плохо вымытой посуды, которой пользовался больной

A10. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:

1. в процессе митоза
2. при партеногенезе
- 3) при почковании
- 4) при гаметогенезе

A11. Грибы отличаются от растений, тем, что они

- 1) растут в течении всей жизни
- 2) не имеют митохондрий в клетках

3) по способу питания гетеротрофные организмы

4) участвуют в круговороте веществ в природе.

A12. Укажите признак, характерный только для царства растений

1) имеют клеточное строение

2) дышат, питаются, растут, размножаются

3) имеют фотосинтезирующую ткань

4) питаются готовыми органическими веществами

A13. Основная функция митохондрий:

1.

1. редупликация ДНК,

2. биосинтез белка,

3. синтез АТФ,

4. синтез углеводов.

A14. В процессе энергетического обмена в клетке идет

1) образование органических веществ

2) расхождение АТФ

3) синтез неорганических веществ

4) расщепление органических веществ

В задании В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6, обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.

В1. Какие структуры характерны только растительной клетке?

1) клеточная стенка из хитина

2) клеточная стенка из целлюлозы

3) эндоплазматическая сеть

4) вакуоли с клеточным соком

5) митохондрии

6) лейкопласты и хлоропласты

В2 Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид?

1. не делятся в течение жизни клетки

2. имеют собственный генетический материал

3. являются одномембранными

4. содержат ферменты

5. имеют двойную мембрану

6. участвуют в синтезе АТФ

В3. Установите соответствие между особенностями и видами размножения

ОСОБЕННОСТИ РАЗМНОЖЕНИЯ

ВИДЫ РАЗМНОЖЕНИЯ

А) У потомства один родитель

Б) Потомство генетически уникально

В) Репродуктивные клетки образуются в результате мейоза

Г) Потомство развивается из соматических клеток

Д) Потомство может развиваться из неоплодотворенных гамет

Е) Основной механизм деления клетки - мейоз

1) Бесполое размножение

2) Половое размножение

Вариант 2

A1. Строение и функции органоидов клетки изучает наука:

1. генетика,

2. цитология,
3. селекция,
4. систематика.

A2. Укажите одно из положений клеточной теории

- 1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом
- 2) гаметы состоят из одной клетки
- 3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК
- 4) клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов

A3. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется:

1. плазматической мембраной,
2. эндоплазматической сетью,
3. ядерной оболочкой,
4. цитоплазмой.

A4. Значение митоза состоит в увеличении числа

1. хромосом в половых клетках
2. молекул ДНК в дочерних клетках
3. хромосом в соматических клетках
4. клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

A5. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

1. вирусы
2. бактерии
3. лишайники
4. грибы

A6. Бесполом путем часто размножаются:

1. земноводные
2. кишечнополостные
3. насекомые
4. ракообразные

A7. Вторым закон Г. Менделя называется законом

- 1) расщепления
- 2) единообразия
- 3) сцепленного наследования
- 4) независимого наследования

A8. Тип наследования признака в ряду поколений изучает метод:

1. близнецовый
2. генеалогический
3. цитологический
4. популяционный

A9. У детей развивается рахит при недостатке:

1. марганца и железа
2. кальция и фосфора
3. меди и цинка
4. серы и азота

A10. Появление у потомков признаков, отличных от родительских, происходит в результате:

1. бесполого размножения
2. партеногенеза

3. почкования
4. полового размножения

A11. Оболочка грибной клетки, в отличие от растительной, состоит из

1. клетчатки
2. хитиноподобного вещества
3. сократительных белков
4. липидов.

A12. Чем отличается растительная клетка от животной клетки?

- 1) комплексом Гольджи
- 2) вакуолями с клеточным соком
- 3) митохондриями
- 4) эндоплазматической сетью

A13. Рибонуклеиновые кислоты в клетке участвуют в

- 1) регуляции обмена веществ
- 2) образовании углеводов
- 3) хранении наследственной информации
- 4) биосинтезе белка

A14. В процессе энергетического обмена в клетке идет

- 1) образование органических веществ
- 2) расщепление АТФ
- 3) синтез неорганических веществ
- 4) расщепление органических веществ

В заданиях В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6, обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.

В1. Каковы строение и функции соматических клеток животных?

- 1) имеет двойной набор хромосом
- 2) не имеет клеточного ядра
- 3) при делении образуют клетки, идентичные материнской
- 4) участвуют в половом размножении организмов
- 5) делятся митозом
- 6) формируются в организме путем мейоза

В2. Цитоплазма в клетке выполняет функции:

1. внутренней среды, в которой расположены органоиды
2. синтеза глюкозы
3. взаимосвязи процессов обмена веществ
4. окисления органических веществ до неорганических
5. осуществления связи между органоидами клетки
6. синтеза молекул АТФ

В3. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности.

ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

ОРГАНИЗМЫ

1) автотрофы 2) гетеротрофы

А) использование энергии солнечного света

для синтеза АТФ

Б) использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ

В) использование только готовых органических веществ

Г) синтез органических веществ из неорганических

Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ

Контрольная работа за 1 полугодие.

1 вариант.

Часть А (задания с одним правильным ответом)

- 1) Ч Дарвин считал, что в основе разнообразия видов лежит:
А) наследственная изменчивость и естественный отбор
Б) борьба за существование В) способность к неограниченному размножению
- 2) Особи двух популяций одного вида:
А) могут скрещиваться и давать плодовитое потомство
Б) могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают В) не могут скрещиваться.
- 3) Физиологический критерий вида проявляется у всех особей в сходстве:
А) процессов жизнедеятельности Б) строения и формы хромосом
В) внешнего и внутреннего строения Г) образа жизни.
- 4) Резкое возрастание численности особей в популяции, при котором возникает недостаток ресурсов, приводит к:
А) обострению борьбы за существование Б) биологическому прогрессу
В) пищевой специализации Г) биологическому регрессу.
- 5) Образование новых видов в природе происходит в результате:
А) стремления особей к самоусовершенствованию
Б) сохранения человеком особей с полезными для него наследственными изменениями
В) сохранения естественным отбором особей с полезными для них насл. изменениями
Г) сохранения естественным отбором особей с разнообразными ненасл. изменениями.
- 6) Приспособленность растений к опылению насекомыми характеризуется:
А) образование большого количества пыльцы Б) ранневесенним цветением
В) удлинением тычиночных нитей Г) наличием в цветках нектара, яркого венчика.
- 7) Каковы последствия действия стабилизирующего отбора?
А) сохранение старых видов Б) сохранение особей с измененными признаками
В) появление новых видов Г) все перечисленные варианты.
- 8) Фактор эволюции, основу которого составляет возникновению преград к свободному скрещиванию особей, называют:
А) дрейфом генов Б) популяционными волнами В) естественным отбором Г) изоляцией.
- 9) В процессе макроэволюции:
А) появляются новые популяции Б) изменяются популяции
В) появляются новые виды Г) появляются новые классы
- 10) Примером ароморфоза можно считать:
А) перья у птиц Б) красивый хвост у павлина В) крепкий клюв у дятла Г) длинные ноги у цапли
- 11) Отсутствие кишечника у бычьего цепня можно рассматривать как:
А) ароморфоз Б) идиоадаптацию В) дегенерацию Г) дивергенцию
- 12) В систематике растений отделы объединяются в:
А) отряд Б) класс В) тип Г) царство

Часть В

Установите соответствие между примером и систематической группой

Пример: 1) хордовые, 2) птицы, Систематическая группа:

3) кишечнополостные, 4) простейшие А) класс

5) саркодовые б) млекопитающие Б) тип

Часть С. Объясните, почему географическая изоляция популяций может привести к образованию новых видов?

2 вариант.

Часть А (задания с одним правильным ответом)

- 1) Обмен веществ и энергии - это признак,
 - А) характерный для тел живой и неживой природы
 - Б) по которому живое можно отличить от неживого
 - В) по которому одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных
 - Г) по которому животные отличаются от человека.
- 2) К.Линней является создателем:
 - А) первой эволюционной теории Б) бинарной номенклатуры и принципа градации
 - В) принципа градации и автогенеза Г) бинарной номенклатуры и принципа иерархичности
- 3) Основным критерием возникновения нового вида является:
 - А) появление внешних различий Б) репродуктивная изоляция популяций.
 - В) географическая изоляция популяций Г) нет правильного ответа
- 4) Определенный набор хромосом у особей одного вида считают критерием:
 - А) экологическим Б) морфологическим В) генетическим Г) физиолого-биохимическим.
- 5) Причина борьбы за существование:
 - А) отсутствие приспособления у особей к среде обитания. Б) изменчивость особей популяции
 - В) ограниченность ресурсов среды, интенсивное размножение особей Г) природные катаклизмы
- 6) В процессе эволюции у животных-паразитов, по сравнению со свободноживущими произошло:
 - А) усложнение строения Б) усиление обмена веществ
 - В) исчезновение ряда органов Г) усложнение жизнедеятельности.
- 7) В чем проявляется приспособленность зайца-беляка к защите зимой от хищников?
 - А) наличии постоянной температуры тела Б) наличии зимней спячке
 - В) смене волосяного покрова Г) способности быстро передвигаться по снегу.
- 8) Отбор особей с уклоняющимися от средней величины признаками называют:
 - А) движущим Б) дизруптивным В) стабилизирующим Г) половым.
- 9) Наличие в строении млекопитающего утконос признаков пресмыкающихся - это пример доказательства эволюции
 - А) эмбриологических Б) палеонтологических
 - В) археологических Г) сравнительно-анатомических
- 10) Конкуренция - это отношения между:
 - А) хищниками и жертвами Б) видами со сходными потребностями
 - В) паразитами и хозяевами Г) живыми организмами и абиотическими факторами
- 11) Примером ароморфоза является:
 - А) уплощение тела у донных рыб Б) покровительственная окраска у насекомых
 - В) возникновение полового процесса у водорослей Г) отсутствие кишечника у паразитов
- 12) Борьба самцов за самку-это пример:
 - А) межвидовой борьбы Б) внутривидовой борьбы
 - В) борьбы с неблагоприятными условиями Г) естественного отбора

Часть В

1. Выберите таксономические категории, характерные для царства растений

- А) класс Б) тип В) отдел Г) вид Д) порода Е) отряд

Часть С

Как происходит экологическое видообразование в природе?

Итоговая контрольная работа по биологии в 11 классе

В итоговой контрольной работе представлены разнообразные задания по темам:

- эволюция живого на Земле;
- основные направления и закономерности эволюции,
- экология, экологические факторы,
- экологические системы и их характеристики,

Часть А содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл).

Часть В содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).

В1 - умение проводить множественный выбор;

В2 – умение проводить множественный выбор;

В3 - умение устанавливать соответствие;

В4 -умение определять последовательности биологических процессов, явлений.

В5- - умение устанавливать последовательность объектов

В6- умение устанавливать хронологическую последовательность биологических объектов

Часть С содержит два задания на экологическую тему с развернутым ответом (1 и 2 задание- по 2 балла).

На выполнение теста рекомендуется выделить 45 минут.

Критерии	оценивания				
«5»	90%	-	100%	(22-24	баллов)
«4»	70%	-	85%	(18-21	баллов)
«3»	50%	-	65%	(12-17	баллов)
«2» менее 50% (менее баллов)					

1 вариант

В части А к каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный

А 1. Среди перечисленных примеров ароморфозом является

1. Плоская форма тела у ската
2. Покровительственная окраска у кузнечика
3. Четырехкамерное сердце у птиц
4. Редукция пищеварительной системы у паразитических червей

А 2. Биологическая эволюция – это процесс

1. Индивидуального развития организма
2. Исторического развития органического мира
3. Эмбрионального развития организма
4. Улучшения и создания новых сортов растений и пород животных

А 3. В ответ на увеличение численности популяции жертв в популяции хищников происходит

1. Увеличение числа новорожденных особей
2. Уменьшение числа половозрелых особей
3. Увеличение числа женских особей
4. Уменьшение числа мужских особей

А 4. К причинам экологического кризиса в современную эпоху не относится

1. Рациональное природопользование
2. Строительство плотин на реках
3. Сельскохозяйственная деятельность человека

4. Промышленная деятельность человека

А 5. Определенный набор хромосом у особей одного вида считают критерием

1. Физиологическим
2. Морфологическим
3. Генетическим
4. Биохимическим

А 6. Отбор особей с уклоняющимися от средней величины признаками называют

1. Движущим
2. Методическим
3. Стабилизирующим
4. Массовым

А 7. Основу естественного отбора составляет

1. Мутационный процесс
2. Видообразование
3. Биологический прогресс
4. Относительная приспособленность

А 8. На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы

1. Древнейших людей
2. Древних людей
3. Неандертальцев
4. Кроманьонцев

А 9. Видовая структура биогеоценоза леса характеризуется

1. Ярусным расположением животных
2. Числом экологических ниш
3. Распределением организмов в горизонтах леса
4. Многообразием обитающих в нем организмов

А10. Биогеоценоз считают открытой системой, так как в нем постоянно происходит

1. Приток энергии
2. Саморегуляция
3. Круговорот веществ
4. Борьба за существование.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа

В 1. К факторам эволюции относят

1. Кроссинговер
2. Мутационный процесс
3. Модификационную изменчивость
4. Изоляцию
5. Многообразие видов
6. Естественный отбор

В 2. Саморегуляция в экосистеме тайги проявляется в том, что

1. Численность деревьев сокращается в результате лесного пожара
2. Волки ограничивают рост численности кабанов
3. Массовое размножение короедов приводит к гибели деревьев
4. Численность белок зависит от урожая семян ели
5. Популяция кабанов полностью уничтожается волками
6. Совы и лисицы ограничивают рост численности мышей

В заданиях В3 и В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В 3. установите соответствие между организмами и направлениями эволюции

Организмы Направления эволюции

1. Страус эму А) биологический прогресс
2. Серая крыса Б) биологический регресс
3. Домовая мышь
4. Синезеленые (цианобактерии)
5. Орел беркут
6. Уссурийский тигр

В 4. Установите соответствие между признаками отбора и его видами

Признаки отбора Вид отбора

1. Сохраняет особей с полезными в данных условиях признаками А) естественный
2. Приводит к созданию новых пород животных и сортов растений Б) искусственный
3. Способствует созданию организмов с нужными человеку
 - а. Изменениями
4. Проявляется внутри популяции и между популяциями одного вида
5. Действует в природе миллионы лет
6. Приводит к образованию новых видов
7. Проводится человеком

В 5. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи

1. Тля
2. Паук
3. Божья коровка
4. Грач
5. Листья растений

В 6. – Установите хронологическую последовательность антропогенеза

1. Человек умелый
2. Человек прямоходящий
3. Дриопитек
4. Неандерталец
5. Кроманьонец.

С 1 Численность популяций окуней в реке сокращается в результате загрязнения воды сточными

водами, уменьшения численности растительноядных рыб, уменьшения содержания кислорода в

воде зимой. Какие группы экологических факторов представлены в данном перечне?

С 2. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы

2 вариант

В части А к каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный

А 1. Какой ароморфоз способствовал выходу позвоночных животных на сушу

1. Жаберное дыхание
2. Появление конечностей
3. Наличие позвоночника
4. Появление легочного дыхания

А 2. Общую территорию, которую занимает вид, называют

1. Экологической нишей
2. Биоценозом
3. Ареалом

4. Кормовой территорией

А 3. Биомасса растений в океане уменьшается на глубине вследствие

1. Понижения температуры воды
2. Уменьшения освещенности
3. Уменьшения числа животных
4. Уменьшения питательных веществ в воде

А 4. Парниковый эффект на Земле является следствием повышения в атмосфере концентрации

1. Кислорода
2. Углекислого газа
3. Сернистого газа
4. Паров воды

А 5. Уровень организации любой лягушки остромордой

1. Молекулярно – клеточный
2. Биосферно – биотический
3. Популяционно – видовой
4. Организменный

А 6. Концентрационная функция живого вещества биосферы заключается

1. В аккумуляции солнечной энергии в процессе фотосинтеза
2. Избирательном накоплении химических элементов организмами
3. Круговороте химических элементов, входящих в состав организмов
4. Переносе органических веществ и энергии по цепям питания

А 7. Согласно взглядам Ч. Дарвина результатом естественного отбора является

1. Выживание наиболее приспособленных особей
2. Гибель наименее приспособленных особей
3. Появление приспособленности у организмов
4. Появление изменчивости признаков у организмов

А 8. Элементарным материалом для эволюции служат

1. Фенотипы группы особей популяции
2. Генотипы отдельных особей популяции
3. Мутации генов у особей популяции
4. Модификации генотипов у особей популяции

А 9. Увеличение числа видов в экосистеме, образование разветвленных цепей питания,

ярусность

– это признак

1. Устойчивого развития экосистемы
2. Перехода устойчивой экосистемы в неустойчивую
3. Отмирания экосистемы
4. Смены одной экосистемы другой

А10. Укажите неверное утверждение. Оставленный человеком агроценоз гибнет, так

как

1. Культурные растения вытесняются сорняками
2. Он не может существовать без удобрений и ухода
3. Он не выдерживает конкуренции с естественными биоценозами
4. Усиливается конкуренция между культурными растениями.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа

В 1. Устойчивые биогеоценозы характеризуются

1. Сложными пищевыми цепями

2. Простыми пищевыми цепями
3. Отсутствием видового разнообразия
4. Наличием естественного отбора
5. Зависимостью от деятельности человека
6. Устойчивым состоянием

В 2. Почему популяцию считают единицей эволюции

1. В ней происходит свободное скрещивание
2. Многие виды состоят из ряда популяций
3. Особи популяции подвергаются мутациям
4. Особи популяции имеют различные приспособления к среде обитания
5. Происходит саморегуляция численности популяций
6. Под воздействием естественного отбора в популяции сохраняются особи с

полезными

мутациями

В заданиях В3 и В 4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В 3. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой

Характеристика изменчивости Виды изменчивости

1. Изменение признака исчезает после прекращения А) модификации действия вызвавшего его фактора Б) мутации
2. изменение возникает внезапно
3. изменение имеет ненаправленный характер
4. возникающее изменение, как правило, соответствует изменениям среды
5. проявляется у всех особей вида
6. проявляется у отдельных особей вида

В 4. Установите соответствие между направлениями эволюции и их характеристиками

Характеристики Направления эволюции

1. Расширение ареала А) Биологический прогресс
2. Снижение приспособленности Б) Биологический регресс
3. Возрастание численности
4. Уменьшение численности
5. Уменьшение разнообразия
6. Увеличение разнообразия

В 5. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи

1. Жук жужжелица
2. Листья
3. Гусеницы
4. Сова
5. Синица.

В 6. Установите в какой хронологической последовательности появились основные группы

растений на Земле

1. Голосеменные
2. Цветковые
3. Папоротникообразные
4. псилофиты
5. Водоросли

С 1. Какое значение для эволюции имеет изоляция популяций?

С 2. Почему растения (продуценты) считают начальным звеном круговорота веществ и превращения энергии в экосистеме?

Астрономия

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, промежуточный; формы контроля: устный опрос, проверочная работа, решение задач.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка ответов обучающихся

Оценка «5» — ответ полный, самостоятельный правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности. Обучающийся знает основные понятия и умеет ими оперировать при решении задач.

Оценка «4» — ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «3» — ответ в основном верный, но допущены неточности: обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала; затрудняется в показе объектов на звездной карте, решении качественных и количественных задач.

Оценка «2» — ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, звездной картой, решать задачи.

Оценка проверочных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов.

Неумение выделять в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения.

Небрежное отношение к оборудованию.

Негрубые ошибки

Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей.

Недочеты

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

Проверочная работа по итогам 1-го полугодия

Вариант 1.

1. Что изучает астрономия.
2. Почему на звёздных картах не указывают положения планет.
3. Назовите внутренние планеты.
4. Назовите конфигурации внешних планет.
5. Что такое сидерический период.
6. Определите широту места, для которого верхняя кульминация звезды Арктур (α Волопаса) наблюдается на высоте $53^{\circ} 48'$
7. Определите по звёздной карте экваториальные координаты звезды Ригель (β Ориона).

Вариант 2.

1. В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками.
2. Что такое конфигурации планет.
3. Назовите внешние планеты
4. Назовите конфигурации внутренних планет.
5. Что такое синодический период.
6. Каково склонение звезды, наблюдавшейся в Минске ($\varphi = 54^{\circ} 31'$) в верхней кульминации на высоте 43° ?
7. Чему равна высота Альтаира (α Орла) в верхней кульминации для Архангельска ($\varphi = 64^{\circ} 32'$).

Итоговая проверочная работа

1 вариант

1. в современной астрономии участки, на которые разделена небесная сфера для удобства ориентирования на звёздном небе. В древности - характерные фигуры, образуемые яркими звёздами.
2. угловое расстояние вертикали светила от точки юга
3. прохождение небесного светила, при его видимом суточном движении, через небесный меридиан.
4. относительно небольшое твёрдое тело, движущееся в космическом пространстве, обломок астероида.
5. малая планета.
6. тела Солнечной системы, имеющие вид туманных объектов обычно со светлым сгустком — ядром в центре и хвостом.
7. тип переменных звёзд, строго периодические колебания блеска которых (с амплитудой от 0,1 до 2-й звёздной величины) обусловлены пульсацией наружных слоев звезды.
8. звёзды, испытавшие катастрофический взрыв, за которым последовало огромное увеличение их блеска.
9. пульсирующие (источники радиоизлучения), слабые источники космического излучения, всплески которого следуют друг за другом с очень медленно изменяющимся периодом.
10. обширная звёздная система, к которой принадлежит Солнце, а следовательно, и вся наша планетная система вместе с Землёй.
11. На сколько созвездий разделено звёздное небо.

12. Расположите в порядке возрастания масс: Земля, Юпитер, Марс, Луна, Солнце.
13. Выберите планеты земной группы: Земля, Марс, Юпитер, Венера, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун.
14. Укажите вклад каждого учёного в изучение солнечной системы: 1. Николай Коперник. 2. Галилео Галилей. 3. Иоганн Кеплер. 4. Клавдий Птолемей. 5. Исаак Ньютон.
 - А. В 150 г. н.э. в книге «Альмагест» описал геоцентрическую систему мира.
 - Б. На основе наблюдательных данных вывел три эллиптических закона планетных движений.
 - В. Первый использовал телескоп для астрономических исследований и открыл фазы Венеры.
 - Г. Написал книгу, в которой изложил гелиоцентрическую теорию планетных движений.
 - Д. Сформулировал три основных закона движения и закон всемирного тяготения.

2 вариант

1. тип переменных звёзд, строго периодические колебания блеска которых (с амплитудой от 0,1 до 2-й звёздной величины) обусловлены пульсацией наружных слоев звезды.
2. звёзды, испытавшие катастрофический взрыв, за которым последовало огромное увеличение их блеска.
3. относительно небольшое твёрдое тело, движущееся в космическом пространстве, обломок астероида.
4. малая планета.
5. пульсирующие (источники радиоизлучения), слабые источники космического излучения, всплески которого следуют друг за другом с очень медленно изменяющимся периодом.
6. обширная звёздная система, к которой принадлежит Солнце, а следовательно, и вся наша планетная система вместе с Землёй.
7. в современной астрономии участки, на которые разделена небесная сфера для удобства ориентирования на звёздном небе. В древности - характерные фигуры, образуемые яркими звёздами.
8. угловое расстояние вертикали светила от точки юга
9. прохождение небесного светила, при его видимом суточном движении, через небесный меридиан.
10. тела Солнечной системы, имеющие вид туманных объектов обычно со светлым ступом — ядром в центре и хвостом.
11. Основные части кометы.
12. Расположите в порядке возрастания радиусов: Земля, Юпитер, Марс, Луна, Солнце.
13. Выберите планеты – гиганты: Земля, Марс, Юпитер, Венера, Меркурий, Сатурн, Уран, Нептун.
14. Укажите вклад каждого учёного в изучение солнечной системы: . 1. Иоганн Кеплер. 2. Клавдий Птолемей. 3. Исаак Ньютон. 4. Николай Коперник. 5. Галилео Галилей.
 - А. В 150 г. н.э. в книге «Альмагест» описал геоцентрическую систему мира.
 - Б. На основе наблюдательных данных вывел три эллиптических закона планетных движений.
 - В. Первый использовал телескоп для астрономических исследований и открыл фазы Венеры.
 - Г. Написал книгу, в которой изложил гелиоцентрическую теорию планетных движений.
 - Д. Сформулировал три основных закона движения и закон всемирного тяготения.

История

10 класс

Входная контрольная работа.

1 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича
- 2) принятие партийной резолюции «О единстве партии»
- 3) доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС
- 4) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС
- 5) разгром троцкистско-зиновьевского блока

2. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

3. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ

- А) Венгерский кризис
- Б) Чехословацкий кризис
- В) Карибский кризис
- Г) Корейская война

Даты

- 1) 1950—1953 гг.
- 2) 1956 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1968 г.
- 5) 1979 г.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация; 2) Конституция СССР; 3) культ личности; 4) приватизация
- 5) репрессии; 6) паспортная система

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

5. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась

_____ .

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие
Дата
Участник(-и)
Наступательная операция «Багратион»
_____ (А)
И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва
_____ (Б)
_____ (В)
_____ (Г)
Август–декабрь 1943 г.
Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву
_____ (Д)
_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и вы-



полните задание

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».

9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
- 2) Руководителем страны в период появления плаката был Н. С. Хрущёв.
- 3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
- 5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

2 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) антибольшевистский Кронштадтский мятеж
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) Февральская революция
- 4) выступление ГКЧП
- 5) мятеж Чехословацкого корпуса

2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

3. Установите соответствие между международными событиями и их датами.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

507

- А) создание НАТО
- Б) Венгерский кризис
- В) возведение Берлинской стены
- Г) «Пражская весна»

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1956 г.
- 4) 1961 г.
- 5) 1968 г.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к советской политической системе 1930-х гг. или характеризуют её.

- 1) СНК, 2) ГУЛАГ, 3) репрессии, 4) Верховный Совет, 5) гласность, 6) культ личности

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

5. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной.

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие
Дата
Участник(-и)
Сталинградская битва
_____ (А)
В. И. Чуйков
Тегеранская конференция
_____ (Б)
_____ (В)
_____ (Г)
январь—февраль 1945 г.
Г. К. Жуков
штурм Берлина
_____ (Д)
_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь—декабрь 1943 г.
- 2) Висло-Одерская операция
- 3) июль 1942 г.—2 февраля 1943 г.
- 4) апрель;—май 1945 г.
- 5) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль
- 6) июнь—август 1944 г.
- 7) 9 августа—2 сентября 1945 г.
- 8) И. С. Конев
- 9) Яско-Кишинёвская операция

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».

9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».
- 2) В течение всей битвы осуществлялось наступление Красной Армии.
- 3) В результате битвы были освобождены города, обозначенные цифрами «2» и «4».
- 4) Близ населённого пункта, обозначенного цифрой «3», произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.
- 5) Немецкими войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.
- 6) Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.

10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- 1) События, которым посвящена карикатура, произошли после Второй мировой войны.
- 2) Одну из стран на карикатуре символизирует богиня Афродита.
- 3) В военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, в настоящее время входят некоторые страны, ранее бывшие союзными республиками в составе СССР.
- 4) Военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, был создан в ответ на создание Организации Варшавского договора.
- 5) Европейская страна, символически изображённая на карикатуре, долгое время входила в состав Российской империи.

Итоговая контрольная работа 10 класс

Вариант 1.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

1. Брусиловский прорыв был осуществлен
 - 1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии
 - 2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Восточном фронте
 - 3) весной 1916 г. по просьбе союзников России
 - 4) летом 1916 г. для взятия Берлина
2. Военный коммунизм – это ...
 - 1) политика террора в отношении белогвардейцев
 - 2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников
 - 3) социально-экономическая политика советской власти в период Гражданской войны
 - 4) политика организации Красной Армии на первых этапах ее существования
3. Линия Маннергейма – это ...
 - 1) название общей политики Финляндии против СССР в 1940 г.
 - 2) граница между СССР и Финляндией после войны 1939-1940 гг.
 - 3) система финских оборонительных сооружений
 - 4) система советских оборонительных сооружений под Ленинградом
4. В 1940 г. Тройственный пакт подписали
 - 1) Германия, СССР и страны Прибалтики
 - 2) Италия, Япония и Греция
 - 3) Япония, Китай и Германия
 - 4) Германия, Италия и Япония

5. Блокада Ленинграда была прорвана
 - 1) в январе 1942 г.
 - 2) в феврале 1942 г.
 - 3) в январе 1944 г.
 - 4) в феврале 1943 г.
6. Второй фронт был открыт
 - 1) 22 апреля высадкой союзников в Италии
 - 2) 9 мая высадкой союзников в Греции
 - 3) 12 мая высадкой союзников в Финляндии
 - 4) 6 июня высадкой союзников в Нормандии
7. Политика разоружения была связана в первую очередь
 - 1) с контролем за количеством обычных вооружений
 - 2) с контролем за ядерным оружием
 - 3) с запретом на производство отдельных видов оружия
 - 4) с запретом на производство ядерного оружия
8. Введение войск СССР в Афганистан произошло
 - 1) 19 сентября 1971 г. по решению Ю. В. Андропова
 - 2) 19 сентября 1975 г. по решению Съезда КПСС
 - 3) 25 декабря 1979 г. по решению Л. И. Брежнева и нескольких человек
 - 4) 25 декабря 1981 г. по решению Варшавского договора
9. Кризис 1998 г. был связан
 - 1) с нехваткой наличных денег
 - 2) с резким сокращением производства в России
 - 3) с превышением долговых обязательств страны суммы ее бюджета
 - 4) с отказом ряда стран от импорта товаров в Россию
10. Общественная палата РФ создана
 - 1) в 2006 г.
 - 2) в 2004 г.
 - 3) в 2002 г.
 - 4) в 2000 г.

Часть 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) ввод советских войск в Афганистан
- 2) введение продразверстки
- 3) создание 7 федеральных округов на территории России
- 4) военный коммунизм

--	--	--	--

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами:

События	Годы
А) заключение пакта Молотова-Риббентропа	1) 1922 г.
Б) вхождение в состав СССР Прибалтики	2) 1977 г.
В) Карибский кризис	3) 1991 г.
Г) создание СНГ	4) 1939 г.
	5) 1940 г.
	6) 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

□	□	□	□
□	□	□	□

Ответ:

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившая в СССР в период коллективизации.

Ответ: _____

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник (-и)
	Ноябрь-декабрь 1943г.	
Операция Багратион		К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
	1979-1989 гг.	
Брусиловский прорыв		Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская конференция
- 2) лето 1944 г.
- 3) Русско-японская война
- 4) апрель 1915 г.
- 5) Тегеранская конференция
- 6) США, Великобритания, СССР
- 7) Афганская война
- 8) 1916 г.
- 9) СССР, Афганистан
- 10) Японская империя, Российская империя
- 11) май 1942- июнь 1944 гг.

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1953-1964 гг.

1) целинная эпопея, 2) начало космической эры, 3) Совет народного хозяйства; 4) культ личности, 5) Варшавский договор, 6) эпоха застоя

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: _____

Вариант 2.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

1. Что из названного было одной из целей России в Первой мировой войне?
 - 1) усиление влияния на Балканах
 - 2) стремление расширить влияние в Юго-Восточной Европе
 - 3) усиление влияния в Манчжурии

- 4) расширение территорий на Кавказе
2. Причиной Гражданской войны стала:
 - 1) интервенция стран Антанты
 - 2) столыпинская аграрная реформа
 - 3) ликвидация II Государственной думы
 - 4) экономическая политика советской власти в деревне
3. План вторжения немецких войск на Британские острова:
 - 1) «Ост»
 - 2) «Барбаросса»
 - 3) «План Шлиффена»
 - 4) «Морской лев»
4. Верховным главнокомандующим в годы Великой отечественной войны был:
 - 1) Г. К. Жуков
 - 2) К. Е. Ворошилов
 - 3) И. В. Сталин
 - 4) С. М. Буденный
5. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:
 - 1) смена Верховного главнокомандующего
 - 2) Отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
 - 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
 - 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы
6. К понятию «холодная война» относится:
 - 1) создание ООН
 - 2) раскол Германии
 - 3) военный конфликт на Халхин-Гол
 - 4) создание антигитлеровской коалиции
7. Установление «железного занавеса» между СССР и странами Запада привело к:
 - 1) развитию отечественной металлургии
 - 2) сокращению культурных контактов с Западом
 - 3) переходу СССР на постиндустриальную стадию развития
 - 4) созданию новых оборонительных рубежей на западной границе СССР
8. Когда начался период, получивший название «перестройка»?
 - 1) 1982 г.
 - 2) 1985 г.
 - 3) 1988 г.
 - 4) 1991 г.
9. Попытка отстранения М. С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:
 - 1) «война законов»
 - 2) «августовский путч»
 - 3) «парад суверенитетов»
 - 4) «новоогаревский процесс»
10. В результате финансового кризиса 1998 г.
 - 1) увеличилась стоимость ценных бумаг
 - 2) увеличились иностранные инвестиции
 - 3) обесценились денежные вклады населения
 - 4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

Часть 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) приватизация
- 2) хлебозаготовительный кризис
- 3) создание ООН
- 4) нэп

--	--	--	--

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами:

События	Годы
А) образование СССР	1) 1941 г.
Б) завершение Советско-финляндской войны	2) 1945 г.
В) начало московской битвы	3) 1939 г.
Г) окончание Второй мировой войны	4) 1922 г.
	5) 1921 г.
	6) 1940 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Мероприятия по введению в сельскохозяйственный оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане и других районах СССР, начавшиеся в 1954 г., назывались освоением...

Ответ _____

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник (-и)
		США, Великобритания, СССР
	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватугин
	лето 1943 г.	
Цусимское сражение		

Пропущенные элементы:

- 1) 1905 г.
- 2) битва за Днепр
- 3) Постдамская конференция
- 4) начало контрнаступления под Сталинградом
- 5) битва на Курской дуге
- 6) Японская империя, Российская империя
- 7) Ялтинская конференция
- 8) февраль 1945 г.
- 9) США, Великобритания

- 10) СССР, Германия
- 11) СССР и союзные войска

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР.

- 1) колхоз, 2) трудодень, 3) раскулачивание, 4) карточная система, 5) выкупные платежи,
- 6) Наркомзем

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.
 Ответ: _____

Ответы на задания итоговой контрольной работы

Вариант 1

Часть 1.

									0

Часть 2.

--	--	--	--

1. Ответ:

2. Ответ:

Ответ: ___раскулачивание___

Событие	Дата	Участник (-и)
5	Ноябрь-декабрь 1943г.	6
Операция Багратион	2	К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
7	1979-1989 гг.	9
Брусилowskiй прорыв	8	Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

Ответ: _____ 6 _____

Вариант 2

Часть 1.

									0	1	

Часть 2.

6. Ответ:

7. Ответ:

Ответ: __цилина__

Событие	Дата	Участник (-и)
7	8	США, Великобритания, СССР
4	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватутин
5	лето 1943 г.	10
Цусимское сражение	1	6

Ответ: _____ 5 _____

11 класс
Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Церковная реформа Никона
- 2) Введение патриаршества на Руси
- 3) Принятие Соборного Уложения
- 4) созыв Уложенной комиссии
- 5) битва под Полтавой

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) крещение Руси	1) 1549 г.
Б) созыв Земского Собора	2) 1564 г.
В) Отечественная война	3) 1648 г.
Г) начало книгопечатания	4) 988 г.
	5) 1812 г.

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
---------	------

А) Столбовский мир	1) 1380 г.
Б) Парижский мир	2) 1480 г.
В) Ништадский мир	3) 1617 г.
Г) Стояние на Угре	4) 1721 г.
	5) 1856 г.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Смутного времени.

1) Самозванец, 2) старообрядец, 3) семибоярщина, 4) тушинский вор, 5) коллегии, 6) ополчение.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с процессом закрепощения крестьян.

- 1) Юрьев день
- 2) урочные лета
- 3) пожилое
- 4) вольные хлебопашцы
- 5) уставная грамота
- 6) Соборное уложение

Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду.

6. Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями.

ТЕРМИНЫ, ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) ассамблея	1) высший орган по делам законодательства и управления при императоре
Б) Сенат	2) коллегия, ведавшая церковным управлением
В) Кунсткамера	3) первый музей в России
Г) Синод	4) общественное собрание для отдыха, развлечений

Запишите в ответ в виде последовательности цифр

7. Установите соответствие между определениями и понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
А) высший совещательный орган при царе (великом князе)	1) регент
Б) придворный боярин великого князя	2) Боярская дума
В) правитель дел несовершеннолетнего государя	3) Избранная рада
Г) чиновник центральных органов управления в XV–XVII вв.	4) постельничий
	5) подьячий

Запишите в ответ в виде последовательности цифр

8. Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Екатерины II? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.

- 1) Манифест о вольности дворянской

- 2) участие России в Семилетней войне
- 3) присоединение Крыма к России
- 4) Созыв Уложенной комиссии
- 5) Итальянский поход Суворова
- 6) основание Черноморского флота

9. Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Александра I? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) подготовка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение суда присяжных заседателей
- 4) Крымская война
- 5) учреждение Государственной думы
- 6) участие России в Континентальной блокаде

10.. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Отец правителя	Правитель	Сын правителя
Александр Невский	Даниил Александрович	_____ (А)
Иван III	_____ (Б)	Иван IV Грозный
Михаил Романов	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	Павел I	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Василий III
- 2) Александр II
- 3) Пётр III
- 4) Алексей Михайлович
- 5) Александр I
- 6) Иван III
- 7) Иван Калита
- 8) Пётр I
- 9) Дмитрий Донской

Запишите в ответ в виде последовательности цифр

11. Прочтите отрывок из исторического источника.

«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т.д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.

И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескье) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В состав комиссии входили представители государственных крестьян.
- 2) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к преобразованиям.
- 3) Заседания комиссии проходили в Санкт-Петербурге.
- 4) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета Петровна.
- 5) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой войны.
- 6) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.

12. Рассмотрите схему и выполните задания

Определите по карте изображённое событие, время его осуществления и имя полководца, осуществившего поход

13. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее двух положений. Кто был первым представителем этой династии?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка:

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
 - 1) Избрание Михаила Романова царем

- 2) Куликовская битва
- 3) принятие христианства
- 4) восстание в Твери против ордынцев
- 5) Крымская война

2. Установите соответствие между определениями и понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) плата, взимаемая с крестьянина при переходе от одного владельца к другому	1) заповедные лета
Б) земли, даваемые Иваном Грозным в личное пользование служилым людям на условиях службы государю	2) земщина
В) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день	3) опричнина
Г) часть земли, выделенная Иваном Грозным в управление боярам	4) пожилое
	5) поместье

Запишите в ответ в виде последовательности цифр

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Куликовская битва	1) 1223 г.
Б) Гангутское сражение	2) 1240 г.
В) «битва народов»	3) 1813 г.
Г) битва на Калке	4) 1714 г.
	5) 1380 г.

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Отец правителя	Правитель	Сын правителя
_____ (А)	Игорь	_____ (Б)
_____ (В)	Василий III	_____ (Г)
Михаил Романов	Алексей Михайлович	_____ (Д)
Петр III	_____ (Е)	Николай I

Пропущенные элементы:

- 1) Владимир Мономах
- 2) Иван III Великий
- 3) Петр I
- 4) Александр I
- 5) Святослав
- 6) Борис Годунов
- 7) Павел I
- 8) Рюрик
- 9) Иван IV Грозный

Запишите в ответ в виде последовательности цифр

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе правления Ивана IV.

- 1) Стрельцы
- 2) опричники
- 3) полки «нового строя»
- 4) Избранная рада
- 5) Табель о рангах
- 6) Уложение о службе

Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду.

6. Какие три события из перечисленных ниже относятся к Отечественной войне 1812 г.? Соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) штурм Измаила
- 2) бои за Малоярославец
- 3) Тильзитский мир
- 4) пожар Москвы
- 5) сражение под Аустерлицем
- 6) совет в Филях

7. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

- 1) «Табель о рангах»
- 2) Соборное уложение
- 3) рекрутчина
- 4) губернии
- 5) бироновщина
- 6) земщина

8. Установите соответствие между сражениями и войнами: к каждой позиции первого столбца

подберите соответствующую позицию второго столбца.

СРАЖЕНИЯ	ВОЙНЫ
А) Синопское сражение	1) русско-турецкая война 1768–1774
Б) сражение при Кагуле	гг. 2) русско-турецкая война 1787–1791
В) сражение у острова Гренгам	гг. 3) Крымская война
Г) сражение при Рымнике ;	4) Семилетняя война
	5) Северная война

Запишите в ответ в виде последовательности цифр

9. Прочтите отрывок из документа.

«Император сознавал, что ему невозможно высказывать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным к восприятию этих идей, которое встретило бы их с недоумением и даже с некоторым страхом. Вот почему правительственная машина продолжала функционировать на прежних основаниях <...> и император волевым решением был принуждён считаться с прежними течениями. Чтобы <...> смягчить это печальное

противоречие с самим собою, он образовал род тайного совета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения. <...> Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упомянутый в отрывке император — Александр I.
- 2) Все участники совета, упомянутого в отрывке, происходили из знатных боярских фамилий.
- 3) Совет, о котором говорится в отрывке, — Негласный комитет.
- 4) Упомянутый в отрывке Совет обладал законодательными функциями.
- 5) Упомянутый в отрывке Совет заменил Сенат.
- 6) Этот период А. С. Пушкин назвал «дней Александровых прекрасное начало».

10. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) первый раздел Польши	1) 1772 г.
Б) Парижский мир	2) 1801 г.
В) Бородинское сражение	3) 1812 г.
Г) Синопское сражение	4) 1856 г.
	5) 1853 г.
	6) 1907 г.

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с процессом закрепощения крестьян.

1) Юрьев день, 2) урочные лета, 3) пожилое, 4) заповедные лета, 5) уставная грамота, 6) мировой посредник.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

12. Рассмотрите схему и выполните задания.

Напишите название периода русской истории, события которого изображены на схеме.

Определите название войны, события которой изображены на схеме. Напишите названия населённых пунктов, обозначенных на карте цифрами 1 и 2. Когда произошло событие, обозначенное на карте цифрой 2? Запишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

13. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги А. А. Зимина и А. Л. Хорошкевича «Россия времени Ивана Грозного» «Присоединение Сибири».

К концу Ливонской войны хозяйственная разруха резко усилилась. В некоторых районах Новгородской земли запустело 80-90% сёл и деревень. Тяготы возросших поборов, мор и голод приводили к вымиранию населения и к бегству крестьян на восточные и южные окраины. Правительство Грозного пыталось заботиться, прежде всего, о благополучии «воинского чина», т. е. военно-служилого люда. С 1581 г. начинается перепись населения с целью навести порядок в обложении его государственными податями. В районах, где проводилась перепись, крестьянам временно, в течение «заповедных лет», запрещалось уходить от господ. Так подготавливалась отмена крестьянского выхода и окончательное утверждение крепостного права. Бегство крестьян и холопов продолжалось. На южных рубежах страны скапливался тот горячий элемент, который в начале XVII в. приведёт к грандиозному пожару крестьянской войны.

Введение «заповедных лет», этих предвестников окончательного торжества крепостничества, совпало с присоединением Сибири. Её огромные необжитые или слабо освоенные просторы манили беженцев из крепостнического центра России. Отлив населения снимал остроту классовых противоречий в центре, но создавал их очаги на окраинах»

На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин усиления классовых противоречий в данный период времени. Какой фактор в конце XVI в. временно снимал остроту классовых противоречий?

	№ п/п № задания	Ответ
	1	7971
321	2	7969
231	3	7889
5362	4	7890
6431	5	7893
6542	6	7897
1435	7	754
56 65	8	988
25 52	9	2327
	523	

45 54	10	3489
35 53	11	102
5143	12	1020
4512	13	1099
2415	14	5695
3152	15	62
346	16	64
246	17	278
134	18	280
126	19	1108
714835	20	1476
852937	21	3321
136	22	4212
125	23	3693
Смута Смутноевремя	24	4698
Отечественная	25	5163
	524	

Критерии оценки учебной деятельности**Критерии оценки знаний учащихся по истории****Устный, письменный ответ**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Обществознание

Входная контрольная работа по обществознанию за 10 класс

Цель проведения контрольной работы: оценка качества обществоведческого образования в 10 классе с учетом региональных особенностей Оренбургской области.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию с учетом НРЭО Оренбургской области;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания в 10 классе с учетом НРЭО Оренбургской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 21 задания. Работа содержит 18 заданий с записью краткого ответа (КО), из них: 5 заданий с ответом в виде одной цифры; 3 задания, предлагающие для анализа два суждения (А;Б) и требующие выбора одной из четырех предложенных оценок: верно только А, верно только Б, верны оба суждения, оба суждения неверны; 1 тест на сравнение с выбором ответов; 2 задания на исключение лишнего/общего слова из перечня понятий, объединенных общим признаком; 2 задания на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями; 2 теста на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов; 1 задание на анализ источника информации; 1 задание - группировка трех (и более) иллюстраций, 3 задания с записью развернутого ответа (РО), из них: 1 задание на определение пропущенного понятия, 1 задание – задача с учетом НРЭО; 1 ответ на вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 31 балл.

План (спецификация) контрольной работы

Количество и типы заданий:

/п	Тип задания	Уровень сложности	Т ип задания	Макс . балл за задание
Часть 1				
1.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (право, правонарушение)	Б	КО	1
2.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (проступок)	Б	КО	1
3.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (отрасли права)	Б	КО	1
4.	Знание ряда ключевых понятий базовых	Б	КО	1

	для школьного обществознания наук. (отрасли права)			
5.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (права человека)	Б	КО	1
6.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (НРЭО)	Б	КО	1
7.	Тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов	П	КО	2
8.	Тест на анализ понятия (ситуации) с выбором нескольких ответов	П	КО	2
9.	Тест на анализ двух суждений (верно/не верно)	Б	КО	1
10.	Тест на анализ двух суждений (верно/не верно)	Б	КО	1
11.	Тест на анализ двух суждений (верно/не верно)	Б	КО	1
12.	Тест на сравнение с выбором ответов	П	КО	2
13.	Тест на соотнесение элементов из двух столбцов	П	КО	2
14.	Тест на соотнесение элементов из двух столбцов	П	КО	2
15.	Тест на ряды (общее / лишнее)	П	КО	1
16.	Тест на ряды (общее / лишнее)	П	КО	1
17.	Текст с лакунами (термин в определении, слово в высказывании)	П	РО	2
18.	Анализ иллюстрации (карикатуры, плаката)	Б	КО	1
Часть 2				
19.	Анализ статистической таблицы	П	РО	2
20.	Ответ на вопрос	В	КО	2
21.	Задачи (по праву, экономике, логические)	В	РО	3
Итого				31

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 21 задания. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 10 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде последовательности цифр. Работа содержит 2 задания, в котором необходимо записать термин. Работа содержит 2 задания (20 и 21), на которые следует дать полный развернутый ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант № 1

1. Правонарушением является

- 1) нарушение данного слова товарищу
- 2) нарушение правил дорожного движения
- 3) подросток не уступил место пожилому человеку в общественном транспорте
- 4) несоблюдение религиозного поста

Ответ

2. Дисциплинарным проступком является

- 1) безбилетный проезд в автобусе
- 2) неуплата налогов
- 3) неуплата кредита банку
- 4) опоздание на учёбу

Ответ

3. Группа людей, отдыхая на природе, оставили после себя кучу мусора. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) конституционного права

Ответ

4. Учащиеся школы позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) гражданского права
- 2) уголовного права
- 3) административного права
- 4) образовательного права

Ответ

5. Среди приведённых примеров противоправного поведения гражданским проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

Ответ

6. Что относится к политическим правам человека?

- 1) право на труд
- 2) право на жизнь
- 3) избирательные права
- 4) право собственности

Ответ

7. Найдите в приведенном ниже перечне прав и обязанностей, те которые относятся только к правам работника, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бережно относиться к имуществу работодателя,
- 2) получать заработную плату своевременно и в полном объеме,
- 3) трудиться в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены,
- 4) добросовестно исполнять свои трудовые функции,
- 5) иметь полную достоверную информацию об условиях труда,
- 6) заключать трудовой договор.

Ответ _____

8. Светлане 14 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- 3) продать доставшуюся ей по наследству квартиру
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) совершать мелкие бытовые сделки
- 6) заключать трудовой договор без согласия родителей

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать справедливость в отношении пострадавшей стороны

Б. Юридическая ответственность выражается в определенных санкциях со стороны государства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

10. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является Конституция РФ

Б. Российская Федерация является парламентской республикой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

11. Верны ли следующие суждения о правах (свободах) человека?
 А. Права (свободы) человека составляют важнейший элемент Конституции РФ.
 Б. Право на жизнь относится к личным правам человека.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

Ответ

12. Сравните пропорциональную и мажоритарную избирательную систему. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) голосование граждан является прямым и тайным
- 2) голосование осуществляется по одномандатным округам
- 3) голосование за конкретного кандидата
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

Черты сходства	Черты отличия
-------------------	------------------

13. Установите соответствие между примерами и видами правонарушений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИД
ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- А) Ложный звонок о заложенной бомбе
- Б) нецензурная брань в общественном месте
- В) распространение наркотиков в школе
- Г) безбилетный проезд в общественном транспорте
- Д) нарушение тайны переписки

- 1) преступление
- 2) проступок

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

14. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- А) проезд перекрестка на запрещающий сигнал светофора
- Б) нарушение авторского права
- В) опоздание в школу на учебные занятия
- Г) невыплата процентов по кредиту
- Д) нарушение правил пожарной безопасности

- 1) гражданские проступки
- 2) административные проступки
- 3) дисциплинарные проступки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

15. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам (источникам) права.

1) *Правовой статус*; 2) *президентский указ*; 3) *правовой обычай*; 4) юридический прецедент; 5) *закон*; 6) *политический митинг*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к санкциям

1) Подписка о невыезде; 2) личное поручительство; 3) лишение свободы; 4) домашний арест; 5) залог 6) штраф

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

17. Вставьте пропущенное слово или словосочетание

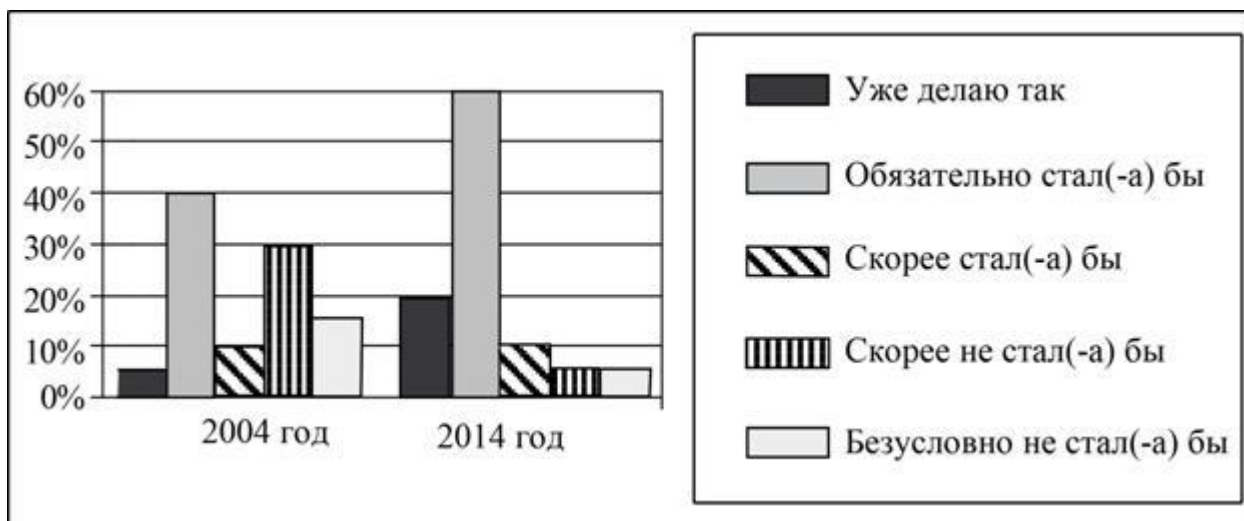
_____ — установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.

18. Какое конституционное право иллюстрируют данные картинки?



19. В 2004 и 2014 гг. были проведены социологические опросы совершеннолетних жителей страны Z, которым был задан вопрос: «Правовое государство предполагает

соблюдение законов всеми гражданами страны. Будете ли Вы добровольно соблюдать законы, если не будет органов принуждения?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто добровольно соблюдает все законы, за 10 лет возросла.
- 2) Доля тех, кто ответил, что обязательно стал бы соблюдать закон, за 10 лет сократилась.
- 3) Доля тех, кто считает, что скорее стал бы соблюдать закон, осталась неизменной.
- 4) Равные доли опрошенных в 2014 г. считают, что скорее не стали бы и безусловно не стали бы соблюдать законы.
- 5) Доля тех, кто ответил, что безусловно не стал бы соблюдать законы, за 10 лет увеличилась.

20. Укажите не менее трех компетенций мирового судьи

21. 16-летний школьник Сергей решил устроиться грузчиком в соседний магазин. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы с 18.00 до 23.00, он решил, что будет успевать готовиться к урокам до работы. Но директор магазина отказался принять Сергея на работу. Правомерны ли действия директора магазина? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Вариант № 2

1. Право, в отличие от морали
 - 1) является социальной нормой
 - 2) опирается на представления о добре и зле
 - 3) охраняется силой государства
 - 4) опирается на традиции

Ответ

2. Гражданским проступком является

- 1) безбилетный проезд в автобусе
- 2) ненормативная лексика в общественном месте
- 3) неуплата кредита банку
- 4) опоздание на учёбу

Ответ

3. Какая отрасль права регулирует вопросы наследования?

- 1) гражданское право
- 2) трудовое право
- 3) конституционное право
- 4) административное право

Ответ

4. К экономическим правам (свободам) человека относится(ятся)

- 1) право собственности
- 2) свобода вероисповедания
- 3) право на жизнь
- 4) право на образование

Ответ

5. Какое право человека относится к социальным правам?

- 1) право на труд
- 2) право собственности
- 3) право на пенсионное обеспечение
- 4) право на жизнь

Ответ

6. Что из перечисленного является характерной чертой выборов в Законодательное собрание Челябинской области?

- 1) многоступенчатый характер
- 2) открытая подача голосов
- 3) альтернативность
- 4) образовательный ценз избирателей

Ответ

7. Гражданину РФ Петру 15 лет. Найдите в приведённом списке действия, которые он вправе осуществлять самостоятельно, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами
- 2) право самостоятельно продать полученный в дар автомобиль
- 3) право создать юридическое лицо
- 4) право быть автором компьютерной программы
- 5) право самостоятельно заключать любые сделки
- 6) право заключать трудовой договор по общему правилу

Ответ _____

8. Найдите в приведенном ниже списке нормы трудового права, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В полном объеме дееспособность по общему правилу наступает в 18 лет.
- 2) Трудовая правосубъектность наступает с 16 лет.
- 3) За нарушение трудовой дисциплины следует дисциплинарная ответственность.
- 4) Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя.

5) Супруги могут заключить брачный договор.

6) Предприятия заключили между собой контракт на поставку оборудования.

Ответ _____

9. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Правонарушением является любое нарушение социальных норм и правил.

Б. Правонарушением является противоправное общественно опасное деяние совершенное дееспособным лицом или лицами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

10. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Носителем суверенитета и источником власти в Российской Федерации является Федеральное Собрание РФ

Б. Российская Федерация является президентской республикой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

11. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к культурным правам человека.

Б. Право заниматься экономической деятельностью относится к социальным правам человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ

12. Сравните референдум и выборы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) голосование осуществляется на принципе прямого и тайного голосования
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3) голосование осуществляется за партийную программу

4) существует возрастной ценз для голосующих

Черты сходства	Черты отличия
-------------------	------------------

13. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

А) право на образование

1)

Б) право на выбор профессии

экономические

В) право на собственность

2) политические

Г) право на свободу мирных собраний и

3) социальные

ассоциаций

Д) право на медицинское обеспечение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

14. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

ОТРАСЛИ ПРАВА

А) определяет преступность и наказуемость опасных для общества деяний

1) Гражданское

Б) регулирует управленческую деятельность государственных органов

2) Административное

В) определяет понятие и виды собственности

3) Уголовное

Г) регулирует имущественные и личные неимущественные отношения

Д) основано на принципе неравноправности субъектов правоотношений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

15. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам (источникам) права.

1) *Правовой статус*; 2) *политический митинг*; 3) *правовой обычай*; 4) юридический прецедент; 5) *закон*; 6) *президентский указ*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

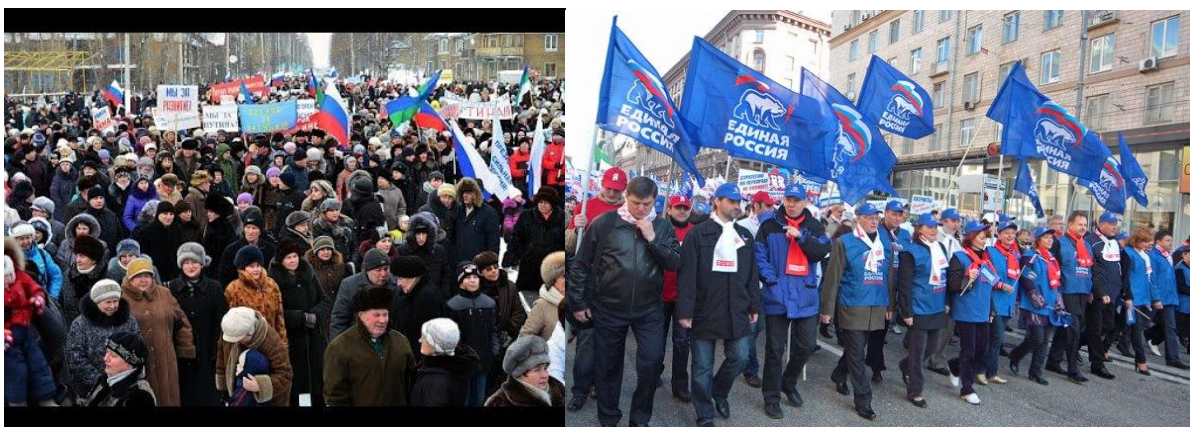
16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к санкциям

1) Подписка о невыезде; 2) выговор; 3) личное поручительство; 4) домашний арест; 5) залог б) штраф

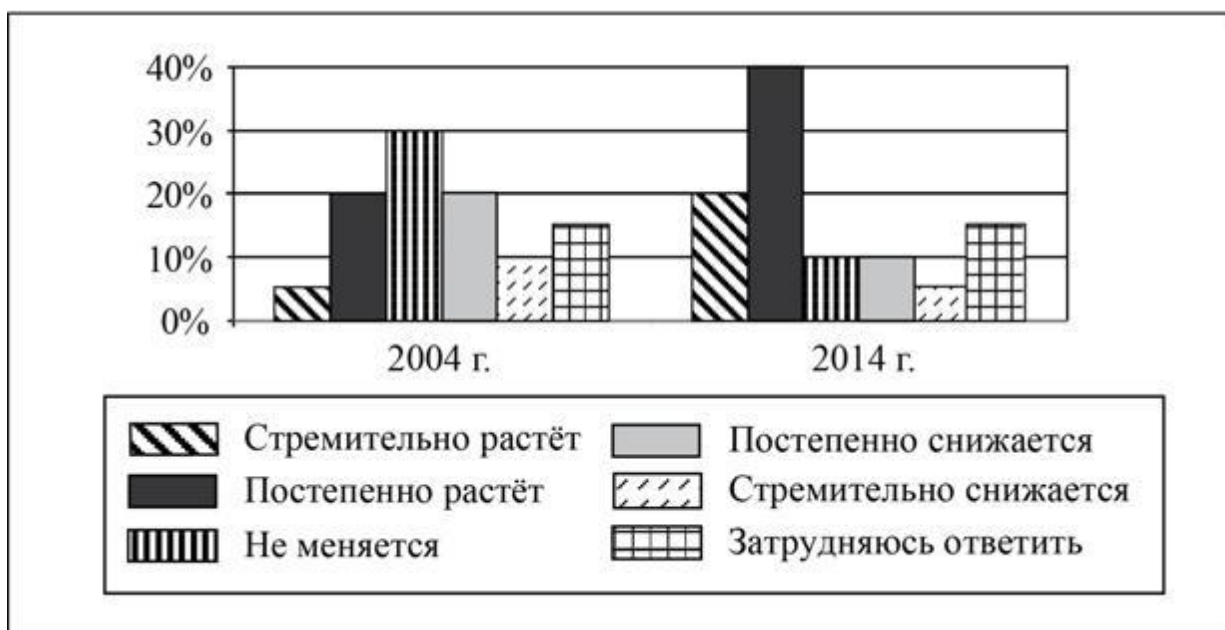
Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

17. _____ — способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности.

18. Какое политическое право иллюстрируют эти картинки?



19. В 2004 и 2014 гг. в ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Как Вам кажется, престиж законов растёт, снижается или не меняется?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считает, что престиж законов в государстве постепенно растёт, увеличилась за 10 лет.

- 2) Равные доли опрошенных в 2004 и 2014 гг. считали, что престиж законов стремительно растёт.
- 3) В 2014 г. меньше опрошенных, чем в 2004 г., считали, что престиж законов не меняется.
- 4) В 2014 г. половина опрошенных затруднились с ответом.
- 5) В 2004 г. среди опрошенных было больше тех, кто считал, что престиж законов в государстве постепенно снижается, чем тех, кто считал, что престиж законов стремительно снижается.

20. Укажите основные функции прокуратуры (не менее трех)

21. Во время летних каникул 14-летний школьник Николай решил устроиться на работу. Во время собеседования работодатель объяснил, что для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей, медицинский осмотр проходить не надо. Рабочая неделя Николая составит 36 часов.

Что в названных условиях заключения трудового договора противоречит российскому законодательству? (Назовите два противоречия.) Назовите еще одну особенность регулирования труда работников младше 18 лет, не упомянутые в условии задачи.

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1–6, 9 – 12, 16 - 17 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемая цифра.

За верное выполнение заданий 7–8, 13–15, 19–21 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. За верное выполнение задания 22 выставляется от 1 до 3 баллов. Задание считается выполненным верно, если полностью или частично соответствует критериям оценивания.

Ном ер задания	Правильный ответ		Количество баллов
	I вариант	II вариант	
1	2	3	1
2	4	3	1
3	2	1	1
4	2	1	1
5	2	3	1
6	3	3	1
7	235	146	2
8	145	234	2
9	2	2	1
10	4	4	1
11	3	4	1
12	14 23	14 23	2
13	12121	311123	2
14	21312	32112	2
15	1 6	12	1
16	25	35	1
17	Правоспособность	Дееспособность	2
18	Право	Право на	2

	собственности	демонстрации	
19	134	135	2
20	<p>1) уголовные дела о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы;</p> <p>2) дела о выдаче судебного приказа;</p> <p>3) дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях;</p> <p>4) дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества при цене иска, не превышающей пятидесяти тысяч рублей;</p>	<p>1) надзор за исполнением действующего законодательства.</p> <p>2) рассмотрение жалоб, заявлений, а также иных обращений, содержащих сведения о нарушении закона.</p> <p>3) предварительное следствие и дознание,</p> <p>3) в судебном производстве отвечает за поддержку государственного обвинения.</p>	<p>Нет ни одного ответа – 0 б.,</p> <p>1 правильный ответ – 1б.,</p> <p>2 правильных ответа – 2б.,</p> <p>3 правильных ответа – 3б.,</p>
21	<p>- Правомерны, т.к. работа грузчикам относится к разряду тяжелых и с 22.00. начинается ночное время,</p> <p>- Запрещена работа там, где может быть нанесен ущерб физическому и психологическому здоровью,</p> <p>- Сокращенная рабочая неделя, обязательный медицинский осмотр. могут быть указаны другие</p>	<p>- Необходимо проходить медицинский осмотр, рабочая неделя - 24 часа</p> <p>- Запрещена работа там, где может быть нанесен ущерб физическому и психологическому здоровью,</p> <p>- Сокращенная рабочая неделя, обязательный медицинский осмотр. могут быть указаны другие</p>	<p>Неверный ответ -0б.</p> <p>Ответ на один вопрос – 1б.</p> <p>На два вопроса – 2б.</p> <p>На три вопроса с обоснованием – 3б.</p>

Максимально возможный балл - 33

33-28	28-20	20-12	12-5
«5»	«4»	«3»	«2»
высокий	повышенный	базовый	низкий

Контрольная работа за 1 полугодие.

10 класс

вариант 1

Часть А

1. **Человек в отличие от животных**
 - 1) заботится о потомстве
 - 2) подвержен смене настроения
 - 3) планирует свою деятельность
 - 4) нуждается в защите от неблагоприятной погоды

2. **Престижные потребности человека**
 - 1) реализуются во власти над другими людьми
 - 2) связаны со стремлением к прекрасному
 - 3) проявляются только в политической сфере
 - 4) обусловлены инстинктами

3. **Творческой называют деятельность, которая**
 - 1) связана с искусством
 - 2) носит новаторский характер
 - 3) являются целенаправленной
 - 4) приводит к практическим результатам

4. **Что означает в переводе на русский язык латинское слово, от которого получило свое название философское течение XX в. экзистенциализм?**
 - А) сущность
 - Б) существование
 - В) бытие человека

5. **Кем впервые был введен в научный оборот термин «социология»?**
 - 1) М. Вебером
 - 2) К. Марксом
 - 3) О. Контом

6. **Информация: «Чёрное, цветное и белое бельё следует стирать отдельно»,- является примером**
 - 1) научного знания
 - 2) обобщения жизненного опыта
 - 3) интуитивной догадки
 - 4) паранаучного знания

7. **Что отличает научное знание от мифологического?**
 - 1) объективность
 - 2) объяснение природных и социальных процессов
 - 3) образность
 - 4) осуществление логических действий

8. **Какой метод используется преимущественно на эмпирическом уровне научного познания?**
 - 1) абстрагирование
 - 2) выдвижение гипотезы
 - 3) описание
 - 4) анализ

9. **Абсолютная истина в отличии от относительной истины**
 - 1) ограничена определёнными условиями
 - 2) содержит достоверную информацию об объекте
 - 3) является результатом познавательной деятельности субъекта

4) не может измениться с течением времени

10. В какой из приведенных ниже фраз понятие «общество» употреблено в наиболее широком смысле?

- 1) Общество садоводов представило на выставке новый сорт гладиолусов.
- 2) Современное общество нерачительно распоряжается природными ресурсами.
- 3) Американское общество активно интересуется президентской кампанией.
- 4) Общество объединяет историю, настоящее и будущее человечества.

11. Революция в отличие от реформы

- 1) Является средством социального развития
- 2) Предполагает резкие коренные изменения
- 3) Проводится по инициативе властей
- 4) Влечет противоречивые последствия

12. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует противоречивость общественного прогресса?

- 1) После отмены смертной казни общество стало более гуманным.
- 2) В результате развития медицины увеличилась продолжительность жизни человека.
- 3) Развитие техники позволило быстрее перевозить людей и грузы на дальние расстояния.
- 4) Из-за распространения компьютерных технологий возникли проблемы адаптации человека в обществе.

13. Умение поставить себя на место другого и почувствовать, что ощущает собеседник или целая группа людей....

- 1) эмпатия;
- 2) толерантность;
- 3) деизм;
- 4) симпатия.

14. Укажите, какая из этих социальных наук не является общественной:

- 1) история;
- 2) политология;
- 3) генетика;
- 4) правоведение.

15. Большинство ученых-обществоведов называют сотворённую человеком «вторую природу»

- 1) религией
- 2) искусством
- 3) культурой
- 4) обществом

Часть В

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к социальному познанию.

- 1) Изучение общественного мнения;
 - 2) включённое наблюдение;
 - 3) выдвижение гипотезы;
 - 4) научные факты;
 - 5) воспроизводимость научного эксперимента.
- Найдите и запишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

2. Установите соответствие между признаками и терминами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТЕРМИНЫ
А) сохранённый в памяти целостный чувственный образ объекта	1) ощущение
Б) мысль, фиксирующая существенные свойства объекта	2) восприятие
В) информация об отдельных внешних свойствах объекта	3) представление
Г) новая мысль, логически выведенная на основе одной или нескольких имеющихся	4) понятие
Д) мысль, в которой утверждается или отрицается наличие у объекта каких-либо свойств	5) суждение
	6) умозаключение

3. Верны ли следующие суждения о чувственном познании?

А. Чувственное познание позволяет выявить структуру и функции объекта познания.

Б. Чувственное познание происходит при непосредственном контакте органов чувств человека с познаваемым объектом.

- А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о науках?

А) Между социальными и гуманитарными науками нет никаких различий.

Б) Не существует науки, которая была бы одновременно и социальной и гуманитарной.

- А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения о мировоззрении человека?

А. Мировоззрение человека включает его отношение к религии и нравственным ценностям.

Б. Мировоззрение человека определяет его оценки событий и явлений окружающего мира.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в комфорте, безопасности	1) материальные
Б) в религиозной вере	2) духовные
В) в создании художественных Ценностей	3) экзистенциальные
Г) в пище, воде	
Д) в продолжении рода	

7. Ниже приведен перечень признаков. Все они, за исключением одного, характеризуют общество как динамичную систему.

- 1) Связь с природой; 2) изменение общественных отношений; 3) развитие социальных институтов; 4) отмена устаревших норм; 5) совершенствование социальной организации. Найдите и запишите номер признака, выпадающего из этого ряда.

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

212) Социальный	213) Функция
-----------------	--------------

институт	
214)	215) Биологическое воспроизводство и первичная социализация индивидов
216) Государство	217) Организация и осуществление общественной власти

9. Верны ли суждения?

А. Политика - это деятельность по отстаиванию своих интересов.

Б. Политика - это деятельность по гармонизации и сочетанию противоречивых интересов.

а) верно только А;

в) А и Б;

б) верно только Б;

г) неверно.

10. Из перечисленного списка выберите то, что относится к области политики:

а) судебная защита личности;

б) девальвация национальной валюты;

в) социализация личности;

г) идеологический плюрализм;

д) многопартийность.

Часть С

Человек биологический, человек социальный, человек духовный. В разных соотношениях все три персонажа живут в каждом человеке.

Человек биологический – существо, озабоченное удовлетворением своих потребностей. Так и хочется написать: элементарных потребителей. Ведь речь идет о еде, о жилье, об одежде, воспроизводстве своего рода, которое опять же требует питания, одежды, жилища. Казалось бы, при нынешнем уровне цивилизации и прогресса удовлетворение всех этих потребностей рода человеческого должно было уже перестать быть существенным. Увы, за этими заботами десятки миллионов усталых людей забыли о своем высоком предназначении, и не видят иных ценностей, кроме первичных потребностей. Нет, нельзя эти потребности называть элементарными, ибо они ещё не удовлетворены.

Человек социальный существует как бы в иной плоскости. Правда, не будем забывать, что у животных тоже есть рассудочная деятельность, имеются определенные социальные организации. Понаблюдайте, например, за обывателями обезьяньего питомника: разделение власти, труда и многое другое, что мы привыкли отождествлять лишь с человеческими сообществами. Но не одна ветвь эволюции на земле не является в такой степени взаимозависимой по производству и распределению продуктов, установлению правил общежития, созданию мегаполисов и государств, развитию массовых коммуникаций, как человеческая. Если социальная деятельность мотивирована лишь материальным интересом, человек биологизируется. И даже если он одет в модный современный костюм, пользуется компьютером, сидит за рулем автомобиля, рационально мыслит, т.е. соображает, что ему выгодно, а что нет, он недалеко ушел от наших дальних предков... Если такой тип не нарушает каких-то норм, то лишь потому, что боится наказания. Он как бы в вечном жёстком противоборстве с обществом, с тем или иными социальными институтами. Красть нехорошо, за это посадят в тюрьму, - говорит ему общество. Правильно, но не пойман - не вор, - возражает он... В основе его помыслов и действий – свой кровный интерес (обеспечить воспроизводство своего рода, удовлетворить свои биологические плюс некоторые социальные потребности, часто связанные с первыми, - богатство, власть, престиж). К духовным, нравственным ценностям у него снисходительно-ироническое отношение, как к пережиткам

прошлого... По мере того как происходит насыщение элементарных биологических потребностей, человек социальный становится всё более массовым явлением.

Человек духовный – это, если говорить кратко, человек с совестью. Иначе говоря, со способностью различать добро и зло, оценивать свои помысли и поступки, формулировать для себя нравственные предписания, требовать от себя их исполнения. Человек духовный преодолел в себе опаснейшее искушение видеть смысл существования только в удовлетворении своих всё более изоощренных потребностей. Благодаря этому он обрёл новую грань свободы, которая делает его способным служить высшим ценностям культуры, поискам смысла бытия. Разумеется, он понимает огромную роль экономических и социальных проблем общества, но он всегда видит в них цель, а не средства.

(В.Н. Шубкин)

С1 Автор рассматривает три персонажа, живущих в каждом человеке. Назовите их и укажите, что является ведущим мотивом деятельности каждого персонажа.

С2 Что, по мнению автора, может служить регулятором общественного поведения человека социального? Предположите, в чём опасность подобного регулирования.

С3 По мнению автора, человек биологический - существо, озабоченное удовлетворением своих потребностей. Обществоведы отмечают, что в современном обществе первичные потребности социализированы. Приведите три примеры, подтверждающие утверждение учёных.

С4 Автор считает, что человек духовный обрёл новую грань свободы. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения мнения автора.

Вариант 2

Часть А

1. Человек, как и животное,

- 1) стремится к постижению мира
- 2) осознаёт последствия своих действий
- 3) заботится о потомстве
- 4) создаёт социальные ценности

2. Экзистенциальные потребности человека

- 1) реализуются во власти над другими людьми
- 2) связаны со стремлением к безопасности и комфорту
- 3) проявляются только в экономической деятельности
- 4) обусловлены познавательной деятельностью

3. Творческой называют деятельность, которая

- 1) связана с получением принципиально нового результата
- 2) осуществляется группой людей
- 3) завершается практически полезным результатом
- 4) происходит в сфере науки и искусства

4. Строительство нового жилого комплекса является примером деятельности

- 1) социально-преобразовательной
- 2) экономической
- 3) духовной
- 4) прогностический

5. Информация: «Употребление в пищу чеснока, мёда, отвара шиповника может осенью и зимой предотвратить простуду», - является примером

- 1) научного знания
- 2) обобщения жизненного опыта
- 3) интуитивной догадки
- 4) паранаучного знания

6. Что отличает научное знание от ненаучного?

- 1) объективность
- 2) стремление к истине
- 3) использование эмпирической информации
- 4) осуществление логических действий

7. Какой метод используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) измерение
- 2) наблюдение
- 3) абстрагирование
- 4) эксперимент

Относительная истина в отличие от абсолютной истины

- 1) Содержит достоверную информацию об объекте
- 2) Может измениться с течением времени
- 3) Фиксирует определённые свойства объекта
- 4) Является результатом деятельности субъекта

8. В какой из приведенных ниже фраз понятие «общество» употреблено в наиболее узком смысле?

- 1) Общество садоводов представило на выставке новый сорт гладиолусов.
- 2) Современное общество нерачительно распоряжается природными ресурсами.
- 3) Американское общество активно интересуется президентской кампанией.
- 4) Общество объединяет историю, настоящее и будущее человечества.

9. Революция в отличие от реформы

- 1) Является средством социального развития
- 2) Предполагает резкие коренные изменения
- 3) Проводится по инициативе властей
- 4) Влечет противоречивые последствия

10. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует противоречивость общественного прогресса?

- 1) Развитие компьютерных технологий позволило быстро обрабатывать огромные массивы информации.
- 2) В результате развития медицины увеличилась продолжительность жизни человека.
- 3) Развитие техники позволило быстрее перевозить людей и грузы на дальние расстояния.
- 4) Компьютеризация и роботизация производства привели к безработице отдельных категорий работников.

11. Личность формируется под воздействием:

- 1) природной среды;
- 2) биологической программы;
- 3) социализации;
- 4) собственных взглядов и убеждений.

13. Чем поведение человека отличается от поведения животных?

- 1) оно имеет эмоциональный характер
- 2) оно имеет осознанный характер
- 3) оно имеет целенаправленный характер
- 4) оно имеет спонтанный характер

14. Что является критерием истинности знаний?

- а) обыденный опыт
- б) научный эксперимент

- в) религиозная вера
- г) общественно-историческая практика

15. Большинство ученых-обществоведов называют сотворённую человеком «вторую природу»

- 1) религией
- 2) искусством
- 3) культурой
- 4) обществом

Часть В

1. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Чувственное познание позволяет выявить существенные свойства и функции объекта познания.

Б. Рациональное познание происходит только при непосредственном контакте органов чувств человека с познаваемым объектом.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о мифологическом знании?

А. Мифологическое знание содержит объяснения природных и социальных явлений.

Б. Современное общество не производит мифологических знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения об истинном знании?

А. С развитием науки истина может быть признана заблуждением.

Б. Истинное знание всегда является результатом научного познания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к социальному познанию.

- 1) Социологические опросы; 2) наблюдение; 3) научные факты; 4) научные теории; 5) успешный научный эксперимент.

Найдите и запишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

5. Установите соответствие между признаками и терминами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТЕРМИНЫ

- А) чувственная информация об отдельных свойствах объектов
- Б) мысль, фиксирующая существенные свойства объекта
- В) целостный образ предмета, отражаемый органами чувств человека
- З) представление
- 1) ощущение
- 2) восприятие

- Г) новая мысль, логически выведенная на основе одной или нескольких 4) понятие
 Д) целостный чувственный образ объекта, сохранённый в памяти 5) суждение

б) умозаключение

6. Верны ли следующие суждения о мировоззрении человека?

- А. Мировоззрение включает нравственные принципы человека .
 Б. Мировоззрение реализуются в социальных взаимодействиях человека.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) в приобщении к прекрасному 1) социальные
 Б) в познании мира 2) престижные
 В) во власти над другими людьми 3) духовные
 Г) в труде Д) в общении

8. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Системный характер общества отражается в многообразии общественных отношений.
 Б. Динамичный характер общества проявляется в обособлении от природы.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Ниже приведен перечень признаков. Все они, за исключением одного, характеризуют общество как систему.

- 1) Наличие социальных институтов; 2) общественные отношения; 3) зависимость от природы; 4) действие механизма социального контроля; 5) развитие социальной организации.

Найдите и запишите номер признака, выпадающего из этого ряда.

10. Запишите слово, пропущенное в таблице.

218) Социальный институт	219) Функция
220) Семья	221) Биологическое воспроизводство и первичная социализация индивидов
222)	223) Передача новым поколениям знаний и культурного опыта человечества

Часть С

Каждый исторический период определяет особенности социализации. Для того чтобы стать полноправным членом общества, человеку требуется всё больше времени. Если раньше социализация охватывала только период детства, то современному человеку необходимо социализироваться всю жизнь. Особая роль в современной социализации принадлежит образованию и приобретению профессии. Особенности современной социализации человека

определяются новыми требованиями к его характерологическим чертам, которые необходимы для нормального функционирования в качестве полноправного члена общества.

В ходе социализации личность выступает как субъект и объект этого процесса. Кроме того, в процессе социализации осуществляется динамика пассивной и активной позиции индивида. Пассивная позиция – когда он усваивает нормы и служит объектом социальных отношений; активная позиция – когда он воспроизводит социальный опыт и выступает как субъект социальных отношений.

Социализация человека происходит посредством механизмов социализации – способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта. Одним из первых был выделен механизм подражания, имитации, идентификации. Его сущность заключается в стремлении человека к воспроизводству воспринимаемого поведения других людей. Выделяют механизм полоролевой идентификации. Его сущность состоит в усвоении субъектом психологических черт, особенностей поведения, характерных для людей определённого пола. Механизм социальной оценки желаемого поведения осуществляется в процессе социального контроля. Он работает на основе чувств, которые испытывает человек в связи с вознаграждениями (положительными санкциями) и наказаниями (отрицательными санкциями), поступающими от других людей.

Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников - все эти социальные группы выступают в качестве носителей различных норм и ценностей. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называются институтами социализации.

(Н. Мельникова)

С1 Автор рассматривает механизмы социализации. Назовите три таких механизма.

С2 Какие три особенности присущи, по мнению автора, социализации в современном обществе? В тексте говорится о новых требованиях к характерологическим чертам человека как полноправного члена общества. Опираясь на знания обществоведческого курса, материалы СМИ и собственный социальный опыт, укажите одно из таких требований.

С3 Автор перечисляет группы, являющиеся институтами социализации. Выберите из этих групп две первичные неформальные группы и укажите два любых признака, общих для выбранных Вами групп.

С4 Автор пишет об активной и пассивной позициях в социализации. Раскройте суть каждой из этих позиций. Опираясь на знания обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждую ИЗ ЭТИХ ПОЗИЦИЙ.

Оценочный материал

Задания А1-А10, В1-В10 оцениваются 1 баллом.

В2,В6 оцениваются 2 баллами

Задания С1-С4 оцениваются 3 баллами.

Критерии оценки

	Баллы	
	34-28	100 %-85%
	27-22	До 70%
	21-16	До 50%

	Ме нее 16	
--	--------------	--

Часть А:

224)	Ключи вариант 1:	225)	Ключи вариант 2:
226) адание	227) тветы	228) адание	229) тветы
1 230)	231)	1 232)	233)
234)	235)	236)	237)
238)	239)	240)	241)
242)	243)	244)	245)
246)	247)	248)	249)
250)	251)	252)	253)
254)	255)	256)	257)
258)	259)	260)	261)
262)	263)	264)	265)
0 266)	267)	0 268)	269)
1 270)	271)	1 272)	273)
2 274)	275)	2 276)	277)
3 278)	279)	3 280)	281)
4 282)	283)	4 284)	285)
5 286)	287)	5 288)	289)

Часть В:

290)	Ключи вариант 1:	291)	Ключи вариант 2:
292) адание	293) тветы	294) Задания	295) Ответы
1 296)	297)	298) 1	299) 4
300)	301) 4165	302) 2	303) 1
304)	305)	306) 3	307) 1

308)	309)	310) 4	311) 5
312)	313)	314) 5	315) 14263
316)	2213 317)	318) 6	319) 3
320)	321)	322) 7	323) 33211
324)	емья 325)	326) 8	327) 1
328)	329)	330) 9	331) 3
0 332)	,Д 333)	334) 10	335) образование

Часть С:

1 вариант

С1 Автор рассматривает три персонажа, живущих в каждом человеке. Назовите их и укажите, что является ведущим мотивом деятельности каждого персонажа.

336) Содержание верного ответа и указания по оцениванию 337) (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	338) АЛЛЫ
339) В правильном ответе должны быть названы персонажи и соответствующие мотивы: 1) человек биологический – удовлетворение первичных потребностей; 2) человек социальный - удовлетворение биологических и некоторых социальных потребностей: в богатстве, власти, престиже; 3) человек духовный – служение ценностям культуры, поиск смысла бытия. 340) Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	341)
342) Правильно названы три персонажа, и указаны мотивы каждого из них.	343)
344) Правильно названы один-три персонажа, и указаны мотивы одного-двух из них.	345)
346) Правильно названы только один-три персонажа. ИЛИ Указаны только мотивы одного-трех персонажей. ИЛИ 347) Приведены рассуждения общего характера, не соответствующее требованиям задания.	348) 349) 350)
351) Максимальный балл	352)

С2 Что, по мнению автора, может служить регулятором общественного поведения человека социального? Предположите, в чём опасность подобного регулирования.

353) Содержание верного ответа и указания	355)
---	-------------

по оцениванию 354) (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	АЛЛЫ
356) Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>Регулятор</u> : боязнь наказания; 2) <u>Предположение</u> , например, опасность, состоит в том, что человек не различает добро и зло, у него не сформирован самоконтроль. 357) <i>Может быть указан другой регулятор, высказано другое предположение</i>	358)
359) Правильно указан регулятор, высказано предположение	360)
361) Правильно указан только регулятор	362)
363) Приведены рассуждения общего характера, не соответствующее требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	364)
365) <i>Максимальный балл</i>	366)

С3 По мнению автора, человек биологический - существо, озабоченное удовлетворением своих потребностей. Социологи отмечают, что в современном обществе первичные потребности социализированы. Приведите три примера, подтверждающие утверждение учёных.

367) Содержание верного ответа и указания по оцениванию 368) (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	369) АЛЛЫ
370) Могут быть приведены такие <u>примеры</u> : 1) При приготовлении и потреблении пищи человек использует предметы сервировки, посуду; 2) Выбирая одежду, человек ориентируется на моду, собственный вкус; 3) Для многих людей отдых – это не только сон, но и занятия спортом, посещение музеев, прогулки. 371) Могут быть названы другие примеры	372)
373) Приведены три примера	374)
375) Приведены два примера	376)
377) Приведен один пример	378)
379) Приведены рассуждения общего характера, не соответствующее требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	380)
381) <i>Максимальный балл</i>	382)

С4 Автор считает, что человек духовный обрёл новую грань свободы. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения мнения автора.

383) Содержание верного ответа и указания	385)
--	-------------

по оцениванию 384) (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	АЛЛЫ
386) Могут быть приведены такие <u>объяснения</u> : 1) человек духовный не действует из необходимости приобретать всё новые материальные блага – в этом проявляется его свобода; 2) человека духовного сформированы нравственные ценности, и он способен сделать свой свободный нравственный выбор; 3) человек духовный нацелен на поиск смысла жизни, создание культурных ценностей, т.е. он свободен в своём культурном творчестве. 387) Могут быть названы другие объяснения	388)
389) Приведены три объяснения	390)
391) Приведены два объяснения	392)
393) Приведено одно объяснение	394)
395) Приведены рассуждения общего характера, не соответствующее требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	396)
397) Максимальный балл	398)

2 вариант

С1 Автор рассматривает механизмы социализации. Назовите три таких механизма.

399) Содержание верного ответа и указания по оцениванию 400) (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	401) АЛЛЫ
402) 1) подражание, имитация, идентификация; 403) 2) полоролевая идентификация; 404) 3) социальный контроль	405)
406) Названы три механизма	407)
408) Названы два механизма	409)
410) Назван один механизм. ИЛИ Ответ неправильный	411)
412) Максимальный балл	413)

С2 Какие три особенности присущи, по мнению автора, социализации в современном обществе? В тексте говорится о новых требованиях к характерологическим чертам человека как полноправного члена общества. Опираясь на знания обществоведческого курса, материалы СМИ и собственный социальный опыт, укажите одно из таких требований.

414) Содержание верного ответа и указания по оцениванию	416) АЛЛЫ
--	---------------------

415) (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
417) В ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>Особенности социализации</u> : 418) - гуманизация детства; 419) - процесс социализации требует всё больше времени: Современному человеку необходимо социализироваться всю жизнь; 420) - особая роль в современной социализации принадлежит образованию и приобретению профессии; 421) 2) <u>новое требование</u> , например: 422) - уметь выстраивать отношения с разными людьми; 423) - уметь находить нестандартные решения; 424) - владеть современными технологиями получения и обработки информации	425)
426) Указаны три особенности и одно требование	427)
428) Указаны одна-две особенности и одно требование	429)
430) Указаны только одна-две особенности. ИЛИ Указано только требование. ИЛИ Ответ неправильный	431)
432) <i>Максимальный балл</i>	433)

С3 Автор перечисляет группы, являющиеся институтами социализации. Выберите из этих групп две первичные неформальные группы и укажите два любых признака, общих для выбранных Вами групп.

434) Содержание верного ответа и указания по оцениванию 435) (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	436) АЛЛЫ
437) В ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 438) 1) <u>ГРУППЫ</u> : 439) — семья; 440) — компания сверстников; 441) 2) <u>признаки</u> , например: 442) - непосредственность контактов; 443) - межличностное . взаимодействие имеет эмоциональный характер	444)
445) Названы две группы, и указаны два	446)

признака	
447) Названа одна группа, и указаны два признака. ИЛИ Названы две	448)
449) Названа одна группа, и указан один признак. ИЛИ Указаны только два признака	450)
451) Названы только одна-две группы. ИЛИ Указан только один признак. ИЛИ Ответ неправильный	452)
453) <i>Максимальный балл</i>	454)

С4 Автор пишет об активной и пассивной позициях в социализации. Раскройте суть каждой из этих позиций. Опираясь на знания обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждую ИЗ ЭТИХ ПОЗИЦИЙ.

455) Содержание верного ответа и указания по оцениванию 456) (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	457) АЛЛЫ
458) В ответе должны быть следующие элементы: 459) 1) <u>СУТЬ</u> каждой позиции: 460) - активная - человек воспроизводит социальный опыт и выступает как субъект социальных отношений; 461) - пассивная — человек усваивает нормы и служит объектом социальных отношений; 462) 2) <u>примеры</u> , иллюстрирующие каждую из этих позиций, например: 463) - учитель как субъект социализации разъяснял учащимся механизмы действия социальных норм и формы общественного контроля; 464) - на курсах повышения квалификации учитель, будучи объектом социализации, прослушал лекцию о психологии личности.	465)
466) Раскрыта суть двух позиций, и приведены два примера	467)
468) Раскрыта суть одной позиции, и приведены два примера. ИЛИ Раскрыта суть двух позиций, приведён один пример.	469)
470) Раскрыта суть одной позиции, и приведён один пример. ИЛИ Раскрыта только суть двух позиций. ИЛИ приведены только два примера.	471)
472) Раскрыта суть одной позиции. ИЛИ приведён только один пример. ИЛИ ответ неправильный.	473)
474) <i>Максимальный балл</i>	475)

Итоговая контрольная работа за курс 10 класс

1 вариант

1. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

2. Установите соответствие между видами социального контроля и иллюстрирующими их конкретными примерами.

476) Социальные факты	477) Формы культуры
478) А) показ многосерийного телевизионного фильма	479) 1) Народная
480) Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	481) 2) Массовая
482) В) празднование масленицы	483)
484) Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	485)
486) Д) концерт эстрадной музыки	487)

3. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

4. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

5. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют равенство всех людей
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

6. Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение контрольных измерений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) создание логической модели изучаемого объекта
- 4) описание изучаемых явлений
- 5) проведение научного эксперимента
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

7. Установите соответствие между видами социального контроля и иллюстрирующими их конкретными примерами.

488) ПРИМЕРЫ	489) ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
490) А) молодые люди уступили место в вагоне метро пожилой паре 491) 492)	493) 1) Моральные нормы
494) Б) водитель в положенный срок прошел технический осмотр своего автомобиля	495) 2) Правовые нормы
496) В) сын-школьник признался родителям в получении «двойки» 497)	498)
499) Г) гражданка Н. оформила доверенность на управление принадлежащей ей автомашиной племяннице	500)
501) Д) М. решила помочь подруге подготовиться к олимпиаде по истории	502)
503) Е) директор школы созвал заседание попечительского совета 504)	505)

8. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работа на предприятии, в учреждениях
- 2) участие в выборах
- 3) защита Отечества
- 4) охрана памятников культуры
- 5) уплата налогов
- 6) участие в политических движениях

9. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует как в устной, так и в письменной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.)
- 4) относится к нормативной системе общества
- 5) определяет границы должного поведения людей

10. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией
- 6) отношения управления образования с гимназией

11. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- 2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- 3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- 4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- 5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- 6) достижение брачного возраста

12. Выберите верные суждения о правах работника и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возмещение вреда, причинённого в связи с исполнением трудовых обязанностей
- 2) обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами
- 3) разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров

- 4) выполнение установленных норм труда
- 5) соблюдение требований по охране труда и обеспечению безопасности труда

13. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Гражданская дееспособность физического лица возникает с момента рождения человека.
- 2) Субъектами гражданского права могут выступать физические и юридические лица, а также государство и муниципальные образования.
- 3) Объём правоспособности у всех дееспособных граждан одинаков.
- 4) Недееспособными по решению суда признаются граждане, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими.
- 5) Частично дееспособными принято называть граждан, не достигших 16 лет.

14. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) дисциплинарный проступок
- 4) административное право
- 5) увольнение
- 6) материальная ответственность

15. Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) совершать мелкие бытовые сделки
- 6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

2 вариант

1. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

2. Установите соответствие между видами социального контроля и иллюстрирующими их конкретными примерами.

506) Социальные факты	507) Формы культуры
508) А) премьеры телесериала	509) 1) Народная
510) Б) конкурс фольклорных коллективов	511) 2) Массовая
512) В) празднование дня Ивана Купалы	513)
514) Г) скандал с участием поп-звезды	515)
516) Д) переиздание детектива-бестселлера	517)

3. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование понятий
- 2) логическое выведение умозаключений
- 3) экспериментальное подтверждение результатов
- 4) открытость рациональной критике любого положения
- 5) опора на данные опыта чувственного познания

4. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

5. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют равенство всех людей
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

6. Найдите в приведённом ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов
- 4) получение количественных данных об изучаемом объекте

- 5) разработка научных теорий
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

7. Установите соответствие между видами социального контроля и иллюстрирующими их конкретными примерами.

518) ПРИМЕРЫ	519) Типы санкций
520) А) понижение в должности 521)	522) 1) Формальные санкции
523) Б) государственная награда 524)	525) 2) Неформальные санкции
526) В) аплодисменты 527)	528)
529) Г) отказ пожать руку 530)	531)
532) Д) вынесение предупреждения администрацией предприятия 533)	534)
535) Е) комплимент 536)	537)

8. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа
- 2) захват заложников в здании школы
- 3) курение студентами в здании университета
- 4) нарушение правил пожарной безопасности
- 5) сброс отходов производства в реку
- 6) невыплата кредита банку

9. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) признание прав и свобод человека высшей ценностью
- 2) условия и порядок заключения трудового договора
- 3) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории
- 4) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность
- 5) идеологическое многообразие

10. Найдите в списке примеры административных проступков и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин Н. распрылял на улице баллончик со слезоточивым газом.
- 2) Гражданка К. припарковала свой автомобиль на газоне в парке.

3) Бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П.

4) Молодой человек, гуляя в парке с подругой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером.

5) Директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия.

11. Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребёнка.

2) При отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке.

3) При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения.

4) Ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным.

5) По истечении месяца со дня подачи заявления орган ЗАГС может расторгнуть брак и выдать свидетельство о расторжении брака.

12. Выберите верные суждения о правах работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) осуществлять обязательное социальное страхование работников в порядке, установленном федеральными законами

2) привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом

3) знакомить работников под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами

4) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры

5) принимать локальные нормативные акты

13. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Гражданская дееспособность физического лица возникает с момента рождения человека.

2) Субъектами гражданского права могут выступать физические и юридические лица, а также государство и муниципальные образования.

3) Объём правоспособности у всех дееспособных граждан одинаков.

4) Недееспособными по решению суда признаются граждане, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими.

5) Частично дееспособными принято называть граждан, не достигших 16 лет.

14. Системный администратор фирмы «Арктика» регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.

1) трудовое право

2) административный проступок

- 3) штраф
- 4) дисциплинарная ответственность
- 5) выговор

15. Гражданину РФ Ивану 12 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, соответствующие его правовому статусу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей
- 2) распоряжаться предоставленными родителями средствами
- 3) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 4) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 5) зарегистрировать на своё имя юридические лица
- 6) совершать мелкие бытовые сделки

Оценочный материал

Задания оцениваются 2 баллом.

Критерии оценки

	Баллы	
	30-26	100 %-85%
	25-21	До 70%
	20-15	До 50%
	Менее 15	

Часть А:

538)	Ключи вариант 1:	539)	Ключи вариант 2:
540) адание	541) тветы	542) адание	543) тветы
544) 1	545) 356	546) 1	547) 34
548)	549) 1112	550)	551) 11
552)	553) 45	554)	555) 4
556)	557) 45	558)	559) 45
560)	561) 36	562)	563) 36
564)	565) 36	566)	567) 4
568)	569) 21212	570)	571) 12212

	572)	45	573)	574)	6
	576)	45	577)	578)	35
0	580)	26	581)	582)	24
1	584)	6	585)	586)	25
2	588)	23	589)	590)	45
3	592)	34	593)	594)	34
4	596)	35	597)	598)	45
5	600)	5	601)	602)	36

11 класс

Входная контрольная работа по обществознанию 11 класс

1 вариант

1. Выберите верные суждения о человеке и его потребностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.

2) Индивид – единичный представитель человечества.

3) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в познании окружающего мира.

4) Индивидуальные потребности людей могут противоречить общественным потребностям.

5) Социальная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктов и рефлексах.

2. Выберите верные суждения об обществе и его развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Один из критериев общественного прогресса связан с достигнутым уровнем материально-технического развития общества.

2) Общество выполняет функцию воспроизводства и социализации общества.

3) Неотъемлемой чертой развития любого общества является деградация, возврат к уже отжившим социальным структурам и отношениям.

4) Революцией называют поэтапное образование, связанное с изменением какой-либо стороны общественной жизни.

5) Общество представляет собой сложную статическую систему.

3. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность

2) демократизм

- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

4. Установите соответствие между видами социального контроля и иллюстрирующими их конкретными примерами.

604) Социальные факты	605) Формы культуры
606) А) показ многосерийного телевизионного фильма	607) 1) Народная
608) Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	609) 2) Массовая
610) В) празднование масленицы	611)
612) Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	613)
614) Д) концерт эстрадной музыки	615)

5. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют равенство всех людей
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика областей (сфер) духовной культуры

616) Сферы (области) духовной культуры	617) Характеристики
618) Религия	619) Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное
620) ...	621) Отражение действительности в художественных образах, освоение и воплощение эстетических ценностей

7. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) теоретическое обобщение фактов

- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

8. Учёные-социологи страны Z проводили исследование современной молодежи. Они использовали различные методы. Найдите в приведенном списке методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) анкетирование молодых людей
- 2) наблюдение за поведением разных групп молодежи
- 3) описание внешнего вида представителей разных молодежных субкультур
- 4) выявление закономерностей поведения разных групп молодежи
- 5) выдвижение гипотез о связи выявленных фактов
- 6) формулирование выводов.

9. Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение контрольных измерений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) создание логической модели изучаемого объекта
- 4) описание изучаемых явлений
- 5) проведение научного эксперимента
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

10. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

11. Установите соответствие между видами социального контроля и иллюстрирующими их конкретными примерами.

622) ПРИМЕРЫ	623) ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
624) А) молодые люди уступили место в вагоне метро пожилой паре 625) 626)	627) 1) Моральные нормы
628) Б) водитель в положенный срок прошел технический осмотр своего автомобиля	629) 2) Правовые нормы

630) В) сын-школьник признался родителям в получении «двойки» 631)	632)
633) Г) гражданка Н. оформила доверенность на управление принадлежащей ей автомашиной племяннице	634)
635) Д) М. решила помочь подруге подготовиться к олимпиаде по истории	636)
637) Е) директор школы созвал заседание попечительского совета 638)	639)

12. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работа на предприятии, в учреждениях
- 2) участие в выборах
- 3) защита Отечества
- 4) охрана памятников культуры
- 5) уплата налогов
- 6) участие в политических движениях

13. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует как в устной, так и в письменной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.)
- 4) относится к нормативной системе общества
- 5) определяет границы должного поведения людей

14. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией
- 6) отношения управления образования с гимназией

15. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- 2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- 3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- 4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- 5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- 6) достижение брачного возраста

16. Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребёнка.

2) При отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке.

3) При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения.

4) Ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным.

5) По истечении месяца со дня подачи заявления орган ЗАГС может расторгнуть брак и выдать свидетельство о расторжении брака.

17. Супруги, граждане РФ, Зинаида и Григорий решили заключить брачный договор. Григорий настаивал на включение в договор пункта о том, чтобы жена обязательно сообщала ему о всех своих телефонных переговорах, рассказывала ему их содержание, а также содержание почтовых, телеграфных и прочих сообщений. Нотариус отказал удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

18. Выберите верные суждения о правах работника и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) возмещение вреда, причинённого в связи с исполнением трудовых обязанностей

2) обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами

3) разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров

4) выполнение установленных норм труда

5) соблюдение требований по охране труда и обеспечению безопасности труда

19. Выберите верные суждения о правах работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) осуществлять обязательное социальное страхование работников в порядке, установленном федеральными законами

2) привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом

3) знакомить работников под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами

4) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры

5) принимать локальные нормативные акты

20. Системный администратор фирмы «Арктика» регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.

- 1) трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) штраф
- 4) дисциплинарная ответственность
- 5) выговор

21. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) дисциплинарный проступок
- 4) административное право
- 5) увольнение
- 6) материальная ответственность

22. Гражданину РФ Ивану 12 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, соответствующие его правовому статусу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей
- 2) распоряжаться предоставленными родителями средствами
- 3) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 4) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 5) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- 6) совершать мелкие бытовые сделки

23. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Гражданская дееспособность физического лица возникает с момента рождения человека.
- 2) Субъектами гражданского права могут выступать физические и юридические лица, а также государство и муниципальные образования.
- 3) Объём правоспособности у всех дееспособных граждан одинаков.
- 4) Недееспособными по решению суда признаются граждане, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими.
- 5) Частично дееспособными принято называть граждан, не достигших 16 лет.

24. Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами

- 5) совершать мелкие бытовые сделки
 6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

Оценочный материал

Задания оцениваются 2 баллом.

Критерии оценки

	Баллы	
	48-41	100%-85%
	40-33	До 70%
	32-24	До 50%
	Менее 24	

640) задание	641) ответы	о	642) задание	ответ
1 644)	23	1	3 646)	45
648)	2	1	4 650)	26
652)	356	1	5 654)	6
656)	1112	2	6 658)	25
660)	36	1	7 662)	
664)	искусство	1	8 666)	23
668)	45	1	9 670)	45

672)	23	0	674)	45	675)
676)	36	1	678)	35	679)
0 680)	45	2	682)	36	683)
1 684)	21212	3	686)	34	687)
2 688)	45	4	690)	5	691)

Вариант 1.

1. В каждом вопросе предусмотрен только один правильный ответ.

A1. Экономика – наука, изучающая:

1. мотивы поведения человека
2. методы рационального хозяйствования
3. способы внедрения достижений науки
4. формы повышения квалификации рабочих

A2. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Купить дешевле, а продать подороже - таков основной закон бизнеса.

Б. Конечная стоимость товара не включает в себя издержки на налоги, транспорт, аренду помещения.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A3. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год:

1. национальный доход
2. внутренний валовой продукт
3. производительность труда
4. валовой оборот

A4. Конкуренция производителей в рыночной экономике

1. приводит к снижению производительности труда
2. уравнивает спрос и предложение
3. усиливает вмешательство государства в экономику
4. стимулирует увеличение затрат на производство

A5. Акционерные общества в отличие от производственных кооперативов

1. делят имущество на паи
2. вправе выпускать ценные бумаги
3. основаны на личном трудовом участии граждан
4. являются формой частной собственности

A6. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма

1. получает прибыль
2. сокращает штат сотрудников
3. снижает производительность труда
4. выплачивает больше налогов

A7. Разработка стратегии продаж продукции предприятия является содержанием деятельности

1. менеджмента
2. маркетинга
3. лизинга
4. франчайзинга

A8. Метод «цены проникновения» характерен для ценовой политики фирм, которые хотят

1. получить максимальную прибыль
2. уйти от высоких налогов
3. захватить рынок
4. победить конкурентов

A9. Сводный план сбора дохода государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется

1. финансовым планом
бюджетом
2. бухгалтерским отчетом
3. государственным
4. экономическим расчетом

A10. Инфляция

1. повышение цен на товары
 2. обесценивание денег
 3. денежное выражение объема товаров и услуг
 4. результат вмешательства государства в экономику

2. Задания В1–В5 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

В1. Ниже приведен ряд терминов, все из которых за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Назовите общее понятие, к которому относятся оставшиеся термины.

На добавленную стоимость, подоходный, на прибыль, на имущество.

Ответ:	1.	общее	понятие:
<hr/>			
	2.	лишний	элемент:
<hr/>			

В2. Найдите в приведенном списке функции государства в рыночной экономике:

- 1) закрытие убыточных предприятий
- 2) планирование производства
- 3) защита прав собственности
- 4) регулирование денежного обращения
- 5) определение ценовой политики
- 6) перераспределение доходов через налогообложение
- 7) производство общественных благ

Номера, под которыми указаны функции государства, выпишите в порядке возрастания.

Ответ:

_____.

В3. Прочитайте приведенный ниже текст ,в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. Ответы запишите в таблицу.

(1)_____ - это платежи, которые в обязательном порядке уплачиваются в пользу государства юридическими и физическими лицами. (2) _____ взимаются государством непосредственно с доходов и имущества налогоплательщика. Их объектом выступает (3)_____ (зарплата, прибыль, процент) и стоимость имущества налогоплательщика. (4)_____ устанавливаются в виде надбавок к цене товаров и услуг. Существует еще множество налогов. (5)_____

облагаются товары массового производства (спиртные напитки, табачные изделия, соль, сахар и др.). (6) _____ - вид налога, который взимается за ввоз импортных товаров.

- | | |
|------------------|-----------------------|
| А. акцизы | Д. косвенные налоги |
| Б. доход | Е. таможенные пошлины |
| В. налоги | |
| Г. прямые налоги | |

Ответ:

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А). Основой любой экономической системы является та или иная форма собственности. *(Б).* Частная собственность в ее многообразных формах является фундаментом рыночной экономики. *(В).* Считаем, что главным критерием анализа экономических систем является принадлежность факторов производства: капитала, информационных и интеллектуальных ресурсов, земли, труда. *(Г).* Собственность – это необычайно сложная система отношений.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

Ответ:

	70	70	70	70
	70	70	71	71

В5. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только

одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ: _____.

3. Прочтите текст и выполните задания С1–С2.

Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством

денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии. Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин.

С1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

С2. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет гос. регулирование в условиях рынка.

Вариант 2.

1. В каждом вопросе предусмотрен только один правильный ответ.

- A1.** В перечне проблем, изучаемых экономической наукой, лишнее
1. поведение людей в процессе производства и обмена материальных благ
 2. пути повышения эффективности экономических процессов
 3. стабилизация демографической ситуации
 4. способы распределения производственных благ
- A2.** Что является общим для организационно-правовых форм предпринимательства?
1. возможность участвовать в конкуренции
 2. размеры первоначального капитала
 3. уровень производительности труда
 4. нормы делового этикета
- A3.** Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:
- | | |
|--------|-----------------------|
| 1. ВВП | 3. личный доход |
| 2. ВНП | 4. национальный доход |
- A4.** Рынок обязательно предполагает
1. конкуренцию независимых производителей
 2. государственную регламентацию производственной деятельности
 3. наличие значительного сектора государственной собственности
 4. полное отсутствие государственного вмешательства в экономику
- A5.** Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного:

1. является формой частной собственности
2. обладает хозяйственной самостоятельностью
3. владелец предприятия единолично решает все вопросы управления
4. доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

A6. Прибыль создается в процессе

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. сбора налогов | 3. распределения |
| 2. производства | 4. потребления |

A7. Организация управления предприятием называется

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. менеджмент | 3. лизинг |
| 2. маркетинг | 4. франчайзинг |

A8. Основное содержание деятельности коммерческого банка

1. оказание консультативной помощи
2. хранение денежных средств
3. оказание услуг клиентам по вкладам и кредитованию
4. выпуск денег

A9. Государственный бюджет - это

1. роспись доходов и расходов государства на год
2. стоимость совокупного продукта, созданного в стране
3. сумма проданных в стране товаров
4. внутренний и внешний долг государства

A10. К прямым налогам относятся

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. налоги на имущество | 3. акцизы |
| 2. пошлины | 4. партийные взносы |

2. Задания В1–В5 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

В1. Ниже приведен ряд терминов, все из которых за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Назовите общее понятие, к которому относятся оставшиеся термины.

На добавленную стоимость, акцизы, на прибыль, таможенные пошлины.

Ответ:

В2. Найдите в приведенном списке способы воздействия на экономику, которые использует государство в условиях рыночной экономики:

- 1) налогообложение
- 2) правовое регулирование
- 3) планирование производства
- 4) централизованное установление цен
- 5) кредитование предприятий
- 6) определение объемов производства

Номера, под которыми указаны функции государства, выпишите в порядке возрастания.

Ответ:

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. Ответы запишите в таблицу.

(1) _____ потребителей являются источником дохода производителей, поэтому в условиях рыночной экономики (2) _____ потребителей, в конечном счете, определяет, что будет произведено и в каком количестве. Решения, принимаемые потребителем, зависят от уровня его (3) _____. Существует два пути получения доходов: доход от профессиональной деятельности в виде (4) _____ и доход от (5) _____, под которым понимается стоимость всех вещей и ценных бумаг, которыми владеет человек.

- А. выбор
- Б. богатство
- В. деньги
- Г. доход
- Д. заработная плата

Ответ:

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Две крупнейшие в стране энергетические компании заявили о своём слиянии. (Б) Это вызвало значительный рост курса акций большинства из этих компаний. (В) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Г) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	72		72		72		72
	72		72		72		72

В5. Рынок мобильной связи области N контролируется 4 крупными компаниями. В борьбе за клиентов фирмы вынуждены снижать тарифы услуг связи, устанавливать бонусы, проводить акции.

Выберите из приведенного списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. рынок товаров
- 2. региональный рынок
- 3. монополия

4. рынок услуг
5. монополистическая конкуренция
6. олигополия

Ответ:

1. Для ответов на задания этой части (С1–С2) используйте специально отведенные поля. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания С1–С2.

Протекционизм.

Исторически сложились и до сих пор существуют различные формы государственной защиты национальных интересов в борьбе на мировых рынках. В 15-18 вв. государства всячески стимулировали экспорт и сдерживали импорт товаров, т.е. придерживались жесткого протекционизма – защиты собственной промышленности путем введения высоких ввозных пошлин, государственной монополии на торговлю определенными видами товаров.

Современный протекционизм некоторых стран, как и классический, означает стремление государств обеспечить наилучшие условия для производителей своих стран на внутреннем рынке и оградить их от конкуренции импортеров. Сторонники протекционизма утверждают, что введение импортных пошлин приводит к снижению конкурентного давления иностранных фирм на молодые отрасли отечественного производства; росту внутренней занятости, поскольку вместо импорта продукции развивается отечественная промышленность, создаются дополнительные рабочие места, увеличиваются доходы государства.

Классическими видами торгового протекционизма являются импортные пошлины или таможенные тарифы. Импортная пошлина представляет собой налог на импортируемый товар. Введение таможенных тарифов влияет, прежде всего, на потребителей импортируемых товаров, которые вынуждены либо платить большую сумму денег на их приобретение, либо покупать их в меньшем количестве. С другой стороны, отечественные производители аналогичных товаров первоначально выигрывают от ввода тарифов, так как покупатели вынуждены обратиться к их товарам. Таможенными тарифами облагается как импорт, так и экспорт.

Однако в долгосрочном периоде протекционизм в целом приводит к замедлению научно-технического прогресса, так как у производителей вследствие отсутствия конкуренции снижаются побудительные мотивы поиска новых технологий, ведущих к уменьшению издержек производства непроданных цен.

Если прежде протекционизм опирался в основном на систему таможенных пошлин, то после Второй мировой войны значительно увеличилось значение нетарифных барьеров, к которым относятся: обеспечение государственного потребления только товарами отечественного производства; сложный валютный контроль за ввозом товаров; санитарные стандарты на продовольственные товары; лицензирование импорта.

Наибольшее распространение в последние годы получил такой вид нетарифного ограничения, как импортные квоты, т.е. количественное ограничение объема иностранной продукции, ежегодно разрешаемого государством для ввоза в данную страну. Если размер импортной квоты меньше, чем спрос на внутреннем рынке, то она не только уменьшает объем импорта, но и приводит к превышению внутренних цен над мировыми.

Протекционизм неизбежно ведет к сокращению внешней торговли, к самоизоляции. Внешняя торговля – это улица с двусторонним движением, поэтому введение торговых ограничений на импорт товаров в одной стране может привести к возникновению

ответной реакции со стороны стран-импортеров: введению аналогичных барьеров для товаров, производимых в стране, осуществляющей протекционистскую политику. Поэтому в последнее время все большее распространение получает политика свободной торговли (фритредерство), утверждающая равноправие отечественных и иностранных поставщиков на внутреннем рынке, отказ от каких –либо ограничений на воз товаров и услуг в страну и вывоз их за ее пределы.

О.С. Белокрылова

С1. Что такое фритредерство?

С2. Какие нетарифные барьеры используются для реализации политики протекционизма?

Ключ и критерии оценивания контрольной работы.

Вариант 1.

Задание 1.

A1. 2 **A6.** 1

A2. 1 **A7.** 2

A3. 2 **A8.** 3

A4. 2 **A9.** 3

A5. 2 **A10.** 2

За каждый правильный ответ по 1 баллу. – итого **10 баллов.**

Задание 2.

B1. НДС, прямые налоги

B2. 3,4,6

B3. 1В 2Г 3Б 4Д 5А 6Е

B4. 1А 1Б 2В 1Г

B5. 3,5,6

За правильно выполненные задания B1, B2, B3, B4, B5 – по 2 балла. За 1 допущенную ошибку в заданиях B1-5 – 1 балл, за ответ, содержащий более 1 ошибки – 0 баллов. Итого **10 баллов**

Задание 3.

С1 Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Мнения авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике не совпадают.

- Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики.
- Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

- Правильно дан ответ и два примера. – **2 балла.**
- Правильно указана только ответ.

ИЛИ Правильно указаны ответ и один пример.

ИЛИ Правильно указаны только два примера. – **1 балл.**

- Правильно указано только один пример.

ИЛИ Ответ неправильный. – *0 баллов.*

С2. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет гос. регулирование в условиях рынка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно- исследовательских работ.
- Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости.
- Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения...

Правильно указаны 3 последствия. – *2 балла.*

Правильно указано 2 последствия . – *1 балл.*

Правильно указано только 1 последствие.

ИЛИ Ответ неправильный. – *0 баллов.*

Максимальный балл за правильно выполненную работу – 24 балла.

Вариант 2.

Задание 1.

A1. 3 **A6.** 2

A2. 1 **A7.** 1

A3. 1 **A8.** 3

A4. 1 **A9.** 1

A5. 3 **A10.** 1

За каждый правильный ответ по 1 баллу. – **итого 10 баллов.**

Задание 2.

B1. На прибыль, косвенные налоги

B2. 1,2,5

B3. 1В 2А 3Г 4Д 5Б

B4. 1121

B5. 2,4,5

За правильно выполненные задания B1, B2, B3, B4, B5 – по 2 балла. За 1 допущенную ошибку в заданиях B1-5 – 1 балл, за ответ, содержащий более 1 ошибки – 0 баллов. **Итого 10 баллов**

Задание 3.

С1 Что такое фритредерство?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Фритредерство – это политика свободной торговли, утверждающая равноправие отечественных и иностранных поставщиков на внутреннем рынке, отказ от каких-либо ограничений на ввоз товаров и услуг и вывоз их за ее пределы.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

- Правильно дан полный ответ – **2 балла**.
- Ответ неполный – **1 балл**.
- Ответ неправильный. – **0 баллов**.

С2. Какие нетарифные барьеры используются для реализации политики протекционизма?

К нетарифным барьерам относится: обеспечение государственного потребления только товарами отечественного производства; сложный валютный контроль над ввозом товаров; санитарные стандарты на продовольственные товары; лицензирование импорта, введение импортных квот, т.е. количественного ограничения объема иностранной продукции, ежегодно разрешаемого государством для ввоза в данную страну.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

- Правильно приведены не менее 3 примеров. – **2 балла**.
- Правильно указаны 2 примера.– **1 балл**.
- Правильно указан 1 пример ИЛИ ответ неправильный. – **0 баллов**.

Максимальный балл за правильно выполненную работу – 24 балла.

Критерии оценивания ответов в пересчёте на 5-балльную систему оценивания

«5» - 100-85 %, - 24-21 балла

«4» - 84-70 %, - 20-17 баллов

«3» - 69-50 %, - 16-12 баллов

«2» - менее 50 %. – 11 менее баллов

Итоговая контрольная работа за курс 11 класса

Структура КИМ

Контрольная работа состоит из заданий по типу ЕГЭ. Общее время, отведенное на выполнение всех заданий в совокупности составляет 45 минут.

1 вариант

Экономика

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?
 - 1) открытие нового супермаркета
 - 2) расчёт изменения спроса на мобильные телефоны
 - 3) оказание населению медицинских услуг
 - 4) расширение сети парикмахерских салонов
2. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?
 - 1) оказание населению медицинских услуг
 - 2) анализ факторов формирования денежной массы
 - 3) выявление закономерностей формирования спроса
 - 4) исследование принципов сетевого маркетинга
3. Примером экономического явления, относящимся к макроэкономике, является
 - 1) выпуск крупным предприятием пакета акций и торговля ими

- 2) снижение авиакомпанией объёма перевозки пассажиров
- 3) покупка некоторыми предприятиями пищевой промышленности новых технологических линий

4) определение размеров прожиточного минимума в стране

4. Показателем экономического роста считается

- 1) увеличение реального ВВП
- 2) увеличение номинального ВВП
- 3) уменьшение реального ВВП
- 4) уменьшение номинального ВВП

5. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?

- 1) увеличение штата работников и продолжительности рабочего времени
- 2) освоение новых земель, увеличение добычи полезных ископаемых
- 3) открытие новых месторождений, привлечение импортных ресурсов
- 4) технологический прогресс, повышение производительности труда

6. Цена товара снизится, если предложение товара

- 1) останется неизменным, а спрос сократится
- 2) снизится, а спрос останется неизменным
- 3) останется неизменным, а спрос возрастет
- 4) снизится, а спрос возрастет

7. Как изменится рынок гречневой крупы после аномально жаркого лета?

- 1) рыночная цена крупы понизится
- 2) предложение крупы понизится
- 3) спрос на крупу понизится
- 4) количество проданной крупы повысится

8. В последние две недели августа многие супермаркеты и торговые сети организуют школьные базары, на которых можно приобрести канцелярские товары, учебники, школьную форму. Какой фактор является определяющим в поведении продавца в приведенном примере?

- 1) рост потребительских доходов
- 2) традиционное начало учебного года
- 3) открытие новых предприятий по производству канцтоваров
- 4) снижение пошлин на ввоз импортных канцелярских принадлежностей

9. В стране Z производятся различные товары и услуги. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране Z командной экономики?

- 1) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков
- 2) в сельском хозяйстве преобладает растениеводство
- 3) города являются центрами экономической жизни
- 4) собственником земли и предприятий является государство

10. Государство в рыночной экономике

- 1) устанавливает равновесие на рынке товаров и услуг
- 2) стимулирует сбалансированный экономический рост
- 3) планирует, что и в каком количестве производить
- 4) определяет количество работающих на предприятиях

11. Отличительной чертой рыночной экономической системы является(ются)

- 1) преобладание инфляции открытого типа
- 2) непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
- 3) наличие государственной собственности почти на все экономические ресурсы

4) незначительные темпы экономического роста

12. И для плановой, и для рыночной экономики характерно

- 1) преобладание государственной формы собственности на предприятия
- 2) составление директивных планов развития народного хозяйства
- 3) максимальное открытие хозяйства страны для иностранного инвестора
- 4) осуществление поиска разрешения проблемы ограниченности ресурсов

13. На рынке сотовой связи страны Н. выделились три крупных оператора, которые определяют в целом всю политику в области тарифов и сервисов. Какое экономическое явление иллюстрирует данный факт?

- 1) совершенную конкуренцию
- 2) монополию
- 3) технический дефолт
- 4) олигополию

14. Непосредственным негативным последствием инфляции может стать

- 1) ослабление конкуренции между предприятиями
- 2) уменьшение ассортимента производимых товаров
- 3) ослабление государственного регулирования экономики
- 4) падение реальной стоимости личных сбережений

15. Врачу муниципальной больницы задержали выплату заработной платы. От инфляции

- 1) врач выиграет
- 2) врач проиграет
- 3) государство и врач выиграют
- 4) государство и врач проиграют

16. В условиях высокой инфляции правительство страны Н. пошло на сокращение расходных статей бюджета, повысило учетную ставку банковского процента. Антиинфляционные меры государству необходимо предпринимать, так как инфляция

- 1) приводит к обесценению национальной валюты
- 2) способствует возрастанию бюджетного профицита
- 3) делает невозможным проведение девальвации
- 4) содействует возрастанию внешнеторгового сальдо

17. Фискальная функция налогов состоит в том, что

- 1) налоги отражают признание особых заслуг граждан
- 2) налоги могут стимулировать развитие экономического субъекта
- 3) налоги формируют доходы госбюджета
- 4) налоги позволяют контролировать деятельность фирм

18. Видом налога, взимаемого с физических лиц, является

- 1) налог на имущество предприятий
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) налог на имущество
- 4) налог на прибыль

19. На мировом рынке энергоносителей существенно снизились цены на энергетическое сырьё. В результате страна N, являющаяся экспортёром энергоносителей, недосчиталась доходов в бюджет. Государственные расходы N превысили собранные доходы. Какое экономическое явление иллюстрирует данный факт?

- 1) дефицит бюджета
- 2) девальвацию
- 3) технический дефолт

4) несовершенную конкуренцию

20. В стране Z процент налога на доходы физических лиц повышался в зависимости от величины самого дохода физического лица. Какой способ начисления налога использовался в этом случае?

- 1) прогрессивный
- 2) пропорциональный
- 3) твёрдые ставки
- 4) регрессивный

21. Что из перечисленного относится к доходам государственного бюджета?

- 1) таможенные пошлины и сборы
- 2) содержание правоохранительных органов
- 3) финансирование оборонных предприятий
- 4) социальные выплаты

22. Что относится к расходам государственного бюджета?

- 1) налоги и сборы с граждан и фирм
- 2) содержание армии
- 3) выплата заработной платы работникам частных предприятий
- 4) выплата процентов по банковским вкладам

23. Кто может претендовать на получение пособия по безработице?

- 1) строитель, утративший трудоспособность в результате производственной травмы
- 2) многодетная мать, которая не работает и не ищет работу
- 3) бухгалтер, который не работает, но ищет работу
- 4) электромонтер, работающий неполный рабочий день

24. К неэкономическим отрицательным последствиям безработицы относится

- 1) рост числа правонарушений
- 2) повышение конкуренции на рынке труда
- 3) недополученный выпуск продукции
- 4) уменьшение шансов найти высокооплачиваемую работу в будущем

25. Экономический кризис привёл к закрытию предприятий и росту безработицы во многих отраслях. Какой вид безработицы иллюстрируется этим примером?

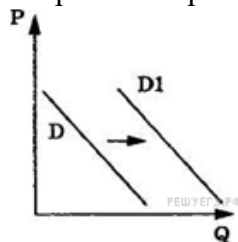
- 1) структурная
- 2) фрикционная
- 3) циклическая
- 4) сезонная

26. Гражданка К. уволилась со своего предприятия и ищет новое место работы.

О каком виде безработицы идёт речь?

- 1) циклическая
- 2) структурная
- 3) скрытая
- 4) фрикционная

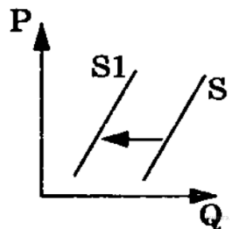
27. На рисунке отражены изменения спроса на кухонную мебель на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение D1). (P — цена товара, Q — ко-



личество товара.)

- Это перемещение может быть связано в первую очередь с
- 1) совершенствованием технологии производства кухонной мебели
 - 2) уменьшением издержек производителей кухонной мебели
 - 3) увеличением объёма транспортных услуг
 - 4) увеличением доходов населения

28. На рисунке отражены изменения предложения тропических фруктов на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение $S1$). (P — цена то-



вара, Q — количество товара.)

- Это перемещение может быть связано с
- 1) уменьшением затрат производителей фруктов
 - 2) повышением доходов потребителей
 - 3) повышением пошлин на импорт фруктов
 - 4) высоким урожаем тропических фруктов

29. Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эмиссия денег
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) лицензирование коммерческих банков
- 4) увеличение размера налогов
- 5) контроль над объёмом денежной массы

30. Найдите в приведённом ниже списке факторы, влияющие на повышение спроса на потребительские товары. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост цен на товары
- 2) повышение налога на добавленную стоимость
- 3) снижение производства товаров
- 4) интенсивная реклама товаров
- 5) доступность потребительских кредитов
- 6) увеличение доходов семей

Политика

31. В стране Z главой государства является наследственный монарх. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что страна Z — парламентарная монархия?

- 1) Монарх утверждает в качестве главы правительства лидера партии, победившей на выборах в представительный орган власти.
- 2) Закон о престолонаследии предусматривает передачу престола только по мужской линии.
- 3) В государстве сложилась двухпартийная политическая система.
- 4) Монарх принимает верительные грамоты послов иностранных держав.

32. В государстве N в установленные сроки проходят выборы президента. Этот факт позволяет утверждать, что данное государство является

- 1) республиканским
- 2) правовым
- 3) федеративным
- 4) светским

33. В государстве К. существует двухуровневая система власти, в конституции чётко разграничены полномочия центра и регионов. Такие признаки характерны для государства

- 1) унитарного
- 2) федеративного
- 3) конфедеративного
- 4) республиканского

34. Государство Z поделено на области по территориальному принципу. В государстве действует единая конституция, система права и органов государственной власти. Главы областей назначаются правительством государства. Форма государственного устройства страны Z —

- 1) унитарное государство
- 2) республика
- 3) демократическое государство
- 4) федерация

35. Одним из отличительных признаков правового государства является

- 1) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 2) наличие армии и полиции
- 3) суверенитет государства
- 4) разделение и независимость властей

36. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|--------------------|---------------------|---------------|
| 1) политическая | 2) правоохранитель- | 3) социальная |
| | ная | |
| 4) демократическая | 5) этническая | |

37. Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества.

1. Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.

2. Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.

3. Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности.

4. Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.

5. Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.

6. Президент страны инициировал создание нового инновационного научного центра в подмосковном Сколково.

38. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| 1) тоталитарный | 2) пропорциональ- | 3) мажоритарный |
| | ный | |
| 4) демократический | 5) легальный | 6) авторитарный |

39. Найдите в приведенном списке черты, характерные для демократического политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высший орган государственной власти избирается непосредственно народом
- 2) власть подчинена контролю общества

- 3) ограничение оппозиции
- 4) строгая централизация государственной власти
- 5) конституционно закреплено всеобщее и равное избирательное право

40. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования.

Социальная сфера

41. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. К социальным нормам относятся лишь те предписания, которые закреплены в законах.

Б. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

42. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация — процесс, свойственный взрослому человеку и нехарактерный для ребенка.

Б. Социализация происходит только в результате стихийных, непреднамеренных воздействий на личность различных общественных ситуаций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

43. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Понятие «социальная роль» предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определенного статуса.

Б. В современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

44. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Общество осуществляет социальный контроль только посредством правовых норм.

Б. Социальный контроль выполняет функцию стандартизации поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

45. Верны ли следующие суждения о принятии социальных статусов и ролей?

А. Современное общество даёт человеку максимальные возможности для обретения новых статусов и освоения разнообразных социальных ролей.

Б. Принятие определённых социальных ролей может быть затруднено особенностями социального статуса индивида.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

46. В России до 1917 года помимо привилегированных (дворянство, духовенство) и непривилегированных (крестьянство) существовали и полупривилегированные сословия (например, казачество). Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

- 1) социальная дифференциация
- 2) социальная мобильность
- 3) социальная роль
- 4) социальная адаптация

47. Уверовав в особую живительную силу пирамид, житель Подмосковья начал воздвигать их в различных районах области. Этот случай можно рассматривать как пример

- 1) адаптивного поведения
- 2) конформистского поведения
- 3) делинквентного поведения
- 4) девиантного поведения

48. По данным социологических опросов, средний возраст начала трудовой деятельности составлял в европейских странах в конце XIX века 11 лет, а в середине прошлого — 25 лет. Причина существенного изменения возраста вступления человека в трудовую жизнь связана, в первую очередь, с

- 1) возникшим в XX веке кризисом семьи и семейных ценностей
- 2) замедлением темпов общественного развития
- 3) удлинением сроков обучения и профессиональной подготовки
- 4) ростом иждивенческих настроений в молодежной среде

49. Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

- 1) экономическая
- 2) репродуктивная
- 3) эмоционально-психологическая
- 4) социально-статусная

50. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как **конформное**?

1) Человек последовательно отстаивает свои принципы и, даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

2) На привале один из участников похода рассказывает другому анекдот, и оба вместе начинают громко смеяться. Не зная причины смеха, к этим двум ребятам присоединяется третий, четвертый, и вскоре хохочут все.

3) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким как все.

4) Ученик решил не высказывать свою точку зрения на классном собрании, принять позицию большинства, так как понял, что она расходится с мнением одноклассников.

51. В ходе социологического опроса, проводившегося в 2005 г., предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «В каком возрасте начинается старость?». Полученные данные представлены в таблице.

Старость начинается в воз-

Число выбравших это мне-

расте	ние (в %)	
	мужчин	женщин
25—39 лет	1	1
40—49 лет	10	7
50—54 лет	20	17
55—59 лет	13	13
60—64 лет	29	30
65—90 лет	21	25
Затрудняюсь ответить	6	7
Среднее значение возраста старости	57 лет	59 лет

Сделайте выводы о влиянии выборов различных уровней а) на жизнь граждан; б) на жизнь страны. Объясните отличие в оценке гражданами влияния различных выборов на их жизнь и жизнь страны.

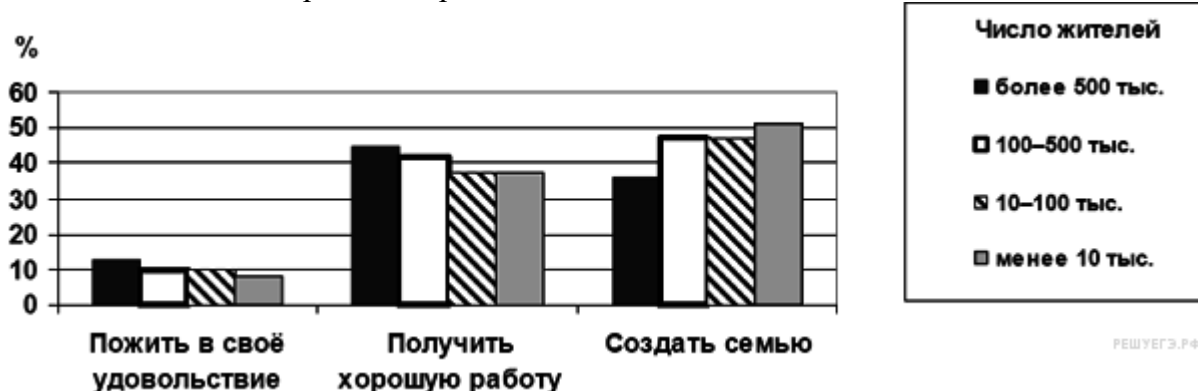
1) Четвертая часть опрошенных женщин считает, что старость наступает в возрасте 65—90 лет.

2) Средние оценки возраста наступления старости у мужчин и женщин существенно расходятся.

3) Менее трети опрошенных мужчин считают, что старость наступает в диапазоне 40—59 лет.

4) Большинство опрошенных (независимо от пола) оценивают наступление старости в диапазоне 65—90 лет.

52. В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам, проживающим в населённых пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы. Какой вывод можно сделать на основании гистограммы? Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего



1) пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек

2) получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением 100–500 тыс. человек

3) создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением более 500 тыс. человек

4) создать семью, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением 10–100 тыс. и 100–500 тыс. человек

2 вариант Экономика

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?
 - 1) производство необходимых обществу благ и услуг
 - 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
 - 3) исследование причин экономической стагнации
 - 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг
2. Экономика рассматривается в двух ключевых смыслах: «наука» и «хозяйство». Какая позиция характеризует экономику как науку?
 - 1) развитие сети современных спа-салонов
 - 2) открытие завода по производству молочных продуктов
 - 3) изучение тенденций развития валютного рынка
 - 4) отмена ввозных таможенных пошлин на гаджеты
3. Что из приведённого ниже относится к сфере потребления?
 - 1) оказание страховых услуг
 - 2) производство мебели на заказ
 - 3) использование в быту отопления
 - 4) сбор налогов
4. Валовой внутренний продукт — это
 - 1) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных как внутри страны, так и за ее пределами
 - 2) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства
 - 3) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год
 - 4) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств
5. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
 - 1) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
 - 2) совершенствование управления производством, повышение производительности труда
 - 3) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
 - 4) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель
6. Количество проданного товара возрастет, если спрос
 - 1) останется неизменным, а предложение сократится
 - 2) уменьшится, а предложение останется неизменным
 - 3) сократится и предложение сократится
 - 4) возрастет, а предложение останется неизменным
7. В стране, известной своими пляжными курортами, начались беспорядки и вооруженные столкновения оппозиции с правительственными войсками. Какие изменения возможны в связи с этими событиями на рынке туристических услуг?
 - 1) снижение цен на авиационный бензин и авиаперевозки
 - 2) повышение цен на пляжный отдых в других регионах
 - 3) рост доходов туроператоров, работающих в данном регионе
 - 4) снижение цен на услуги страховых компаний, обслуживающих туристический бизнес

8. Владельцы загородных земельных участков выждали, пока цена земли повысится, и выставили на продажу принадлежавшую им землю. В этом проявились особенности формирования

- 1) рыночной конкуренции
- 2) предложения
- 3) заработной платы
- 4) спроса

9. Отличительной чертой административно-командной экономической системы является

- 1) сочетание государственного предпринимательства с частным
- 2) централизованное, директивное экономическое планирование
- 3) решение ключевых экономических проблем в соответствии с обычаями
- 4) быстрое обновление и высокая дифференциация выпускаемой продукции

10. Государство в рыночной экономике

- 1) берет на себя организацию производства большинства товаров и услуг
- 2) осуществляет распределение экономических ресурсов
- 3) устанавливает цены на производимые на предприятиях товары
- 4) законодательно закрепляет многообразие форм собственности

11. Рыночная экономика, в отличие от командной

- 1) исключает инфляцию
- 2) порождает товарный дефицит
- 3) обеспечивает полную занятость
- 4) порождает конкуренцию товаропроизводителей

12. И рыночная, и командная экономики

- 1) основываются на частной собственности
- 2) централизованно регулируют цены на продукцию
- 3) обеспечивают основные народнохозяйственные пропорции
- 4) исключают монополизацию

13. Какой пример является иллюстрацией монополизма на рынке?

- 1) В стране Z существуют три основных оператора мобильной связи.
- 2) По выходным дням в городе организуются ярмарки, где продаётся фермерская продукция из близлежащих хозяйств.
- 3) В стране М железнодорожные локомотивы производятся только на трёх предприятиях, принадлежащих одному концерну.
- 4) Накануне школьных каникул туристическая компания предложила новые варианты туров для групп учащихся.

14. В росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества, проявляется себя

- 1) глобализация
- 2) стагнация
- 3) инфляция
- 4) ревальвация

15. Пенсионеры задержали выплату пенсии. От инфляции

- 1) пенсионер выиграет
- 2) пенсионер проиграет
- 3) государство и пенсионер выиграют
- 4) государство и пенсионер проиграют

16. В условиях экономического спада и сокращения объемов производства правительство страны Н. пошло на официальное снижение курса своей национальной валюты по отношению к валютам других стран. Цель данной меры –

- 1) удешевить отечественные товары, повысить их конкурентноспособность
- 2) провести структурную перестройку экономики
- 3) облегчить доступ на внутренний рынок иностранным товаропроизводителям
- 4) сократить государственные обязательства на рынке труда

17. Основным источником пополнения государственного бюджета являются

- 1) налоги с граждан и предприятий
- 2) прибыль от приватизации
- 3) доходы от деятельности государственных предприятий
- 4) штрафы с физических и юридических лиц

18. Субъектом налогообложения является

- 1) доход фирмы
- 2) юридическое лицо
- 3) имущество предприятия
- 4) гектар земли

19. Профицит государственного бюджета — это

- 1) понижение курса национальной валюты
- 2) высокий уровень инфляции
- 3) отказ исполнять долговые обязательства
- 4) превышение доходов над расходами

20. В стране Z процент налога на доходы физических лиц изменялся в зависимости от величины самого дохода физического лица. Какой способ начисления налога использовался в этом случае?

- 1) пропорциональный
- 2) прогрессивный
- 3) твердые ставки
- 4) твердый

21. Что относится к доходам государственного бюджета?

- 1) финансирование оборонного заказа предприятиям
- 2) выплаты государственных грантов крупным учёным
- 3) содержание государственного аппарата
- 4) средства от продажи облигаций государственного займа

22. К расходным статьям государственного бюджета относится(-ятся)

- 1) акцизные сборы
- 2) социальные выплаты
- 3) личный подоходный налог
- 4) арендная плата за сдачу во временное пользование государственного имущества

23. Кто из перечисленных ниже граждан является структурным безработным?

- 1) уволившийся учитель, рассчитывающий найти более легкую работу
- 2) женщина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком
- 3) шахтер, уволенный в связи с закрытием нерентабельной шахты
- 4) медсестра, переехавшая с мужем в другой город

24. К негативным последствиям безработицы относится

- 1) стремление работников к повышению своей квалификации
- 2) создание и деятельность государственных служб занятости
- 3) утрата частью трудоспособного населения трудовых навыков и стимулов к труду

4) расширение возможностей для женщин заниматься домашним хозяйством и воспитанием детей

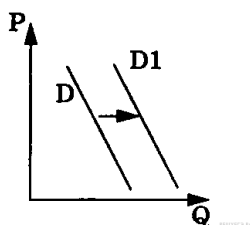
25. Экономический кризис привёл к закрытию предприятий и росту безработицы во многих отраслях. Какой вид безработицы иллюстрируется этим примером?

- 1) фрикционная
- 2) сезонная
- 3) структурная
- 4) циклическая

26. После замужества дочери Анна уволилась из бухгалтерии, намереваясь, устроиться на работу с более гибким графиком, чтобы нянчить внуков. Какой вид безработицы иллюстрирует данная ситуация?

- 1) сезонную
- 2) циклическую
- 3) фрикционную
- 4) структурную

27. На рисунке отражено изменение спроса на джинсовую одежду на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение $D1$). (P — цена товара, Q — количество товара.)

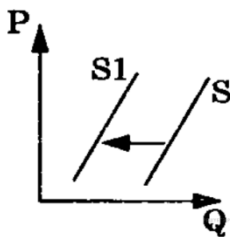


ство товара.)

Это перемещение может быть связано со (с)

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) модой на джинсовую одежду
- 3) увеличением таможенных пошлин на импортную одежду
- 4) повышением цен на энергоносители

28. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение $S1$). (P — цена товара, Q — количество товара.)



— количество товара.)

Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением доходов производителей моркови и лука
- 2) увеличением цен на минеральные удобрения
- 3) снижением платы за аренду земельных участков
- 4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

29. Найдите в приведённом списке операции центрального банка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кредитование банков
- 2) открытие депозитных вкладов
- 3) эмиссия денег

- 4) определение учётной ставки
- 5) консультирование граждан по финансовым вопросам
- 6) приём коммунальных платежей

30. Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привилегированные акции
- 2) квитанции
- 3) облигации
- 4) векселя
- 5) авторские договоры
- 6) трудовые книжки

Политика

31. В государстве X. после парламентских выборов лидер парламентского большинства приступил к формированию правительства. Одновременно депутаты парламента начали согласование кандидатуры на пост президента, который будет выполнять представительские функции. К какому типу государств относится государство X.?

- 1) президентская республика
- 2) конституционная монархия
- 3) парламентская республика
- 4) смешанная республика

32. Тот факт, что в состав России входит более 80 субъектов федерации, характеризует

- 1) форму правления России
- 2) господствующий политический режим
- 3) государственно-территориальное устройство страны
- 4) национальную политику государства

33. Главой государства Z является наследственный правитель, власть которого не имеет ограничений. Он издаёт законы, руководит правительством, влияет на принятие важнейших судебных решений. Какая форма правления установлена в этом государстве?

- 1) парламентская республика
- 2) конституционная монархия
- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия

34. В государстве Z реализуется принцип политического плюрализма, регулярно проводятся выборы главы государства на альтернативной основе. Территория государства Z разделена на провинции, органы управления которых ограничены в своих полномочиях и прямо контролируются центральными органами власти. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z

- 1) демократическое, республиканское, унитарное
- 2) тоталитарное, монархическое, федеративное
- 3) тоталитарное, республиканское, федеративное
- 4) демократическое, монархическое, унитарное

35. Признаком суверенитета государства является

- 1) доминирование на международной арене
- 2) право на вмешательство во внутренние дела других государств
- 3) независимость государственной власти от других властей
- 4) право на отчуждение земель соседей

36. Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) общественно-политическое движение | 2) политические партии |
| 3) политическая культура | 4) политические нормы |
| 5) государство | |

37. Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---|--|
| 1) ассоциация преподавателей университетов | 2) региональное управление образования |
| 3) объединение ветеранов правоохранительных органов | 4) территориальное управление внутренних дел |
| 5) союз защиты прав потребителей | |

38. Любой гражданин государства Z, достигший совершеннолетнего возраста, имеет право участвовать в выборах президента страны и быть избранным в органы государственной власти. Выборы проводятся на альтернативной основе.

Найдите в приведённом ниже списке принципы избирательного права страны Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принцип равенства
- 2) многоступенчатость выборов
- 3) принцип всеобщности
- 4) принцип открытого голосования
- 5) принцип тайного голосования
- 6) обязательность имущественного ценза

39. Найдите в приведенном списке отличительные черты тоталитарного политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) взаимная ответственность государства и общества
- 2) монополия государства на средства массовой информации
- 3) общеобязательная идеология
- 4) централизованная система управления экономикой
- 5) власть подчинена контролю общества

40. Гражданин С. является членом одной из либеральных партий. В приведенном списке найдите идеологические взгляды, которые должен разделять гражданин С. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Право собственности есть коренное юридическое начало, вытекающее из свободы человека.
- 2) Права и свободы отдельного человека являются правовым базисом общества и экономического порядка.
- 3) История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.
- 4) Демократия — единственно приемлемая для большинства населения форма правления, при условии перехода к главенству права.
- 5) Капиталистическое общество расколото на два больших враждебных лагеря — буржуазию и пролетариат

Социальная сфера

41. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль является одним из наиболее важных социальных регуляторов.

Б. Моральные нормы возникают вместе с государством и обеспечиваются силой его принуждения.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

42. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация — процесс, обеспечивающий включение человека в ту или иную социальную группу,

Б. Социализация преимущественно направлена на формирование типично-групповых свойств и проявлений человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

43. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.

Б. Принятие социальной роли носит личностную окраску.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

44. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Социальный контроль осуществляется как посредством применения к личности определенных требований, выработанных обществом, так и посредством требований личности к самой себе.

Б. Методы и способы социального контроля трансформируются в ходе исторического развития, одним из векторов их эволюции становится возрастание роли и значения самоконтроля.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

45. Верны ли следующие суждения о девиантном поведении?

А. Девиантное поведение всегда содержит определенный вызов обществу, устоявшейся в нем системе отношений.

Б. Позитивная девиация может быть связана с особой одаренностью, талантом личности, нетривиальностью самореализации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

46. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так, многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс

- 1) социальной мобильности
- 2) экономической дифференциации
- 3) политической стабилизации
- 4) социальной стратификации

47. Нарушение правил дорожного движения — это пример

- 1) социальной нормы

- 2) формальной негативной санкции
- 3) конформного поведения
- 4) отклоняющегося поведения

48. К. родился в Берлине, его прабабушка и прадедушка уехали из России сразу после революции 1917 г. К. хорошо знает русский язык и русскую культуру. Он гордится тем, что он русский. Это проявление признаков общности

- 1) демографической
- 2) территориальной
- 3) конфессиональной
- 4) этносоциальной

49. Родители совместно с детьми проводят выходные, вместе гуляют в парке, посещают занятия в фитнес-клубах, ходят в театры, в музеи, на концерты. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?

- 1) социально-статусную
- 2) репродуктивную
- 3) хозяйственную
- 4) досуговую (рекреационную)

50. Проявлением какого вида санкций является награждение победителей всероссийской предметной олимпиады дипломами?

- 1) формальных негативных
- 2) неформальных негативных
- 3) формальных позитивных
- 4) неформальных позитивных

51. Социологическими службами страны М. проводился опрос среди семейных пар двух возрастных групп: молодых семей в возрасте от 22 до 28 лет и пар в возрасте от 36 до 48 лет. Респондентам предлагалось продолжить фразу: «Семейные брачные узы наиболее прочны в том случае, если...»

Результаты опроса (в %), представлены в таблице:

Варианты продолжения фразы:	молодежь	старшее поколение
супруги имеют детей	12	22
супруги доверяют друг другу	18	27
супруги имеют отдельную от родственников квартиру	24	13
супруги живут в материальном достатке	38	18
супруги имеют общие интересы и общий уровень образования	6	20

1) для большинства опрошенных среди молодого поколения решающим фактором в сохранении семьи является материальный достаток

2) старшее поколение, в большей степени, чем молодежь, обращает внимание на наличие отдельной квартиры

3) молодое поколение, в отличие от старшего, считает приоритетным фактор наличия общих детей

4) доверие и наличие общих интересов полагают более значимыми представители молодого поколения

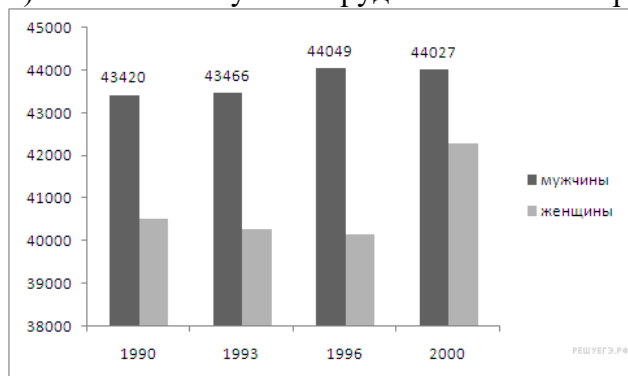
52. В последние десятилетия демографическая ситуация в Z вызывает большую озабоченность властей. Регулярно проводятся статистические исследования различных демографических аспектов, в том числе и возрастно-полового состава трудоспособного населения. Данные одного из исследований представлены в диаграмме. Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

1) Число мужчин трудоспособного возраста в 2000 году больше, чем в 1990, 1993 и 1996 годах.

2) Число женщин трудоспособного возраста снижается из года в год.

3) Количество мужчин трудоспособного возраста растет быстрее, чем женщин.

4) Количество мужчин трудоспособного возраста растет медленнее, чем женщин.



Оценочный материал

Задания 1-28, 31-35, 41-52 оцениваются 1 баллом.

Задания 29,30,36-40 оцениваются 3 баллами.

Критерии оценки

	Баллы	
	66-56	100 % -85%

	55- 46	До 70%
	45- 33	До 50%
	Ме нее 33	

Ключ к КИМ

1 вариант

- 1) 2
- 2) 1
- 3) 4
- 4) 1
- 5) 4
- 6) 1
- 7) 2
- 8) 2
- 9) 4
- 10) 2
- 11) 1
- 12) 4
- 13) 4
- 14) 4
- 15) 2
- 16) 1
- 17) 3
- 18) 3
- 19) 1
- 20) 1
- 21) 1
- 22) 2
- 23) 3
- 24) 1
- 25) 3
- 26) 4
- 27) 4
- 28) 3
- 29) 135
- 30) 456
- 31) 1
- 32) 1
- 33) 2
- 34) 1
- 35) 4
- 36) 123
- 37) 134
- 38) 146
- 39) 125

2 вариант

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 3
- 4) 2
- 5) 2
- 6) 4
- 7) 2
- 8) 2
- 9) 2
- 10) 4
- 11) 4
- 12) 3
- 13) 3
- 14) 3
- 15) 2
- 16) 1
- 17) 1
- 18) 2
- 19) 4
- 20) 2
- 21) 4
- 22) 2
- 23) 3
- 24) 3
- 25) 4
- 26) 3
- 27) 2
- 28) 2
- 29) 134
- 30) 134
- 31) 3
- 32) 3
- 33) 4
- 34) 1
- 35) 3
- 36) 125
- 37) 135
- 38) 135
- 39) 234

40) 124	40) 124
41) 4	41) 1
42) 4	42) 3
43) 1	43) 3
44) 2	44) 3
45) 3	45) 2
46) 1	46) 1
47) 4	47) 4
48) 3	48) 4
49) 1	49) 4
50) 4	50) 3
51) 1	51) 1
52) 4	52) 4

Физическая культура

10 класс

Контрольные работы

	Наименование работы	ата
1.	Обязательный региональный зачет в рамках регионального мониторинга	
2.	Итоговая контрольная работа по физической культуре за курс 10 класса	

11 класс

Контрольные работы

	Наименование работы	ата
2.	Итоговая контрольная работа по физической культуре за курс 11 класса	

Общая характеристика промежуточной аттестационной работы по учебному предмету «Физическая культура»

для 10-11 классов

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержательных разделов «Основа знаний», «Виды спорта», «Основы физической культуры» и «ФСК ГТО».

Цель промежуточной аттестационной работы – оценить способность учащихся 11-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по учебному предмету «Физическая культура».

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Форма проведения – контрольная работа.

Работа состоит из 10 - 13 заданий по учебному предмету «Физическая культура». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (8 заданий), к каждому из них предлагается 3-4 варианта ответа, из которых только один правильный. 9-13 задания

представляет собой работу по самостоятельному выбору ответа или выбора правильного ответа из предложенных вариантов.

Работа содержит 2 части заданий.

Первая часть – **базовые** задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая часть – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которым они владеют.

В первую часть входят 8 заданий, во вторую часть – 5 заданий. Вопросы 1-8 базовый уровень, 9 - 13 повышенной сложности.

Система оценивания промежуточной аттестационной работы

10-11 класс

I вариант

№	Проверяемое умение	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Знания о заболеваниях и укреплении здоровья	1
2.	Знания о правилах поведения техники безопасности	1
3.	Знания о способах регулирования и контроля физических нагрузок	1
4.	Знания о организации и проведении спортивно -массовых соревнований	1
5.	Знания о телосложении и характеристике его основных типов	1
6.	Знания о современной спортивно - оздоровительной системе	1
7.	Знания истории спортивной игры - баскетбол	1
8.	Знание правил спортивной игры - волейбол	1
9.	Знания техники лыжных ходов	2
10.	Знания способов спортивного плавания	2
11.	Знания истории Олимпийских игр	3
12.	Определений двигательного качества - выносливость	3
13.	Знание зимних олимпийских видов спорта	3

10-11 класс

II вариант

№	Проверяемое умение	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Знания о заболеваниях и укреплении здоровья	1
2.	Знания о правилах поведения и техники безопасности	1
3.	Знания о способах регулирования и контроля физических нагрузок	1
4.	Знания о организации и проведении спортивно -массовых соревнований	1
5.	Знания о телосложении и характеристике его основных	1

	типов	
6.	Знания о современной спортивно - оздоровительной системе	2
7.	Знания истории спортивной игры - волейбол	2
8.	Знание правил спортивной игры - баскетбол	2
9.	Знания техники лыжных ходов	2
10.	Знания способов спортивного плавания	2
11.	Знания истории Олимпийских игр	3
12.	Определений двигательного качества - выносливость	3
13.	Знание зимних олимпийских видов спорта	3

Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по физической культуре.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл, повышенного уровня в 2 балла (максимальное количество баллов – 18 за все задания).

За правильное выполненное задание № 1-8 учащийся получает **1 балл**, за задание № 9-13 учащийся получает **2 балла**.

За неправильно выполненное задание учащийся получает **«0» баллов**.

Общее количество баллов, которое можно набрать учащийся – 18 баллов.

Работа носит контрольный характер, при принятии решения о выставлении оценок рекомендуем воспользоваться следующими примерными нормами:

Шкала перевода процента выполнения заданий в отметки.

Выполнено правильно 85% - 100% - оценка «5» (15-18 баллов);

Выполнено правильно 65% - 84% - оценка «4» (10-14 баллов);

Выполнено правильно 50% - 64% - оценка «3» (7-9 баллов);

Выполнено правильно 0% - 49% - оценка «2» (0-6 баллов).

Итоговая контрольная работа по физической культуре 10-11 класс

I вариант

Вопрос № 1

... - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.

а) здоровье

в) счастье

б) радость

г) удовольствие

Вопрос № 2

Какие необходимо соблюдать правила эксплуатации спортивных и тренажерных залов.

а) стены спортивных и тренажерных

в) спортивные площадки должны

залов не должны иметь выступы;
б) батареи должны быть закрыты
специальными панелями;

иметь ровную поверхность;
г) все утверждения верны.

Вопрос № 3

Регулирование физической нагрузки достигается.

а) изменением количества повторений одного и того же упражнения;
б) изменением исходных положений;

в) все утверждения верны.

Вопрос № 4

Кто возглавляет судейскую коллегию.

а) секретарь;
б) директор;

в) главный судья;
г) помощник судьи.

Вопрос № 5

Астеник - это...

а) люди склонные к полноте;
б) человек со слабой мускулатурой;

в) здоровый человек.

Вопрос № 6

Шейпинг – это...

а) разновидность гимнастики оздоровительной направленности;
б) система физических упражнений с использованием степ - платформы;

в) система физических упражнений в воде.
г) система физических упражнений направленная на коррекцию фигуры.

Вопрос № 7

Основоположником этой спортивной игры был Джеймс Нейсмит. Укажите название спортивной игры.

а) футбол;
б) волейбол;

в) баскетбол;
г) теннис.

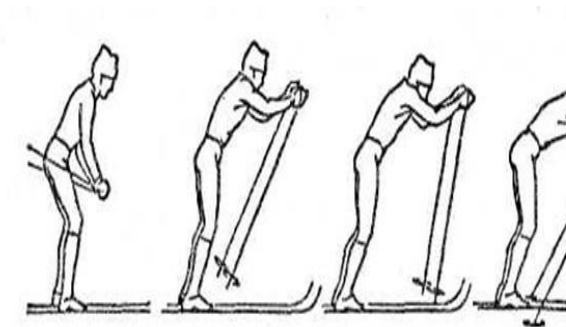
Вопрос № 8

В спортивной игре волейбол считается ошибкой

а) четыре удара;
б) неправильная замена;

в) двойное касание;
г) все утверждения верны.

Вопрос № 9



Назовите лыжный ход

- а) одновременный одношажный ход;
- б) попеременный двухшажный ход;
- в) одновременный бесшажный ход;
- г) коньковый одношажный ход.

Вопрос № 10

Назовите способ спортивного плавания



- а) кроль;
- б) брасс;
- в) баттерфляй.

Вопрос № 12

Способность организма к продолжительному выполнению, какой либо работы без заметного снижения работоспособности.

- а) выносливость;
- б) сила;
- в) гибкость;
- г) быстрота.

Вопрос № 13

Слалом – это...

- а) санный вид спорта;
- в) скоростной спуск;

**Итоговая контрольная работа по физической культуре 10-11 класс
II вариант**

Вопрос № 1

... - это когда все органы человеческого тела функционируют в пределах нормы и даже могут при необходимости работать со значительным превышением нормы.

- а) счастье
- б) радость
- в) удача
- г) Физическое благополучие

Вопрос № 2

Какие необходимо соблюдать санитарно – гигиенические требования.

- а) состояние мест занятий должно
- в) у занимающихся должна быть

соответствовать гигиеническим нормам;

б) инвентарь и спортивное оборудование должны быть исправны;

соответствующая спортивная одежда и обувь;

г) все утверждения верны.

Вопрос № 3

К внешним признакам утомления относят.

а) изменение цвета кожи;

б) появление болевых ощущений в мышцах;

Вопрос № 4

Кем возглавляется организационный комитет.

а) директором;

б) инструктором;

в) секретарем;

Вопрос № 5

Гиперстеник – это...

а) человек со слабой мускулатурой;

б) человек имеющий рыхлую мускулатуру;

в) здоровый человек.

Вопрос № 6

Атлетическая гимнастика – это...

а) система физических упражнений, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма;

б) система упражнений с отягощениями, направленная на развитие силы;

в) разновидность силовой акробатики.

Вопрос № 7

Основоположником этой спортивной игры был Уильям Морган. Укажите название спортивной игры.

а) футбол;

б) волейбол;

в) баскетбол;

г) теннис.

Вопрос № 8

В спортивной игре баскетбол считается ошибкой

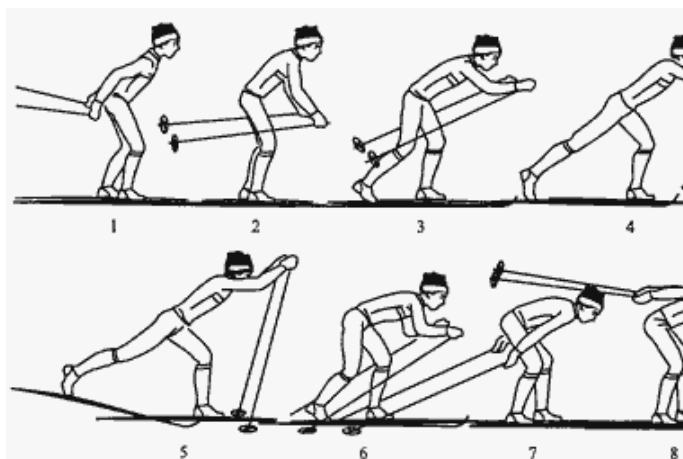
а) бег с мячом в руках (пробежка);

б) выбивание мяча за пределы площадки;

в) ведение двумя руками, повторное ведение (двойное ведение);

г) все утверждения верны.

Вопрос № 9



Назовите лыжный ход
 а) одновременный одношажный ход;
 б) попеременный двухшажный ход;
 в) одновременный бесшажный ход;
 г) коньковый одношажный ход.

Вопрос № 10



Назовите способ спортивного плавания

- а) кроль;
- б) брасс;
- в) баттерфляй.

Вопрос № 11

Где проходили XXI Олимпийские игры.

- а) Португалия;
- б) Ванкувер;
- в) Афины;
- г) Испания.

Вопрос № 12

Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

- а) быстрота;
- б) сила;
- в) гибкость;
- г) выносливость.

Вопрос № 13

Биатлон – это...

- а) санный вид спорта;
- б) лыжное двоеборье;
- в) скоростной бег на коньках;
- г) лыжные гонки со стрельбой по мишеням.

Правильные ответы на итоговую контрольную работу по физической культуре 10-11 класс (I вариант)

1 – а	6 – Г	11 - А
2 - Г	7 -В	12 - А
3 - Г	8 – Г	13 - В
4 - В	9 – в	
5 - Б	10 – в	

Правильные ответы на итоговую контрольную работу по физической культуре 10-11 класс (II вариант)

1 – г	6 - Б	11 - Б
2 - Г	7 - б	12 - Б
3 - А	8 – В	13 - Г
4 - А	9 – а	
5 - Б	10 – в	

Основы безопасности жизнедеятельности

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Формы и методы оценки планируемых результатов обучения.

Критерии оценивания подготовленности учащихся по ОБЖ.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, умениями и навыками, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, умениями и навыками.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету ОБЖ учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы, тестирование.

2. Владение практическими умениями и навыками

Для оценивания техники владения практическими навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов обучаемого для показа, выполнение задания, комбинированный метод.

3. Проектная деятельность.

4. Итоговая контрольная работа

10 класс

Контрольная работа №1

I вариант

1. Определите, к какому виду террористической деятельности относятся данные характеристики:

1. Политический терроризм	1. Умышленные действия отдельных лиц, направленные на причинение вреда государству, связанные с использованием сверхопасных свойств
2. Терроризм, использующий религиозные мотивы	2. Заключается в применении или в угрозе бактериологических веществ, а также в угрозах представляющих опасность для жизни людей.
3. Криминальный терроризм	3. Проявляется в крайней нетерпимости к представителям власти.
4. Националистический терроризм	4. Осуществляется уголовными элементами с целью захвата власти.
5. Технологический терроризм	5. Выступает против социально-политической системы, интересов ее сторон его деятельности, или конкретных политических деятелей.
6. Ядерный терроризм	6. Действия по дезорганизации автоматизированных систем жизнеобеспечения, угрозу жизни людей или наступления общественно опасных последствий.
7. Кибертерроризм	7. Основывается на межэтнических конфликтах, стремлении к этнопревосходству одной нации над другой

- 2. Национальная безопасность -.....
- 3. Безопасность -
- 4. Цель противодействия терроризму в РФ -.....
- 5. Наркотизм-.....
- 6. НАК -.....
- 7. Экскурсионный автобус с классом захватили террористы. Ваши действия.

- 1. Постараться выскочить из автобуса.
- 2. Договориться с другими людьми, чтобы обезоружить террористов.
- 3. Выполнять все указания террористов.
- 4. Сохранять спокойствие и успокоить других.

5. Ждать, когда вас освободят спецслужбы.
6. Помогать спецслужбам в обезвреживании террористов.
7. Обратиться к террористам с просьбой вас отпустить.
8. Каким бизнесом занимаются террористы, кроме совершения терактов?
9. ФСКН России -
10. Вы получили угрозу террористического характера по телефону. Ваши действия.
11. Что значит «общая эвакуация», «частичная эвакуация»?
12. Установление порядка и условий вступления в брак регулируется:
 - а) Гражданским кодексом РФ
 - б) Семейным кодексом РФ
 - в) постановлением Правительства РФ
 - г) Административным кодексом РФ
13. В Российской Федерации установлен единый минимальный брачный возраст для мужчин и женщин:
 - А) 16 лет
 - Б) 18 лет
 - В) 14 лет
 - Г) 21 год
14. В соответствии с Указами Президента Российской Федерации в России образовано девять федеральных округов. Назови их.
15. Чрезвычайная ситуация это территории, сложившаяся в результате, которые могут повлечь или, нарушение, нарушение людей.
16. Классификация ЧС природного характера
17. Как называется сигнал, с помощью которого городские власти сообщают населению о самых опасных и чрезвычайных ситуациях? Ваши действия при данном сигнале.
18. Основные задачи РСЧС
19. Какие защитные сооружения используют для защиты территорий?
20. Вы сели в плацкартный (общий) вагон поезда. Где вы разместите свой багаж (чемодан, сумки), если оборудованные места под нижними полками заняты, и соседи не хотят их освобождать?
 - а) оставите в проходе вагона;
 - б) положите на верхнюю полку по ходу поезда;
 - в) положите на верхнюю полку против хода поезда;
 - г) поставите под столик или скамейку;
 - д) поставите на свободное место на скамейке.

II вариант

1. Политический терроризм	1) 1. Умышленные действия отдельных лиц, направленных на создание чувства страха у людей, связанных с использованием сверхопасных свойств ядерного оружия
2) 2. Терроризм, использующий религиозные мотивы	3) 2. Заключается в применении или в угрозе применения ядерного, химического или бактериологических веществ, а также в угрозе захвата промышленных объектов, представляющих

	опасность для жизни людей.
3. Криминальный терроризм	4) 3. Проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных вероисповеданий.
5) 4. Националистический терроризм	4. Осуществляется уголовными элементами с целью добиться определенных уступок от властей.
6) 5. Технологический терроризм	5. Выступает против социально-политической системы государства в целом, или отдельных сторон его деятельности, или конкретных политических личностей.
7) 6. Ядерный терроризм	6. Действия по дезорганизации автоматизированных информационных систем, создающих угрозу жизни людей или наступления общественно опасных последствий
7. Кибертерроризм	8) 7. Основывается на межэтнических конфликтах, террористы стараются обеспечить превосходство одной нации над другой

1. Определите, к какому виду террористической деятельности относятся данные характеристики:

2. Угроза национальной безопасности -.....
3. Основные объекты безопасности -
4. Цель ФСКН России -
5. Наркомания -
6. Поведение при получении угрозы по телефону
7. Прогуливаясь по улице, вы увидели припаркованный автомобиль, из которого вышел человек и быстро скрылся из виду. Проходя мимо этого автомобиля, вы услышали странные звуки под капотом. Ваши действия:
 1. Немедленно удалитесь как можно дальше, займете безопасное место для наблюдения.
 2. Поднимете панику, привлекая к происходящему как можно больше людей.
 3. Постараетесь проследить, куда направился человек из машины.
 4. Позвоните в ЕДДС по номеру 112 и сообщите о своих подозрениях.
8. Обеспечение безопасности при захвате самолета
9. Если вас завалило обломками стен.
10. ОКСИОН –
11. Рассредоточение это комплекс _____ по организованному вывозу из городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха _____ объектов экономики, производственная деятельность которых в _____ время будет продолжаться в этих городах.
12. В Российской Федерации установлен единый минимальный брачный возраст для мужчин и женщин:
 - А) 16 лет
 - Б) 18 лет
 - В) 14 лет
 - Г) 21 год
13. Стихийные бедствия – это катастрофические..... явления, приводящие к внезапным жизнедеятельности людей, разрушениям и уничтожению

- ценностей, авариям и катастрофам в промышленности, на транспорте и в хозяйстве.
14. Классификация ЧС техногенного характера
 15. Основные задачи аварийно-спасательных работ
 16. Основные задачи неотложных работ.
 17. В каком документе определены основные задачи в области гражданской обороны:
 1. Федеральный закон «О безопасности»
 2. Положение о гражданской обороне
 3. Федеральный закон «О гражданской обороне»
 18. РСЧС – единая.....
 19. К какой организации относится выражение: « Решает задачи по предупреждению и ликвидации ЧС в военное время»?
 - а. МЧС.
 - б. ГО.
 - в. РСЧС.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Правила поведения в ситуации вынужденной автономии в природных условиях. Когда необходимо покинуть место аварии транспортного средства?
 2. Правила поведения при землетрясении.
 3. Правила поведения при химической аварии.
 4. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва.
 5. Классификация инфекционных заболеваний.
 6. Структура Вооруженных сил РФ. Рода Сухопутных войск.

2 вариант

1. Правила поведения в ситуации вынужденной автономии в природных условиях. Когда пострадавшим лучше остаться на месте аварии транспортного средства?
2. Правила поведения при урагане, буре, смерче.
3. Правила поведения при радиационной аварии.
4. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ.
5. Иммунитет и его виды.
6. Структура Вооруженных сил РФ. Рода авиации.

11 класс

Контрольная работа №1

Вариант - 1

Часть I

- 1. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.**
 1. Очистка через фильтр из песка и материи.
 2. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
 3. Кипячение воды.
 4. Добавление в воду марганцовки.
- 2. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?**
 1. Водитель.
 2. Пассажир.
 3. Пешеход.

4. Путешественник.

3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

1. Пойду кратчайшим путём, пролегающим через дворы.
2. Буду идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги.
3. Воспользуюсь попутным транспортом.
4. Пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

4. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

1. неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;
2. умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы;
3. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
4. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трёх лет лишения свободы условно.

5. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте – не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?

1. Опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т. д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т. д.).
2. Не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан.
3. Переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров).
4. Осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки.

6. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

1. Освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.
2. Включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.
3. Немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
4. Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

7. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

1. Объектовый, производственный, местный.
2. Федеральный, региональный, территориальный, муниципальный, объектовый.
3. Поселковый, районный, региональный.
4. Территориальный, республиканский.

8. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются чётким ритмическим колебаниям, которые называются:

1. физиологическими;
2. режимом труда;
3. процессом отдыха;
4. биологическими.

9. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным путём?

1. Инфекции дыхательных путей.
2. Кишечные инфекции.
3. Кровяные инфекции.
4. Кожные заболевания.

10. Здоровый образ жизни – это:

1. мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
2. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
3. система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание;
4. это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний.

Часть II

1. При помощи стрелок установите связь между приведенными понятиями и их определениями

Капиллярное.		Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
Венозное.		Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
Артериальное.		Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

2. Расшифруй

аббревиатуру

(МЧС)

-

3. Дополни предложение.

Авария - опасное техногенное _____, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и _____ людей и приводящая к нарушению зданий, сооружения, оборудования и транспортных средств нарушению производственного и транспортного процесса, а так же нанесению ущерба окружающей _____ среде.

4. Дополни предложение.

Единая _____ система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создана с целью объединения усилий органов государственного управления всех уровней, подчиненных им сил и средств для предупреждения и _____ чрезвычайных ситуаций.

Часть III

Ситуационная задача № 1. Ваш родственник или знакомый вывихнул ногу. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда "скорой помощи"?

Ситуационная задача № 2. В сковороде на включенной плите загорелось масло, которое вы разогрели. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ситуационная задача № 3. Вы обнаружили взрывоопасный предмет, принадлежащий террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих?

2-Вариант

Часть I

1. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

1. Немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.
2. Закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.
3. Растереть спиртом поражённые участки тела.
4. Не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

2. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрёстка?

1. Когда на дороге нет машин и бегом.
2. Под любым углом к краю проезжей части.
3. Где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону.
4. Под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

3. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

1. Вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься.
2. Не проявлять излишней тревоги и беспокойства.
3. Приготовить мобильный телефон.
4. Заранее наметить пути возможного отхода.

4. К особо тяжким преступлениям относятся:

1. умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание;
2. неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до двенадцати лет лишения свободы;
3. преступления, совершённые умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до пятнадцати лет лишения свободы;
4. совершённые умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание свыше пятнадцати лет лишения свободы.

5. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?

1. Делать что вздумается.
2. Попытаться убежать.
3. Сказать террористам, что они пожалеют об этом.
4. Выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость.

6. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

1. «Тревога!»
2. «Внимание! Опасность!»
3. «Внимание всем!»
4. «Химическая (радиационная) опасность!»

7. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

1. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
3. Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
4. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».

8. Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур.

1. Систематичность, малое время для процедур.
2. Разнообразие средств, индивидуальность, простота.
3. Постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учёт индивидуальных особенностей организма.
4. Творческий подход, наглядность, постепенность.

9. К инфекциям дыхательных путей относятся:

1. холера, полиомиелит, дизентерия;
2. малярия, чума, сыпной тиф;
3. грипп, ангина, дифтерия;
4. чесотка, сибирская язва, столбняк

10. Причинами переутомления старшеклассников являются:

1. строгое соблюдение режима жизнедеятельности школьника;
2. умственное и физическое перенапряжение, избыточные шумы, недостаточный сон и неполноценный отдых;
3. занятие школьника несколькими увлечениями интеллектуального и эстетического содержания;
4. активная нагрузка при занятиях в спортивных секциях, регулярное участие в спортивных состязаниях.

Часть II

1. При помощи стрелок установите связь между приведенными понятиями и их определениями

Открытый перелом		закрытая травма грудной клетки, сопровождающиеся повреждением легкого отломками ребер.
Пневмоторакс		Данный вид травмы – это частичное или полное нарушение целостности кости, при котором не повреждаются кожные покровы в области перелома.
Закрытый перелом		Данный вид травмы – это частичное или полное нарушение целостности кости, мягких тканей кожного покрова в области перелома.

2. Расшифру аббревиатуру (РСЧС) -

3. Дополни предложение.

Чрезвычайная ситуация техногенного характера - это обстановка на определенной _____, сложившаяся в результате _____, катастрофы, которые могут повлечь или повлекли за собой _____ жертвы ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

4. Дополни предложение. Национальная _____ - состояние защищенности личности общества и государства внутренних и внешних угроз, которые позволяют обеспечить конституционные _____, свободы, достойное качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства.

Часть III

Ситуационная задача № 1. Вы получили при падении или ушибе растяжение связок. Ваши действия по оказанию самопомощи?

Ситуационная задача № 2. На вашем балконе (или лоджии) начался пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ситуационная задача № 3. Вы обнаружили взрывоопасный предмет, принадлежащий террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих?

Итоговая контрольная работа 1 вариант

1. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

- А) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- Б) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- В) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно растекается пятном.

2. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

- А) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- Б) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- В) Кровь из раны вытекает редкими каплями.

3. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

- А) Наложение на рану давящей повязки.
- Б) Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

4. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

- А) Капиллярное. Б) Венозное. В) Артериальное.

5. Как оказать помощь пострадавшему при проникающем ранении грудной клетки?

- А) Наложить повязку, уложить раненого на живот и транспортировать в больницу.
- Б) На место ранения приложить грелку со льдом.
- В) Закрыть рану липким пластырем или воздухо непроницаемым материалом и наложить тугую повязку.

6. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

- А) Не более получаса. Б) Не более 2 часов. В) Не более 1 часа.

7. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает:

- А) Прекардиальный удар, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
- Б) Измерение артериального давления, удар по спине между лопатками.
- В) Удар по левой половине грудной клетки, наложение на рану стерильной повязки, наложение шины.

8. Какие признаки клинической смерти?

- А) Отсутствует сознание, судороги, выделение пены изо рта.

Б) Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки.

9. Проводить искусственную вентиляцию легких необходимо, если:

А) отсутствует сердцебиение и дыхание или когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту;

Б) отсутствует координация и речь, наблюдается непрерывный кашель, приводящий к сбою дыхания;

В) отсутствует сердцебиение, но сохранено самостоятельное дыхание, при этом частота дыхательных движений превышает 10 раз в минуту.

10. Из перечисленных элементов: 1) воинский учет; 2) обязательная подготовка к военной службе; 3) призыв на военную службу; 4) прохождение военной службы по призыву; 5) призыв на военную службу по мобилизации; 6) пребывание в запасе; 7) призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе — воинская обязанность в мирное время предусматривает только:

А) 2, 3, 4, 5, 6, 7

Б) 1, 2, 3, 4, 5, 6

В) 2, 3, 4, 5

Г) 1, 2, 3, 4, 6, 7

11. Перечислите составляющие обязательной подготовки к военной службе.

12. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету

13. Перечислите категории граждан, освобождающихся от призыва на военные сборы.

2 вариант

1. Чем характеризуется венозное кровотечение?

А) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

Б) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

В) Кровь из раны вытекает редкими каплями.

2. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

А) Наложение на рану давящей повязки.

Б) Наложение на конечность жгута.

В) Резкое сгибание конечности в суставе.

3. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

А) Наложение на рану давящей повязки.

Б) Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

4. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

А) Не более получаса. Б) Не более 2 часов. В) Не более 1 часа.

5. Как оказать на месте происшествия помощь при неглубокой ране?

А) Наложить стерильную повязку.

Б) Промыть рану лекарством.

В) Обработать края раны йодом, наложить стерильную повязку.

6. Как правильно наложить повязку при открытом пневмотораксе?

А) Наложить асептическую повязку на рану.

Б) На рану наложить стерильную салфетку, накрыть ее воздухонепроницаемым материалом и забинтовать.

В) Наложить тугую повязку.

7. Какие признаки клинической смерти?

- А) Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки.
- Б) Отсутствует сознание, судороги, выделение пены изо рта.

8. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает:

- А) Измерение артериального давления, удар по спине между лопатками.
- Б) Удар по левой половине грудной клетки, наложение на рану стерильной повязки, наложение шины.
- В) Прекардиальный удар, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

9. При оказании реанимационной помощи необходимо:

А) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу;

Б) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу;

В) произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

10. Из перечисленных условий: 1) достижение установленного возраста; 2) физическая годность; 3) нравственное достоинство — выполнение гражданами воинской обязанности возникает при наличии только:

- А) 1, 2;
- Б) 1, 2, 3;
- В) 2, 3;
- Г) 1, 3.

11. Перечислите составляющие добровольной подготовки к военной службе.

12. Укажите уважительные причины неявки в военкомат.

13. Перечислите категории граждан, освобождающихся от призыва на военную службу.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Формы и методы оценки планируемых результатов обучения.

Критерии оценивания подготовленности учащихся по ОБЖ.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, умениями и навыками, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, умениями и навыками.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету ОБЖ учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы, тестирование.

2. Владение практическими умениями и навыками

Для оценивания техники владения практическими навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов обучаемого для показа, выполнение задания, комбинированный метод.

3. Проектная деятельность.

4. Итоговая контрольная работа

Индивидуальный проект

10 класс

Итоговая проверочная работа.

Вариант -1.

Базовый уровень.

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
- Глагол;
 - Прилагательное;
 - Существительное;
 - Наречие.
5. Задачи проекта – это:
- Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
 - Цели проекта;
 - Результат проекта
 - Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а. Смешанные;

б. Краткосрочные;

в. Годичные

г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;

б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);

в. Подготовленный продукт работы над проектом;

г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

а. прикладного проекта,

б. информационного проекта

в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
- цель включает много задач,
 - цель не предполагает результат,
 - цель не содержит научных терминов.

Повышенный уровень

11. Представлено изображение противоречивого характера о возможном объекте исследования. Сформулируйте проблему и цель последующего проекта (исследования).



12. Дано утверждение в виде текста. Сформулируйте гипотезу исследования.

Опричная политика, проводимая Иваном Грозным, способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоев населения, страдавших от произвола боярской аристократии.

13. Укажите объекты и предметы работ.

1. Оценка запасов природного газа в урочище Гримпенская трясына, графство Девоншир, Великобритания.

2. Секреты эффективного общения: как спрашивать, отвечать и не поддаваться манипуляциям.

14. Прочитайте текст введения к учебному пособию для старшеклассников и выполните задания после текста

Школа и школьники : навстречу друг другу

В настоящее время чаще ученые и деятели культуры говорят о том, что уже устарело традиционное определение человека как «*homo sapiens*», то есть как «существа понимающего, разумющего». Его необходимо заменить современным определением – «*homo studens*», то есть «человек усердно учащийся». И с этим трудно спорить. Сегодня человек, чтобы выжить, состояться и преуспеть, должен учиться всю жизнь. А для этого надо уметь эффективно учиться.

Более двух веков назад шотландский экономист и философ Адам Смит заметил, что человека, получившего образование путем упорного труда, можно уподобить дорогостоящим машинам. Наверно, не все из вас согласятся с таким сравнением. Однако трудно отрицать, что знания и умения, которыми владеют люди, составляют их личный и общественный капитал. Например, человек с высшим образованием работодателями в США оценивался недавно на 100-200 тысяч долларов дороже, чем тот, кто высшего образования не имел. Чешские ученые подсчитали, что ежегодный вклад в национальный доход работника с высшим образованием примерно на 30 тысяч крон выше, чем вклад работника со средним образованием. Еще в 1931

г. советский экономист Станислав Густавович Струмилин доказал: один рубль, потраченный на семилетнюю школу, повышает национальный доход не меньше чем на шесть рублей в год. Однако понимание важной роли образования в процветании страны свойственно не только современной эпохе. Так, из курса зарубежной истории вы помните, как английский король Генрих VIII Тюдор (1491–1547) отверг предложения своих недалёковидных советников о сокращении расходов на университеты. Король прозорливо заметил: «Господа, мы с вами умрем, и наши косточки истлеют, а университеты будут управлять Англией. И неплохо управлять!».

Богатство современных высокоразвитых обществ во многом порождается именно знаниями и умениями. Оно создается преимущественно образованными людьми. Чем определяется экономическая мощь Японии, Голландии и Швейцарии? Вы знаете, что эти страны обделены территорией и запасами сырья. Уровень экономического развития этих стран обусловлен их человеческими ресурсами – компетентностью их инженеров и рабочих, фермеров и бизнесменов, чиновников и политиков. Сейчас в процветающих развитых странах система образования превратилась в обширную отрасль деятельности. В индустрии знания производится более половины национального достояния.

Доктор психологических наук профессор Марина Александровна Холодная в одной из своих книг «Психология интеллекта: парадоксы исследования» приводит прогнозы японских футурологов: «...В начале третьего тысячелетия все страны мира распределятся на три группы в зависимости от того, что та или иная страна сможет предложить на мировом рынке, с соответствующими показателями уровня жизни своего населения.

Первая группа стран будет торговать идеями, проектами и технологиями, поэтому граждане этих стран будут жить достаточно хорошо. Вторая группа стран сможет предложить миру сложную радиоэлектронную технику, в результате проживающие в них граждане будут жить хуже. Третья группа стран будет снабжать мировой рынок продукцией машиностроения, пищевой промышленности и сырьем и уровень жизни граждан этих стран будет весьма низким. По-видимому, – замечает Марина Александровна, – следует предусмотреть существование еще одной, четвертой группы стран, которые окажутся в состоянии предложить мировому сообществу только дешевую рабочую силу. Комментарии к вопросу о качестве жизни граждан этих стран, а также к вопросу о возможном месте России в будущей мировой системе излишни». Поэтому, в том числе и от вас – учащихся старших классов, зависит: сбудется ли этот мрачный прогноз или Россия займет достойное место в ряду мировых держав.

Старшеклассник – это не просто тот, кто учится в 10–11-х классах, для кого учение является главным занятием, основной деятельностью. Учащийся старших классов – это учащийся, сознательно выбравший обучение в высшей ступени школьного образования – профильной школе. Поэтому для успешного обучения в полной школе старшеклассник столь же сознательно должен стремиться в совершенстве освоить инструменты учения, овладеть учебно-познавательной компетентностью.

Учебно-познавательную компетентность можно определить как уровень индивидуальной познавательной деятельности, который соответствует существующей в культуре общества системе принципов, ценностей и методов познания. Учебно-познавательная компетентность необходима вам не только для того, чтобы успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации. А в случае необходимости не единожды сменить специальность. Вся жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем.

Успешное преодоление этих преград постоянно требует новых знаний и умений, которые можно освоить в процессе учения. Чтобы человеку быть на высоте, чтобы достойно отвечать вызову времени, ему необходимо учиться. Более того, можно сказать, что учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Только человек, понимающий это и обладающий учебно-познавательной компетентностью, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Поэтому перед вами должна стоять задача не просто изучения основ математики, физики, химии. Эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения знаний из различных источников информации. Еще древнегреческий философ Демокрит утверждал, что стремиться нужно не к полному знанию, а к полному разумению. А известный физик Макс Теодор Феликс фон Лауэ, лауреат Нобелевской премии за 1914 год, много десятилетий тому назад высказался еще решительнее и исчерпывающе кратко раскрыл суть образования: «Не так важно приобретенное знание, как развитие способности мышления. Образование – это то, что остается после того, как все выученное забудется». Поэтому высокий уровень учения старшеклассника предполагает во-первых, знание способов и приемов познания, высших образцов познавательной деятельности. Во-вторых, не просто знание методов познавательной деятельности и эффективного учения, но и совершенное владение ими. В-третьих, не только умение воспроизводить уже известные решения, ранее найденные вместе с преподавателем, но и умение самостоятельно порождать новые решения в нестандартных учебно-познавательных ситуациях. В-четвертых, не только умение творчески учиться и познавать, но и желание учиться, наличие широких познавательных интересов в различных учебных дисциплинах, яркие интеллектуальные потребности.

Очевидно, что эффективность учения в школе во многом зависит от сознательной, целенаправленной, самостоятельной учебно-познавательной деятельности старшеклассника. Это объясняется многими причинами, назовем лишь несколько:

- учебные занятия в школе имеют скромные временные границы и не позволяют в полной мере раскрыть все глубины изучаемых наук;
- в современных условиях лавинообразного роста информации по всем отраслям знаний невозможно продуктивно работать без умения выбирать и анализировать существенное;
- в соответствии с приоритетами модернизации российского образования старшая ступень обучения, обеспечивающая профильную подготовку учащихся по целому ряду учебных предметов, объективно вынуждена делать акцент на усиление самостоятельной учебной работы учащихся.

Поэтому главная задача старшеклассника – научиться учиться самостоятельно. Это очень важное умение поможет вам не только успешно окончить школу, но и всегда оставаться высококвалифицированным специалистом, способным постоянно совершенствовать уже имеющиеся знания и приобретать новые.

Однако следует помнить, что проблема самообразования – лишь часть куда более сложной и фундаментальной проблемы саморазвития, самовоспитания человека. Крупнейший философ XX века Жан-Поль Сартр

утверждал, что человек есть лишь то, что он сам из себя делает. Поэтому умения учиться самостоятельно являются одним из важнейших средств самоутверждения и развития вашей личности.

Конечно, учение в школе требует большого труда, напряжения, усердия. Однако когда прилагаемые усилия в освоении знаний и приобретении умений дают хорошие результаты, возникает чувство удовлетворения.

Возникающая радость учения помогает преодолеть все трудности и неудачи. Человеку нравится делать

то, что ему хорошо удается, а хорошо получается то, что он умеет делать.

Поэтому мы и предлагаем данное пособие, в котором вы найдете подробные ответы на вопросы, часто возникающие у вас в процессе учения. Это пособие можно сравнить с путеводной нитью Ариадны в лабиринтах

учения. Вы, конечно же, помните древнегреческий миф об отважном Тесее и мудрой Ариадне, дочери критского царя Миноса. Эпическому герою Тесею удалось выбраться из громадного и полного опасностей Лабиринта благодаря клубку ниток, подаренного ему Ариадной. Нам с вами выпало жить в бурное время. Подобно Тесею, мы движемся в сложном лабиринте жизни, где на каждом шагу нас подстерегают сложные ситуации, нестандартные вопросы. Для того чтобы достойно отвечать на информационный вызов компьютеризированного века, необходимо владеть универсальными способами получения и переструктурирования информации.

Однако мы понимаем, что данное пособие не охватывает в полной мере всех проблем, связанных с учебно-познавательной компетентностью и самостоятельной творческой работой учащихся. За границами очерченных программных требований остаются воспитание внимания, памяти, воображения, волевых усилий, нравственных чувств.

В настоящем пособии сделан акцент на освоение технологической составляющей учебно-познавательной компетентности – общеучебных умений как универсальных способов присвоения, преобразования и использования информации.

Было бы наивно сводить учебно-познавательную компетентность только к освоению общеучебных умений, однако без них формирование названной компетентности маловероятно. В этом случае уместно воспользо-

ваться аналогией с формированием речевой компетентности ученика. Знание правил орфографии, пунктуации, морфологии позволяет нам говорить лишь только о грамотности. Но грамотность является необходимой предпосылкой и основой речевой компетентности.

Цель пособия: способствовать совершенствованию владения эффективными способами рационального, последовательного, непротиворечивого мышления учащихся средней школы.

Дорогие друзья, окончив школу, приобретя необходимый уровень учебно-познавательной компетентности, овладев, в частности, логичным мышлением, многие из вас вступят под сень различных университетов, однако и там вы не должны забывать: ничему нельзя научить, можно только научиться! Итак, счастливого вам учения.

1. Согласны ли вы с названием текста? Почему?

2. Выберите все верные утверждения, соответствующие содержанию текста.

1) Сегодня человек, чтобы выжить, состояться и преуспеть, должен учиться всю жизнь. А для этого надо уметь эффективно учиться.

2) Богатство современных высокоразвитых обществ во многом порождается именно знаниями и умениями. Оно создается преимущественно образованными людьми.

3) Учебно-познавательная компетентность необходима вам не только для того, чтобы успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации. А в случае необходимости не единожды сменить специальность.

4) Успешная самореализация человека в большей степени зависит от его способностей, чем от знаний и умений, которые он освоил.

5) Эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения знаний из различных источников информации.

6) Проблема самообразования – лишь часть куда более сложной и фундаментальной проблемы саморазвития, самовоспитания человека.

3. Подбирая книги для школьной выставки по теме, заявленной в тексте, ученик включил в библиографический список следующие издания:

1) Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: 5 за знания, 2007. – 352 с.

2) Лазарева В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 304 с.

3) Ивин А.А. Элементарная логика. – М.: «Дидакт», 1994. – 200 с.

4) Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. – М.: Новая школа, 2007. – 158 с.

5) Пospelов Н.И. Формирование мыслительных операций у старшеклассников / Н.И. Пospelов, И.Н. Пospelов. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.

Укажите, какие книги не соответствуют тематике выставки.

4. Каково ваше отношение к утверждению: ничему нельзя научить, можно только научиться?

5. Прочитайте предложенные ниже формулировки. Определите, какая из предложенных формулировок является учебной задачей, а какие формулировки – учебными действиями по ее выполнению. Поставьте сначала цифру, обозначающую учебную задачу, а потом укажите действия в логической последовательности – выстроив алгоритм ее выполнения, расставляя соответствующие цифры.

Формулировки:

1. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу.

2. Разработайте, как можно более подробный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал.

3. Составьте реферат.

4. Самокритично прочитайте свою работу, установите и исправьте все замеченные недостатки;

в пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты; перепишите работу начисто.

5. Последовательно раскройте все предусмотренные планом вопросы в основной части, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными примерами и фактами.

6. Продумайте тему и цель своей работы, в общих чертах определите ее замысел и содержание, составьте предварительный план.

7. Во вступлении к работе раскройте значение темы, определите цель реферата.

8. В конце работы сделайте обобщающий вывод, проявляйте свое личное отношение.

Итоговая проверочная работа.

Вариант -2.

Базовый уровень

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

А. исследовательская деятельность

Б. научная деятельность

В. проектная работа

Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

а. самый главный,

б. предшествующий действию,

в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а. прикладной проект,

б. информационный проект

в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г.Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

а. поисковый;

б. ролевой;

в. информационный;

г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а) исправлять ошибки;

б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в) подбирать материалы и инструменты;

г) подсчитывать затраты;

д) оценивать свою работу;

е) организовывать своё рабочее место;

ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные	1. социальный проект;

методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Повышенный уровень

11. Представлена серия фотографий по теме «природа и население Северной Африки» противоречивого характера о возможном объекте исследования. Сформулируйте проблему и цель последующего проекта (исследования).





12. Дано утверждение в виде текста. Сформулируйте гипотезу исследования.

С точки зрения исследователей и современников Артура Конан Дойла прототипом легендарного Шерлока Холмса был доктор Джозеф Белл, хирург из Эдинбургской больницы. Внешне персонаж и его прообраз удивительно похожи. Вот как описывал своего героя Дойл: «Сложение худощавое, рост больше шести футов, тонкий орлиный нос, квадратный, чуть выступающий вперед подбородок, острый, пронизывающий взгляд, несколько скрипучий голос». А вот черты самого Джозефа Белла, данные опять-таки Дойла: «Белл был весьма замечательным человеком, как внешне, так и умом. Он был высок, жилист, темноволос, с длинноносым пронизательным лицом. У него был резкий голос».

13. Укажите объекты и предметы работ.

1. Определение ионов металлов в морской воде.

2. Развитие умений учиться: эффективные методики.

14. Прочитайте текст введения к учебному пособию для старшеклассников и выполните задания после текста

Школа и школьники : навстречу друг другу

В настоящее время чаще ученые и деятели культуры говорят о том, что уже устарело традиционное определение человека как «*homo sapiens*», то есть как «существа понимающего, разумющего». Его необходимо заменить современным определением – «*homo studens*», то есть «человек усердно учащийся». И с этим трудно спорить. Сегодня человек, чтобы выжить,

состояться и преуспеть, должен учиться всю жизнь. А для этого надо уметь эффективно учиться.

Более двух веков назад шотландский экономист и философ Адам Смит заметил, что человека, получившего образование путем упорного труда, можно уподобить дорогостоящим машинам. Наверно, не все из вас согласятся с таким сравнением. Однако трудно отрицать, что знания и умения, которыми владеют люди, составляют их личный и общественный капитал. Например, человек с высшим образованием работодателями в США оценивался недавно на 100-200 тысяч долларов дороже, чем тот, кто высшего образования не имел. Чешские ученые подсчитали, что ежегодный вклад в национальный доход работника с высшим образованием примерно на 30 тысяч крон выше, чем вклад работника со средним образованием. Еще в 1931 г. советский экономист Станислав Густавович Струмилин доказал: один рубль, потраченный на семилетнюю школу, повышает национальный доход не меньше чем на шесть рублей в год. Однако понимание важной роли образования в процветании страны свойственно не только современной эпохе. Так, из курса зарубежной истории вы помните, как английский король Генрих VIII Тюдор (1491–1547) отверг предложения своих недалёковидных советников о сокращении расходов на университеты. Король прозорливо заметил: «Господа, мы с вами умрем, и наши косточки истлеют, а университеты будут управлять Англией. И неплохо управлять!».

Богатство современных высокоразвитых обществ во многом порождается именно знаниями и умениями. Оно создается преимущественно образованными людьми. Чем определяется экономическая мощь Японии, Голландии и Швейцарии? Вы знаете, что эти страны обделены территорией и запасами сырья. Уровень экономического развития этих стран обусловлен их человеческими ресурсами – компетентностью их инженеров и рабочих, фермеров и бизнесменов, чиновников и политиков. Сейчас в процветающих развитых странах система образования превратилась в обширную отрасль деятельности. В индустрии знания производится более половины национального достояния.

Доктор психологических наук профессор Марина Александровна Холодная в одной из своих книг «Психология интеллекта: парадоксы исследования» приводит прогнозы японских футурологов: «...В начале третьего тысячелетия все страны мира распределятся на три группы в зависимости от того, что та или иная страна сможет предложить на мировом рынке, с соответствующими показателями уровня жизни своего населения.

Первая группа стран будет торговать идеями, проектами и технологиями, поэтому граждане этих стран будут жить достаточно хорошо. Вторая группа стран сможет предложить миру сложную радиоэлектронную технику, в результате проживающие в них граждане будут жить хуже. Третья группа стран будет снабжать мировой рынок продукцией машиностроения, пищевой промышленности и сырьем и уровень жизни граждан этих стран будет весьма низким. По-видимому, – замечает Марина Александровна, – следует предусмотреть существование еще одной, четвертой группы стран, которые окажутся в состоянии предложить мировому сообществу только дешевую рабочую силу. Комментарии к вопросу о качестве жизни граждан этих стран, а также к вопросу о возможном месте России в будущей мировой системе излишни». Поэтому, в том числе и от вас – учащихся старших классов, зависит: сбудется ли этот мрачный прогноз или Россия займет достойное место в ряду мировых держав.

Старшеклассник – это не просто тот, кто учится в 10–11-х классах, для кого учение является главным занятием, основной деятельностью. Учащийся старших классов – это учащийся, сознательно выбравший обучение в высшей ступени школьного образования – профильной школе. Поэтому для успешного обучения в полной школе старшеклассник столь

же сознательно должен стремиться в совершенстве освоить инструменты учения, овладеть учебно-познавательной компетентностью.

Учебно-познавательную компетентность можно определить как уровень индивидуальной познавательной деятельности, который соответствует существующей в культуре общества системе принципов, ценностей и методов познания. Учебно-познавательная компетентность необходима вам не только для того, чтобы успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации. А в случае необходимости не единожды сменить специальность. Вся жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем.

Успешное преодоление этих преград постоянно требует новых знаний и умений, которые можно освоить в процессе учения. Чтобы человеку быть на высоте, чтобы достойно отвечать вызову времени, ему необходимо учиться. Более того, можно сказать, что учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Только человек, понимающий это и обладающий учебно-познавательной компетентностью, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Поэтому перед вами должна стоять задача не просто изучения основ математики, физики, химии. Эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения знаний из различных источников информации. Еще древнегреческий философ Демокрит утверждал, что стремиться нужно не к полному знанию, а к полному разумению. А известный физик Макс Теодор Феликс фон Лауэ, лауреат Нобелевской премии за 1914 год, много десятилетий тому назад высказался еще решительнее и исчерпывающе кратко раскрыл суть образования: «Не так важно приобретенное знание, как развитие способности мышления. Образование – это то, что остается после того, как все выученное забудется». Поэтому высокий уровень учения старшеклассника предполагает во-первых, знание способов и приемов познания, высших образцов познавательной деятельности. Во-вторых, не просто знание методов познавательной деятельности и эффективного учения, но и совершенное владение ими. В-третьих, не только умение воспроизводить уже известные решения, ранее найденные вместе с преподавателем, но и умение самостоятельно порождать новые решения в нестандартных учебно-познавательных ситуациях. В-четвертых, не только умение творчески учиться и познавать, но и желание учиться, наличие широких познавательных интересов в различных учебных дисциплинах, яркие интеллектуальные потребности.

Очевидно, что эффективность учения в школе во многом зависит от сознательной, целенаправленной, самостоятельной учебно-познавательной деятельности старшеклассника. Это объясняется многими причинами, назовем лишь несколько:

- учебные занятия в школе имеют скромные временные границы и не позволяют в полной мере раскрыть все глубины изучаемых наук;
- в современных условиях лавинообразного роста информации по всем отраслям знаний невозможно продуктивно работать без умения выбирать и анализировать существенное;
- в соответствии с приоритетами модернизации российского образования старшая ступень обучения, обеспечивающая профильную подготовку учащихся по целому ряду учебных предметов, объективно вынуждена делать акцент на усиление самостоятельной учебной работы учащихся.

Поэтому главная задача старшеклассника – научиться учиться самостоятельно. Это очень важное умение поможет вам не только успешно окончить школу, но и всегда оставаться высококвалифицированным специалистом, способным постоянно совершенствовать уже имеющиеся знания и приобретать новые.

Однако следует помнить, что проблема самообразования – лишь часть куда более сложной и фундаментальной проблемы саморазвития, самовоспитания человека. Крупнейший философ XX века Жан-Поль Сартр

утверждал, что человек есть лишь то, что он сам из себя делает. Поэтому умения учиться самостоятельно являются одним из важнейших средств самоутверждения и развития вашей личности.

Конечно, учение в школе требует большого труда, напряжения, усердия. Однако когда прилагаемые усилия в освоении знаний и приобретении умений дают хорошие результаты, возникает чувство удовлетворения.

Возникающая радость учения помогает преодолеть все трудности и неудачи. Человеку нравится делать

то, что ему хорошо удается, а хорошо получается то, что он умеет делать.

Поэтому мы и предлагаем данное пособие, в котором вы найдете подробные ответы на вопросы, часто возникающие у вас в процессе учения. Это пособие можно сравнить с путеводной нитью Ариадны в лабиринтах

учения. Вы, конечно же, помните древнегреческий миф об отважном Тесее и мудрой Ариадне, дочери критского царя Миноса. Эпическому герою Тесею удалось выбраться из громадного и полного опасностей Лабиринта благодаря клубку ниток, подаренного ему Ариадной. Нам с вами выпало жить в бурное время. Подобно Тесею, мы движемся в сложном лабиринте жизни, где на каждом шагу нас подстерегают сложные ситуации, нестандартные вопросы. Для того чтобы достойно отвечать на информационный вызов компьютеризированного века, необходимо владеть универсальными способами получения и переструктурирования информации.

Однако мы понимаем, что данное пособие не охватывает в полной мере всех проблем, связанных с учебно-познавательной компетентностью и самостоятельной творческой работой учащихся. За границами очерченных программных требований остаются воспитание внимания, памяти, воображения, волевых усилий, нравственных чувств.

В настоящем пособии сделан акцент на освоение технологической составляющей учебно-познавательной компетентности – общеучебных умений как универсальных способов присвоения, преобразования и использования информации.

Было бы наивно сводить учебно-познавательную компетентность только к освоению общеучебных умений, однако без них формирование названной компетентности маловероятно. В этом случае уместно воспользоваться аналогией с формированием речевой компетентности ученика. Знание правил орфографии, пунктуации, морфологии позволяет нам говорить лишь только о грамотности. Но грамотность является необходимой предпосылкой и основой речевой компетентности.

Цель пособия: способствовать совершенствованию владения эффективными способами рационального, последовательного, непротиворечивого мышления учащихся средней школы.

Дорогие друзья, окончив школу, приобретя необходимый уровень учебно-познавательной компетентности, овладев, в частности, логичным мышлением, многие из вас вступят под сень различных университетов, однако и там вы не должны забывать: ничему нельзя научить, можно только научиться! Итак, счастливого вам учения.

3. Согласны ли вы с названием текста? Почему?

4. Выберите все верные утверждения, соответствующие содержанию текста.
- 1) Сегодня человек, чтобы выжить, состояться и преуспеть, должен учиться всю жизнь. А для этого надо уметь эффективно учиться.
 - 2) Богатство современных высокоразвитых обществ во многом порождается именно знаниями и умениями. Оно создается преимущественно образованными людьми.
 - 3) Учебно-познавательная компетентность необходима вам не только для того, чтобы успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации. А в случае необходимости не единожды сменить специальность.
 - 4) Успешная самореализация человека в большей степени зависит от его способностей, чем от знаний и умений, которые он освоил.
 - 5) Эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения знаний из различных источников информации.
 - 6) Проблема самообразования – лишь часть куда более сложной и фундаментальной проблемы саморазвития, самовоспитания человека.
3. Подбирая книги для школьной выставки по теме, заявленной в тексте, ученик включил в библиографический список следующие издания:
- 1) Воровщиков С.Г. Азбука логичного мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: 5 за знания, 2007. – 352 с.
 - 2) Лазарева В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 304 с.
 - 3) Ивин А.А. Элементарная логика. – М.: «Дидакт», 1994. – 200 с.
 - 4) Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. – М.: Новая школа, 2007. – 158 с.
 - 5) Поспелов Н.И. Формирование мыслительных операций у старшеклассников / Н.И. Поспелов, И.Н. Поспелов. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.
- Укажите, какие книги не соответствуют тематике выставки.
6. Каково ваше отношение к утверждению: ничему нельзя научить, можно только научиться?
7. Прочитайте предложенные ниже формулировки. Определите, какая из предложенных формулировок является учебной задачей, а какие формулировки – учебными действиями по ее выполнению. Поставьте сначала цифру, обозначающую учебную задачу, а потом укажите действия в логической последовательности – выстроив алгоритм ее выполнения, расставляя соответствующие цифры.
- Формулировки:
1. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу.
 2. Разработайте, как можно более подробный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал.
 3. Составьте реферат.
 4. Самокритично прочитайте свою работу, установите и исправьте все замеченные недостатки;
в пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты; перепишите работу начисто.
 5. Последовательно раскройте все предусмотренные планом вопросы в основной части, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными примерами и фактами.

6. Продумайте тему и цель своей работы, в общих чертах определите ее замысел и содержание, составьте предварительный план.
7. Во вступлении к работе раскройте значение темы, определите цель реферата.
8. В конце работы сделайте обобщающий вывод, проявляйте свое личное отношение.

11 класс

Требования к Индивидуальному проекту.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формы контроля:

- Индивидуальные задания при работе над проектом;
- Публичная защита

Критерии оценивания (каждый критерий оценивается комиссией по 10-бальной шкале)

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных

		для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
Оценка процесса и результатов работы	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Ранжирование набранных баллов:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
до 60 баллов	Низкий уровень	«2»
61-90	Средний уровень	«3»
91-110	Выше среднего уровня	«4»
111-130	Высокий уровень	«5»

Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы

Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде.

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

Традиционно сложилась определенная композиционная структура проектной (исследовательской) работы, которая состоит из следующих элементов: 1) *титульного листа*; 2) *оглавления*; 3) *введения*; 4) *основной части*; 5) *заключения*; 6) *библиографического списка литературы*; 7) *приложений* (если они имеются).

Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- название секции (предметная область) – например, «Секция-Физика»,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, его должность,
- год написания работы.

После титульного листа помещается *оглавление*, где приводятся все заголовки курсовой работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Причем последнее слово каждого заголовка соединяется отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к проектной работе занимает примерно 5 - 10 % от всего текста. В нем раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и основные задачи работы, формулируются объект и предмет исследования, его методы, указываются теоретическая и практическая значимость решения исследуемой проблемы. Делается краткий обзор литературы.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. перечислить ее разделы и обосновать последовательность их расположения.

Основная часть проектной работы воплощена в главах, разделах и подразделах.

Содержание *первой главы* обычно посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами.

Вторая глава носит преимущественно практический характер. Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы.

Если работа имеет экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации.

В конце каждой главы делаются *выводы*, отражающие в сжатом, концентрированном виде ее основное содержание. Они должны быть четкими и точными.

Заключение – это не механическое суммирование выводов к главам курсового сочинения. Надо всячески избегать буквального повторения формулировок, а необходимо изыскать новые обороты речи. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в виде пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно лаконичной и отчетливой (около 5 % всего текста.)

Введение и заключение считаются «визитной карточкой» работы и оказываются в фокусе внимания как рецензентов.

Формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Во время учебных занятий используются различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам. Итоговая аттестация проводится в виде зачета.

География

Входная проверочная работа для 10 класса

Вариант 2

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

- 1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

- 1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- 1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

4. Какой народ исповедует ислам?

- 1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

5. Как называется увеличение доли городского населения?

- 1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

- 1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

- 1) ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

- 1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- 1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

- 1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

12. Укажите крупную АЭС.

- 1) Печорская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

- 1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

- 1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский

15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

1. Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4) Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

16. Установите соответствие:

субъект РФ	центр
1) Республика Коми	1) Йошкар-Ола
2) Республика Калмыкия	2) Сыктывкар
3) Республика Марий Эл	3) Элиста

Входная проверочная работа для 10 класса

Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. Мордва 3. белорусы 4. евреи

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Кабардино-Балкария.

5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки

6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство

7. Какой народ живет в Сибири?

- 1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

8. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

9. Какая область имеет большую плотность населения?

- 1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?

- 1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.

1) Ростов- на Дону 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

14. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

1) Центрально-Черноземный 2) Северо- Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.

1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Ульяновск

16. Установите соответствие:

Субъект РФ центр

1) Республика Алтай

А) Улан-Удэ

2) Республика Башкирия

Б) Уфа

3) Республика Бурятия

В) Горно-Алтайск

Ответы к контрольной работе по теме: Входная проверочная работа для 10 класса (за курс 9 класса)

1 вариант

1.2

2.2

3.1

4.4

5.1

6.1

7.3

8.4

9.1

10.3

11.2

12.1

13.2

14.3

15.1,4.(порядок не имеет значения)

16.1-В;

2-Б;

3-А.

Контрольная работа за 1 полугодие ВАРИАНТ №1

1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

А) унитарное; Б) суверенное; В) федеративное

2. Больше число стран мира относится:

А) к развивающимся; Б) к экономически развитым; В) к странам с переходной экономикой.

3. К экономически развитым странам относятся:

А) Германию и США; Б) Германию, США, Австралию; В) Германию, США, Австралию, Бразилию

4. В мировую десятку по показателю площади территории входят:

1) Бразилия и Индия 2) ЮАР и Саудовская Аравия 3) Китай и Мексика 4) США и Иран

5. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту, называется:

А) республика; Б) монархия; В) диктатура.

6. Установите соответствие: Форма правления: А) монархия; Б) республика.

Страны: 1) Франция, Италия, Португалия 2) Япония, Греция, Испания; 3) Великобритания, Нидерланды, Бельгия.

7. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:

А) в Европе; Б) в Африке; В) в Латинской Америке.

8. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:

А) к монархиям; Б) к республикам

9. К федеративным государствам относят: А) Германия; Б) Германия и Франция; В) Германия, Франция, Украина.

10. Приведите по 2 примера государств в каждую группу: А) не имеющие выход к морю; Б) островные; В) приморские

11. Выберите **примеры** рационального использования природных ресурсов:

1. Повторное использование вторсырья; 2. Истребление растений и животных 3. Создание культурных ландшафтов

4. Охрана животных и растений; 5. Неумеренный выпас скота; 6. Создание аповедников; 7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

12. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

<p>А) «Большая семерка» стран Запада Б) Внеевропейские развитые страны с высоким уровнем развития В) Ключевые развивающиеся страны Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры» Д) Отстающие в своем развитии, с душевым ВВП менее 1 тыс. \$ в год:</p>	<p>1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия 2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР 3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней 4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай 5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада 6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла 7. страны Африки, Азии, Латинской Америки 8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия 9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина</p>
---	---

13. Исчерпаемые ресурсы бывают:

а) возобновимые, невозобновимые б) полезные, неполезные в) рудные, нерудные г) минеральные, неминеральные

14. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют

а) нерудные полезные ископаемые б) рудные полезные ископаемые в) минеральные ресурсы г) топливные полезные ископаемые

15. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования

а) ресурсообеспеченность б) ресурсоисчерпание в) ресурсопотребление г) ресурсопоглощение

ВАРИАНТ №2

1. Основным критерием подразделения стран на экономически развитые и развивающиеся страны служит:

А) уровень безработицы; Б) ВВП; В) уровень образования населения; Г) естественный прирост населения.

2. Большее число стран мира относится:

А) к экономически развитым; Б) к развивающимся; В) к странам с переходной экономикой.

3. К абсолютным монархиям относятся:

А) Саудовская Аравия; Б) Саудовская Аравия, Таиланд; В) Саудовская Аравия, Таиланд и Марокко.

4. В мировую десятку по численности населения входят:

1) Пакистан и Индонезия 2) Аргентина и США 3) Канада и Индия 4) Япония и Австралия

5. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:

А) республика; Б) монархия; В) диктатура; Г) протекторат

6. Установите соответствие: Форма правления: А) монархия; Б) республика.

Страны: 1) Испания, Япония, Бельгия; 2) Марокко, Франция, Непал; 3) Гвинея, Либерия, Турция.

7. Большинство новых индустриальных стран на современной политической карте мира сосредоточено:

А) в Юж. Америке; Б) в Юго-Восточной Азии; В) в Западной Азии.

8. Если высшая законодательная власть в государстве принадлежит выборному органу страны, то такая форма правления называется: А) монархия; Б) республика; В) доминион.

9. К унитарным государствам относятся: А) Италия; Б) Италия и Бельгия; В) Италия, Бельгия; Франция.

10. Приведите по 2 примера государств в каждую группу:

А) не имеющие выход к морю; Б) полуостровные; В) страны - архипелаги

11. Выберите **примеры** иррационально использования природных ресурсов:

1. Неумеренный выпас скота; 2. Охрана животных и растений; 3. Радиоактивное и тепловое загрязнение; 4. Истребление растений и животных 5. Повторное использование вторсырья; 6. Создание заповедников; 7. Выброс отходов в реки и озера

12. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

<p>А) страны Западной Европы – ВВП на душу населения высокий</p> <p>Б) Страны с переходной экономикой</p> <p>В) лидеры развивающегося мира, обладающие большим природным, людским и экономическим потенциалом</p> <p>Г) Развивающиеся страны, имеющие душевой показатель ВВП, превышающий 1- 5 тыс.\$</p> <p>Д) Нефтеэкспортирующие страны:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР 2. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия 3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней 4. страны Африки, Азии, Латинской Америки 5. Индия, Бразилия, Мексика, Китай 6. Венгрия, Польша, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина 7. Япония, Великобритания, Италия, США, ФРГ, Франция, Канада 8. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия 9. Аргентина, Уругвай, Венесуэла
---	---

13. Как называется совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса? А) Мировой запас природных ресурсов Б) полезные ископаемые В) Природно-ресурсный потенциал

14. Классы природных ресурсов:

- а) обогащенные и необогащенные б) потребляемые и возобновляемые
 в) исчерпаемые и неисчерпаемые г) эффективные и неэффективные

15. Чехлу древних платформ и их внутренним краевым прогибам сопутствуют: а) нерудные полезные ископаемые б) рудные полезные ископаемые в) минеральные ресурсы г) топливные полезные ископаемые

<p>1Б 2 А 3 Б 4 -1 5 А 6 А-3 В-1 7 А 8 Б 9 А 10 ПО 2 А) не имеющие выход к морю; Б) островные; В) приморские 11 – 1,3,4,6 12 А-5 Б-2 В -4 Г-8 Д-7 13 А 14 Б 15 А</p>	<p>1Б 2 Б 3 А 4 -1 5 Б 6 А-1 В-3 7 Б 8 Б 9 А 10 ПО 2 А) не имеющие выход к морю; Б) полуостровные; В) страны - архипелаги 11 – 1,3,4,7 12 А-8 Б-6 В -5 Г-9 Д-3 13 В 14 В 15 Г</p>
<p>22+6=28 ДО 14=2 14-21=3 22- 25=4 26=28=5</p>	<p>22+6=28 ДО 14=2 14-21=3 22- 25=4 26=28=5</p>

Вариант – 1

Итоговая контрольная работа 10 класс

1. Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:

1) Россия
Франция

2) Финляндия

3) Польша

4) США

5)

2. В число новых индустриальных стран входят:
 - 1) Сирия
 - 2) Турция
 - 3) Сингапур
 - 4) Южная Корея
 - 5) Таиланд
3. В мировую десятку самых больших по площади территории входят:
 - 1) Мексика и Индия
 - 2) Аргентина и Судан
 - 3) Канада и Франция
 - 4) Казахстан и Германия
4. Из перечисленных стран наибольший естественный прирост характерен:
 - 1) Боливии
 - 2) Нигерии
 - 3) Киргизии
 - 4) Китае
 - 5) Японии
5. Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:
 - 1) Сомали
 - 2) Непал
 - 3) Франция
 - 4) Алжир
 - 5) Норвегия
6. В какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:
 - 1) Гвинея
 - 2) Хорватия
 - 3) Албания
 - 4) Сирия
 - 5) Марокко
7. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:
 - 1) Россия
 - 2) Китай
 - 3) США
 - 4) Бразилия
 - 5) Германия
8. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:
 - 1) географической средой
 - 2) техногенным ландшафтом
 - 3) географической оболочкой
9. К числу стран с наибольшими запасами нефти относятся:
 - 1) Саудовская Аравия, Норвегия, Канада,
 - 2) ОАЭ, Китай, Иран, Кувейт
 - 3) Россия, Бруней, Ирак, Мексика
 - 4) Венесуэла, Бахрейн, Колумбия, США
10. Укажите ошибку в перечне стран экспортёров угля:
 - 1) Австралия
 - 2) США
 - 3) Россия
 - 4) ЮАР
 - 5) Германия
11. Лидером по использованию геотермальной энергии в мире является:
 - 1) Исландия
 - 2) Япония
 - 3) Филиппины
 - 4) Италия
 - 5) Россия
12. Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:
 - 1) Россия
 - 2) США
 - 3) Канада
 - 4) Китай
 - 5) Бразилия
 - 6) Норвегия
13. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:
 - 1) научный
 - 2) научный, экологический, природно-ресурсный
 - 3) экологический
 - 4) природно-ресурсный и экологический
 - 5) экологический и научный
14. Найдите ошибку в списке стран - экспортёров пшеницы:
 - 1) Австралия
 - 2) США
 - 3) Аргентина
 - 4) Россия
 - 5) Канада
15. Ведущей масличной культурой в мире является:
 - 1) подсолнечник
 - 2) арахис
 - 3) соя
 - 4) кукуруза
 - 5) масличная пальма
16. Крупнейшим мировым производителем кофе является:
 - 1) Эфиопия
 - 2) Бразилия
 - 3) Уганда
 - 4) Кот – д Ивуар
 - 5) Колумбия
17. Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:
 - 1) Канада, США, Швеция
 - 2) Швеция, Канада, Россия
 - 3) Китай, Бразилия, США
 - 4) Индия, Финляндия, ДР Конго
 - 5) Бразилия, Россия, Канада
18. Выберите из списка страну, в которой овцеводство является отраслью специализации:
 - 1) Великобритания
 - 2) Аргентина
 - 3) Австралия
 - 4) Новая Зеландия
 - 5) Турция
 - 6) Узбекистан
19. Какая страна является мировым производителем алюминия:

- 1) Австралия 2) Бразилия 3) Гвинея 4) Китай 5) Россия
20. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире является:
1) железнодорожный 2) автомобильный 3) морской 4) авиационный
21. Из перечисленных городов крупнейшими морскими портами являются:
1) Монреаль и Сингапур 2) Шанхай и Роттердам 3) Кобе и Иокогама
4) Марсель и Дуйсбург 5) Нагоя и Гонконг
22. Дополните утверждение
Комплекс мер предпринимаемых государством для контроля над естественным приростом называется _____.
23. Дополните утверждение
Новейшей, наукоёмкой и высокомилитаризированной отраслью машиностроения является _____ промышленность (АРКП).
24. Дополните утверждение
В товарной структуре внешней торговли развитых стран преобладают _____ и _____, а в развивающихся странах _____ и _____.
25. Дополните утверждение
Основными видами полезных ископаемых, добываемых со дна океана являются _____ и _____.

ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ	4	3,4,5	3	2	3, 5	3,4,5	2	1	2	5	1

№	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
ответ	1,3,5	5	4	1	2	5	3	4	1	2	

22. Демографическая политика
23. Авиаракетно-космическая
24. Машины и оборудование. Сырьё и продовольствие
25. Нефть и природный газ

Вариант – 2

Итоговая контрольная работа 10 класс

1. Какие из перечисленных стран являются конституционными монархиями:
1) Япония 2) Финляндия 3) Ирак 4) Бельгия 5) Бруней
2. В предложенном списке к группе беднейших стран относятся:
1) Ангола 2) Алжир 3) Киргизия 4) Афганистан 5) Кения
3. В мировую десятку самых маленьких по площади территории входят:
1) Кувейт и Ватикан 3) Мальдивы и Тувалу
2) Монако и Сингапур 4) Бруней и Науру
4. Из перечисленных стран наименьший естественный прирост характерен:
1) Швеции 2) Албании 3) Нигерии 4) Колумбии 5) Турции

5. Какие из перечисленных стран переживают демографический взрыв:
 - 1) Кения
 - 2) Швейцария
 - 3) Япония
 - 4) Албания
 - 5) Канада
6. В каких из перечисленных стран буддизм является основной или второй религией:
 - 1) Монголия
 - 2) Китай
 - 3) Непал
 - 4) Израиль
 - 5) Филиппины
7. К числу крупнейших городов мира (более 10 млн. жителей) относятся:
 - 1) Чикаго
 - 2) Сан-Паулу
 - 3) Токио
 - 4) Нью-Дели
 - 5) Шанхай
8. Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:
 - 1) Великобритания, Германия, Португалия
 - 2) США, Канада, Китай, Россия, Австралия
 - 3) ЮАР, Канада, Япония, Бразилия, Индия
 - 4) Швеция, Венесуэла, Казахстан, Чили
9. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:
 - 1) разведанными запасами
 - 2) ресурсообеспеченностью
 - 3) общегеологическими запасами
 - 4) природно-ресурсным потенциалом
10. Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:
 - 1) Россия
 - 2) Германия
 - 3) Китай
 - 4) США
 - 5) Канада
11. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов:
 - 1) Азия
 - 2) Северная Америка
 - 3) Европа
 - 4) Южная Америка
 - 5) Австралия
 - 6) Африка
12. Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:
 - 1) лесные
 - 2) минеральные
 - 3) энергия ветра
 - 4) земельные
 - 5) водные
13. НТР влияет на структуру хозяйства:
 - 1) отраслевую
 - 2) территориальную
 - 3) региональную
 - 4) социальную
 - 5) отраслевую и территориальную
 - 6) региональную и социальную
14. Наиболее распространёнными зерновыми культурами в мире являются:
 - 1) кукуруза, рис, рожь
 - 2) рис, кукуруза, пшеница
 - 3) пшеница, рожь, гречиха
 - 4) ячмень, рожь, пшеница
 - 5) рожь, рис, пшеница
15. Крупнейшим мировым производителем чая является:
 - 1) Шри-Ланка
 - 2) Китай
 - 3) Индия
 - 4) Индонезия
 - 5) Кения
16. Найдите ошибку в списке стран – крупнейших производителей риса:
 - 1) Китай
 - 2) Индия
 - 3) Корея
 - 4) Индонезия
 - 5) Вьетнам
17. Какая страна имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота:
 - 1) Россия
 - 2) Канада
 - 3) США
 - 4) Индия
 - 5) Аргентина
18. В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:
 - 1) железнодорожный
 - 2) автомобильный
 - 3) морской
 - 4) авиационный
 - 5) трубопроводный
 - 6) речной
19. Какая страна является мировым производителем меди:
 - 1) Чили
 - 2) США
 - 3) Замбия
 - 4) Россия
 - 5) Перу
20. Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:
 - 1) Китай
 - 2) Япония
 - 3) Россия
 - 4) США
 - 5) Германия
21. Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации:
 - 1) Франция
 - 2) Таиланд
 - 3) Норвегия
 - 4) Греция
 - 5) Испания
 - 6) Египет
22. Дополните утверждение

Наиболее крупная форма расселения, образующаяся в результате срастания, смыкания большого числа соседних городов называется _____

23. Дополните утверждение

Помимо трёх основных видов топливных ресурсов, существуют так называемые местные виды топлива. К ним относятся _____, _____ и _____.

24. Дополните утверждение

В условиях НТР в структуре мирового хозяйства появились новейшие отрасли промышленности: _____, _____, _____, _____.

25. Дополните утверждение

Транспорт оказывает существенное влияние на состояние окружающей среды. В частности, _____ является одним из источников загрязнения атмосферы.

ОТВЕТЫ

									0	1
ответ	,4	,4,5			,4	,2,3	,3,5			,2,4

	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
ответ	,4,5									,4,6

22. Мегалополис

23. Торф, бурый уголь, горючие сланцы

24. Аэрокосмическая, атомная энергетика, химия органического синтеза, электронная

25. Автомобильный

Контрольно-измерительные материалы содержат задания разного уровня: открытые тесты, закрытые тесты, задания на соответствие и последовательность.

Оценивание работы: правильно выполнено 12-15 вопросов – оценка «3», правильно 16-21 – оценка «4», правильно 22-25 – оценка 5

Практические работы. 10 класс

Практическая работа №1: «Горячие точки» на карте мира»

1. На контурную карту нанеси «горячие точки» планеты

Практическая работа №2.«Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

На основании материала учебника и данных атласа заполни следующую таблицу:

№

п\п

Форма правления

Форма административно- территориального правления

республика

Конституционная

монархия

Абсолютная монархия
Унитарное государство
Федеративное государство

Практическая работа № 3. «Характеристика политико-географического положения стран».

2. Экономико- географическое положение страны.
3. Оценка ресурсной базы экономики страны:
 - Минеральные ресурсы
 - Лесные ресурсы
 - Водные ресурсы
 - Земельные ресурсы.
4. Дай характеристику отраслей специализации страны.
5. Сделай анализ политической ситуации в данной стране.
6. На контурную карту нанеси «горячие точки» планеты (опережающее домашнее задание).

Практическая работа №4. « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

Цель: формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей и делать выводы.

Задание№1.

Определите ресурсообеспеченность стран углем, используя данные таблицы (2013г) :

Запасы угля (в млрд т)

Добыча (в млн т)

Р-сть (на сколько лет хватит)

США

237

892

266

Китай

114

3680

31

Россия

157

347

452

ЮАР

30

256

117

Австралия

76

478

159

Германия

40,5
 190
 213
 Индия
 60
 605
 99
 Украина
 33,8
 88
 384
 Индонезия
 28
 421
 66
 Казахстан
 33,6
 115
 292

Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран углем.

Вывод: Страны обеспечены углем неодинаково. Ресурсообеспеченность углем в целом значительна, угля в странах хватит на сотни лет. Большая часть стран, имеющая запасы угля — развитые страны. Самые большие запасы угля имеет США, но при больших объемах добычи, ресурсообеспеченность этой страны не самая высокая. Самую большую ресурсообеспеченность имеет Россия и Украина.

Задание №2.

Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью (2013г).

Запасы нефти (вмлрд.т)
 Добыча(в млн.т)
 Р-сть(на сколько лет хватит)
 С. Аравия
 36,7
 543
 67,5
 Ирак
 20,2
 160
 26
 ОАЭ
 13,0
 167
 78
 Кувейт
 14,0
 151
 93

Иран	21,7
	169
	128
Венесуэла	46,6
	140
	333
Мексика	1,5
	137
	11
Россия	14,1
	534
	26
Китай	2,5
	211
	12
США	5,9
	520
	11

Ресурсообеспеченность стран нефтью ниже, чем углем. Страны имеют неодинаковую ресурсообеспеченность нефтью. Среди богатых нефтью стран выделяются страны развивающиеся (ОПЕК, страны Персидского залива). Самая высокая обеспеченность нефтью у Венесуэлы. Для развитых стран характерны большие объемы добычи, но постепенно исчерпываемые запасы нефти, поэтому степень ресурсообеспеченности их невысока.

Задание № 3

Определите ресурсообеспеченность стран газом, используя данные таблицы (2000г)

Запасы газа (втрлн.м.куб)	
Добыча газа (вмлрд.м.куб)	
Р-сть(на сколько лет хватит)	
Россия	54,6
	578
	94
Иран	18,5
	172
	107
Катар	18
	177

101
ОАЭ
6,1
58
105
С.Аравия
8,2
108
76
США
9,8
728
13
Венесуэла
5,6
29
193
Алжир
4,5
83
54
Канада
2,0
162
12
Норвегия
1.9
109
17

Вывод:

Ресурсообеспеченность газом в целом в мире невысокая. Страны имеют неодинаковую ресурсообеспеченность газом. Самая высокая обеспеченность газом у ОАЭ, Саудовской Аравии, Венесуэлы. Из стран, имеющих значительные запасы газа, наименьшую обеспеченность данным ресурсом имеет США. Россия имеет самые большие запасы газа, но и очень большие объемы добычи, поэтому газа в России хватит на 94 года. Наибольшая ресурсообеспеченность газом в развивающихся странах.

Вариант №2

Практическая работа: «Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов»

Цель: умение работать со статическими данными, делать выводы

Задание №1. Рассчитать обеспеченность лесными ресурсами населения следующих стран:

Лесопокрытая площадь, млн. га.

Численность населения, млн. человек

Обеспеченность на душу населения

га/чел.

Россия
881,9
145

Бразилия
488
192

Австралия
160
22

Вывод:

Задание № 2. Проанализировать данные таблицы «Структура водопотребления регионов мира» (Источник FAO) От каких факторов зависит различие в потреблении воды данными отраслями в регионах мира?

Коммунальные нужды, %

Промышленность, %

Сельское хозяйство, %

Европа

15,2

52,4

32,4

Россия

17,0

54,0

22,0

Африка

8,6

7,3

84,1

Азия и Тихоокеанский регион

7,3

11,4

81,3

Северная Америка

13,3

48,0

38,7

Латинская Америка и Карибский регион

19,0

10,3

70,7

Вывод:

Задание №3

Используя данные Уч. стр. 96, рисунок 44 «Структура земельного фонда» площадь пашни, рассчитайте как меняется ресурсы обеспеченность пахотными землями, даже при условии, что площадь пашни не уменьшается.

Численность в млрд. чел

Обеспеченность на душу населения пашней га/чел

1974

4

1987

5

1999

6

2012

7

Вывод:

Задание №4

Рассчитать обеспеченность почвенными ресурсами населения следующих стран

Площадь пашни, млн. га

численность населения млн человек

Обеспеченность на душу населения

Австралия

50

22

Канада

45,8

35

Бразилия

57,6

192

Вывод:

Практическая работа №5. «Природные ресурсы мира»

Цель: умение работать со статическими данными, делать выводы

Задание №1. Рассчитать обеспеченность лесными ресурсами населения следующих

стран:

Лесопокрытая площадь, млн. га.

Численность населения, млн. человек

Обеспеченность на душу населения

га/чел.

Россия

881,9

145

6 га/чел
Бразилия
488
192
2,5 га/чел
Австралия
160
22
7 га/чел

Вывод: Австралия имеет более высокие душевые показатели обеспеченности лесными ресурсами, это связано со слабой заселённостью материка, чем страны, которые отличаются большой лесопокрытой площадью.

Задание № 2. Проанализировать данные таблицы «Структура водопотребления регионов мира» (Источник FAO) От каких факторов зависит различие в потреблении воды данными отраслями в регионах мира?

Коммунальные нужды, %

Промышленность, %

Сельское хозяйство, %

Европа

15,2

52,4

32,4

Россия

17,0

54,0

22,0

Африка

8,6

7,3

84,1

Азия и Тихоокеанский регион

7,3

11,4

81,3

Северная Америка

13,3

48,0

38,7

Латинская Америка и Карибский регион

19,0

10,3

70,7

Вывод: страны Европы, С.Америки и Россия большую часть воды используют в промышленности, так как в них развита промышленность. Регионы: Африка, Азия и Тихоокеанский регион, Латинская Америка имеют большое водопотребление в сельском хозяйстве, так как оно там более развито, чем промышленность.

Задание №3

Используя данные Уч. стр. 96, рисунок 44 «Структура земельного фонда» площадь пашни, рассчитайте как меняется ресурсы обеспеченность пахотными землями, даже при условии, что площадь пашни не уменьшается.

Численность в млрд. чел

Обеспеченность на душу населения пашней га/чел

1974

4

0,36

1987

5

0,29

1999

6

0,24

2012

7

0,2

Вывод: С ростом населения в мире, обеспеченность на душу населения пашней уменьшается, что влечёт повышение нагрузки на землю, её истощение.

Задание №4

Рассчитать обеспеченность почвенными ресурсами населения следующих стран

Площадь пашни, млн. га

численность населения млн человек

Обеспеченность на душу населения

Австралия

50

22

2,3

Канада

45,8

35

1,3

Бразилия

57,6

192

0,3

Вывод: Австралия имеет более высокие душевые показатели обеспеченности пашней, что связано с малой численностью населения

составление демографического прогноза».

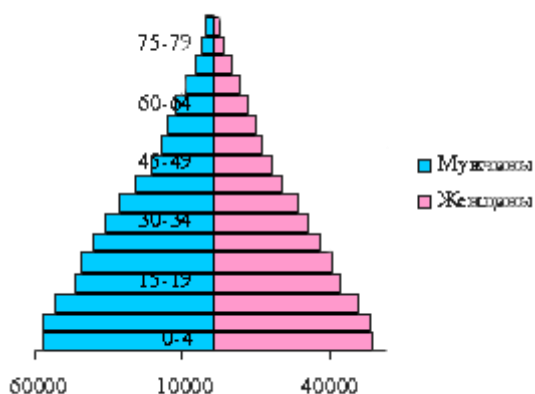
Ход работы:

1.

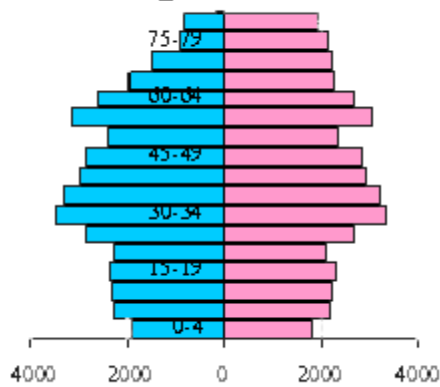
Используя учебник внимательно рассмотрите половозрастные пирамиды стран разных типов;

Индия

Половозрастные пирамиды стран разных типов в 2012 году.



Германия



1. Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп;
2. Назовите причины выявленных различий;
3. Чем объясняются "изъяны" населения в половозрастной пирамиде Германии в различных возрастных группах;
4. Начертите половозрастные пирамиды Индии и Германии в 2030 году с учётом увеличения средней продолжительности жизни на 5 лет и стабилизации главных показателей воспроизводства населения (рождаемости, смертности и естественного прироста);
5. Как изменится форма половозрастных пирамид и какие изменения произойдут в половом, возрастном составе этих стран?
6. Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

Практическая работа №7. «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. Оценка уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах».

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью оценки уровня и качества жизни населения в разных странах и определения влияния этих факторов на среднюю продолжительность жизни населения.

Ход работы: Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу:

Стран	Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Наличие\отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япони			
Швец			
Росси			

я			
	Индия		
а	Руанд		

- Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.

- Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения

Цель: Формирование умений сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран (регионов) мира, используя различные источники информации.

Вариант 1.

Определите две страны для сравнения, одну страну, относящуюся к первому типу воспроизводства населения, другую – ко второму типу воспроизводства населения.

1. Используя возрастно-половые пирамиды, сделать вывод об отличии в доле молодых и старших возрастов стран 1 и 2 типов воспроизводства населения.
2. Сравнить доли экономически активного населения, характерные для развитых и развивающихся стран. Сделайте вывод о причинах отличия в структуре занятости населения.
3. Сделайте сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами, заполнив таблицу.

Страна	Численность населения	Естественный прирост	Возрастной состав	Половой состав	Занятость населения		
					в промышленности	в сельском хозяйстве	в сфере услуг

Вариант 2.

- Дать оценку общей численности населения страны (по выбору). Назвать районы с наибольшей и наименьшей плотностью населения

- Охарактеризовать показатель естественного прироста населения. Определить тип воспроизводства населения в выбранной стране.

- Дать характеристику возрастного состава населения, определить обеспеченность страны трудовыми ресурсами, сделать вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами в настоящее время, дать прогноз обеспеченности трудовыми ресурсами через 20-30 лет.

- Оценить уровень урбанизации, дать сравнительную оценку городского и сельского населения

- Охарактеризовать занятость населения, сравнить с показателями уровня урбанизации, сделать вывод об уровне развития экономики страны.

Статистические материалы для практической работы

Страна	Численность населения	Естественный прирост	Возрастной состав	Доля городского	Занятость		
					в промышленности	в сельском	

		(кол-во чел. на 1000 жителей)		го населения	ленности	хозяйстве	сфере услуг
Бразилия	192,5 млн.	11,43	0-14 – 26,3% 15-64 – 57% 65 и старше – 6,7%	83,1 %	14 %	20 %	6%
Франция	65,4 млн.	4,25	0-14 – 18,6% 15-64 – 65% 65 и старше – 16,4%	77 %	24,4 %	4,1 %	1,5%
Монголия	2,7 млн.	14,64	0-14 – 27,9% 15-64 – 68,4% 65 и старше – 3,7%	60,2 %	10 %	42 %	8%

Практическая работа № 8. «Население мира».

1. Население свыше 100 млн человек имеют следующие 11 стран мира:

Бангладеш, Бразилия, Индия, Индонезия, Китай, Нигерия, Пакистан, Россия, США, Япония, Мексика.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

Подсчитайте долю этих стран в общей численности населения Земли.

2. Из приведенного перечня стран выпишите страны, относящиеся к I и II типам воспроизводства населения:
Австралия, Индия, Иордания, Италия, Мозамбик, Судан, Таджикистан, Уганда, Филиппины, Эстония.
Укажите, какие из них относятся к экономически развитым и какие – к развивающимся.
3. На круговых диаграммах показана доля детей во всем населении экономически развитых и развивающихся стран. К какой из этих групп стран относится каждая из этих диаграмм? Объясните причины различий.

№ 1 № 2

4. Дайте определение понятию «урбанизация». Приведите примеры высоко-, средне- и низкоурбанизированных стран.

Найдите названия крупнейших городских агломераций мира.

Т
О
Л
И
О
В
М
Ч
З
П
У
С
Л
Д
З
Т
Е
М
Ю
А
М
А
С
Ш
А
Н
Х
А
Й
Р
У
К
Х
В
Я
Б
И
Н
Ф
И
М

А
Р
О
П
Е
К
И
Н
Ж
Б
С
Е
У
Л
Т
О
Л
Э
Ч
А
Ю
М
Щ
Т
Ц
Р
А
Г
Б
И
М
О
С
К
В
А
Д
О
Х

Практическая работа №9. «Составление характеристики основных центров современного хозяйства экономически развитой и развивающейся страны»

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику стран **развитой и развивающейся** используя различные источники информации.

Ход работы: Охарактеризуйте 2 выбранные страны по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географическое положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы*;
4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства*;
6. *Отрасли специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. *Отрасли специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития *транспорта*;
9. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;
10. *Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Выводы о развитии стран*

Оценочные материалы

11 класс

Входная контрольная работа 11 класс

Вариант 1

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:
 - а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США; б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.
2. Какое примерно количество стран в современном мире?
 - а) 100 в) 152 б) 230 г) 270
3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
 - а) США; в) Канада; б) Бразилия; г) Италия.
4. Укажите государство республику:
 - а) Япония; в) Германия; б) Дания; г) Испания.
5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:
 - а) Австралия; в) ЮАР; б) Израиль; г) Аргентина
6. Новыми индустриальными странами являются:
 - а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия; б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. Страна, имеющая только морские границы
 - : а) Афганистан; в) Турция; б) Куба; г) Италия.
8. Федеративным государством не является
 - : а) США; в) Индия; б) Россия; г) Япония.
9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
 - а) Перу; в) Венесуэла; б) Чили; г) Боливия.
10. Назовите столицу Канады
 - : а) Монреаль; в) Торонто; б) Оттава; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа; в) Ближний Восток; б) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:
а) Бразилия; в) Германия; б) Великобритания; г) Япония.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна
а) Австрия; в) Канада; б) Монголия; г) все три страны.
14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
а) Западная Европа; в) Австралия; б) Северная Америка; г) Латинская Америка.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:
а) Алжир; в) Куба; б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; в) Балтийского моря; б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:
1. Мексика А) София 2. Египет Б) Рим 3. Италия В) Мехико 4. Болгария Г) Каир
18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____
19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____
20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Вариант 2

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:
а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США; б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.
2. Какое примерно количество стран в современном мире?
а) 150 в) 170 б) 280 г) 230
3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
а) Аргентина; в) Канада; б) Япония; г) Италия.
4. Укажите государство монархию:
а) Россия; в) Польша; б) Франция; г) Великобритания.
5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?
а) Россия; в) Латвия; б) Белоруссия; г) Казахстан.
6. Новыми индустриальными странами являются:
а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия; б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Афганистан; в) Норвегия; б) Монголия; г) Непал.
8. Унитарным государством является:
а) США; в) Индия; б) Россия; г) Япония.
9. Укажите самую северную столицу стран мира:
а) Вашингтон; в) Лондон; б) Рейкьявик; г) Мадрид.
10. Назовите столицу США:
а) Нью-Йорк; в) Чикаго; б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.
11. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа; в) Ближний Восток; б) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия; в) Канада; б) Нигерия; г) Индонезия.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?
а) Франция; в) Канада; б) Китай; г) все три страны.
14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:
а) Конго; в) Исландия; б) Франция; г) Польша.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:
а) Мексика; в) Канада; б) США; г) Бразилия.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Черного моря; в) Персидского залива; б) Финского залива; г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:
1. Япония А) Мадрид 2. Польша Б) Афины 3. Испания В) Варшава 4. Греция Г) Токио
18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется

19. Показатель социально-экономического развития государства
20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется _____

Ключ – 11 класс

	Вариант 1	Вариант 2
1 - в	1 - а	
2 - б	2 - г	
3 - б	3 - а	
4 - в	4 - г	
5 - г	5 - в	
6 - б	6 - б	
	7 - б	7 - в
8 - г	8 - г	
9 - б	9 - б	
10 - б	10 - б	
11 - в	11 - в	
12 - а	12 - в	
13 - в	13 - б	
14 - а	14 - б	
15 - в	15 - г	
	16 - а	16 - в
17. 1-В, 2 - Г, 3-Б, 4 - А	17. 1- Г, 2 - В, 3-А, 4 - Б	
18. Ресурсообеспеченность	18. Мировое хозяйство	
19. ВВП	19. ВВП	
20. НТР	20. Территория государства	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ I полугодие
11 класс

Часть А.

1. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?

1) Иран 2) Эфиопия 3) Вьетнам 4) Швеция

2. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

1) Алжир 2) Бельгия 3) Мексика 4) Индия

3. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

1) Таиланд 2) Япония 3) Саудовская Аравия 4) Бангладеш

4. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

1) Швейцария 2) Индия 3) Турция 4) Китай

5. Какая из перечисленных стран является одним из крупнейших производителей сахарного тростника?

1) Бразилия 2) Алжир 3) Германия 4) Италия

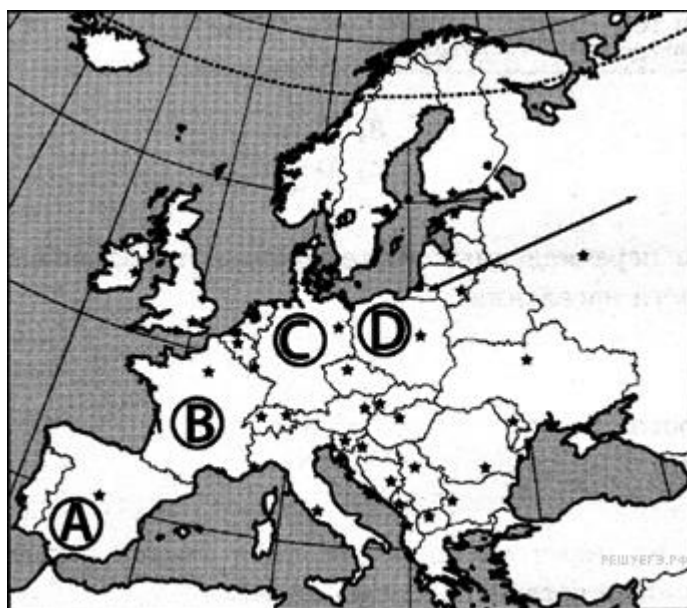
6. Какое утверждение о природе Германии является верным?

1) В северной части Германии расположены горы. 2) В Германии имеются месторождения каменного и бурого угля. 3) Крупные реки Германии впадают в Средиземное море. 4) В Германии суровые зимы и короткое жаркое лето.

7. В какой стране буддизм является религией большинства верующего населения?

1) Монголия 2) Турция 3) Пакистан 4) Узбекистан

8. Какой буквой на карте обозначено государство Испания?



1. A 2) B 3) C 4) D

9. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

1) Аргентина 2) Нигерия 3) Пакистан 4) США

10. Какое соответствие «отрасль животноводства — страна, специализирующаяся на этой отрасли» является верным?

1) молочное скотоводство — Монголия 2) овцеводство — Финляндия
3) свиноводство — Турция 4) молочное скотоводство, свиноводство — Германия

11. Что из перечисленного характерно для природы Финляндии?

1) преобладание гор в рельефе 2) широкое распространение хвойных лесов
3) наличие действующих вулканов 4) резко континентальный тип климата

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. В каких трёх из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?

1) Норвегия 2) Россия 3) Франция 4) Польша 5) Швейцария 6) Китай

2. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

1) Танзания 2) Эстония 3) Аргентина 4) Нигер

3. Определите страну по её краткому описанию.

Побережье этой островной экономически высокоразвитой страны омывается водами Атлантического океана. Выгодное ЭГП создаёт возможность для экономического сотрудничества со многими странами мира. По форме правления страна является монархией. Особенностью её природы является морской климат. Страна является одним из крупнейших в зарубежной Европе производителей нефти и природного газа. Вокруг столицы сформировалась одна из крупнейших в Европе городских агломераций.

4. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА СТОЛИЦА

А) Италия 1) Загреб

Б) Хорватия 2) Исламабад

В) Пакистан 3) Рабат

Г) Венгрия 4) Кабул

5) Рим

6) Будапешт

Часть С.

Япония находится уже в фазе «постиндустриального развития».

Проведите не менее 3 доказательств.

Ответы

Часть А.

1-4

2-2

3-4

4-1

5-1

6-2

7-1

8-А

9-2

10-4

11-2

Часть В.

1-1,2,6

2- 3, 1,2,4

3-Великобритания

4- А-5

Б- 1

В-2

Г-6

Часть С

Ответ:

1- в сфере услуг занято 62% населения

2- Япония держит первенство в ряде сфер науки и практики

3- 1 место в мире по производству роботов

Итоговая контрольная работа 11 класс

<p>Вариант I Часть А А1 Государство Боливия расположено:</p> <p>а) в центральной Африке; б) в Северной Америке; в) в Южной Америке; г) в юго-восточной Азии.</p> <p>А2 К конституционным монархиям относятся страны:</p> <p>а) Франция, Китай, Ирак; б) Япония, Норвегия, Великобритания; в) Италия, Индия, Канада; г) Армения, Латвия, Египет.</p> <p>А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:</p> <p>а) СНГ; б) Западной Европы; в) Латинской Америки; г) Северной Америки.</p> <p>А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:</p> <p>а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия; в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.</p> <p>А5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?</p> <p>а) Стамбул; б) Лондон; в) Пекин; г) Мехико.</p> <p>А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:</p> <p>а) Лондон; б) Гамбург; в) Роттердам; г) Вена.</p> <p>А7 Показатель высокого уровня экономического развития:</p>	<p>Вариант II Часть А А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:</p> <p>а) Египет; б) Чад; в) Мозамбик; г) Алжир.</p> <p>А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:</p> <p>а) в Африке; б) в Зарубежной Азии; в) в Зарубежной Европе; г) в Латинской Америке.</p> <p>А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?</p> <p>а) Франция; б) Эфиопия; в) Канада; г) Россия.</p> <p>А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:</p> <p>а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания; в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.</p> <p>А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:</p> <p>а) Рурская и Мадридская; б) Парижская и Рурская; в) Лондонская и Парижская; г) Мадридская и Лондонская.</p> <p>А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:</p> <p>а) Польша и Япония; б) Панама и Либерия; в) Греция и Алжир; г) Норвегия и Финляндия.</p> <p>А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:</p> <p>а) опроса населения; б) переписи населения; в) анкетирования; г) сбора подписей.</p>
--	---

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

1. Франция;
2. Болгария;
3. Канада;
4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

V2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

V3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в

A8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

V2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

V3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

V4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;
 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
 - Б. Иран, Кувейт, Катар.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;

промышленности;
г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации

А. Производство цветных металлов;

Б. Производство сельскохозяйственной продукции;

В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

11 класс

Вариант 1	Вариант 2
Часть А	
А. 1 – в	А. 1 – б
А. 2 – б	А. 2 – б

А. 3 – б	А. 3 – б
А. 4 – а	А. 4 – а
А. 5 – г	А. 5 – в
А. 6 – в	А. 6 – б
А. 7 – б	А. 7 – б
А. 8 – в	А. 8 – б
А. 9 – в	А. 9 – б
А. 10 – в	А. 10 – г
Часть В	
В. 1 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	В. 1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ	В. 2 МЕГАПОЛИС
В. 3 г	В. 3 а
В. 4 1 – В, 2 – А, 3 – В	В. 4 1 – Б, 2 – А
В. 5 БВГ	В. 5 АБГ
Часть С	
С. 1 МЕКСИКА	С. 1 Япония
С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием	С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

1. письменные

- Тесты правильный ответ – 1 балл
- ответы на вопросы
 - 0-49% - «2»
 - 50-69% - «3»
 - 70-89% - «4»
 - 90-100% - «5»

2. Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся:

«3» - воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с чётко обозначенными правилами;

- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;

- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;

- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;

- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

3. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью

самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа

оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

4. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

В рабочей учебной программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие **виды контроля**: тесты, географические диктанты, практические работы.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), лично ориентированные (проектно – исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Средства обучения: УМК, Методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс.

Практические работы. 11 класс

Практическая работа №1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству

Заполните схему: «Классификация стран по форме правления»

(приведите примеры стран с разной формой правления)

Франция

США

Германия

Австрия

Бельгия

Норвегия

Оман

Кувейт

Ватикан

Сделайте вывод (почему на территории Европы и З.Азии так много монархий)

Заполните схему: «Классификация стран по форме административно-территориального устройства»

(приведите примеры стран с разной формой административно-территориального устройства).

1. Алжир

2. Италия

3. Румыния

1. Австрия

2. Бразилия

3. Россия

Швейцария

Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы

Цель: закрепить знания о субрегионах Европы.

Ход работы

Задание 1. Указать на контурной карте все страны Европы.

Для этого:

а) отметить черными чернилами государственные границы этих стран;

б) подписать название страны, столицы стран.

Примечание: все надписи выполняются или параллельно краю карты, или параллельно параллелям.

Задание 2. Цветом указать субрегионы Европы.

Практическая работа № 3 Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Цель практической работы: разработать туристический маршрут по странам Зарубежной Европы: Германия, Франция, Италия, Швейцария.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания о странах Зарубежной Европы.

2. Сформировать представления о географическом положении стран, природных условиях, населяющими их людьми, с достопримечательностями стран.

образец

«Тур по странам Европы»

Основные положения:

1. Продолжительность тура- 7 дней.

2. Посещение стран Зарубежной Европы: Германия, Франция, Италия, Швейцария.
3. Вылет из Архангельска.
4. Посещение городов: Берлин, Мюнхен, Париж, Ницца, Рим, Милан, Берн.
5. Достопримечательности: Брандербургские ворота, Берлинский кафедральный собор, Рейхстаг, Новая национальная галерея, Музей BMW, Мариенплац, Собор Пресвятой Девы Марии, Пинакотеки Мюнхена, Эйфелева башня, Лувр, Собор Парижской Богоматери, Музей Средневековья, Музей современного искусства, Обсерватория Ниццы, Площадь Массена, Английская набережная, Колизей, Пантеон, Собор и площадь Святого Петра, Миланский Собор, Музей науки и техники Леонардо да Винчи, Замок Сфорца, Бернский Собор, Центр Пауля Клее.
6. Стоимость проезда и жилья- 50000 рублей.
7. Способы перемещения: самолет, автобус и поезд.
 - Переезд из города в город:
 1. Из Архангельска в Берлин на самолете S7 Airlines 3 часа (6000руб).
 2. Из Берлина до Мюнхена на самолете DeutscheLufthansa 1 час 30 минут (2000руб).
 3. Из Мюнхена в Париж на автобусе компании FlixBus 12 часов (3500руб).
 4. Из Парижа в Ниццу на автобусе компании FlixBus 10 часов (3200руб).
 5. Из Ниццы в Рим на самолете VuelingAirlines 1 час 30 минут (2400руб).
 6. Из Рима в Милан на автобусе FlixBus 7 часов (2000руб).
 7. Из Милана в Берн на поезде TrenitaliaEurocity 3 часа (3600руб).

Основные сведения об остановочных пунктах:

Сведения

Брандербургские ворота

Отметившие своё 225-летие Бранденбургские ворота являются самым знаменитым символом Берлина и [Германии](#). Долгие годы они служили символом разделённых Германии и Берлина, а после 1989 года стали воплощением [воссоединения страны](#).

Собор Пресвятой Девы Марии

Две башни Церкви Фрауэнкирхе (Frauenkirche) с официальным названием Собор Пресвятой Девы Марии (DerDomzuUnsererLiebenFrau) видны отовсюду в Мюнхене. Потому церковь и является архитектурным символом этого города.

Лувр

Один из крупнейших и [самый популярный художественный музей](#) мира. Музей расположен в центре [Парижа](#), на [правом берегу Сены](#), на улице Риволи, в [1-м округе](#) столицы.

Обсерватория Ниццы

Расположена в [Ницце](#), [Франция](#) на вершине холма MontGros. Строительство обсерватории было начато в [1879](#) банкиром Рафаэлем Бишофсхаймом. Архитектором был [Шарль Гарнье](#), и [Гюстав Эйфель](#), который проектировал главный купол. [76-сантиметровый](#) (30-[дюймов](#)) [телескоп-рефрактор](#), установленный в обсерватории в [1888](#), был, на то время, самым большим в мире телескопом.

Колизей

[Амфитеатр](#), [памятник архитектуры Древнего Рима](#), наиболее известное и одно из самых грандиозных сооружений Древнего мира, сохранившихся до нашего времени. Находится в [Риме](#), в ложбине между [Эсквилинским](#), [Палатинскими](#) [Целиевским](#) холмами.

Музей науки и техники Леонардо да Винчи

Музей не из заурядных, он заинтересует как любителей науки, так и ценителей искусства от самых маленьких до взрослых, включает себя более 15 тысяч экземпляров. Не только туристы посещают музей, но и местные жители.

Бернский Собор

Собор считается важнейшим [позднеготическим](#) храмом [Швейцарии](#). С архитектурной точки зрения собор является [трёхнефной базиликой](#), алтарь и хоры имеют [апсиды](#) в форме пяти сторон восьмиугольника.

Практическая работа №.4. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии

Цель: закрепить знания о субрегионах Азии.

Ход работы

Задание 1. Указать на контурной карте все страны Азии.

Для этого:

- а) отметить черными чернилами государственные границы этих стран;
- б) подписать название страны, столицы стран.

Примечание: все надписи выполняются или параллельно краю карты, или параллельно параллелям.

Задание 2. Цветом указать субрегионы Азии.

Практическая работа №.5 Сравнительная характеристика экономико-географического положения Индии и Японии

1. Положение по отношению к соседним странам.
2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям
3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.
4. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции
5. Изменение ЭГП во времени. торговал различными товарами с разными странами.
6. Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства страны.

Практическая работа №..6 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии

Цель практической работы: разработать туристический маршрут по странам Азии: Индии, Китая, Японии.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания о странах Азии .
2. Сформировать представления о географическом положении стран, природных условиях, населяющими их людьми, с достопримечательностями стран.

Практическая работа №7. Экономические районы США(заполнение таблицы)

Цель практической работы :Познакомить учащихся с макрорайонами США, выявить их специфику, сравнить уровень развития хозяйства, определить перспективы развития.

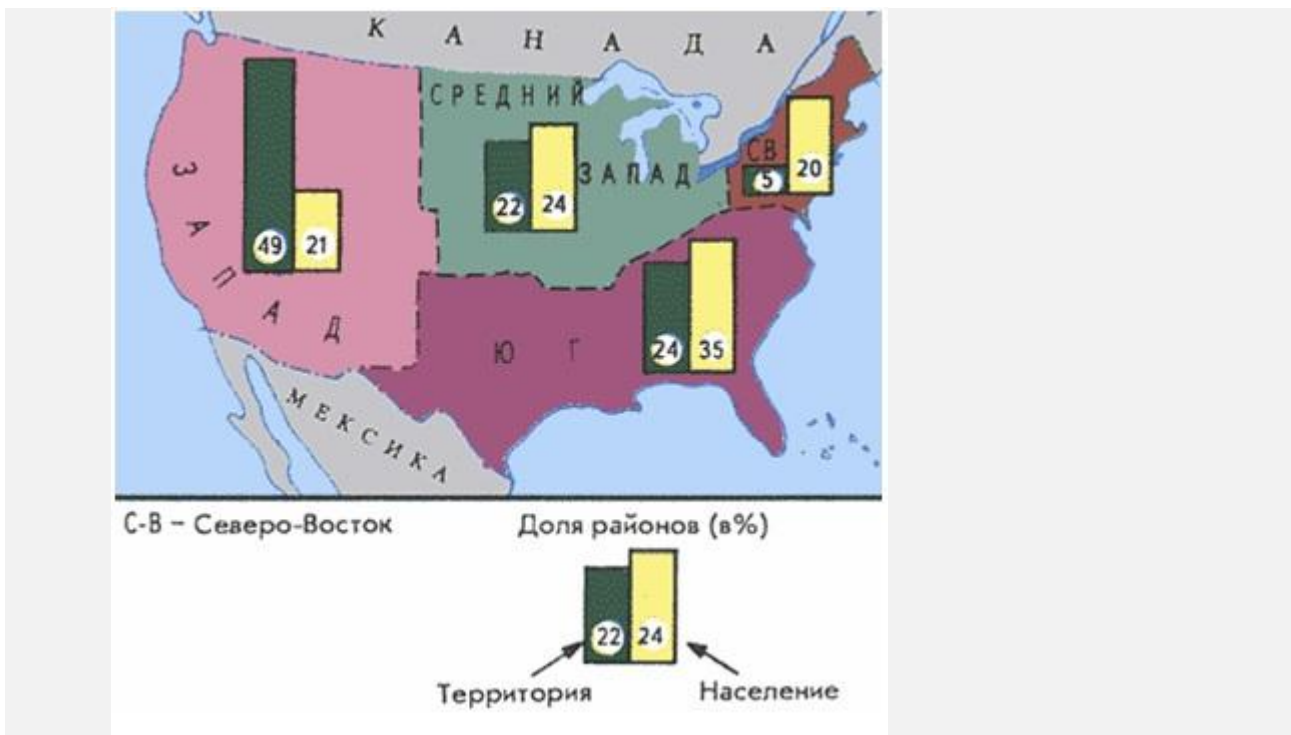


Рисунок 1. Макрорегионы США.

Класс смотрит презентации по макрорайонам, слушает выступления подготовленных детей и заносят сравнительные характеристики в таблицу:

Сравнимые черты	Промышленный Север	Средний Запад	Дальний Запад	Юг
Особенности ресурсной базы				
Отрасли специализации				
Выдающиеся штаты				
Столица, технополис и т.д.				

Практическая работа №.8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

Цель: формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей, делать выводы и составлять картосхему «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

Задание1 Заполнить таблицу

Природные ресурсы	Андские страны	Ла-Платские страны	Страны Карибского бассейна	Вывод
Минеральные				
Лесные				
Земельные				
Водные				
Агроклиматические				

Задание 2. На основе выполненной таблицы составить картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

Практическая работа №.9 Разработка туристической поездки по странам Латинской Америки

Цель практической работы: разработать туристический маршрут по странам Латинской Америки: Бразилии ,Аргентины

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания о странах Латинской Америки: Бразилии, Аргентины
2. Сформировать представления о географическом положении стран, природных условиях, населяющими их людьми, с достопримечательностями стран.

Практическая работа №. 10 Оценка ресурсного потенциала одной из стран по картам атласа.

Цель работы: развивать умения учащихся, используя карты атласа, статистическую информацию, оценивать природно-ресурсный потенциал страны и составлять его характеристику.

Выполнение работы

Используя карты атласа, статистическую информацию, оценить природно-ресурсный потенциал страны и составить его характеристику по типовому плану.

План характеристики природно-ресурсного потенциала страны

1. Природные ресурсы и их использование.
2. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов.
3. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.

Практическая работа №. 11 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Цель практической работы: подобрать рекламно-информационные материалы для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания о субрегионах Африки .
2. Сформировать представления и оценить деятельность одной из туристических фирм Африки

Практическая работа №. 12 Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа

Цель работы: развивать умения учащихся, используя карты атласа, статистическую информацию, оценивать природно-ресурсный потенциал страны и составлять его характеристику.

Выполнение работы

Используя карты атласа, статистическую информацию, оценить природно-ресурсный потенциал страны и составить его характеристику по типовому плану.

План характеристики природно-ресурсного потенциала страны

4. Природные ресурсы и их использование.

5. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов.
6. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.
7. Перспективы развития природно-ресурсной базы страны.

Практическая работа №.13. Место России в современном мире (анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации)

Цель: формирование умений оценивать и анализировать место России в современном мире на основе материалов опубликованных в средствах массовой информации и статистических показателей и делать выводы

Физика

нормы оценки знаний и умений обучающихся по физике

При оценке ответов обучающихся учитываются следующие знания:

1. о физических явлениях:

- признаки явления, по которым оно обнаруживается;
- условия, при которых протекает явление;
- связь данного явления с другими;
- объяснение явления на основе научной теории;
- примеры учета и использования его на практике;

о физических опытах:

- цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;

о физических понятиях, в том числе и о физических величинах:

- явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);
- определение понятия (величины);
- формулы, связывающие данную величину с другими;
- единицы физической величины;
- способы измерения величины;

о законах:

- формулировка и математическое выражение закона;
- опыты, подтверждающие его справедливость;
- примеры учета и применения на практике;
- условия применимости (для старших классов);

о физических теориях:

- опытное обоснование теории;
- основные понятия, положения, законы, принципы;
- основные следствия;
- практические применения;
- границы применимости (для старших классов);

о приборах, механизмах, машинах:

- назначение; принцип действия и схема устройства;
- применение и правила пользования прибором.

Физические измерения.

- определение цены деления и предела измерения прибора.
- определять абсолютную погрешность измерения прибора.
- снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения.
- определять относительную погрешность измерений.

Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены учащимся, например знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

2. Оценке подлежат умения:

- применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы, техники; оценивать влияние технологических процессов на экологию окружающей среды, здоровье человека и других организмов;
- самостоятельно работать с учебником, научно-популярной литературой, информацией в СМИ и Интернете ;
- решать задачи на основе известных законов и формул;
- пользоваться справочными таблицами физических величин.

При оценке лабораторных работ учитываются умения:

- планировать проведение опыта;
- собирать установку по схеме;
- пользоваться измерительными приборами;
- проводить наблюдения, снимать показания измерительных приборов, составлять таблицы зависимости величин и строить графики;
- составлять краткий отчет и делать выводы по проделанной работе.

Следует обращать внимание на овладение обучающимися правильным употреблением, произношением и правописанием физических терминов, на развитие умений связно излагать изучаемый материал.

3. Оценка ответов обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но обучающийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил ученик.

4. Оценка лабораторных работ:

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

-самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;

-в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графика, вычисления;

-правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки

Оценка «3» ставится, если результат выполненной части, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится в тех случаях, когда обучающийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

5. Оценка умений решать расчётные задачи.

Оценка«5»:

-в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка«4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, не задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок;

Отметка«3»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Отметка«2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;

6. Оценка письменных контрольных работ

Отметка«5»:

-ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка;

Отметка«4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка«3»:

- работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

-работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

7. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20 – 30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала.

Для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок – оценка «5»;
- одна ошибка – оценка «4»;
- две ошибки - оценка «3»;
- три ошибки – оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25 – 30 правильных ответов – оценка «5»;

- 19 – 24 правильных ответов – оценка «4»;
- 13 – 18 правильных ответов – оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов – оценка «2»

8. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

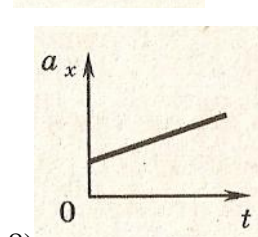
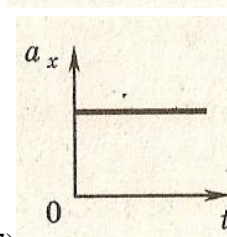
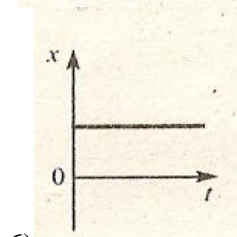
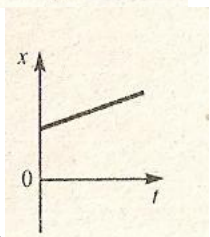
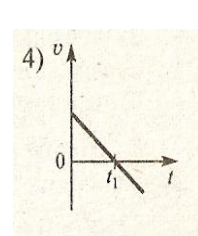
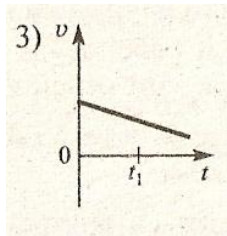
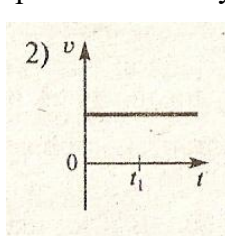
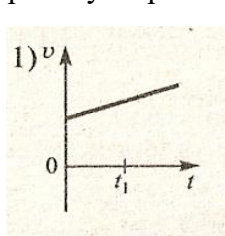
- соблюдение требований к оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведённой в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отражённые в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ 10 КЛАССА

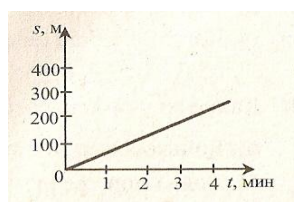
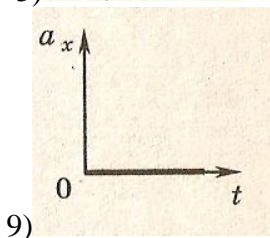
Контрольная работа №1 по теме: «Кинематика».

1 вариант

1. Рассмотрите графики. Выпишите номера тех, которые соответствуют равноускоренному прямолинейному движению.



9)

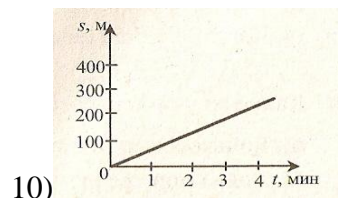
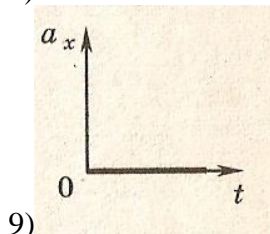
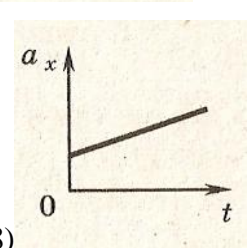
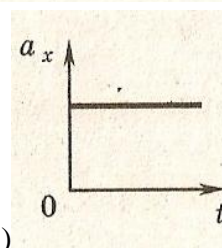
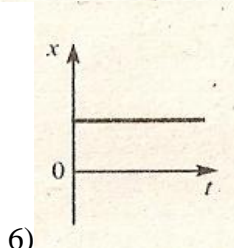
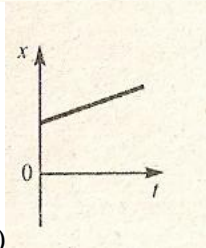
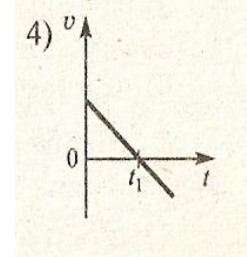
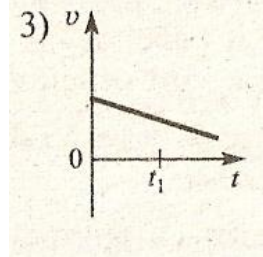
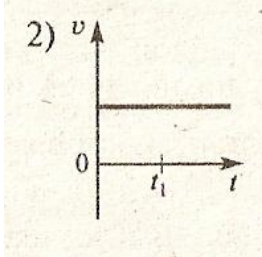
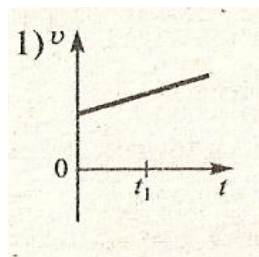


2. Из уравнений, приведённых ниже, выберите номера тех, которые описывают равномерное прямолинейное движение.
- 1) $x = -2 + t^2$; 2) $x = 5$; 3) $x = 2/t$; 4) $x = 2 - t$; 5) $V_x = 5 + 2t$; 6) $V_x = 5$; 7) $V_x = -5 - 2t$;
 8) $V_x = -2 + t^2$;
 9) $S_x = 2 - t$; 10) $S_x = -2 + t^2$; 11) $a_x = 5$
3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,6 \text{ м/с}^2$, пройдёт 30 м?
4. Найдите начальную скорость тела, которое, двигаясь с ускорением 2 м/с^2 , за 5 с проходит 125 м.
5. Камень, брошенный горизонтально с высоты 2 м, упал на расстоянии 7 м. Найдите начальную и конечную скорости мяча.
6. Определите частоту вращения колёс поезда, имеющих диаметр 1,5 м, при скорости поезда 72 км/ч.

7. Уравнение скорости тела имеет вид: $V_x = 5+2t$. Постройте график зависимости $a_x(t)$.
Найдите перемещение тела за четвертую секунду.

2 вариант

1. Рассмотрите графики. Выберите из них номера тех, которые соответствуют равномерному прямолинейному движению.



2. Из уравнений, приведённых ниже, выберите номера тех, которые описывают состояние покоя тела:

- 1) $x = -2+t^2$; 2) $x = 5$; 3) $x = 2/t$; 4) $x = 2-t$; 5) $V_x = 5+2t$; 6) $V_x = 5$; 7) $V_x = -5-2t$;
8) $V_x = -2+t^2$;
9) $S_x = 2-t$; 10) $S_x = -2+t^2$; 11) $a_x = 5$

3. Какой должна быть длина взлётной полосы, если самолёт для взлёта должен приобрести скорость 240 км/ч, а время разгона равно примерно 30 с?

4. Уравнение движения имеет вид: $x = 3 + 2t - 0,1 t^2$. Определите параметры движения, постройте график $V_x(t)$ и определите путь, пройденный телом за вторую секунду движения.

5. Велосипедист и мотоциклист начинают одновременно движение из состояния покоя. Ускорение мотоциклиста в 2 р больше, чем у велосипедиста. Во сколько раз большую скорость разовьёт мотоциклист за одно и то же время?

6. Дальность полёта тела, брошенного горизонтально со скоростью 20 м/с, равна высоте сброса. С какой высоты сброшено тело?

7. При равномерном движении по окружности тело за 2с проходит 5 м. Каково центростремительное ускорение тела, если период обращения равен 5 с?

Контрольная работа №2: «Динамика»

Динамика. 1.1.

1. В металлической отливке объемом 30 см^3 имеется полость 10 см^3 . Найти плотность металла в системе СИ, если масса отливки равна 0.1 кг.

2. Два тела движутся навстречу друг другу и после удара первое тело останавливается. Определить модуль импульса второго тела после удара, если модули импульсов тел до удара равны 6 Нс и 9 Нс.

3. Автомобиль массой 500 кг движется по горизонтальной поверхности с ускорением $1,5 \text{ м/с}^2$. Определить модуль равнодействующей всех сил, приложенных к автомобилю.

4. Игрушечный электровоз ведет состав из 10 вагонов с постоянной скоростью по горизонтальному пути. Сила сопротивления движению каждого вагона равна 0,1 Н. Найти модуль силы, с которой состав действует на электровоз.

5. Тело массой 4 кг поднимают в лифте с ускорением 1 м/с^2 , направленным вверх. Найти величину силы тяжести, действующую на тело.

Динамика. 1.2.

1. Найти величину упругой деформации невесомой пружины, к которой подвешено тело массой 2 кг. Коэффициент жесткости пружины равен 1000 Н/м .

2. На некоторой планете сила тяжести, действующая на тело массой 4 кг, равна 8 Н. Найти по этим данным модуль ускорения свободного падения на планете.

3. Под действием силы равной 10 Н тело движется с ускорением 2 м/с^2 . Найти модуль ускорения тела, если его масса уменьшится на 1 кг, а сила не изменится.

4. К кронштейну, закрепленному на стене, с помощью невесомого пружинного динамометра подвесили груз массой 5 кг. Найти в миллиметрах величину растяжения пружины динамометра, если ее жесткость равна 5000 Н/м .

5. Сила, растягивающая пружинку, возросла с 50 до 75 Н. Во сколько раз увеличилась при этом деформация пружины?

Контрольная работа № 4: «Свойства газов».

Вариант 1.

1. При температуре $30 \text{ }^\circ\text{C}$ давление газа в закрытом сосуде было 10 кПа . Каким будет давление при температуре $-40 \text{ }^\circ\text{C}$?

2. Найдите давление, которое оказывает 40 г. кислорода при температуре 273 К , если его объем составляет 1 л.

3. Какую внутреннюю энергию имеет 1 моль гелия при температуре $127 \text{ }^\circ\text{C}$?

4. Вычислите температуру нагревателя идеальной паровой машины с КПД, равным 60 %, если температура холодильника равна $30 \text{ }^\circ\text{C}$.

5. Газ совершил работу, равную 20 Дж. Какое количество теплоты сообщено газу? Изменение внутренней энергии равно 40 кДж

Вариант 2.

1. Давление газа в лампе 44 кПа , а его температура $47 \text{ }^\circ\text{C}$. Какова концентрация атомов газа?

2. Какова масса воздуха, занимающего объем $0,831 \text{ м}^3$ при температуре 290 К и давлении 150 кПа .

3. Внутренняя энергия водорода, находящегося при температуре 400 К , составляет 900 кДж. Какова масса этого газа?

4. КПД теплового двигателя равен 45%. Какую температуру имеет холодильник, если температура нагревателя равна $227 \text{ }^\circ\text{C}$?

5. Найти изменение внутренней энергии газа, если ему передано 200 кДж теплоты и он совершил работу 600 кДж.

Контрольная работа № 5: «Основы термодинамики»

Вариант 1.

1. Давление газа в лампе 40 кПа , а его температура $47 \text{ }^\circ\text{C}$. Какова концентрация атомов газа?

2. В закрытом сосуде вместимостью 2 л содержится 12 кг кислорода. Найти давление кислорода при температуре $15 \text{ }^\circ\text{C}$.

3. Газ совершил работу, равную 20 кДж. Какое количество теплоты сообщено газу? Изменение внутренней энергии равно 40 кДж.

4. Какую внутреннюю энергию имеет 5 моль гелия при температуре $127 \text{ }^\circ\text{C}$?

5. Определить к.п.д. теплового двигателя, если полезная работа 400 кДж, а переданное количество теплоты равно 600 кДж.

Вариант 2.

1. Концентрация атомов в лампе газа равна 810 м^{-3} , его температура 57°С . Найдите давление газа в лампе.

2. Определите массу кислорода, находящегося в баллоне вместимостью 1 л под давлением

900 кПа при температуре 17°С .

3. Тепловая машина имеет максимальное КПД 50%. Определите температуру холодильника T_2 , если температура нагревателя T_1 равна 820 К.

4. Какую внутреннюю энергию имеет 10 моль гелия при температуре 127°С ?

5. При температуре 20°С давление газа в закрытом сосуде было 80 кПа. Каким будет давление при температуре -40°С ?

Контрольная работа №6 по теме: «Электростатика»

Вариант 1

1. Два электрических заряда, один из которых в два раза меньше другого, находясь в вакууме на расстоянии 0,6 м, взаимодействуют с силой 2 мН. Определить эти заряды.

2. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 5 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

3. Какова разность потенциалов двух точек электрического поля, если для перемещения заряда 2 мкКл между этими точками совершена работа 0,8 мДж?

Вариант 2

1. С какой силой взаимодействуют в вакууме два точечных электрических заряда по 12 нКл, если расстояние между ними 3 см? Во сколько раз уменьшится сила взаимодействия, если заряды будут находиться в воде?

2. На заряд 30 нКл, внесенный в данную точку поля, действует сила 24 мкН. Найти напряженность поля в данной точке.

3. Какую работу совершает поле при перемещении заряда 5 нКл из точки с потенциалом 300 В в точку с потенциалом 100 В?

Контрольная работа №7: «Законы постоянного тока».

Вариант 1

1. Укажите обозначения и единицы измерения следующих величин:

Величина	Обозначение	Единица измерения
1. Напряжение		
2. Сила тока		
3. Сопротивление		

2. Какое нужно приложить напряжение к проводнику сопротивлением 0,25 Ом, чтобы в проводнике была сила тока 30 А?

3. Обмотка реостата сопротивлением 128 Ом выполнена из нихромовой проволоки с площадью поперечного сечения 1 мм^2 . Какова длина проволоки?

4. Каково общее сопротивление участка электрической цепи, состоящей из трех последовательно соединенных проводников сопротивлением по 6 кОм каждый? Изобразите схему этого участка электрической цепи.

Вариант 2.

1. Укажите обозначения и единицы измерения следующих величин:

Величина	Обозначение	Единица измерения
1. Удельное сопротивление		

2. Длина проводника		
3. Сопротивление		

2. В паспорте амперметра написано, что сопротивление его равно 0,1 Ом. Определите напряжение на зажимах амперметра, если он показывает силу тока 10 А.

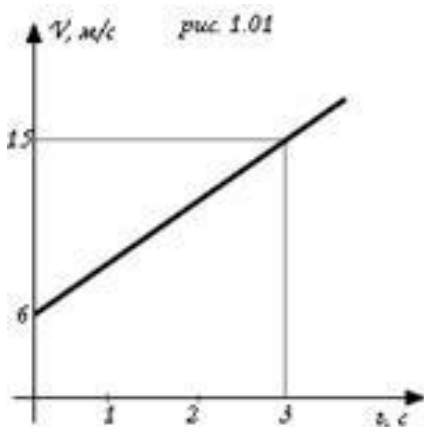
3. Найти силу тока в медном проводнике длиной 5 м и сечением 1,5 мм², на который подано напряжение 18 мВ.

4. Каково общее сопротивление двух параллельно соединенных проводников сопротивлением по 2 кОм каждый? Изобразите схему этого участка электрической цепи.

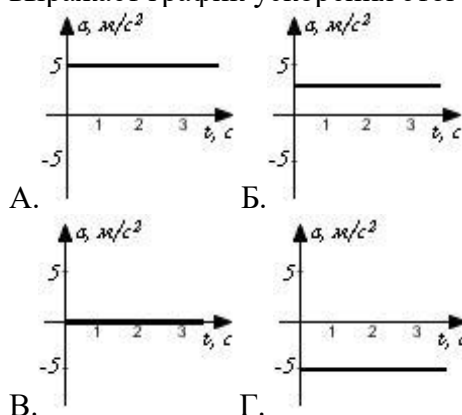
Итоговая контрольная работа 10 класс

Вариант I.

Часть 1. (Выберите верный вариант ответа)



1. На рисунке 1.01 показан график зависимости скорости движения тела от времени. Какой из предложенных графиков выражает график ускорения этого тела?



2. Автомобиль за 2 мин увеличил свою от 18 км/ч до 61,2 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль?

А. 0,1 м/с²; Б. 0,2 м/с²; В. 0,3 м/с²; Г. 0,4 м/с².

3. С какой силой притягиваются два корабля массами по 10000 т, находящихся на расстоянии 1 км друг от друга?

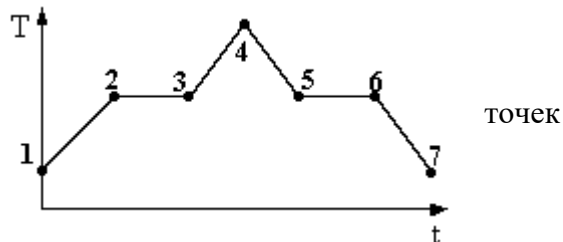
А. 6,67 мкН; Б. 6,67 мН; В. 6,67 Н; Г. 6,67 МН.

4. 3 моль водорода находятся в сосуде при температуре Т. Какова температура 3 моль кислорода в сосуде того же объема и при том же давлении? (Водород и кислород считать идеальными газами)

А. 32Т; Б. 16Т; В. 2Т; Г. Т.

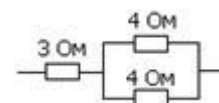
5. На графике (см. рисунок) представлено изменение температуры Т вещества с течением времени t. В начальный момент времени вещество находилось в кристаллическом состоянии. Какая из соответствует окончанию процесса отвердевания?

А. 5; Б. 6; В. 3; Г. 7.



6. Каково сопротивление участка цепи, содержащем три резистора, соединенных так, как показано на рисунке?

А. 11 Ом; Б. 5 Ом; В. 3 Ом; Г. 1,2 Ом.

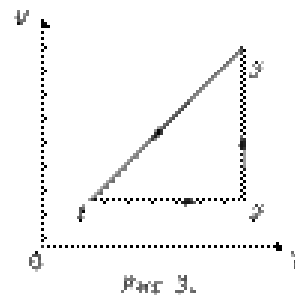


7. Сила тока в проводнике 0,12 А, а приложенное напряжение на его концах 12 В. Как изменится сила тока на этом проводнике, если напряжение увеличить в 2 раза?

А. Увеличится в 2 раза; Б. Уменьшится в 2 раза; В. Увеличится в 100 раз; Г. Не изменится.

Часть 2. (Решите задачи)

8. Двигаясь с начальной скоростью 54 км/ч, автомобиль за 10 с прошел путь 155 м. С каким ускорением двигался автомобиль и какую скорость он приобрел в конце пути?
9. На рисунке 3 дан график изопроцесса. Представьте его в остальных координатах.

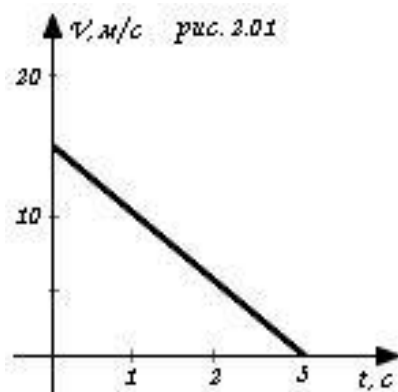


10. К источнику тока с ЭДС 9 В и внутренним сопротивлением 1,5 Ом присоединена цепь, состоящая из проводников по 20 Ом каждый, соединенных между собой параллельно, и третьего проводника сопротивлением 3,5 Ом, присоединенного последовательно к двум первым. Чему равна сила тока в неразветвленной части и напряжение на концах цепи?

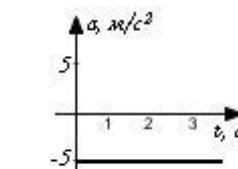
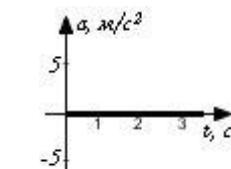
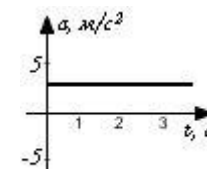
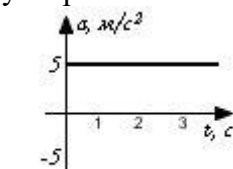
двух

Вариант II

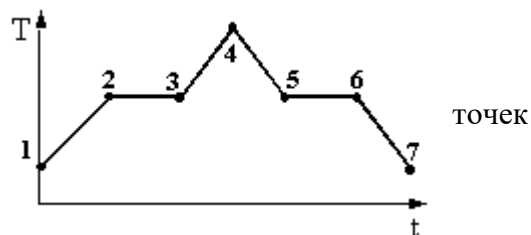
Часть I. (Выберите верный вариант ответа)



1. На рисунке 2.01 показан график зависимости скорости движения тела от времени. Какой из предложенных графиков выражает график ускорения этого тела?

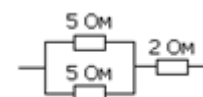


2. Автомобиль за 2 мин увеличил свою от 36 км/ч до 122,4 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль?
- А. 0,1 м/с²; Б. 0,2 м/с²; В. 0,3 м/с²; Г. 0,4 м/с².
3. С какой силой притягиваются два корабля массами по 20000 т, находящихся на расстоянии 2 км друг от друга?
- А. 6,67 мкН; Б. 6,67 мН; В. 6,67 Н; Г. 6,67 МН.
4. 3 моль водорода находятся в сосуде при температуре Т. Какова температура 3 моль азота в сосуде того же объема и при том же давлении? (Водород и азот считать идеальными газами)
- А. 28Т; Б. 14Т; В. 2Т; Г. Т
5. На графике (см. рисунок) представлено изменение температуры Т вещества с течением времени t. В начальный момент времени вещество находилось в кристаллическом состоянии. Какая из соответствует окончанию процесса плавления?
- А. 5; Б. 6; В. 3; Г. 7.



6. Сила тока в проводнике $0,12\text{А}$, а приложенное напряжение на его концах 12В . Как изменится сила тока на этом проводнике, если напряжение уменьшить в 2 раза?
 А. Увеличится в 2 раза; Б. Уменьшится в 2 раза; В. Увеличится в 100 раз; Г. Не изменится.

7. Каково сопротивление участка цепи, содержащем три резистора, соединенных так, как показано на рисунке?



А. $11\ \Omega$; Б. $4,5\ \Omega$; В. $3\ \Omega$; Г. $1,2\ \Omega$.

Часть 2. (Решите задачи)

8. Двигаясь с начальной скоростью 36км/ч , автомобиль за 10с прошел путь 105м . С каким ускорением двигался автомобиль и какую скорость он приобрел в конце пути?

9. На рисунке 1 дан график изопроцесса. Представьте его в остальных координатах.

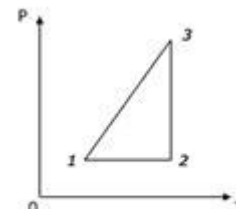


Рис. 1

10. К источнику тока с ЭДС 12В и внутренним сопротивлением $0,5\ \Omega$ присоединена цепь, состоящая из двух проводников по $15\ \Omega$ каждый, соединенных между собой параллельно, и третьего проводника сопротивлением $4\ \Omega$, присоединенного последовательно к двум первым. Чему равна сила тока в неразветвленной части и напряжение на концах цепи?

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ 11 КЛАССА

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Определите магнитный поток через контур площадью $15\ \text{кв. см}$ в однородном магнитном поле с индукцией, равной $24\ \text{Тл}$, если угол между вектором индукции и нормалью к плоскости контура равен 60 градусов.

2. Как изменится энергия магнитного поля катушки при увеличении силы тока в ней в 1,5 раза?

3. На прямой проводник длиной $l=0,5\ \text{м}$, расположенный перпендикулярно линиям индукции магнитного поля, действует сила $F=0,15\ \text{Н}$. Найти ток I , протекающий в проводнике, если магнитная индукция $B=20\ \text{мТл}$.

4. За $5\ \text{мс}$ в соленоиде, содержащем 500 витков провода, магнитный поток равномерно убывает с $7\ \text{мВб}$ до $3\ \text{мВб}$. Найдите величину ЭДС индукции в соленоиде.

Контрольная работа рассчитана на 45 мин.

Вариант 2

1. Электрон влетает в однородное магнитное поле с индукцией $B=2\ \text{Тл}$ в вакууме со скоростью $v=100000\ \text{м/с}$ перпендикулярно линиям индукции. Вычисли силу F , действующую на электрон.

2. Как изменится энергия магнитного поля катушки при увеличении индуктивности катушки в 12,5 раз?

3. Магнитный поток однородного магнитного поля внутри катушки с площадью поперечного сечения $10\ \text{кв. см}$ равен $0,0001\ \text{Вб}$. Определите индукцию магнитного поля.

4. Самолёт летит горизонтально со скоростью $900\ \text{км/ч}$. Найдите разность потенциалов, возникающую между концами его крыльев, если модуль вертикальной составляющей магнитной индукции поля Земли $0,0005\ \text{Тл}$, а размах крыльев $12\ \text{м}$.

Контрольная работа рассчитана на 45 мин.

Контрольная работа №2

Вариант 2

1. Как изменится период колебаний маятника, если его перенести из воды в воздух?
2. Определите значение ускорения свободного падения, если нитяной маятник длиной 80 см совершил за 1 минуту 34 колебания.
3. Определите индуктивность катушки, сопротивление которой в цепи переменного тока частотой 50 Гц равно 20 Ом.
4. Человек, хлопнувший в ладони, услышал эхо через время 1,2 с. На каком расстоянии от человека находится препятствие, отразившее звук?
5. Сколько колебаний происходит в электромагнитной волне длиной 30 м в течении одного периода звуковых колебаний с частотой 250 Гц?

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. $2/3$ угла между падающим и отражённым лучами составляет 80 градусов. Определите, чему равен угол отражения.
2. Луч света падает на границу раздела двух сред под углом падения 60 градусов. Преломлённый луч составляет с отражённым лучом угол 90 градусов. Определите показатель преломления второй среды относительно первой.
3. Предмет находится на расстоянии 50 см от тонкой собирающей линзы. На каком расстоянии от линзы находится изображение этого предмета, если размеры изображения и предмета одинаковы? Каковы фокусное расстояние и оптическая сила линзы?
4. Две когерентные световые волны достигают некоторой точки с разностью хода 3,015 мкм. Каков результат интерференции в этой точке, если длина волны света равна 603 нм?

Контрольная работа №4

Вариант 2

1. Почему альфа-частицы, испускаемые радиоактивными препаратами, не могут вызывать ядерных реакций в тяжёлых элементах?
2. Определите химический элемент, в ядре которого 12 нейтронов и 11 протонов. Что изменится, если протонов окажется 10?
3. Как изменится атомная масса и номер элемента, если из ядра будет выброшена альфа-частица?
4. Вычислите энергию связи ядра трития, если масса покоя атома трития равна 3,01605 а.е.м.

Лабораторные работы

10 класс

1. Измерение ускорения тела при прямолинейном равноускоренном движении.

Цель работы: измерить ускорение тела, скрывающегося по наклонному желобу.

Оборудование: желоб лабораторный металлический длиной 1,4 м; шарик металлический диаметром 1,5 – 2; цилиндр металлический; метроном или секундомер; лента измерительная; кусок мела.

Указания к выполнению работы.

Движение шарика, скатывающегося по наклонному желобу, приближенно можно считать равноускоренным. Если ось ОХ направить по направлению движения, то векторы перемещения \vec{s} и ускорения \vec{a} будут сонаправлены. Так как начальная скорость шарика

равна 0, то уравнение движения можно записать в скалярной формуле $s = \frac{at^2}{2}$.

Отсюда $a = \frac{2s}{t^2}$.

Промежуток времени измеряется с помощью метронома или секундомера.

Порядок выполнения работы.

1. Соберите установку по рис. 1 (учебника). Начальное положение шарика отметьте мелом.
2. Положите в желоб у его нижнего конца металлический цилиндр (для остановки шарика).
3. Пустив шарик (одновременно с ударом метронома) с верхнего конца желоба, подсчитайте число ударов метронома до столкновения шарика с цилиндром.
4. Вычислите время движения шарика.
5. Измерьте модуль перемещения шарика (измерительной лентой).
6. Не меняя наклона желоба (условия опыта должны оставаться неизменными), повторите опыт 4-5 раз. Результаты измерений занесите в таблицу.

<input type="checkbox"/> № опыта	<input type="checkbox"/> Модуль перемещения, м	<input type="checkbox"/> Время движения, с	<input type="checkbox"/> Среднее время движения, с
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Вычислите среднее значение времени движения шарика.

8. Определите ускорение, с которым скатывался шарик:

$$a_{cp} = \frac{2s}{t_{cp}^2}$$

2. Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.

Цель работы: определить центростремительное ускорение шарика при его равномерном движении по окружности.

Оборудование: штатив с муфтой и лапкой; лента измерительная; циркуль; динамометр лабораторный; весы с набором гирь; шарик на нити; кусочек пробки с отверстием; лист бумаги; линейка.

Указания к выполнению работы.

Опыты проводятся с коническим маятником. Небольшой шарик движется по окружности радиусом R . При этом нить AB , к которой прикреплен шарик, описывает поверхность прямого кругового конуса (рис. 2, а учебника).

1. Модуль ускорения можно определить кинематически:

$$a_{ц} = \frac{4\pi^2 R}{T^2},$$

где R – радиус окружности, T – период обращения шарика.

Для определения ускорения надо измерить радиус окружности и период обращения шарика по окружности.

2. Центростремительное ускорение можно определить, используя законы динамики. На шарик действуют две силы: сила тяжести \vec{mg} и сила натяжения нити \vec{F} (рис. 2, а учебника). Они создают центростремительное ускорение $a_{ц}$, направленное по радиусу к центру окружности.

Согласно второму закону Ньютона $m\vec{a}_{ц} = m\vec{g} + F_{н} \vec{e}_r = \vec{F}$, где \vec{F} – равнодействующая сила.

Направление координатных осей выберем так, как показано на рис. 2, а (учебник). Уравнение движения шарика в проекциях на оси имеет вид:

$$O_1X: ma_{ц} = F; \quad O_1Y: 0 = F_{н} \cos \alpha - mg$$

Из первого из этих уравнений

$$a_{ц} = \frac{F}{m}.$$

Модуль F равнодействующей силы можно определить из подобия треугольников OAB и F_HBF :

$$\frac{F}{R} = \frac{mg}{h}.$$

Отсюда

$$F = \frac{mgR}{h} \quad \text{и} \quad a_{ц} = \frac{gR}{h}.$$

3. Модуль F равнодействующей можно непосредственно измерить динамометром. Для этого оттягиваем горизонтально расположенным динамометром шарик на расстояние, равное радиусу R окружности (рис. 2, б учебника), и определяем показание динамометра. При этом сила упругости пружины уравнивает равнодействующую силу \vec{F} .

Порядок выполнения работы.

1. Определите массу шарика на весах с точностью до 1 г.
2. Закрепите нить маятника в лапке штатива.
3. Вычертите на листе бумаги окружность около 20 см. Измерьте радиус с точностью до 1 см.
4. Штатив с маятником расположите так, чтобы продолжение нити проходило через центр окружности.
5. Взяв нить пальцами у точки подвеса, вращайте маятник так, чтобы шарик описывал окружность, совпадающую с начерченной на бумаге.
6. Отсчитайте время, за которое маятник совершает, к примеру, $N = 50$ оборотов.
7. Определите высоту конического маятника. Для этого измерьте расстояние по вертикали от центра шарика до точки подвеса.
8. Найдите модуль центростремительного ускорения по формулам:

$$a_{ц1} = \frac{4\pi^2 R}{T^2} \quad \text{и} \quad a_{ц2} = \frac{gR}{h}.$$

9. Оттяните горизонтально расположенным динамометром шарик на расстояние, равное радиусу окружности, и измерьте модуль F равнодействующей.
10. Результаты измерений занесите в таблицу.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$a_{ц1}$	$a_{ц2}$	$a_{ц3}$
опыт			t							
a										

Сравните полученные три значения модуля центростремительного ускорения.

3. Опытная проверка закона Гей-Люссака.

Цель работы: проверить закон Гей-Люссака.

Оборудование: стеклянная трубка, запаянная с одного конца, длиной 600 мм и диаметром 8-10 мм; цилиндрический сосуд высотой 600 мм и диаметром 40-50 мм, наполненный горячей водой ($t = 60$ С); стакан с водой комнатной температуры; пластилин.

Указания к выполнению работы.

Для проверки Гей-Люссака следует измерить объем и температуру воздуха при постоянном давлении в двух состояниях и проверить справедливость равенства $\frac{V_1}{V_2} = \frac{T_1}{T_2}$

Первое состояние воздуха в трубке. Стеклянная трубка открытым концом вверх помещается на 3-5 мин в сосуд с горячей водой (рис. 3, а). В этом случае объем воздуха V_1 равен объему стеклянной трубки, а температура – температуре горячей воды T_1 .

Процесс перехода ко второму состоянию. Чтобы при переходе воздуха в следующее состояние его масса не изменилась, открытый конец стеклянной трубки, находящийся в горячей воде, замажьте пластилином. После этого трубку выньте из сосуда с горячей водой и замазанный конец быстро опускайте в стакан с водой комнатной температуры (рис. 3, б) объем воздуха в ней станет равным $V_2 < V_1$, а давление $p = p_{атм} - \rho gh$.

Второе состояние воздуха в трубке. Чтобы давление воздуха в трубке вновь стало равным атмосферному, необходимо увеличивать глубину погружения трубки в стакан до тех пор, пока уровни воды в трубке и в стакане не выравняются (рис. 3, г). При этом воздух имеет объем V_2 и температуру T_2 окружающего воздуха.

Поскольку сечение трубки постоянно по всей длине, то отношение объемов воздуха в трубке в первом и втором состояниях можно заменить отношением высот воздушных столбов в трубке в этих состояниях $\frac{V_1}{V_2} = \frac{Sl_1}{Sl_2} = \frac{l_1}{l_2}$.

Поэтому в работе следует сравнить отношения $\frac{l_1}{l_2} = \frac{T_1}{T_2}$.

Порядок выполнения работы.

1. Измерьте длину l_1 стеклянной трубки и температуру воды в цилиндрическом сосуде.
2. Приведите воздух в трубке во второе состояние так, как об этом рассказано выше. Измерьте длину l_2 воздушного столба в трубке и температуру T_2 окружающего воздуха.
3. Вычислите отношения $\frac{l_1}{l_2}$ и $\frac{T_1}{T_2}$.
4. Результаты измерений и вычислений запишите в таблицу.

<input type="checkbox"/>	$\frac{l_1}{l_2}$, мм	<input type="checkbox"/>	$\frac{l_1}{l_2}$	<input type="checkbox"/>	t_1 , °C	<input type="checkbox"/>	t_2 , °C	<input type="checkbox"/>	T_1 , К	<input type="checkbox"/>	T_2 , К	<input type="checkbox"/>	$\frac{T_1}{T_2}$
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

5. Сравните отношения $\frac{l_1}{l_2}$ и $\frac{T_1}{T_2}$.
6. Сделайте вывод о справедливости закона Гей-Люссака.

4. Измерение относительной влажности воздуха.

Цель работы: научиться определять влажность воздуха.

Оборудование: термометр; кусочек марли или ваты; стакан с водой, психрометрическая таблица.

Указания к выполнению работы.

Психрометр состоит из двух одинаковых термометров, один из которых обмотан тканью (см. рис. 9.16). Если водяной пар в воздухе не насыщен, то вода из ткани будет испаряться и показания «влажного» термометра будут меньше, чем сухого.

Чем интенсивнее испаряется вода (т.е. чем менее насыщен окружающий воздух водяным паром), тем ниже показание «влажного термометра». По разнице показаний двух термометров можно узнать влажность воздуха. С этой целью составляются психрометрические таблицы, с помощью которых находят конкретные значения относительной влажности воздуха.

В данной работе предлагается измерить влажность двумя способами - с помощью термометра и психрометра.

Порядок выполнения работы.

1. Измерьте термометром температуру воздуха в классе и воды в стакане.
2. Оберните термометр кусочком увлажненной марли или ваты (рис 4)
3. Как только понижение температуры прекратится, снова снимите показание термометра.
4. Найдите разность температур «сухого» и «влажного» термометра.

- Определите относительную влажность воздуха с помощью психрометрической таблицы.
- Результаты измерений и вычислений запишите в таблицу.

<input type="checkbox"/> № опыта	<input type="checkbox"/> t сух, °C	<input type="checkbox"/> t влаж, °C	<input type="checkbox"/> Δt, °C	<input type="checkbox"/> φ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Сравните результаты ваших измерений с показаниями психрометра, который находится в классе.

5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Цель работы: измерить ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.

Оборудование: источник тока; вольтметр; амперметр; реостат; ключ; соединительные провода.

Указания к выполнению работы.

Приборы, которые используют в лабораторной работе, показаны на рис. 5.

Источник тока замкнут на вольтметр, сопротивление которого много больше внутреннего сопротивления источника тока r . Поэтому при разомкнутом ключе ЭДС источника тока практически равна показанию вольтметра.

Внутреннее сопротивление источника тока можно измерить, сняв показания амперметра и вольтметра при замкнутом ключе. Действительно, из закона Ома для замкнутой цепи получаем $\mathcal{E} = U + Ir$, где $U = IR$ – напряжение внешней цепи. Поэтому

$$r = \frac{\mathcal{E} - U}{I}$$

Порядок выполнения работы.

- Соберите электрическую цепь согласно рис 5.
- Измерьте ЭДС источника тока.
- Снимите показания амперметра и вольтметра при замкнутом ключе. Результаты запишите в таблицу.
- Вычислите внутреннее сопротивление источника тока.

6. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.

Цель работы: проверить справедливость законов последовательного и параллельного соединения проводников.

Оборудование: источник тока; вольтметр; амперметр; реостат; ключ; соединительные провода, два резистора.

Порядок выполнения работы.

- Соберите цепь по рис 6.
- Замкните цепь.
- Выключая вольтметр поочередно в цепь, измерьте напряжения на каждом резисторе (U_1 и U_2) и на двух резисторах вместе ($U_{\text{общ}}$), а также включив амперметр в цепь последовательно, измерьте силу тока в цепи (I).
- Рассчитайте сопротивление каждого проводника и общее сопротивление двух резисторов.
- Результаты измерений и расчетов запишите в таблицу.

<input type="checkbox"/> № опыта	<input type="checkbox"/> I, А	<input type="checkbox"/> U ₁ , В	<input type="checkbox"/> U ₂ , В	<input type="checkbox"/> U _{общ} , В	<input type="checkbox"/> R ₁ =	<input type="checkbox"/> R ₂ =	<input type="checkbox"/> R _{общ} =
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Сделайте вывод, подтверждаются ли опытом формулы:

$$U_{\text{общ}} = U_1 + U_2 ; R_{\text{общ}} = R_1 + R_2.$$

- Соберите цепь по рис 7.

8. Замкните цепь.
9. Измерьте вольтметром силу тока в основной цепи ($I_{\text{общ}}$).
10. Включая амперметр поочередно в отдельные ветви, измерьте силу тока в ветвях (I_1) и (I_2).
11. Вычислите по результатам измерений общее сопротивление всего участка и отдельных ветвей.
12. Результаты измерений и расчетов запишите в таблицу.

<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	U	<input type="checkbox"/>	I	<input type="checkbox"/>	I	<input type="checkbox"/>	I_0	<input type="checkbox"/>	$R_1 =$	<input type="checkbox"/>	$R_2 =$	<input type="checkbox"/>	$R_{\text{общ}} =$
<input type="checkbox"/>	опыта	<input type="checkbox"/>	, В	<input type="checkbox"/>	I_1, A	<input type="checkbox"/>	I_2, A	<input type="checkbox"/>	$I_{\text{общ}}, A$	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

13. Сделайте вывод, подтверждаются ли опытом формулы:

$$I_{\text{общ}} = I_1 + I_2 ; R_{\text{общ}} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$$

11 класс

1. Изучение явления электромагнитной индукции.

Цель работы: убедиться в выполнении закона электромагнитной индукции, установить, от каких факторов зависит сила индукционного тока в катушке.

Оборудование: Миллиамперметр, дугообразный магнит, катушка-моток, соединительные провода.

Порядок выполнения работы.

1. Соберите электрическую цепь, соединив клеммы миллиамперметра и катушки-мотка (рис.1).

2. Введите магнит в катушку северным полюсом, наблюдая одновременно за стрелкой миллиамперметра. Изменяйте скорость движения магнита. Зарисуйте схему этого опыта.

3. Определите направление тока в цепи (по направлению отклонения стрелки миллиамперметра). Выясните по правилу буравчика, как направлен вектор магнитной индукции поля, создаваемого током в катушке. Укажите направление магнитной индукции поля магните. Определите изменение магнитного потока сквозь катушку.

4. Повторите опыт, выдвигая магнит катушки. При проведении этого и последующих опытов продолжите зарисовывать схемы опытов и определять направление тока в цепи и векторов магнитной индукции поля катушки с током магнита в катушке, изменение магнитного потока сквозь катушку.

5. Проведите аналогичные опыты в следующих случаях: а) повернув магнит другим полюсом к катушке; б) двигая катушку относительно магнита.

6. Сделайте выводы.

2. Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.

Цель работы: вычислить ускорение свободного падения формулы периода колебаний математического маятника:

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$$

Оборудование: шарик с отверстием или груз с крючком, нить, штатив с муфтой и кольцом, измерительная лента, часы с секундной стрелкой.

Порядок выполнения работы.

1. Установить на краю стола штатив. У его верхнего конца укрепите с помощью муфты кольцо и подвесьте к нему шарик из нити. Нить должна идти в длину 80 – 100 см.
2. Измерьте длину подвеса измерительной лентой.
3. Отклоните маятник от положения равновесия на 2-8 см и отпустите.
4. Измерьте время t пятидесяти полных колебаний.

5. Не изменяя условий опыта, повторите измерение времени t и найдите среднее значение $t_{\text{ср}}$.
6. Вычислите среднее значение периода колебаний $T_{\text{ср}}$ по среднему значению $t_{\text{ср}}$.
7. Вычислите значение $g_{\text{ср}}$ по формуле: $g_{\text{ср}} = \frac{4\pi^2}{T_{\text{ср}}^2} l$
8. Сравните полученное среднее значение $g_{\text{ср}}$ со значением $g = 9,8$ м/с.
9. Сделайте выводы.

3. Определение показателя преломления стекла

Цель работы: вычислить показатель преломления стекла.

Оборудование: стеклянная пластинка, имеющая форму трапеции; 4 бул лист бумаги (в клетку), лист картона, линейка, карандаш.

Порядок выполнения работы.

1. Положите на лист бумаги с подложенным под него картоном стеклянную пластинку и обведите ее контуры.
2. Наколите с одной стороны стекла две булавки так, чтобы прямая (луч), проходящая через них, не было перпендикулярна грани пластинки.
3. Наколите с другой стороны пластинки еще две булавки так, чтобы вдоль них сквозь стекло, видеть все булавки расположенными на одной прямой.
4. Снимите булавки, обведите пластинку карандашом, отметьте места наколов точками 1, 2, 3, 4и проведите через них линии до пересечения с границами стекла (рис. 2). Соедините точки 2 и 3 и получите направление луча света. Проведите через точки 2 и 3 перпендикуляры к преломляющим поверхностям.
5. Отложите от точки В (рис. 2) отрезки АВ и ВС одинаковой длины и постройте прямоугольные треугольники АDB и ВЕС. Так как $\sin \alpha_1 = \frac{AD}{AB}$, $\sin \gamma_1 = \frac{CE}{CB}$ и $AB = CB$, то показатель преломления можно найти по формуле:

$$n = \frac{\sin \alpha_1}{\sin \gamma_1} = \frac{AD}{CE}$$

6. Измерьте AD и CE.
7. Вычислите значение n и сделайте ввод.

4. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров .

Цель работы: наблюдать сплошной и линейчатый спектры.

Оборудование: стеклянная пластинка со скошенными гранями, цветные карандаши; на демонстрационном столе: проекционный аппарат, спектральные трубки с водородом, гелием, неоном, прибор для зажигания спектральных трубок, экран с щелью.

Порядок выполнения работы.

1. Расположите пластинку со скошенными гранями перед глазом.
2. Наблюдайте через скошенные боковые грани пластинки, образующие угол 45° , как сквозь призму, источник света. Зарисуйте сплошной спектр в таблицу.

<input type="checkbox"/> Угол между гранями пластины	<input type="checkbox"/> Спектр
<input type="checkbox"/> 45°	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 60°	<input type="checkbox"/>

3. Повторите опыт, рассматривая источник света через грани, образующие угол 60° . Зарисуйте спектр в таблицу.
4. Сделайте выводы.

5. Наблюдайте сквозь грани стеклянной пластинки светящиеся спектральные трубки с водородом, гелием и неоном. Зарисуйте в таблицу спектра газов.

<input type="checkbox"/> Газ	<input type="checkbox"/> Спектр
<input type="checkbox"/> Водород	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Гелий	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Неон	<input type="checkbox"/>

6. Сделайте выводы.

5. Наблюдение интерференции и дифракции света.

Цель работы: наблюдать интерференционные и дифракционные картины.

Оборудование: две стеклянные пластины, лист фольги с прорезью длиной 1-2 см, сделанной с помощью лезвия бритвы, лампа накаливания (одна на весь класс), цветные карандаши, лазерный диск, капроновый лоскут.

Порядок выполнения работы.

Наблюдение интерференции света.

1. Сложите стеклянные пластины вместе и слегка сожмите пальцами. При этом вокруг отдельных мест соприкосновения пластин образуются воздушные зазоры разной формы. (Эти зазоры играют роль тонкой пленки.)
2. Рассматривайте пластины и в отраженном свете и наблюдайте радужную интерференционную картину.
3. Увеличьте нажим на стеклянные пластины и наблюдайте за изменениями интерференционной картины.
4. Поместите между краями пластин кусочек бумаги. Наблюдайте интерференционную картину.
5. Наблюдайте интерференционные картины при тех же условиях в проходящем свете.
6. Зарисуйте в таблицу наблюдаемые интерференционные картины.

<input type="checkbox"/> Условия наблюдения	<input type="checkbox"/> Интерференционная картина	
	<input type="checkbox"/> В отраженном свете	<input type="checkbox"/> В проходящем свете
<input type="checkbox"/> При слабом нажиме на пластины	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> При увеличении нажима на пластины	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> С бумагой между краями пластин	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Сделайте выводы.

Наблюдение дифракции света.

1. Расположите лист фольги со щелью вертикально и приблизьте щель вплотную к глазу.
2. Смотри сквозь щель на вертикально расположенную светящуюся нить лампы, установленной на демонстрационном столе, наблюдайте дифракционную картину.
3. Увеличивайте ширину щели, слегка растянув фольгу, и наблюдайте за изменениями дифракционной картины.

4. Наблюдайте в проходящем свете дифракционную картину, получаемую с помощью капронового лоскута
5. Наблюдайте дифракционную картину в отраженной свете, полученную с помощью лазерного диска, расположив его горизонтально.
6. Зарисуйте в таблицу наблюдаемые при разных условиях дифракционные картины.

<input type="checkbox"/> Условия наблюдения	<input type="checkbox"/> Дифракционная картина
<input type="checkbox"/> Узкая щель	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Более широкая щель	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> В проходящем свете <input type="checkbox"/> (от капронового лоскута)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> В отраженном свете <input type="checkbox"/> (от лазерного диска)	<input type="checkbox"/>

7. Сделайте выводы.

6. Определение длины световой волны.

Цель работы: определить длины волн фиолетового, зеленого и красного света.

Оборудование: прибор для определения длины световой волны, лампами накаливания (источник света).

Указания к выполнению работы.

Основной частью прибора для определения длины волны (рис. 3) является дифракционная решетка 1, которая устанавливается в держателе 2, прикрепленной к концу линейки 3. На линейке располагается черный экран 4 с узкой вертикальной щелью 5. На экране и линейке имеются (миллиметровые) шкалы. Экран может перемещаться вдоль линейки. Схема установки представлена на рис. 4. Если смотреть сквозь решетку и щель на источник света, то на черном фоне над шкалой экрана можно наблюдать дифракционные спектры по обе стороны от щели.

Из формулы для дифракционной решетки ($d \sin \varphi = k\lambda$) выразим синус угла, под которым возникает дифракционный максимум 1-го порядка для длины волны λ :

$$\sin \varphi = \frac{\lambda}{d}$$

Где d – период решетки.

Максимум 1-го порядка наблюдаются под малыми углами, поэтому синусы углов можно заменить тангенсами, т. е.

$$\sin \varphi = \operatorname{tg} \varphi = \frac{l}{L},$$

Где L – расстояние от решетки P до щели Π (рис. 4), l – расстояние от центра щели до полосы спектра на экране \mathcal{E} , соответствующей длине волны λ .

Следовательно, длину волны для спектра 1-го порядка определяем по формуле:

$$\lambda = d \frac{l}{L}$$

Порядок выполнения работы.

1. Установите экран на максимально возможном расстоянии от решетки.
2. Направьте ось прибора на источник света. Рассматривая щель в экране сквозь дифракционную решетку, наблюдайте дифракционные спектры. Установите решетку в держателе так, чтобы полосы спектра располагались параллельно шкале экрана.
3. Измерьте расстояние l до фиолетового края спектра справа и слева от центра щели в экране. Найдите среднее значение.

- Вычислите длину волны фиолетового света.
- Выполните то же для зеленого и красного цвета.
- Занесите в таблицу результаты измерений и вычислений.

Цвет излучения	<input type="checkbox"/> $L_{пр}$	<input type="checkbox"/> $I_{лев}$	<input type="checkbox"/> $I_{ср}$	<input type="checkbox"/> λ
	<input type="checkbox"/> Справа от щели	<input type="checkbox"/> Слева от щели		
<input type="checkbox"/> Фиолетовый	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Зеленый	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Красный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Сравните полученные результаты с табличными данными для волн фиолетового, зеленого и красного света.
- Сделайте выводы.

Химия

Практические работы

- Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.
- Получение этилена и изучение его свойств.
- Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Практическая работа № 1

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Цель: научиться осуществлять качественный анализ органических веществ, совершенствовать навыки работ с лабораторным оборудованием.

Оборудование: лабораторный штатив, пробирки, пробка с газоотводной пробкой, спиртовая горелка.

Реактивы: CuO, C₂₃H₄₈ (парафин), CuSO₄ безводный, Ca(OH)₂, CCl₄, медная проволока.

Ход работы

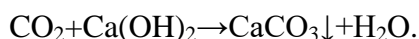
С правилами техники безопасности ознакомлен(а) и обязуюсь их выполнять.

Смесь парафина и CuO поместили в пробирку. Безводный CuSO₄ внесли ближе к отверстию. Закрепили пробирку с содержимым в горизонтальном положении. Пробирку закрыли пробкой с газоотводной трубкой, конец которой опустили во вторую пробирку с Ca(OH)₂. Содержимое первой пробирки нагрели.

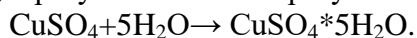
Парафин окисляется в присутствии оксида меди (II). При этом углерод превращается в углекислый газ, а водород - в воду:



Выделяющийся углекислый газ взаимодействует с гидроксидом кальция, что вызывает помутнение известковой воды, вследствие образования нерастворимого карбоната кальция:



Безводный сульфат меди (II) приобретает голубую окраску при взаимодействии с водой, в результате чего образуется кристаллогидрат:



По продуктам окисления парафина CO₂ и H₂O установили, что в его состав входит углерод и водород.

- Качественное определение хлора в молекулах галогенпроизводных углеводородов.

Конец медной проволоки согнули в виде спирали и прокалили в пламени горелки до исчезновения окраски пламени. Затем охладили спираль и нанесли на нее каплю тетрахлорметана и снова внесли в пламя.

Пламя окрашивается в изумрудно-зеленый цвет.

Данная реакция является качественной для определения хлора в органических соединениях. Следовательно, в исходном веществе содержится хлор.

Общий вывод: на данной практической работе мы научились осуществлять качественный анализ органических веществ, а именно, химическим путем определили углерод и водород в предельных углеводородах и хлор в молекулах галогенпроизводных углеводородов. А также усовершенствовали навыки работ с лабораторным оборудованием.

Задание учителя:

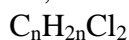
I вариант

1. **Относительная плотность паров дихлоралкана по водороду равна 49,5.**

Установите формулу дихлоралкана.

Решение:

$$D(H_2)=49,5$$



$$M(C_nH_{2n}Cl_2) = D(H_2) \cdot M(H_2) = 49,5 \cdot 2 = 99 \text{ г/моль}$$

$$M(C_nH_{2n}Cl_2) = 12n + 2n + 2 \cdot 35,5 = 99 \text{ г/моль}$$

$$14n = 28$$

$$n = 2$$

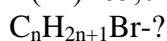
$C_2H_4Cl_2$ искомым дихлоралкан

II вариант

1. **Один из бромалканов содержит 65,04% брома. Установите молекулярную формулу этого вещества.**

Решение:

$$\omega(Br) = 65,04\%$$



$$M(C_nH_{2n+1}Br) = 12n + 2n + 1 + 80 = 123 \text{ г/моль}$$

$$14n = 42$$

$$n = 3$$

C_3H_7Br искомым бромалкан

Практическая работа №2 «Получение этилена и изучение его свойств»

Цель работы: получить этилен и изучить его химические свойства.

Реактивы и оборудование: лабораторный штатив, штатив с пробирками, пробка с газоотводной трубкой, видеофильм «Получение этилена», спиртовка, спички, растворы H_2SO_4 , $KMnO_4$, бромная вода.

Ход работы

Опыт 1. Получение этилена

В пробирку с 2 мл этанола C_2H_5OH добавьте 6 мл концентрированной серной кислоты H_2SO_4 . Всыпьте в пробирку 1 ложку прокаленного песка, закройте пробкой с газоотводной трубкой, закрепите в штативе и начните нагревать.

Отметьте изменения в пробирке с реакционной смесью. Запишите уравнение реакции получения этилена, используя сокращенные структурные формулы. Сделайте вывод, из каких веществ можно получить этилен в лаборатории.

Опыт 2. Взаимодействие с бромом

Конец газоотводной трубки опустите в пробирку с 2 мл бромной воды (раствор брома Br_2 в воде).

Как изменился цвет бромной воды? Запишите уравнение реакции, используя сокращенные структурные формулы. Сделайте вывод, имеется ли в молекуле этилена двойная связь.

Опыт 3. Взаимодействие с перманганатом калия

Конец газоотводной трубки опустите в пробирку с 2 мл раствора перманганата калия KMnO_4 .

Как изменился цвет раствора перманганата калия? Запишите уравнение реакции, используя сокращенные структурные формулы. Сделайте вывод, имеется ли в молекуле этилена кратная связь.

Опыт 4. Горение этилена

Подожгите выделяющийся газ.

Каким цветом горит этилен? Запишите уравнение реакции, используя эмпирические формулы. Сделайте вывод, какие вещества образуются в результате сгорания алкенов.

Оформление работы

По результатам эксперимента заполните таблицу:

Что делали	Что наблюдали	В выводы
---------------	------------------	-------------

Запишите общий вывод по практической работе.

Вывод: этилен в лаборатории можно получить взаимодействием _____; этилен относится к _____ углеводородам.

Практическая работа №3 «Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств».

Цель работы: получить уксусную кислоту и исследовать её свойства.

Оборудование и реактивы: спиртовка, пробирки, газоотводная трубка, ацетат натрия, конц. серная кислота, гидроксид натрия, карбонат натрия, порошок магния, цинк, фенолфталеин.

Ход работы:

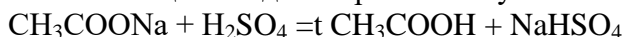
Опыт 1. Получение уксусной кислоты.

В пробирку с ацетатом натрия прибавить 1- 2 мл концентрированной серной кислоты. Закрывать пробирку пробкой с газоотводной трубкой, конец которой опустите в другую пробирку вход в пробирку прикрыть ваткой, смотрите рисунок:

Рисунок 36 стр.132

Смесь в пробирке осторожно нагревайте до тех пор, пока в приёмнике – пробирке не соберётся 1 -2 мл жидкости. Прекратите нагревание, закройте спиртовку.

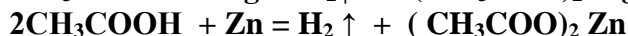
Опустите в пробирку с образовавшейся жидкости универсальную индикаторную бумагу. Как изменился цвет индикатора? Почему? Запишите уравнение диссоциации уксусной кислоты.



Опишите запах, образовавшейся жидкости? Соблюдайте осторожность при определении запаха! Составьте уравнение данной химической реакции.

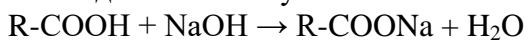
Опыт 2. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами.

В одну пробирку положите гранулу цинка, в другую порошок магния. В обе пробирки прилейте 1 мл уксусной кислоты. Что наблюдаете? Сравните скорость этих реакций? Запишите соответствующие уравнения химических реакций, назовите продукты, укажите тип реакции.



Опыт 3. Взаимодействие уксусной кислоты с основаниями.

В пробирку налейте 1 мл гидроксида натрия и добавьте 1 каплю фенолфталеина. Что наблюдаете? Почему?

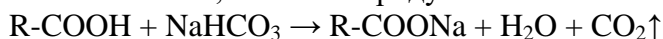


Затем добавьте к содержимому пробирки уксусную кислоту. Почему происходит обесцвечивание? Запишите УХР, назовите продукты.

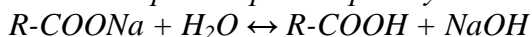
Опыт 4. Взаимодействие уксусной кислоты с солями слабых неорганических кислот.

В пробирку налейте 1 мл карбоната натрия и по каплям добавьте уксусную кислоту. Что наблюдаете? Почему?

Запишите УХР, назовите продукты.



-В водных растворах гидролизуются:



Сделайте общий вывод о проделанной работе.

Входная контрольная работа

Химия, 10 класс

Задания с выбором ответа

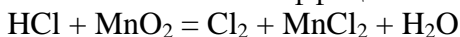
Вариант 1.

№ 1. С какими из перечисленных веществ будет реагировать концентрированная азотная кислота: медь, гидроксид калия, хлорид бария, оксид серы (4), оксид магния, соляная кислота. Написать уравнение возможных реакций в молекулярном и ионном виде.

№ 2. Сущность реакции обмена между растворами нитрата серебра и соляной кислотой можно выразить сокращенным ионным уравнением:

- 1) $Ag^+ + Cl^- = AgCl \downarrow$
- 2) $H^+ + Cl^- = HCl$
- 3) $Ag^+ + NO_3^- = AgNO_3$
- 4) $H^+ + NO_3^- = HNO_3$

№ 3. Расставить коэффициенты в реакции, схема которой:



Задания с кратким ответом

№ 6. При взаимодействии хлорида алюминия с гидроксидом калия образовалось 39 г осадка. Масса гидроксида калия равна _____ г.

№ 7. Объем углекислого газа, образовавшегося при сжигании 22,4 л (н.у.) метана CH_4 в соответствии с уравнением реакции $CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O$, равен _____ л.

№ 8. Массовая доля растворенного вещества в растворе, полученном при растворении 20 г сахара в 140 г воды, равна _____ %.

Вариант 2.

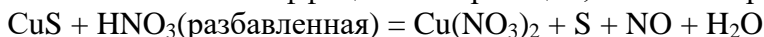
№ 1. С какими из перечисленных веществ будет реагировать разбавленная серная кислота: ртуть, гидроксид натрия, хлорид бария, цинк, оксид меди(2), соляная кислота. Написать уравнение возможных реакций в молекулярном и ионном виде.

№ 2. Сущность реакции обмена между растворами нитрата серебра и соляной кислотой можно выразить сокращенным ионным уравнением:

- 1) $Ag^+ + Cl^- = AgCl \downarrow$
- 2) $H^+ + Cl^- = HCl$
- 3) $Ag^+ + NO_3^- = AgNO_3$
- 4) $H^+ + NO_3^- = HNO_3$

В соответствии с сокращенным ионным уравнением $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$

№ 3. Расставить коэффициенты в реакции, схема которой:



Задания с кратким ответом

№ 4. Вычислить массу углекислого газа, образовавшегося при сжигании 32 г метана CH_4 , $CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O$. Масса углекислого газа равна _____ г.

№ 5. Объём углекислого газа, образовавшегося при сжигании 44,8 л (н.у.) метана CH_4 в соответствии с уравнением реакции $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$, равен _____ л.

№ 6. В 180 г воды растворили 20 г хлорида калия KCl . Определите массовую долю хлорида калия в растворе _____ (%)

Контрольная работа за 1 полугодие

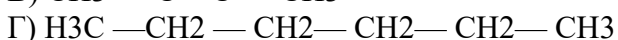
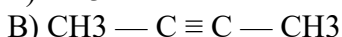
10 класс

Вариант №1

Часть А

А1. Какой общей формуле соответствуют алкены?
а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ г) C_nH_{2n}

А2. Дайте названия веществам, формулы которых приведены ниже, по международной номенклатуре



А3. Вещества, имеющие одинаковый состав, но разное строение и свойства, называются...

а) изомеры

б) гомологи

в) полимеры

г) углеводороды

А4. Реакция присоединения молекулы водорода называется...

а) реакцией гидрирования

б) реакцией дегидрирования

в) реакцией гидратации

г) реакцией дегидратации

Укажите, какие из перечисленных веществ реагируют с водородом: этан, пропен, бензол, ацетилен. Напишите уравнения возможных реакций

А5. В реакции взаимодействия пропана с хлором образуется:

а) пропен

б) хлорпропан

в) хлорпропен

г) 1,2 дихлорпропан

Часть В

В1. Установите соответствие между формулой вещества и его классом соединения:

Формула класс

C_6H_{12} а) алкан

C_3H_8 б) алкен

C_2H_2 в) алкин

CH_4

C_7H_{12}

В2. Изомерами являются:

а) гексан и 2,3-диметилбутан

б) гексан и циклогексан

в) метилциклопентан и циклогексан

г) бутан и пропан

д) бутан и метилпропан

Ответ запишите в виде последовательности букв.

Часть С

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения, укажите условия протекания:



Решите задачи с учётом массовой доли выхода и примеси, избытка и недостатка.

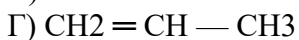
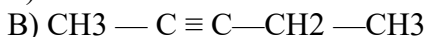
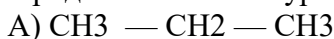
С2. Вычислите объём ацетиленового газа, который вступил в реакцию горения и в результате образовалось 70 л углекислого газа (н.у.).

Вариант №2

Часть А

А1. Какой общей формуле соответствуют алканы?
а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ г) C_nH_{2n}

А2. Дайте названия веществам, формулы которых приведены ниже, по международной номенклатуре:



А3. Вещества, имеющие одинаковое строение, но отличающиеся на CH_2 - группу, называются...

- а) изомеры
- б) гомологи
- в) полимеры
- г) углеводороды

А4. Реакция отщепления молекулы воды называется...

- а) реакцией гидрирования
- б) реакцией дегидрирования
- в) реакцией гидратации
- г) реакцией дегидратации

Укажите, какие из перечисленных веществ реагируют с водой: этан, пропен, бензол, ацетилен. Напишите уравнения возможных реакций.

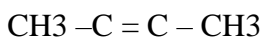
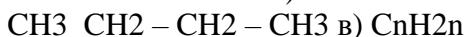
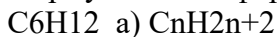
А5. В реакции взаимодействия бутена-2 с бромоводородом образуется:

- а) бромбутен-2
- б) 1-бромбутан
- в) 2-бромбутан
- г) 1,2-дибромбутан

Часть В

В1. Установите соответствие между формулой вещества и общей формулой его класса соединения:

Формула общая формула



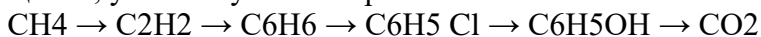
В2. Изомерами октана являются:

- а) 2-метил-3-этилпентан
- б) 3,4-диметилгексан
- в) 2,3-диметилпентан
- г) 3-этилгексан
- д) 2,2-диметилгептан

Ответ запишите в виде последовательности букв.

Часть С

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения, укажите условия протекания:



Решите задачи с учётом массовой доли выхода и примеси, избытка и недостатка.

С2. Вычислите объем углекислого газа, который образуется при горении 64л метана (н.у.).

Порядок оценивания: задания уровня А – 1 балл

уровня В – 2 балла

уровня С – С1 максимально 5 баллов, из них - 1 балл за каждое правильно написанное

уравнение реакции

С2 -3балла

Максимальное количество баллов: 17

Оценка «5» - от 15 до 17 баллов

«4» - от 12 до 14 баллов

«3» - от 9 до 11 баллов

«2» - менее 9 баллов

Порядок оценивания: задания уровня А – 1 балл

уровня В – 2 балла

уровня С – С1 максимально 5 баллов, из них - 1 балл за каждое правильно написанное

уравнение реакции

С2 -3балла

Максимальное количество баллов: 17

Оценка «5» - от 15 до 17 баллов

«4» - от 12 до 14 баллов

«3» - от 9 до 11 баллов

«2» - менее 9 баллов

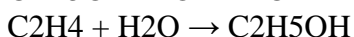
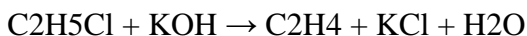
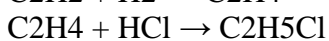
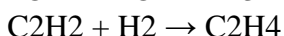
Ответы:

Вариант1.

А1-г; А2- А пентадиен-1.3; Б пентен-2; В бутин-2, Г-гексан; А3-а;А4-а. пропен, бензол, ацетилен; А5-б.

В1- 1-б, 2-а, 3-в, 4-а, 5-в; В2- а, .д..

С1



С2- 35 литров

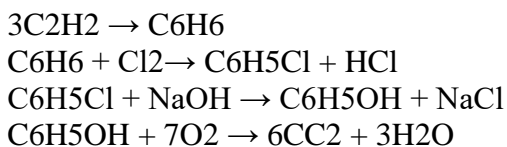
Вариант2.

А1- б; А2- А- пропан, Б- бензол, В-пенти-2, Г-пропен-1; А3- в; А-4- г, пропен, ацетилен.

В1- 1-в, 2-в, 3-а, 4-в, 5-а; В2- б, г.

С1





C2- 64л

Итоговая контрольная работа по химии 10 класс

Проверка работы

Каждое правильно выполненное задание *части 1* (с выбором ответа) оценивается в 1 балл. Правильным считается, если записан только один номер верного ответа.

Задание *части 2* (с кратким ответом) считается выполненным верно, если указанные в ответе цифры (и их порядок) соответствуют правильно выбранным вариантам ответа. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами, за неполный правильный ответ – 1 балл, за неверный ответ (или его отсутствие) – 0 баллов.

Задание *части 3* (с развёрнутым ответом) считается выполненным верно, если правильно записаны три уравнения реакций (3 балла). Правильно записаны 2 уравнения реакций – 2 балла. Правильно записано одно уравнение реакции – 1 балл.

Максимальное количество баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Вид работы	Максимальное количество баллов			
	Часть 1	Часть 2	Часть 3	того
Итоговая контрольная работа	7	4	3	4

Оценивание работы

Оценивание работы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид работы	Количество баллов	% выполнения работы	Оценка
Итоговая контрольная работа	Менее 4	Менее 30	«2»
	4 – 7	30–52	«3»
	8 – 11	53–82	«4»
	12 – 14	83–100	«5»

Вариант 1

Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (A1 – A7), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный

1. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

- 1) $C_nH_{2n+1}OH$ 2) $R(OH)_n$ 3) $C_nH_{2n+1}COH$ 4) $C_nH_{2n+1}COOH$

2. В молекулах алкенов главные связи:

- 1) только σ 2) 1 σ и 1 π 3) 1 σ и 2 π 4) σ и 3 π (или единое π электронное облако)

3. Гомолог для этанола: 1) метаналь 2) метан 3) метанол 4) этиловый спирт

4. Вещество, для которого идёт реакция окисления:

1) Пропан 2) Циклопропан 3) Метан 4) Ацетилен

5. Реактив для качественного определения глицерина:

1) аммиачный раствор оксида серебра (1) 2) спиртовой раствор йода
3) гидроксид меди (2) 4) раствор перманганата калия

6. Органическое вещество в виде бесцветной жидкости со своеобразным запахом, применяемое для получения эфиров, волокон, свинцовых белил, киноплёнки, для борьбы с вредителями сельского хозяйства: 1) C_2H_5OH 2) C_2H_4 3) CH_4 4) CH_3COOH

7. Молекулярная формула углеводорода, если массовая доля углерода в нём 80%, плотность неизвестного вещества по водороду равна 15: 1) CH_4 2) C_2H_6 3) C_2H_4 4) C_2H_2

Часть 2

В задании В2 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов.

В1. Установите соответствие между названием соединения и общей формулой гомологического ряда, к которому оно принадлежит. НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ		ОБЩАЯ ФОРМУЛА	
А) бутин		1) C_nH_{2n+2}	
Б) циклогексан		2) C_nH_{2n}	
В) пропан		3) C_nH_{2n-2}	
Г) бутадиен		4) C_nH_{2n-4}	
		5) C_nH_{2n-6}	
А	Б	В	Г

Ответом к заданию В1 является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

В2. Уксусная кислота реагирует с

1) кислородом
2) метанолом
3) гидроксидом натрия
4) хлороводородом
5) натрием
6) оксидом углерода(IV) Ответ: _____

Часть 3

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COONa$

Вариант 2

Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (А1 – А7), из четырех предложенных вариантов ответов выберите и запишите один правильный

1. Состав алканов можно выразить следующей формулой: 1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{2n+2} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

2. Функциональную группу $-COOH$ содержат:

- 1) спирты 2) альдегиды 3) карбоновые кислоты 4) арены
 3. Гомолог для этана: 1) этен 2) этин 3) этанол 4) метан

4. Только для спиртов характерны реакции:

- 1) горения 2) гидролиза 3) дегидратации 4) брожения

5. Реактив для качественного определения альдегид:

- 1) аммиачный раствор оксида серебра(1) 2) спиртовой раствор йода
 3) бромная вода 4) раствор перманганата калия

6. Органическое вещество в виде бесцветной жидкости со своеобразным запахом, применяемое для получения каучуков, пластмасс, духов, лаков, бездымного пороха, в медицине, как добавка к бензину: 1) C_2H_4 2) C_2H_5OH 3) CH_4 4) CH_3COOH

7. При взаимодействии 12 г. предельного одноатомного спирта с натрием выделилось 2,24 л. водорода. Молекулярная формула спирта: 1) CH_3OH ; 2) C_2H_5OH ; 3) C_3H_7OH ; 4) C_4H_9OH

Часть 2

<p>В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов.</p> <p>В1. Установите соответствие между названием соединения и формулой</p> <p>НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ</p>		<p>А</p> <p>ФОРМУЛ</p>	
<p>А) бутанол</p>			
<p>Б) масляная (бутановая) кислота</p>		<p>1) C_6H_5OH</p> <p>2) C_4H_9OH</p>	
<p>В) пропаналь</p>		<p>3) C_4H_9COOH</p> <p>4) C_2H_5COH</p>	
<p>Г) фенол</p>		<p>5) C_3H_7COOH</p>	
А	Б	В	Г

Ответом к заданию **В1** является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

В2. Этилен реагирует с

- 1) кислородом
 2) бромом
 3) гидроксидом натрия
 4) хлороводородом
 5) натрием
 6) оксидом углерода(IV) Ответ: _____

Часть 3

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOC_2H_5$

Вариант 1

Ответы к заданиям **части 1** (с выбором ответа):

Задание	Ответ
A1	1
A2	2
A3	3

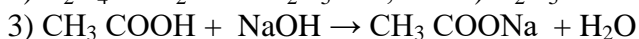
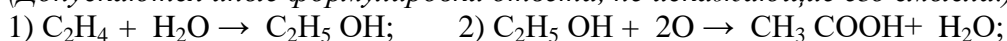
A4	4
A5	3
A6	4
A7	2

Ответы к заданиям **части 2** (с кратким ответом).

Задание	Ответ
B1	3213
B2	235

Элементы ответа задания **части 3**.

(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)



Вариант 2

Ответы к заданиям **части 1** (с выбором ответа):

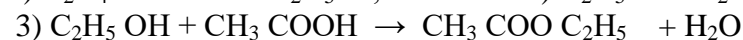
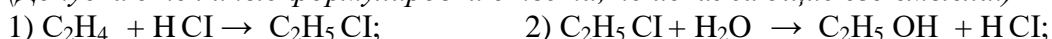
Задание	Ответ
A1	2
A2	3
A3	4
A4	3
A5	1
A6	2
A7	3

Ответы к заданиям **части 2** (с кратким ответом).

Задание	Ответ
B1	2541
B2	124

Элементы ответа задания **части 3**.

(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)



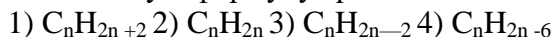
Контрольная работа №1

по теме «Углеводороды»

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу аренов



2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой $CH_3 - CH_3$

1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2 = CH - CH_2 - CH_3$

1) 2 метилбутен 2) бутен 2 3) бутан 4) бутин 1

4. Укажите название гомолога для пентадиена 1,3
1) бутадиен 1,2 2) бутадиен 1,3 3) пропадиен 1,2 4) пентадиен 1,2
5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения
1) бутан 2) бутен 1 3) бутин 4) бутадиен 1,3
6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования
1) пропен 2) пропан 3) этан 4) бутан
7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $\text{CH}_4 \xrightarrow{\text{Ni, +H}} \text{X} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$
1) CO_2 2) C_2H_2 3) C_3H_8 4) C_2H_6
8. Укажите, какую реакцию применяют для получения УВ с более длинной цепью
1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова
9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом
1) C_2H_4 и CH_4 2) C_3H_8 и H_2 3) C_6H_6 и H_2O 4) C_2H_4 и H_2
10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании метана
1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль
11. Сколько литров углекислого газа образуется при сжигании 4,2 г пропена
1) 3,36 л 2) 6,36 л 3) 6,72 л 4) 3,42 л

Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Перечислите области применения алкенов. 2 балла
13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений: 6 баллов
 $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$
Дайте названия продуктам реакции

Часть С. Задача

14. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода в котором составляет 83,3%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 29. 4 балла

Контрольная работа по теме «Углеводороды»

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу алкенов
1) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ 2) C_nH_{2n} 3) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$
2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой $\text{CH}_3 - \text{C} = \text{CH}_2$
|
 CH_3
1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов
3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $\text{CH}_3 - \text{C} = \text{C} - \text{CH}_3$
1) пентин 2) бутан 3) бутен 2 4) бутин 1
4. Укажите название гомолога для бутана
1) бутен 2) бутин 3) пропан 4) пропен

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения
1) гексан 2) гексен 1 3) гексин 1 4) гексадиен 1,3
6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования
1) метан 2) пропан 3) пропен 4) этан
- $t, Pt + HCl$
7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $C_3H_8 \rightarrow CH_2 = CH - CH_3 \rightarrow X$
1) $CH_2Cl - CHCl - CH_3$ 2) $CH_3 - CCl_2 - CH_3$ 3) $CH_3 - CHCl - CH_3$ 4) $CH_2Cl - CH_2 - CH_3$
7. Укажите, согласно какому правилу осуществляется присоединение галогеноводородов к несимметричным алкенам
1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова
7. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом
1) C_3H_8 и O_2 2) C_2H_4 и CH_4 3) C_4H_{10} и HCl 4) C_2H_6 и H_2O
7. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этана
1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль
11. Сколько в граммах паров воды образуется при сжигании 5,8 г бутана
1) 9 г 2) 15 г 3) 12 г 4) 18 г

Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Перечислите области применения алканов. 2 балла
13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений: 6 баллов
 $CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$
Дайте названия продуктам реакции

Часть С. Задача

14. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода и водорода в котором составляют 81,82% и 18,18%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 2. 4 балла

Контрольная работа по теме «Углеводороды»

Вариант 3

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу алкинов
1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}
2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой $C_6H_5 - CH_3$
1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов
2. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - CH - CH_2 - CH_3$
|
 CH_3
1) бутан 2) 2 метилпропан 3) 3 метилпентан 4) пентан
4. Укажите название гомолога для бутана 1

1) бутин 2) пентин 2 3) пентин 1 4) гексин 2

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения

1) гексан 2) гексен 1 3) гексин 1 4) гексадиен 1,3

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция полимеризации

1) бутадиен 1,3 2) бутан 3) бензол 4) циклогексан

+ HSO + HCl

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $C_2H_5OH \rightarrow X \rightarrow CH_3 - CH_2Cl$

1) C_2H_2 2) C_2H_4 3) C_2H_6 4) C_3H_6

8. Укажите название реакции присоединения к ацетилену воды

1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова

9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

1) C_2H_6 и HCl 2) C_2H_4 и Cl_2 3) C_2H_{16} и H_2O 4) C_6H_6 и H_2O

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этана

1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль

11. Сколько литров углекислого газа образуется, при сжигании 6,8 г пентина

1) 3,36 л 2) 11,2 л 3) 6,72 л 4) 3,42 л

Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Перечислите области применения алкинов. 2 балла

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений: 6 баллов

$CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5Cl$

Дайте названия продуктам реакции

Часть С. Задача

14. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода и водорода в котором составляют 92,31% и 7,69%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 13. 4 балла

Контрольная работа по теме «Углеводороды»

Вариант 4

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу алканов

1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой $CH = C - CH_3$

1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2 = CH - CH = CH_2$

1) 2 метилбутадиен 1,3 2) бутин 1 3) бутен 1 4) бутан

4. Укажите название гомолога для 2 метилпропана

1) 2 метилбутан 2) 2 метилбутен 1 3) пропан 4) пропен

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидратации

1) ацетилен 2) бутан 3) полиэтилен 4) циклобутан

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция присоединения

1) метан 2) пропан 3) пропен 4) этан

t, C актив.

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{X}$

1) C_6H_6 2) C_5H_{14} 3) $\text{C}_6\text{H}_5 - \text{CH}_3$ 4) C_6H_{12}

8. Укажите, согласно какому правилу осуществляется отщепление галогеноводорода

1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова

9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

1) CH_4 и H_2 2) C_6H_6 и H_2O 3) C_2H_2 и H_2O 4) C_2H_6 и H_2O

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этина

1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль

11. Сколько литров кислорода потребуется для сжигания 8,4 г гексена

1) 20,16 л 2) 10,12 л 3) 21,16 л 4) 11,12 л

Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Перечислите области применения аренов. 2 балла

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений: 6 баллов

$\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} \rightarrow \text{C}_4\text{H}_{10}$

Дайте названия продуктам реакции

Часть С. Задача

14. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода и водорода в котором составляют 85,7% и 14,3%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 28. 4 балла

Критерии оценок

«5» - 17 – 23 баллов (76 - 100%)

«4» - 11 – 22 баллов (47 – 75%)

«3» - 8 – 10 баллов (34 – 46%)

«2» менее 8 баллов

Контрольная работа №2 по теме Кислородсодержащие органические соединения», «

Вариант 1

1. Определите классы соединений, дайте названия веществ, формулы которых:

А. $\text{C}_2\text{H}_5\text{COH}$ Б. HCOOH

В. $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOCH}_3$ Г. CH_3OH

2. Напишите уравнения реакция:

А. Этанол с пропионовой кислотой

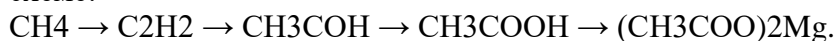
Б. Окисления муравьиного альдегида гидроксидом меди (II).

В. Этилового эфира Уксусной кислоты с гидроксидом натрия.

Укажите их тип, условия осуществления и назовите исходные вещества и продукты

реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения по схеме:



Укажите условия осуществления реакций и названия всех веществ.

4. С какими из перечисленных веществ: гидроксид калия, кислород, хлороводород — вступает в реакцию этанол? Ответ подтвердите, написав возможные уравнения реакций.

5. Рассчитайте массу кислоты, полученной при нагревании 55 г 40% -го раствора этаноля с избытком гидроксида меди (II)

Вариант 2

1. Определите классы соединений, дайте названия веществ, формулы которых:

А. $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CHOH}-\text{CH}_2\text{OH}$ Б. $\text{C}_6\text{H}_5-\text{CH}_2\text{OH}$

В. CH_3OCH_3 Г. $\text{CH}_3\text{COO CH}_3$

2. Напишите уравнения реакций:

А. Пропионовой кислоты с гидроксидом натрия.

Б. Уксусной кислоты с хлоридом фосфора (5).

В. Гидролиза пропилового эфира уксусной кислоты (пропилэтаната).

Укажите их тип, условия осуществления и назовите исходные вещества и продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения по схеме:



Укажите условия осуществления реакций и названия всех веществ.

4. С какими из перечисленных веществ: гидроксид натрия, вода, этанол — вступает в реакцию уксусная кислота? Ответ подтвердите, написав возможные уравнения реакций.

5. Вычислите массу 60%-й уксусной кислоты, затраченной на нейтрализацию 120 г 25% -го раствора гидроксида натрия.

11 класс

Практические работы

1. Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.
2. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».
3. Получение, собирание и распознавание газов

Практическая работа

Влияние различных факторов на скорость химической реакции.

Цель: рассмотреть влияние различных факторов на скорость химической реакции.

Оборудование и реактивы: пробирки, спиртовка, держатель, штатив для пробирок, цинк, магний, железо: гранулы и порошок, растворы серной (1:5, 1:10) и соляной кислоты, пероксид водорода, оксид марганца (IV), оксид меди (II).

Ход работы:

Вспомните правила техники безопасности при выполнении химического эксперимента.

Ø Многие вещества при попадании на кожу могут вызвать ожоги. Никогда не берите вещества руками.

Ø Некоторые вещества имеют неприятный запах, а их пары могут вызвать отравление. Не подносите близко к лицу открытую склянку.

Ø В химической лаборатории не пробуют на вкус даже известные вещества, они могут содержать примеси, ядовитые для человека.

Ø Кислоты – едкие вещества. Разрушают и раздражают кожу, слизистые оболочки.

Ø Если кислота или щёлочь попала на кожу, её надо немедленно промыть большим количеством проточной воды.

Ø Если зажечь спиртовку сразу же после снятия колпачка, загорается плёнка спирта на горлышке спиртовки как раз на том месте, где колпачок прилегает к горлышку. Пламя проникает под диск с трубкой, и пары спирта внутри резервуара загораются. Может произойти взрыв и выброс диска вместе с фитилём. Чтобы избежать этого, приподнимите на несколько секунд диск с фитилём для удаления паров. Если случится воспламенение паров, быстро отставьте в сторону предметы (тетрадь для практических работ) и позовите учителя.

Ø Зажигать спиртовку только спичками, гасить крышкой или колпачком, накрывая сверху.

Ø Запрещается передавать зажжённую спиртовку и зажигать одну спиртовку от другой.

Ø При нагревании вещества в пробирке её необходимо сначала прогреть, отверстие пробирки во время нагревания должно быть направлено от себя и соседа.

Ø Стекло – хрупкий материал, имеющий малое сопротивление при ударе и незначительную прочность при изгибе. Категорически запрещается использовать посуду, имеющую трещины и отбитые края.

Ø Пробирку закрепляют в держателе так, чтобы от горлышка пробирки до держателя было расстояние 1 – 1,5 см.

Ø Опыты проводить с таким количеством веществ, которые указаны в методическом руководстве по проведению каждого опыта.

Ø Без разрешения учителя, ничего на столах не трогать.

Ø Во время проведения эксперимента или оформления отчёта соблюдайте тишину.

Ø После работы приведите порядок на рабочем месте.

ОПЫТ 1. Влияние природы реагирующих веществ.

Налейте в три пробирки по 2 мл раствора соляной кислоты. Положите в первый стакан кусочек магния, во второй стакан – гранулу цинка, в третий – кусочек железа. Наблюдайте скорость трех реакций. Какая из реакций самая быстрая и почему?

ОПЫТ 2. Влияние концентрации реагирующих веществ.

В две пробирки, наклонив их, опустите по грануле цинка, осторожно прилейте растворы серной кислоты: в первую пробирку раствор кислоты 1:5, во вторую – 1:10. В какой из них реакция идет быстрее?

ОПЫТ 3. Влияние площади соприкосновения реагирующих веществ.

В одну пробирку насыпьте немного порошка железа, в другую – положите железную скрепку и в обе пробирки прилить по 2 мл разбавленной соляной кислоты (1:2). В какой из пробирок реакция идет быстрее? Почему?

ОПЫТ 4. Влияние температуры.

В две пробирки поместите немного черного порошка оксида меди (II), прилейте в обе пробирки раствор серной кислоты. Одну из пробирок нагрейте. В какой из пробирок реакция идет быстрее? Почему?

ОПЫТ 5. Влияние катализатора.

В две пробирки налейте по 2 мл пероксида водорода H_2O_2 , в одну из пробирок добавьте несколько кристалликов оксида марганца (IV) MnO_2 . В какой из пробирок реакция идет быстрее? Почему?

Оформите работу в виде таблицы:

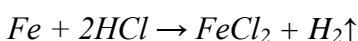
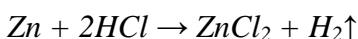
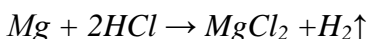
Рассматриваемый фактор, влияющий на скорость хим. реакции	Описание эксперимента	Наблюдения, позволяющие судить о скорости реакции	Уравнения реакций	Вывод

Вывод

Опыт 1. Влияние природы реагирующих веществ.

Налейте в три пробирки по 2 мл раствора соляной кислоты. Положите в первый стакан кусочек магния, во второй стакан – гранулу цинка, в третий – кусочек железа. Наблюдайте скорость трех реакций. Какая из реакций самая быстрая и почему?

Выделение газа наиболее бурно происходит в пробирке с магнием.

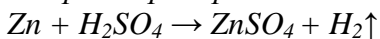


Скорость химической реакции зависит от природы реагирующих веществ. Магний обладает наиболее сильными восстановительными свойствами.

Опыт 2. Влияние концентрации реагирующих веществ.

В две пробирки, наклонив их, опустите по грануле цинка, осторожно прилейте растворы серной кислоты: в первую пробирку раствор кислоты 1:5, во вторую – 1:10. В какой из них реакция идет быстрее?

В первой пробирке газ выделяется более интенсивно.

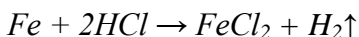


Чем выше концентрация реагирующих веществ, тем чаще столкновения их частиц и тем выше скорость химической реакции.

Опыт 3. Влияние площади соприкосновения реагирующих веществ.

В одну пробирку насыпьте немного порошка железа, в другую – положите железную скрепку и в обе пробирки прилить по 2 мл разбавленной соляной кислоты (1:2). В какой из пробирок реакция идет быстрее? Почему?

Выделение газа идет быстрее в пробирке с порошком железа.



Чем больше площадь соприкосновения реагирующих веществ, тем выше скорость химической реакции.

Опыт 4. Влияние температуры.

В две пробирки поместите немного черного порошка оксида меди (II), прилейте в обе пробирки раствор серной кислоты. Одну из пробирок нагрейте. В какой из пробирок реакция идет быстрее? Почему?

Растворение оксида меди (II) и образование раствора голубого цвета идет быстрее при нагревании.

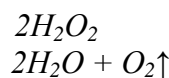


При повышении температуры возрастает скорость движения частиц и скорость химической реакции.

Опыт 5. Влияние катализатора.

В две пробирки налейте по 2 мл пероксида водорода H_2O_2 , в одну из пробирок добавьте несколько кристалликов оксида марганца (IV) MnO_2 . В какой из пробирок реакция идет быстрее? Почему?

В присутствии оксида марганца (IV) происходит бурное выделение пузырьков газа.



Оксид марганца (IV) – катализатор, ускоряет реакцию разложения пероксида водорода.

Вывод: Скорость химической реакции зависит от условий: от природы реагирующих веществ, от площади соприкосновения, от концентрации, от температуры, от присутствия катализаторов.

Практическая №2 Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Цель: научиться решать экспериментальные задачи по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Оборудование и вещества: сульфата железа(III), кристаллогидрат сульфата меди(II), карбонат магния, гидроксид натрия, железо, соляная кислота, хлорид железа(III), сульфат аммония, нитрат меди, хлорид железа

Ход работы

1. Дана смесь, состоящая из хлорида калия и сульфата железа(III). Проведите опыты, при помощи которых можно определить хлорид-ионы Cl^- и ионы Fe^{3+} . Напишите уравнения соответствующих реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.
2. Выданы вещества: кристаллогидрат сульфата меди(II), карбонат магния, гидроксид натрия, железо, соляная кислота, хлорид железа(III). Пользуясь этими веществами, получите:
а) гидроксид железа (III); б) гидроксид магния; в) медь.
Составьте уравнения реакций проделанных вами опытов в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.
3. В трех пробирках даны кристаллические вещества без надписей: а) сульфат аммония; б) нитрат меди(II); в) хлорид железа(III).
Опытным путем определите, какие вещества находятся в каждой из пробирок. Составьте уравнения соответствующих реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.
4. В пробирках даны твердые вещества. Определите, в какой пробирке находится каждое из веществ: а) сульфат натрия, сульфид натрия, сульфит натрия; б) карбонат калия, сульфат калия, хлорид аммония; в) сульфат аммония, сульфат алюминия, нитрат калия.

Практическая №3 «Получение, собирание и распознавание газов».

Цель: получить собрать распознать кислород, водород, углекислый газ, аммиак, метан, этилен.

Оборудование и вещества приборы для получения газов, соляная кислота, карбонат кальция, лакмус, этанол, серная кислота, хлорид аммония, гидроксид кальция, ацетат натрия, гидроксид натрия

Группа 1

Используя имеющиеся реактивы, получить водород, собрать и проделать реакцию на распознавание газа.

Группа 2

Используя имеющиеся реактивы, получить углекислый газ, собрать и проделать реакцию на распознавание газа.

Группа 3

Используя имеющиеся реактивы, получить этилен, собрать и проделать реакцию на распознавание газа.

Группа 4

Используя имеющиеся реактивы, получить аммиак, собрать и проделать реакцию на распознавание газа.

Группа 5

Используя имеющиеся реактивы, получить метан, собрать и проделать реакцию на распознавание газа.

Входная контрольная работа 11 класс. Вариант 1

Часть А. При выполнении заданий этой части необходимо выбрать один правильный ответ

- A1.** Валентность атомов углерода в пропане равна: 1) IV 2) IV и III 3) IV и II 4) II и III
- A2.** Углеводороды – это вещества, которые состоят из атомов:
1) углерода и кислорода 2) углерода, водорода и азота
3) углерода и водорода 4) углерода, водорода и кислорода
- A3.** Отличить этилен от ацетилена можно с помощью:
1) бромной воды 2) по виду горящего пламени
3) раствора перманганата калия 4) осадка гидроксида меди (II)
- A4.** Этилбензол и толуол - это:
1) структурные изомеры 2) гомологи 3) одно и тоже вещество 4) геометрические изомеры
- A5.** Газ выделяется при взаимодействии спиртом с: 1) NaOH 2) NaCl 3) Na 4) HCl
- A6.** Укажите формулу пропандиола-1,3:
А) $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CHOH}-\text{CH}_2\text{OH}$ Б) $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CH}_2-\text{CH}_2\text{OH}$
В) $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CHOH}-\text{CH}_3$ Г) $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CH}_2-\text{CHOH}-\text{CH}_3$
- A7.** Русский химик, разработавший промышленный способ получения синтетического каучука:
1) Зелинский 2) Марковников 3) Лебедев 4) Коновалов
- A8.** Альдегидная группа: 1) –OH 2) –CHO 3) –COOH 4) –CO-
- A9.** Бесцветное кристаллическое вещество, с характерным запахом, малорастворимое в воде, но хорошо растворимое в щелочи: 1) этиленгликоль 2) фенол 3) этанол 4) глицерин
- A10.** Формула анилина: $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$ 2) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_3\text{NO}_2$ 3) $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_3$ 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$

Часть В. При ответе на задания этой части запишите полный ответ (последовательность цифр)

- B1.** Установите соответствие между формулой алкана и его названием
- | | |
|---|----------------------------|
| А) $\text{CH}_3\text{CH}(\text{CH}_3)\text{CH}(\text{CH}_3)\text{CH}_3$ | 1) 3-метилпентан |
| Б) $\text{CH}_3\text{CH}(\text{C}_2\text{H}_5)\text{CH}_2\text{CH}_3$ | 2) 2,2,3,3-тетраметилбутан |
| В) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{C}(\text{CH}_3)_2-\text{CH}_3$ | 3) 3,3-диметилбутан |
| Г) $\text{CH}_3\text{C}(\text{CH}_3)_2\text{C}(\text{CH}_3)_2\text{CH}_3$ | 4) 2,2,3-триметилбутан |
| | 5) 2,2 –диметилбутан |
| | 6) 2,3-диметилбутан |

В2. Установите соответствие между уравнением химической реакции и её классификацией:

- | | |
|---|---------------------------|
| А) $C_2H_4 + H_2O = C_2H_5OH$ | 1) гидрирование |
| Б) $C_3H_6 + Br_2 = C_3H_5Br + HBr$ | 2) дегидратация |
| В) $C_2H_6 = C_2H_4 + H_2$ | 3) галогенирование |
| Г) $C_2H_5Cl + KOH = C_2H_4 + KCl + H_2O$ | 4) дегидрирование |
| | 5) гидратация |
| | 6) дегидрогалогенирование |

В3. Среди нижеперечисленных веществ, укажите те, которые можно получить из метана:

1)этан, 2)сажа, 3) водород 4)хлорэтан 5)хлорметан 6) ацетилен. Ответ дайте в виде последовательности цифр в порядке их возрастания.

В4. Установите соответствие между тривиальными названиями кислот и их систематическими названиями

- | | |
|-----------------|---------------|
| А) валерьяновая | 1) метановая |
| Б) муравьиная | 2) этановая |
| В) масляная | 3) пропановая |
| Г) пропионовая | 4) бутановая |
| | 5) пентановая |

В5. Установите соответствие между названием жира и его классификацией:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| А) сливочное масло | 1) жидкий растительный жир |
| Б) кокосовое масло | 2) жидкий животный жир |
| В) рыбий жир | 3) твердый растительный жир |
| Г) подсолнечное масло | 4) твердый животный жир |

Часть С. При ответе на задания этой части запишите полный ответ (решение задачи)

Установите молекулярную формулу предельного одноатомного спирта, массовая доля кислорода в котором равна 0,182.

Входная контрольная работа 11 класс. Вариант 2

Часть А. При выполнении заданий этой части необходимо выбрать один правильный ответ

А1. В органических соединениях углерод, водород и кислород имеют, соответственно, валентности:

- 1) I, II и IV 2) IV, I и II 3) IV, II и I 4) II, IV и I

А2. Синонимом термина парафины является термин:

- 1) арены 2) алкины 3) алкены 4) алканы

А3. Качественной реакцией на многоатомный спирт является реакция с:

- 1) с бромной водой 2) с азотной кислотой
3) с р-р перманганата калия 4) с осадком гидроксида меди (II)

А4. Одним и тем же веществом являются:

- 1) этиловый спирт и пропанол-1 2) пропанол-1 и изопропиловый спирт
3) этанол и этиловый спирт 4) пропиловый спирт и пропанол-2

А5. В ходе взаимодействия карбоновой кислоты со спиртом образуется:

- 1) простой эфир 2) сложный эфир 3) альдегид 4) кетон

А6. Укажите название следующего соединения $CH_3 - C(CH_3)_2 - CH_2 - CHO$

- А) 2-метилпентаналь Б) 2,2-диметилбутаналь В) 3-метилбутаналь Г) 3,3-диметилбутаналь

А7. Для проведения реакции «серебряного зеркала» используют:

- 1) раствор $AgNO_3$ 2) Ag_2O 3) Ag 4) аммиачный раствор Ag_2O

А8. Функциональная группа $-COOH$, это группа:

- 1) карбонильная 2) карбоксильная 3) гидроксильная 4) альдегидная

А9. Является ароматическим углеводородом: 1) фенол 2) ксилол 3) этанол 4) глицерин

- A10.** Является сложным эфиром : 1) $C_2H_5COCH_3$ 2) $CH_3OC_2H_5$ 3) $HCOOCH_3$ 4) $CH_3CH(OH)COOH$

Часть В. При ответе на задания этой части запишите полный ответ (последовательность цифр)

B1. Установите соответствие между формулой спирта и его названием

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| А) $CH_3-CH(CH_3)-CH_2OH$ | 1) пропанол -1 |
| Б) $CH_3-CH_2-CH_2OH$ | 2) пропанол -2 |
| В) $CH_3-C(CH_3)_2-OH$ | 3) бутанол -1 |
| Г) $CH_3-CH_2-CHOH-CH_3$ | 4) бутанол -2 |
| | 5) 2-метилпропанол -1 |
| | 6) 2-метилпропанол -2 |

B2. Установите соответствие между уравнением химической реакции и фамилией ученого, имя которого носит реакция:

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| А) $C_2H_2 + H_2O = CH_3CHO$ | 1) Бутлеров |
| Б) $2CH_3Br + 2Na = C_2H_6 + NaBr$ | 2) Вюрц |
| В) $2C_2H_5OH = C_4H_6 + H_2 + 2H_2O$ | 3) Зелинский |
| Г) $3C_2H_2 = C_6H_6$ | 4) Кучеров 5) Лебедев 6) Марковник |

B3. Среди нижеперечисленных веществ, укажите те, для которых характерна реакция «серебряного зеркала»: Ответ дайте в виде последовательности цифр в порядке их возрастания.

- | | | |
|---------------------|----------------------|-------------------|
| 1) диметиловый эфир | 2) уксусный альдегид | 3) этиловый спирт |
| 4) формальдегид | 5) ацетон | 6) пропаналь. |

B4. Установите соответствие между характеристикой углевода и его названием:

- | | | |
|-----------------------------|-------------|--------------|
| А) наиболее сладкий углевод | 1) крахмал | 2) рибоза |
| Б) мономер целлюлозы | 3) сахароза | 4) целлюлоза |
| В) основной компонент ваты | 5) фруктоза | 6) глюкоза |
| Г) основной компонент риса | | |

B5. Установите соответствие между формулой соединения и его классификацией в качестве моющего средства:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| А) $C_{17}H_{35}COOK$ | 1) твердое мыло |
| Б) $C_{17}H_{35}COONa$ | 2) жидкое мыло |
| В) $(C_{17}H_{35}COO)_2Ca$ | 3) синтетическое моющее средство |
| Г) $C_{17}H_{35}OSO_3Na$ | 4) мылом не является |

Часть С.

Установите молекулярную формулу предельного одноосновной предельной карбоновой кислоты, массовая доля кислорода в которой равна 0,314.

Ключ к тестовой работе

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ap1										
ap2										
	B1		B2		B3		B4		B5	
ap1	<u>6152</u>		<u>5346</u>		<u>2356</u>		<u>5143</u>		<u>4321</u>	
ap2	<u>5164</u>		<u>4253</u>		<u>246</u>		<u>5143</u>		<u>2143</u>	

C1	C2
<p>Решение: общая формула предельных одноатомных спиртов $C_nH_{2n+2}O$.</p> <p>$M(C_nH_{2n+2}O) = 12n+2n+2+16 = (14n+18)$</p> <p>$W(O) = 16 / (14n+18) = 0,182$</p> <p>$(14n+18) = 16 / 0,182 = 88$</p> <p>$14n = 88 - 18 = 70$</p> <p>$n = 5$ следовательно $C_5H_{12}O$.</p>	<p>Решение: общая формула предельных одноатомных спиртов $C_nH_{2n}O_2$.</p> <p>$M(C_nH_{2n}O_2) = 12n+2n+32 = (14n+32)$</p> <p>$W(O) = 32 / (14n+32) = 0,314$</p> <p>$(14n+32) = 32 / 0,314 = 102$</p> <p>$14n = 102 - 32 = 70$</p> <p>$n = 5$ следовательно $C_5H_{10}O_2$ или C_4H_9COOH.</p>

Критерий оценки знаний:

Часть А содержит 10 заданий, правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть В содержит 5 заданий, правильный ответ оценивается в 2 балла.

Часть С содержит 1 задание, правильный ответ оценивается max в 5 баллов.

Итого: максимальный балл за работу составляет 25 баллов.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
90 – 100 %	25-23	«5» отлично
71 - 89 %	18-22	«4» хорошо
50 - 70 %	12-17	«3» удовлетворительно
менее 50 %	менее 12	«2» неудовлетворительно

11 класс Контрольная работа за 1 полугодие по химии

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого Вами задания (А1-А15) выберите цифру выбранного Вами ответа и обведите ее в кружок.

А1. Определите состав ядра атома селена:

1. $34p^+$ и $45n^0$
2. $79p^+$ и $34n^0$
3. $34n^0$ и $79e^-$
4. $34e^-$ и $79p^+$

А2. В атоме магния число электронов на внешнем электронном слое равно:

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

А3. Электронная конфигурация атома серы:

1. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$
2. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
3. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$
4. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

А4. В ряду элементов $Na \rightarrow Mg \rightarrow Al \rightarrow Si$

1. уменьшаются радиусы атомов
2. уменьшается число протонов в ядрах атомов
3. увеличивается число электронных слоев в атомах
4. уменьшается высшая степень окисления атомов

А5. Химические элементы в порядке усиления неметаллических свойств расположены

в ряду

1. $Cl \rightarrow Br \rightarrow I$

2. $S \rightarrow P \rightarrow Si$
3. $P \rightarrow S \rightarrow Se$
4. $Ge \rightarrow As \rightarrow Se$

А6. При образовании ионной связи атомы металлов

1. отдают электроны и превращаются в отрицательные ионы
2. отдают электроны и превращаются в положительные ионы
3. принимают электроны и превращаются в отрицательные ионы
4. принимают электроны и превращаются в положительные ионы

А7. Химическая связь в метане и хлориде кальция соответственно

1. ковалентная полярная и металлическая
2. ионная и ковалентная полярная
3. ковалентная неполярная и ионная
4. ковалентная полярная и ионная

А8. Полярность связи возрастает в ряду веществ

1. CO_2 , CH_4 , H_2
2. SO_2 , H_2S , O_2
3. LiF , F_2 , HF
4. Cl_2 , HCl , $NaCl$

А9. Кристаллическая решетка углекислого газа

1. ионная
2. металлическая
3. атомная
4. молекулярная

А10. Для веществ с металлической кристаллической решеткой нехарактерным свойством является

1. электропроводность
2. теплопроводность
3. хрупкость
4. пластичность

А11. Какой полимер относится к искусственным:

1. полистирол
2. полиэтилен
3. вискоза
4. капрон

А12. Масса аммиака, который при нормальных условиях занимает 67,2 л равна

1. 51 г
2. 41 г
3. 31 г
4. 21 г

А13. Гремучий газ образуется при взаимодействии водорода с

1. кислородом
2. метаном
3. сероводородом
4. углекислым газом

А14. Укажите верное суждение:

А) суспензия относится к грубодисперсным системам;

Б) суспензия - это система с твердой дисперсной фазой и жидкой дисперсионной средой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A15. Массовая доля углерода в молекуле метана составляет

1. 65%
2. 75%
3. 85%
4. 95%

B1. Установите соответствие между строением атомных ядер и строением электронных оболочек атомов

Строение атомных ядер Строение электронных оболочек атомов

A) $6p^+ + 6n^0$ 1) $1s^2 2s^2$

Б) $7p^+ + 7n^0$ 2) $1s^2 2s^2 2p^1$

В) $8p^+ + 8n^0$ 3) $1s^2 2s^2 2p^2$

Г) $9p^+ + 10n^0$ 4) $1s^2 2s^2 2p^3$

5) $1s^2 2s^2 2p^4$

6) $1s^2 2s^2 2p^5$

Ответ:

A	Б	B	Г

B2. Установите соответствие между формулами веществ и типами химических связей в них

Формула вещества Тип химической связи

A) S_2 1) ионная

Б) H_2S 2) ковалентная полярная

В) BaO 3) ковалентная неполярная

Г) Al 4) металлическая

Ответ:

A	Б	B	Г

B3. Установите соответствие между примером дисперсной системы и ее агрегатным состоянием

Дисперсная система Агрегатное состояние

A) Туман 1) ж/ж

Б) Пищеварительный сок 2) газ/тв

В) Пористый шоколад 3) газ/ж

Г) Помада 4) тв/газ

5) тв\ж

Ответ:

A	Б	B	Г

B4. Вычислите объем кислорода, который может быть получен из 500 м^3 воздуха (н.у.), если объемная доля кислорода равна 21%.

C1. При взаимодействии магния массой 1,2 г с раствором серной кислоты получили соль массой 5,5 г. Определите выход продукта реакции (%)

11 класс Контрольная работа по химии за 1 полугодие

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого Вами задания (A1-A15) выберите цифру выбранного Вами ответа и обведите ее в кружок.

A1. Определите состав ядра атома мышьяка:

1. $33p^+$ и $42n^0$
2. $75p^+$ и $33n^0$

3. $33 p^0$ и $75 e^-$

4. $33 e^-$ и $75 p^+$

A2. В атоме алюминия число электронов на внешнем электронном слое равно:

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

A3. Электронная конфигурация атома фосфора:

1. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$

2. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$

3. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$

4. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

A4. В ряду элементов $Li \rightarrow Be \rightarrow B \rightarrow C$

1. уменьшаются радиусы атомов

2. уменьшается число протонов в ядрах атомов

3. увеличивается число электронных слоев в атомах

4. уменьшается высшая степень окисления атомов

A5. Химические элементы в порядке усиления металлических свойств расположены в

ряду

1. $I \rightarrow Br \rightarrow Cl$

2. $S \rightarrow P \rightarrow Si$

3. $P \rightarrow S \rightarrow Se$

4. $Ge \rightarrow As \rightarrow Se$

A6. При образовании ионной связи атомы неметаллов

1. отдают электроны и превращаются в отрицательные ионы

2. отдают электроны и превращаются в положительные ионы

3. принимают электроны и превращаются в отрицательные ионы

4. принимают электроны и превращаются в положительные ионы

A7. Химическая связь в метане и хлориде магния соответственно

1. ковалентная полярная и металлическая

2. ковалентная неполярная и ионная

3. ионная и ковалентная полярная

4. ковалентная полярная и ионная

A8. Полярность связи возрастает в ряду веществ

1. KF, F_2, HF

2. CO_2, CH_4, H_2

3. SO_2, H_2S, O_2

4. $Cl_2, HCl, NaCl$

A9. Кристаллическая решетка алмаза

1. ионная

2. атомная

3. молекулярная

4. металлическая

A10. Для веществ с металлической кристаллической решеткой нехарактерным свойством является

1. электропроводность

2. теплопроводность

3. металлический блеск

4. хрупкость

A11. Какой полимер относится к синтетическим:

1. капрон

2. вискоза

3. полистирол

4. полиэтилен

A12. Масса азота, который при нормальных условиях занимает 44,8 л равна

1. 36 г

2. 46 г

3. 56 г

4. 66 г

A13. Гремучий газ образуется при взаимодействии водорода с

1. сероводородом

2. метаном

3. углекислым газом

4. кислородом

A14. Укажите верное суждение:

А) эмульсия относится к грубодисперсным системам;

Б) эмульсия - это система с жидкой дисперсной фазой и жидкой дисперсионной средой.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A15. Массовая доля углерода в молекуле метана составляет

1. 65%

2. 75%

3. 85%

4. 95%

В1. Установите соответствие между строением атомных ядер и строением электронных оболочек атомов

Строение атомных ядер Строение электронных оболочек атомов

А) $5p^+ + 5n^0$ 1) $1s^2 2s^2$

Б) $6p^+ + 6n^0$ 2) $1s^2 2s^2 2p^1$

В) $7p^+ + 7n^0$ 3) $1s^2 2s^2 2p^2$

Г) $8p^+ + 9n^0$ 4) $1s^2 2s^2 2p^3$

5) $1s^2 2s^2 2p^4$

6) $1s^2 2s^2 2p^5$

Ответ:

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

В2. Установите соответствие между формулами веществ и типами химических связей в них

Формула вещества Тип химической связи

А) Cl_2 1) ионная

Б) SO_3 2) ковалентная полярная

В) CaO 3) ковалентная неполярная

Г) Na 4) металлическая

Ответ:

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

В3. Установите соответствие между примером дисперсной системы и ее агрегатным состоянием

Дисперсная система Агрегатное состояние

- А) Туман 1) ж/ж
 Б) Плазма крови 2) газ/тв
 В) Пористый шоколад 3) газ/ж
 Г) Тушь 4) тв/газ
 5) тв\ж
 Ответ:

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

В4. Вычислите объем кислорода, который может быть получен из 600 м³ воздуха (н.у.), если объемная доля кислорода равна 21% .

С1. При взаимодействии цинка массой 6 г с раствором серной кислоты получили соль массой 5,5 г. Определите выход продукта реакции (%)

Система оценивания контрольной работы

Вариант 1

За правильный ответ на каждое задание части 1(А) ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов

№ задания	Ответ
A1	1
A2	2
A3	3
A4	1
A5	4
A6	2
A7	4
A8	3
A9	4
A10	3
A11	3
A12	1
A13	1
A14	3
A15	2
№ задания	Ответ
В 1	3456
В 2	3214
В 3	3145
В 4	105 м ³

Часть 2 (В)

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр или дан правильный ответ к задаче

За полный правильный ответ в заданиях В1-В4 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка- 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие - 0 баллов

Часть (С)

Задание с развернутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Элементы ответа.</p> <p>1. Составлено уравнение химической реакции и расставлены коэффициенты: $Mg + H_2SO_4 = MgSO_4 + H_2$</p> <p>1. Правильно рассчитаны молярная масса и количество вещества соли сульфата магния: $M(MgSO_4) = 120 \text{ г/моль}$; $n(MgSO_4) = m/M$; $n(MgSO_4) = 1,2/120$, $n(MgSO_4) = 0,05 \text{ моль}$</p> <p>1. По УХР рассчитана теоретическая масса соли сульфата магния: $m(MgSO_4)_{\text{теор.}} = 120 \cdot 0,05$; $m(MgSO_4)_{\text{теор.}} = 6 \text{ г}$.</p> <p>1. Найдена практическая масса соли сульфата магния по формуле: $\eta = m_{\text{практ.}} \cdot 100\% / m_{\text{теор}}$ $\eta = 5,5 \cdot 100\% / 6$, $\eta = 91,7\%$ Ответ: $\eta(MgSO_4) = 91,7\%$.</p>	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	3
Верно записаны 1,2,3 элемента	2
Верно записаны 1,2 элемента	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	3

Система оценивания контрольной работы

Вариант 2

За правильный ответ на каждое задание части 1(А) ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов

№ задания	Ответ
A1	1
A2	3
A3	2
A4	1
A5	2
A6	3
A7	4
A8	1
A9	2
A10	4
A11	1
A12	3
A13	4
A14	3
A15	2

Часть 2 (В)

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр или дан правильный ответ к задаче

За полный правильный ответ в заданиях В1-В4 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка- 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие - 0 баллов

Часть (С)

Задание с развернутым ответом

№ задания	Ответ
В 1	2345
В 2	3214
В 3	3145
В 4	126 м^3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Элементы ответа.</p> <p>1. Составлено уравнение химической реакции и расставлены коэффициенты: $Zn + H_2SO_4 = ZnSO_4 + H_2$</p> <p>1. Правильно рассчитаны молярная масса и количество вещества соли сульфата цинка: $M(ZnSO_4) = 161 \text{ г/моль}$; $n(ZnSO_4) = m/M$; $n(ZnSO_4) = 6/161$, $n(ZnSO_4) = 0,04 \text{ моль}$</p> <p>1. По УХР рассчитана теоретическая масса соли сульфата цинка: $m(ZnSO_4)_{\text{теор.}} = 161 * 0,04$; $m(ZnSO_4)_{\text{теор.}} = 6,4 \text{ г}$.</p> <p>1. Найдена практическая масса соли сульфата цинка по формуле: $\eta = m_{\text{практ.}} * 100\% / m_{\text{теор}}$ $\eta = 5,5 * 100\% / 6,4$, $\eta = 86\%$ Ответ: $\eta(ZnSO_4) = 86\%$.</p>	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	3
Верно записаны 1,2,3 элемента	2
Верно записаны 1,2 элемента	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	3

Контрольная работа № 1 по теме «Теоретические основы химии»

Вариант №1

При выполнении заданий А1-А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот который вы считаете правильным. 2 балла за каждое верно выполненное задание.

А1. Характеристика реакции, уравнение которой $4Fe + 6H_2O + 3O_2 \rightarrow 4Fe(OH)_3$:

- 1) Соединения, ОВР 2) Замещения ОВР 3) Обмена не ОВР 4) Разложения ОВР

А2. Какая масса угля вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой $C + O_2 = CO_2 + 402 \text{ кДж}$, если при этом выделилось 1608 кДж теплоты?

- 1) 4,8 г 2) 48 г 3) 120 г 4) 240

А3. Химическая реакция, уравнение которой:

- 1) Дегидрирования 2) Изомеризации 3) Полимеризации 3) Присоединения

А4. Окислитель в реакции синтеза аммиака, уравнение которой $N_2 + 3H_2 = 2NH_3 + Q$

- 1) N^0 2) H^0 3) H^{+1} 4) N^{-3}

А5. При повышении температуры на 30 °С (температурный коэффициент равен 3) скорость увеличится

- 1) в 3 раза 2) в 9 раз 3) в 27 раз 4) в 81 раз

А6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $CaO(т) + CO_2(г) \leftrightarrow CaCO_3(т) + Q$, в сторону продуктов реакции:

- 1) Повышение температуры и понижение давления 2) Понижение температуры и давления
 3) Понижение температуры и повышение давления 4) Повышение температуры и давления

А7. Щелочную среду имеет водный раствор соли, формула которой:

- 1) $AlCl_3$ 2) KNO_3 3) K_2CO_3 4) $FeCl_3$

А8. Наиболее сильной кислотой из перечисленных является:

- 1) H_2CO_3 2) H_3PO_4 3) H_2SO_4 4) H_2SO_3

А9. Осадок образуется при взаимодействии хлорида калия с:

- 1) AgNO₃ 2) NaOH 3) H₂SO₄ 4) NaCl

A10. Гидролизу не подвергается:

- 1) ZnSO₄ 2) Ba(NO₃)₂ 3) Na₂S 4) NH₄Cl

В заданиях В1-В3 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

4 балла за верно выполненное задание.

В1. Установите соответствие между схемой ОВР и коэффициентом перед формулой восстановителя:

Схема реакции		Коэффициент	
А) NH ₃ + CuO = Cu + N ₂ + H ₂ O		1) 2	
Б) NH ₃ + O ₂ = NO + H ₂ O		2) 6	
В) HNO ₃ + Cu = Cu(NO ₃) ₂ + NO ₂ + H ₂ O		3) 4	
Г) Li + N ₂ = L ₃ N		4) 1	
		5) 5	
А	Б	В	

В2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора

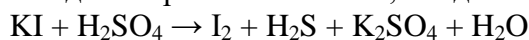
Соль		Среда раствора	
А) NH ₄ NO ₃		1) Кислая	
Б) K ₂ SO ₄		2) Щелочная	
В) CaS		3) Нейтральная	
Г) BaI ₂			
А	Б	В	

В3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:

Соль		Отношение к гидролизу	
А) Al(NO ₃) ₃		1) гидролиз по катиону	
Б) Na ₂ SO ₄		2) гидролиз по аниону	
В) K ₂ SO ₃		3) гидролиз по катиону и аниону	
Г) (NH ₄) ₂ CO ₃		4) гидролизу не подвергается	
А	Б	В	Г

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

С1(3 балла). Используя метод электронного баланса, найдите коэффициенты:



Определите окислитель и восстановитель.

С2(4 балла). Составьте полное молекулярное полное ионное уравнение по схеме

Вариант №2

При выполнении заданий А1-А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным. 2 балла за каждое верно выполненное задание.

А1. Характеристика реакции, уравнение которой $4KClO_3 \rightarrow 2KCl + 3O_2$:

- 1) Соединения, ОВР 2) Замещения ОВР 3) Обмена не ОВР 4)

Разложения ОВР

А2. Какое количество теплоты выделится при взаимодействии 5,6 л водорода и избытком хлора. Термохимическое уравнение $H_2 + Cl_2 = 2HCl + 92,3 \text{ кДж}$.

- 1) 2,3 кДж 2) 23 кДж 3) 46 кДж 4) 230 кДж

А3. Химическая реакция, уравнение которой:

- 1) Дегидрирования 2) Изомеризации 3) Полимеризации 3)

Присоединения

A4. Восстановитель в реакции, уравнение которой $2\text{CO} + \text{O}_2 = 2\text{CO}_2 + \text{Q}$
 1) C^{+2} 2) C^{+4} 3) O^0 4) O^{-2}

A5. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент равен 2) надо повысить температуру
 1) на 30 °С 2) на 40 °С 3) на 50 °С 4) на 60 °С

A6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $2\text{NO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}_2(\text{г}) + \text{Q}$, в сторону продуктов реакции:

- 1) Повышение температуры и понижение давления 2) Понижение температуры и давления
 3) Понижение температуры и повышение давления 4) Повышение температуры и давления

A7. Кислую среду имеет водный раствор соли, формула которой:

- 1) KCl 2) ZnSO_4 3) Na_2CO_3 4) NaNO_3

A8. К неэлектролитам относится:

- 1) ZnO 2) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ 3) H_2SO_4 4) Na_2SO_3

A9. Газ образуется при взаимодействии серной кислоты с:

- 1) AgNO_3 2) NaOH 3) ZnS 4) Na_2SO_4

A10. Гидролизу не подвергается:

- 1) K_2SO_4 2) $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2$ 3) Na_2SO_3 4) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$

В заданиях В1-В3 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр
 4 балла за верно выполненное задание.

В1. Установите соответствие между схемой ОВР и формулой восстановителя в ней:

Схема реакции		формула восстановителя	
А) $\text{Cl}_2 + \text{KOH} = \text{KCl} + \text{KClO} + \text{H}_2\text{O}$		1) KOH	
Б) $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{Ag}_2\text{O} = \text{Ag} + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}$		2) Cl_2	
В) $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{Cl}_2 = \text{HCl} + \text{O}_2$		3) H_2O_2	
Г) $\text{O}_2 + \text{NO} = \text{NO}_2$		4) Ag_2O	
		5) NO	
А	Б	В	

В2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора

Соль		Среда раствора	
А) K_3PO_4		1) Кислая	
Б) $\text{Ba}(\text{CH}_3\text{COO})_2$		2) Щелочная	
В) $\text{Cr}(\text{NO}_3)_3$		3) Нейтральная	
Г) NaNO_3			
А	Б	В	

В3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:

Соль		Отношение к гидролизу	
А) CH_3COOK		1) гидролиз по катиону	
Б) NH_4Cl		2) гидролиз по аниону	
В) Na_2CO_3		3) гидролиз по катиону и аниону	
Г) NH_4NO_2		4) гидролизу не подвергается	
А	Б	В	

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

С1(3 балла). Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

С2(4 балла). Составьте полное молекулярное полное ионное уравнение по схеме

Вариант №3

При выполнении заданий А1-А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который является правильным. 2 балла за каждое верно выполненное задание.

А1. Характеристика реакции, уравнение которой $N_2 + 3H_2 \rightarrow 2NH_3$:

- 1) Соединения, ОВР
2) Замещения ОВР
3) Обмена не ОВР
4) Разложения ОВР

А2. Какое количество теплоты необходимо для синтеза 67,2 л оксида азота (II). Термохимическое уравнение $N_2 + O_2 = 2NO - 90,4 \text{ кДж}$.

- 1) 45,2 кДж
2) 135,6 кДж
3) 180,8 кДж
4) 226 кДж

А3. Химическая реакция, уравнение которой:

- 1) Дегидрирования
2) Изомеризации
3) Полимеризации
4) Присоединения

А4. Окислитель в реакции, уравнение которой $2Al + Fe_2O_3 = Al_2O_3 + 2Fe + Q$

- 1) Al^0
2) Al^{+3}
3) Fe^0
4) Fe^{+3}

А5. При повышении температуры на 30 °С (температурный коэффициент равен 2) скорость реакции увеличится в:

- 1) 2 раза
2) 4 раза
3) 6 раз
4) 8 раз

А6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $2SO_2(г) + O_2(г) \leftrightarrow 2SO_3(г) + Q$, в сторону продуктов реакции:

- 1) Повышение температуры и понижение давления
2) Понижение температуры и давления
3) Понижение температуры и повышение давления
4) Повышение температуры и давления

А7. Щелочную среду имеет водный раствор соли, формула которой:

- 1) $AlCl_3$
2) $BaCl_2$
3) Na_2S
4) $NaNO_3$

А8. К неэлектролитам относится:

- 1) $ZnSO_4$
2) $Ni(OH)_2$
3) H_2SO_4
4) Na_2SO_3

А9. Осадок образуется при взаимодействии сульфата цинка с:

- 1) $AgNO_3$
2) $NaOH$
3) ZnS
4) Na_2SO_4

А10. Гидролизу не подвергается:

- 1) $CuSO_4$
2) $NaNO_3$
3) Na_2SO_3
4) $(NH_4)_2CO_3$

В заданиях В1-В3 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

4 балла за верно выполненное задание.

В1. Установите соответствие между схемой ОВР и формулой окислителя в ней:

Схема реакции	формула окислителя		
А) $H_2S + I_2 = S + 2HI$	1) NO_2		
Б) $2S + C = CS_2$	2) H_2S		
В) $2SO_3 + 2KI = I_2 + SO_2 + K_2SO_4$	3) HI		
Г) $3NO_2 + S = SO_3 + 3NO$	4) S		
	5) I_2		
	6) SO_3		
А	Б	В	

В2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора

Соль	Среда раствора
А) Na_2S	1) Кислая
Б) K_2SO_3	2) Щелочная
В) Cs_2SO_4	3) Нейтральная
Г) $Al_2(SO_4)_3$	

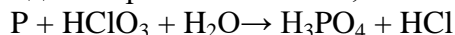
А	Б	В	

В3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:

Соль		Отношение к гидролизу	
А) KNO_3		1) гидролиз по катиону	
Б) BaS		2) гидролиз по аниону	
В) $AlCl_3$		3) гидролиз по катиону и аниону	
Г) Na_2CO_3		4) гидролизу не подвергается	
А	Б	В	

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

С1(3 балла). Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

С2(4 балла). Составьте полное молекулярное полное ионное уравнение по схеме

Вариант №4

При выполнении заданий А1-А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным. 2 балла за каждое верно выполненное задание.

А1. Характеристика реакции, уравнение которой $2Al + Fe_2O_3 = Al_2O_3 + 2Fe$

- 1) Соединения, ОВР 2) Замещения ОВР 3) Обмена не ОВР 4) Разложения ОВР

А2. Какой объем хлора вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой $H_2 + Cl_2 = 2HCl + 92,3 \text{ кДж}$, если при этом выделилось 184,6 кДж теплоты?

- 1) 11,2 л 2) 22,4 л 3) 33,6 л 4) 44,8 л

А3. Химическая реакция, уравнение которой:

- 1) Дегидрирования 2) Изомеризации 3) Полимеризации 3) Присоединения

А4. Восстановитель в реакции, уравнение которой $2KNO_3 = 2KNO_2 + O_2$

- 1) N^{+3} 2) N^{+5} 3) O^0 4) O^{-2}

А5. Для увеличения скорости химической реакции в 32 раза (температурный коэффициент равен 2) надо повысить температуру

- 1) на 20 °С 2) на 30 °С 3) на 40 °С 4) на 50 °С

А6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $4NH_3(g) + 5O_2(g) \leftrightarrow 4NO(g) + 6H_2O(g) + Q$, в сторону продуктов реакции:

- 1) Повышение температуры и понижение давления 2) Понижение температуры и давления
3) Понижение температуры и повышение давления 4) Повышение температуры и давления

А7. Кислую среду имеет водный раствор соли, формула которой:

- 1) $BaCl_2$ 2) $FeCl_2$ 3) Na_2SO_3 4) KNO_3

А8. К неэлектролитам относится:

- 1) $ZnSO_4$ 2) $NiCl_2$ 3) H_2SiO_3 4) Na_2SO_3

А9. Газ образуется при взаимодействии азотной кислоты с:

- 1) KNO_3 2) $Ba(OH)_2$ 3) $NaCl$ 4) Na_2SO_3

А10. Гидролизу не подвергается:

- 1) $CuSO_4$ 2) $Zn(NO_3)_2$ 3) Na_2SO_4 4) $(NH_4)_2SO_4$

В заданиях В1-В3 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр 4 балла за верно выполненное задание.

B1. Установите соответствие между схемой ОВР и коэффициентом перед формулой восстановителя:

Схема реакции		Коэффициент	
А) $\text{NH}_3 + \text{CuO} = \text{Cu} + \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$		1) 2	
Б) $\text{NH}_3 + \text{O}_2 = \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$		2) 6	
В) $\text{HNO}_3 + \text{Cu} = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$		3) 4	
Г) $\text{Li} + \text{N}_2 = \text{Li}_3\text{N}$		4) 1	
		5) 5	
А		Б	
		В	

B2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора

Соль		Среда раствора	
А) Na_2CO_3		1) Кислая	
Б) NH_4Cl		2) Щелочная	
В) K_2SO_4		3) Нейтральная	
Г) Al_2S_3			
А		Б	
		В	

B3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:

Соль		Отношение к гидролизу	
А) K_2CO_3		1) гидролиз по катиону	
Б) CaI_2		2) гидролиз по аниону	
В) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$		3) гидролиз по катиону и аниону	
Г) Na_3PO_4		4) гидролизу не подвергается	
А		Б	
		В	

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

С1(3 балла). Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

С2(4 балла). Составьте полное молекулярное полное ионное уравнение по схеме

Контрольная работа №2 «Основы неорганической химии».

I вариант

A1. Веществом, в котором валентность хрома наивысшая, является

1) CrO_3 ; 2) Cr_2O_3 ; 3) CrO ; 4) CrCl_3 .

A2. Соединением с ковалентной полярной связью является

1) N_2 ; 3) CCl_4 ;
2) CuO ; 4) NaCl .

A3. При взаимодействии растворов каких веществ образуется осадок?

1) CuO и NaOH ;
2) BaCl_2 и H_2SO_4 ;
3) NaCl и Ag_2S ;
4) FePO_4 и KOH .

A4. Электронной формулой неметалла, который образует летучее водородное соединение RH_3 , является

1) $1\text{S}^2 2\text{S}^2 2\text{P}^2$;
2) $1\text{S}^2 2\text{S}^2 2\text{P}^3$;
3) $1\text{S}^2 2\text{S}^2 2\text{P}^4$;
4) $1\text{S}^2 2\text{S}^2 2\text{P}^5$.

A5. Общим свойством металлов является

- 1) атомная кристаллическая решетка;
- 2) увеличение химической активности слева направо в ряду активности;
- 3) пластичность;
- 4) небольшой радиус атома.

A6. В каком ряду записаны реагенты для осуществления схемы превращений



- 1) O_2, H_2SiO_3, KOH ;
- 2) O_2, H_2O, KCl ;
- 3) O_2, H_2O, K_2SO_4 ;
- 4) O_2, H_2O, KOH .

B1. Установите соответствие между числом протонов в атоме химического элемента и формулой его летучего водородного соединения.

- А) 14; 1) H_2R ;
Б) 33; 2) HR ;
В) 8; 3) RH_4 ;
Г) 53. 4) RH_3 .

B2. Смесь магния и оксида магния массой 10 г обработали избытком соляной кислоты. Выделился газ объемом 8,96 л (н.у.). Определите массовые доли компонентов смеси.

II вариант

A1. Веществом, в котором степень окисления азота наименьшая, является

- 1) NH_3 ; 2) NO ; 3) N_2O ; 4) N_2O_5 .

A2. Соединением с ионной связью является

- 1) O_2 ; 3) NH_3 ;
- 2) $NaCl$; 4) HCl .

A3. При взаимодействии растворов каких веществ образуется газ?

- 1) K_2CO_3 и H_2SiO_3 ;
- 2) KCl и H_2CO_3 ;
- 3) Na_2CO_3 и HCl ;
- 4) $CaCO_3$ и KOH .

A4. Электронной формулой неметалла, который образует летучее водородное соединение RH_4 , является

- 1) $1S^2 2S^2 2P^2$;
- 2) $1S^2 2S^2 2P^3$;
- 3) $1S^2 2S^2 2P^4$;
- 4) $1S^2 2S^2 2P^5$.

A5. Общим свойством неметаллов является

- 1) способность только отдавать электроны;
- 2) наличие на наружном энергетическом уровне 4 – 8 электронов;
- 3) способность образовывать нелетучие водородные соединения;
- 4) жидкое и твердое агрегатное состояние.

A6. В каком ряду записаны реагенты для осуществления схемы превращений



- 1) O_2, SO_3, KOH ;
- 2) $O_2, H_2O, BaSO_4$;
- 3) O_2, H_2O, H_2SO_4 ;
- 4) $O_2, Cu(OH)_2, H_2SO_4$.

B1. Установите соответствие между числом протонов в атоме химического элемента и формулой его летучего водородного соединения.

- А) 6; 1) H_2R ;
Б) 15; 2) HR ;
В) 34; 3) RH_3 ;

Г) 9. 4) RH_4 .

В2. Смесь оксида и карбоната кальция массой 10 г обработали избытком соляной кислоты. Выделился газ объемом 896 мл (н.у.). Определите массовые доли компонентов см

Итоговая контрольная работа по химии 11 класс

Проверка работы

Каждое правильно выполненное задание *части 1* (с выбором ответа) оценивается в 1 балл. Правильным считается, если обведен только один номер верного ответа.

Задание *части 2* (с кратким ответом) считается выполненным верно, если указанные в ответе цифры (и их порядок) соответствуют правильно выбранным вариантам ответа. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами, за неполный правильный ответ – 1 балл, за неверный ответ (или его отсутствие) – 0 баллов.

Задание *части 3* (с развёрнутым ответом) считается выполненным верно:

C1 правильно выполнены все элементы задания: расставлены коэффициенты, указан окислитель и восстановитель (3 балла). За каждый правильно выполненный элемент задания ставится 1 балл;

C2 правильно выполнены все действия задачи: записано уравнение реакции, определена масса вещества в растворе или вещество в недостатке, найдено неизвестное по задаче (3 балла). За каждое правильно выполненное действие задачи ставится 1 балл;

Максимальное количество баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Вид работы	Максимальное количество баллов			
	Часть 1	Часть 2	Часть 3	того
Итоговая контрольная работа	10	6	6	22

Оценивание работы

Оценивание работы представлено в таблице 2. Таблица 2

Вид работы	Количество баллов	% выполнения работы	Оценка
Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	Менее 4	Менее 30	«2»
	7 – 11	30–52	«3»
	12 – 17	53–82	«4»
	18 – 22	83–100	«5»

Вариант 1

Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (A1 – A10), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный и отметьте его.

A1. Наибольшее число нейтронов содержится в ядре атома

1. серы
2. натрия
- 3) азота
- 4) магния

A2. Атом наиболее активного неметалла имеет электронную конфигурацию

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$
 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ 4) $1s^2 2s^2 2p^5$

A3. Кислотные свойства высших оксидов химических элементов 5А группы в ряду $N_2O_5 \rightarrow P_2O_5 \rightarrow As_2O_5 \rightarrow Sb_2O_5$

- 1) усиливаются 3) ослабевают
 2) не изменяются 4) сначала усиливаются, а затем ослабевают

A4. Химическая связь в молекулах сероводорода и нитрида кальция соответственно

- 1) ковалентная полярная и металлическая 2) ионная и ковалентная полярная
 2) ковалентная полярная и ионная 4) ковалентная неполярная и ионная

A5. Молекулярная кристаллическая решетка характерна для каждого из веществ, расположенных в ряду

1. железо, фтор, хлорид кальция
 2. алмаз, карбид кремния, бор
 3. цинк, медь, карбид кремния
 4. метан, хлор, водород

A6. В соединениях NH_3 , N_2O_3 и HNO_3 азот имеет степени окисления, соответственно равные

1. +3, +3, +5 3) -3, +3, +5
 2. -3, -3, +5 4) -3, +3, -5

A7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между серной кислотой и оксидом калия равна:

- 1) 4 2) 5 3) 6 4) 8

A8. Практически необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами:

- 1) гидроксидом натрия и сульфатом калия; 2) хлоридом кальция и нитратом бария;
 3) гидроксидом калия и нитратом цинка; 4) серной кислотой и хлоридом натрия

A9. Для увеличения скорости химической реакции $Fe + H^+ \rightarrow Fe^{2+} + H_2$ необходимо

- 1) увеличить давление; 2) увеличить концентрацию ионов водорода;
 3) увеличить концентрацию железа; 4) уменьшить температуру

A10. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. Нагреваемую пробирку нужно держать отверстием от себя.

Б. Для ускорения растворения твердых веществ нужно закрыть отверстие пробирки пальцем и встряхнуть.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

Часть 2

B1. Выберите уравнения реакций, в которых элемент водород является восстановителем

- 1) $S + H_2 = H_2S$; 3) $2NH_3 = 3H_2 + N_2$; 5) $H_2 + Ca = CaH_2$
 2) $H_2SO_4 + Ca = CaSO_4 + H_2$; 4) $2H_2 + O_2 = 2H_2O$;

B2. Установите соответствие между молекулярным и сокращённым ионным уравнениями реакций

	Исходные вещества	Продукты реакции
H ₂ O	А) $CaCO_3 + 2HNO_3 = Ca(NO_3)_2 + CO_2\uparrow +$	1) $H^+ + OH^- = H_2O$
	Б) $HCl + NaOH = NaCl + H_2O$	2) $H_3PO_4 = 3H^+ + PO_4^{3-}$
	В) $H_3PO_4 + 3AgNO_3 = Ag_3PO_4\downarrow + 3HNO_3$	3) $3Ag^+ + PO_4^{3-} = Ag_3PO_4\downarrow$
		4) $CO_3^{2-} + 2H^+ = CO_2\uparrow + H_2O$
		5) $CaCO_3 + 2H^+ = Ca^{2+} + CO_2\uparrow +$

	H ₂ O
В3 Установите соответствие между названием соли и её реакцией среды в растворе	
НАЗВАНИЕ СОЛИ	ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ
А) хлорид цинка	1) нейтральная
Б) сульфат калия	2) кислая
В) карбонат натрия Г) нитрат кальция	3) щелочная

Часть 3

С1 Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
 $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

Определите окислитель и восстановитель.

С4 Определите количество вещества сульфата железа(II) вступившего в реакцию с 8кг 10%-ного раствора гидроксида натрия

Ответы

Ответы к заданиям *части 1* с выбором ответа

Задание	Ответ
A1	1
A2	4
A3	3
A4	2
A5	4
A6	3
A7	1
A8	3
A9	2
A10	4

Ответы к заданиям *части 2* с кратким ответом

Задание	Ответ
B1	14
B2	513
B3	2131

Элементы ответа заданий *части 3* с развёрнутым ответом

С1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) определены недостающие в схеме реакции вещества и составлен электронный баланс:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; margin-left: 20px;"></div> <p>2) указано, что сера в степени окисления +4 является восстановителем, а марганец в степени окисления +7 (или перманганат калия за счёт марганца в степени окисления +7) - окислителем;</p> <p>3) составлено уравнение реакции:</p> $\text{Na}_2\text{SO}_3 + 2\text{KMnO}_4 + 2\text{KOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{H}_2\text{O}$	

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
В ответе допущена ошибка только в одном из элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах	1
<i>Максимальный балл</i>	3

C2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Б аллы
<p>Элементы</p> <p>1) составлено уравнение $2\text{NaOH} + \text{FeSO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Fe}(\text{OH})_2$</p> <p>2) рассчитана масса гидроксида натрия в исходном растворе: $m(\text{NaOH}) = 8000 \cdot 10/100 = 800 \text{ г}$</p> <p>3) рассчитано количество вещества сульфата железа(2), вступившего в реакцию $x = 800 \cdot 1/80 = 10 \text{ г}$</p>	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
В ответе допущена ошибка в одном из названных выше элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух из названных выше элементов	1
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 2

Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (A1 – A10), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный и отметьте его.

A1 Наибольшее число протонов содержится в ядре атома

1. натрия 2) алюминия 3) магния 4) кремния

A2 Атом наиболее активного металла имеет электронную конфигурацию

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$
 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$ 4) $1s^2 2s^2$

A3 Кислотные свойства высших оксидов химических элементов 2 периода слева направо

- 1) усиливаются 3) ослабевают
 2) не изменяются 4) сначала усиливаются, а затем ослабевают

A4 Химическая связь в молекулах воды и алюминия соответственно

- 1) ковалентная полярная и ионная 2) ионная и ковалентная полярная
 2) ковалентная полярная и металлическая 4) ковалентная неполярная и ионная

A5 Ионная кристаллическая решетка характерна для каждого из веществ, расположенных в ряду

1. железо, фтор, хлорид кальция
 2. алмаз, карбид кремния, бор
 3. хлорид цинк, нитрат меди (2), карбонат калия
 4. метан, хлор, водород

A6 В соединениях нитрат калия, азот, нитрид калия степень окисления азота соответственно

- 1) увеличиваются 3) не изменяются
 2) уменьшается 4) сначала увеличивается, а затем уменьшается

A7 Сумма коэффициентов в уравнении реакции между азотной кислотой и оксидом кальция равна:

- 1) 4 2) 5 3) 6 4) 8

A8 Практически необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами:

- 1) гидроксидом натрия и сульфатом меди (2); 2) хлоридом кальция и нитратом бария;
3) гидроксидом калия и нитратом натрия; 4) серной кислотой и карбонатом натрия

A9 Для увеличения скорости химической реакции взаимодействия цинка с соляной

кислотой необходимо

1. увеличить давление
2. увеличить концентрацию цинка
3. увеличить концентрацию кислоты
4. уменьшить температуру

A10 Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. Не выливать избыток реактива обратно в склянку

Б. Осторожно закрывать спиртовку колпачком

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения

Часть 2

В1. Выберите уравнения реакций, в которых элемент металл является восстановителем

- 1) $\text{Sn} + \text{O}_2 = \text{SnO}_2$; 3) $2\text{AlH}_3 = 3\text{H}_2 + 2\text{Al}$; 5) $\text{H}_2 + \text{Ca} = \text{CaH}_2$
2) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{K} = \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2$; 4) $2\text{FeCl}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$.

В2. Установите соответствие между молекулярным и сокращённым ионным уравнениями реакций

Исходные вещества	Продукты реакции
А) $\text{K}_2\text{CO}_3 + 2\text{HNO}_3 =$	1) $\text{K}_2\text{CO}_3 + 2\text{H}^+ = 2\text{Na}^+ + \text{CO}_2\uparrow + \text{H}_2\text{O}$
Б) $\text{HCl} + \text{KOH} =$	2) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$
В) $\text{H}_3\text{PO}_4 + 3\text{AgNO}_3 =$	3) $3\text{Ag}^+ + \text{PO}_4^{3-} = \text{Ag}_3\text{PO}_4\downarrow$
	4) $\text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{CO}_2\uparrow + \text{H}_2\text{O}$
	5) $\text{H}_3\text{PO}_4 = 3\text{H}^+ + \text{PO}_4^{3-}$

В3 Установите соответствие между названием соли и её реакцией среды в растворе

НАЗВАНИЕ СОЛИ	ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ
А) хлорид аммония	1) нейтральная
Б) сульфат калия	2) кислая
В) карбонат натрия	3) щелочная
Г) нитрат натрия	

Часть 3

С1 Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции $\text{Ca} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O}$

Определите окислитель и восстановитель.

С2 Определите количество вещества соли, полученной при реакции 20 г гидроксида натрия с 9,8 г серной кислоты

Ответы

Ответы к заданиям *части 1* с выбором ответа

Задание	Ответ
A1	4

A2	3
A3	1
A4	2
A5	3
A6	2
A7	3
A8	1
A9	3
A10	3

Ответы к заданиям **части 2** с кратким ответом

Задание	Ответ
B1	145
B2	423
B3	2131

Элементы ответа заданий **части 3** с развёрнутым ответом

C1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) определены недостающие в схеме реакции вещества и составлен электронный баланс:</p> $\text{N} \text{-----} + 8\text{e} \text{-----} \text{N}$ <p>Ca ----- - 2 e----- Ca 2) указано, что азот в степени окисления +5 является окислителем, а кальций в степени окисления 0 - восстановителем;</p> <p>3) составлено уравнение реакции:</p> $4\text{Ca} + 9\text{HNO}_3 \rightarrow 4\text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{NH}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
В ответе допущена ошибка только в одном из элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах	1
<i>Максимальный балл</i>	3

C2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) составлено уравнение реакции:</p> $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ <p>2) определено вещество в недостатке:</p> <p>20/80 больше, чем 9,8/98; H₂SO₄ в недостатке</p> <p>3) рассчитано количество вещества сульфата натрия (соль), получившегося в результате реакции</p> $x = 9,8 \cdot 1/98 = 0,1 \text{ моль}$	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3

В ответе допущена ошибка в одном из названных выше элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух из названных выше элементов	1
<i>Максимальный балл</i>	3

Индивидуальный проект