

Жалмухамедова

Подписано цифровой подписью:  
Жалмухамедова Орынгуль Канапиевна  
Дата: 2023.04.10 11:04:17 +05'00'

Орынгуль Канапиевна

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оренбурга

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 6 от 07.04.2023г.

Утверждаю  
Директор МОАУ «СОШ № 4»  
\_\_\_\_\_ О.К. Жалмухамедова  
Приказ № 01-09/113 от 10.04.2023г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МОАУ «СОШ № 4»  
за 2022 год  
(по состоянию на 31.12.2022)**

2023 г.

## Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	24
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	26
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	32
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	32
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	34
11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	35
12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	37

Самообследование МОАУ «СОШ № 4» г. Оренбурга проводилось в соответствии с со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Жалмухамедова Орынгуль Канапиевна
Юридический адрес	460023, г. Оренбург, ул. Химическая, д. 15
Телефон, факс	(3532) 56-81-76
Адрес электронной почты	<a href="mailto:4@orenschool.ru">4@orenschool.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://sh4-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh4-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	03.02.2020, серия 56АО1 № 0005473, регистрационный номер 3394
Свидетельство о государственной аккредитации	17.02.2020, серия 56АО1 № 0004098, регистрационный номер 2462
Устав ОО	№ 792 от 30.10.2019 г.
Программа развития	с 2020-2025 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Положение «Правила приема обучающихся»; Положение «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»; Положение «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся»; Положение «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»; Положение «Язык, языки образования». Положение «Правила внутреннего трудового распорядка»; Положение «Организация обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах

	<p>осваиваемой образовательной программы»; Положение «Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта»; Положение «Порядок посещения обучающимися, по их выбору, мероприятий, которые проводятся в учреждении, и не предусмотрены учебным планом; Положение о бесплатном пользовании библиотеками и информационными ресурсами, а также доступе к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»; Положение «Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года»; Положение по платным услугам.</p>
--	---

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Жалмухамедова Орынгуль Канапиевна	ВП, учитель русского языка и литературы, 30 лет	13 лет
Заместитель директора по УВР	Шарипова Марина Сергеевна	ВП, учитель русского языка и литературы, 1 год	1 год
Заместитель директора по УВР	Матракшина Наталья Николаевна	ВП, учитель математики, 24 года	17 лет
Заместитель директора по УВР	Сидорова Наталья Николаевна	ВП, учитель биологии и химии, 28 лет	1 год
Заместитель директора по УВР	Исмагулова Алия Каиржановна	ВП, педагог-психолог, 7 лет	1 год
Заместитель директора по ВР	Инкирева Вера Ивановна	ВП, педагогика и методика начального обучения, 36 лет	8 лет

В школе функционируют:

- методический совет;
- предметные методические объединения (5 школьных методических объединений);
- методические объединения классных руководителей;
- социально – психологическая служба;
- временные творческие группы;

-библиотека.

Управление МОАУ «СОШ № 4» осуществляется в строгом соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности; осуществляется на основе единоначалия и самоуправления.

Ведущее место в управлении школы занимает Наблюдательный совет, Педагогический совет, ОГОО «Союз родителей школы № 4».

**Цель** управления школой заключается в создании оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации.

#### **Выводы:**

1. Образовательная организация создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Сформированы комфортные условия для пребывания учащихся в школе, уклада жизни, связанного с традициями, системой ценностей, норм, представлений, убеждений, которые разделяются большинством членов коллектива сообщества.
3. Обеспечивается реализация прав субъектов образовательного процесса на согласование реализуемых образовательных программ.
4. Определены стратегии школьного образования с учетом мнения педагогов, учащихся, родителей.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и ООО.**

МОАУ «СОШ № 4» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных образовательных программ- начального общего и основного общего образования. С 1.09.2022 года по новым образовательным программам начального и основного общего образования обучаются дети с 1-8 класс.

#### **Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования.**

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 4» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции: концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы; концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и

«ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР реализуются учебные предметы, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Изучение в 5-6 классе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) организовано с использованием 1 часа в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений как отдельного учебного предмета. В дополнение учебные модули ОДНКНР, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, включены в рабочие программы учебных предметов «русский язык», «литература», «иностранные язык» (английский), «обществознание», «история», «искусство».

#### **Профильное обучение на уровне СОО.**

Руководствуясь постановлением правительства Оренбургской области от 1.02.2022 года №65-пп «О случаях и порядке организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» в МОАУ «СОШ № 4» было организовано профильное обучение.

В 2021-2022 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования был сформирован 1 профиль. Школой был выбран универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов (русского языка и математики).

Универсальный профиль ориентирован в первую очередь на обучающихся, кто ещё не определился с выбором профиля. С одной стороны он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой – ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к поступлению в вуз.

#### **При определении профилей обучения МОАУ «СОШ №4» учитывала:**

- социальный запрос обучающихся;
- кадровые возможности школы;
- материальную базу школы;
- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

#### **Основные цели и задачи классов профильного обучения:**

- обеспечение социализации личности;
- предоставление обучающимся оптимальных условий для получения среднего общего образования;
- обеспечение расширенного уровня овладения знаниями и умениями по профилирующим дисциплинам;

- создание условий для развития творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и наклонностями;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы;
- осуществление профилизации, воспитание устойчивого интереса к избранному профилю.

#### **Формирование профильных классов в МОАУ «СОШ №4»:**

Прием учащихся в профильные классы или классы с углубленным изучением отдельных предметов начинается после выдачи аттестатов об основном общем образовании в сроки, установленные образовательным учреждением. Прием осуществляется приемной комиссией образовательного учреждения.

#### **Критерии индивидуального отбора:**

- результаты ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего образования.
- средний балл итоговых отметок по учебным предметам за курс основного общего образования.
- достижения обучающегося.

**Вывод:** В 2022 году в МОАУ «СОШ №4» универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов (русского языка и математики) окончили 9 выпускников. Все они успешно сдали экзамен и поступили в ВУЗы. Наивысший балл по русскому языку составил 98, по математике (профильный уровень)-66.

#### **Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.**

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В школе разработан план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, отчужденности.

План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формирование эмоционально-волевых качеств гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;
- сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

В школе проведены следующие мероприятия патриотической направленности: конкурс рисунков «Подвигу жить в веках», акция «Своих не бросаем»; акции «Подарок солдату», «Мы вместе»; «15 февраля-День вывода войск из Афганистана» «Знать и помнить»; турнир по волейболу, посвященный Дню защитника Отечества; городские соревнования «А, ну-ка, парни»; акция «Блокадный хлеб»; «Уроки мужества»; «Пост №1» (расчистка памятника от снега (ул. Манежная) и возложение цветов» ул. Курочкина: посетили народный музей Защитников Отечества.

С 2001 года в школе открыт музей. В музее проводятся уроки с использованием выставочного материала: Многонациональное Оренбуржье», «Литературные гостиные», «Герои Оренбуржья», «Край казачий»; проводятся тематические экскурсии: «Уроки Мужества», встречи с воинами интернационалистами, «Герои нашего двора», «День родной школы».

Все эти мероприятия очень важны для поколения, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В 2022г. в СВО на Украине погибли два наших выпускника: Лазарев Данил и Юсупов Руслан. Руководитель музея «Следопыт» Запападько Л.А. с ребятами оформила стенд по увековечиванию погибших ребят.

По плану воспитательной работы был организован месячник гражданской защиты. Были проведены инструктажи по пожарной безопасности, уроки безопасности на дорогах, в общественных местах, по террористической защищенности 1-11 классы. Обучающиеся 5-8

классов посетили музей пожарной безопасности, 27 обучающихся 3-4 классов приняли участие в конкурсе по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», 10 обучающихся заняли 1 место, 12 обучающихся 2 места, 7 обучающихся 3 места.

**Вывод:** В работе с обучающимися по патриотическому воспитанию применялись разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, DVD, документальные и художественно- исторические фильмы. Усилилась работа с ветеранской организацией Промышленного района. Пополнился школьный музей материалом об участниках боевых действий. Ребята из кружка «Юный следопыт» ведут шествие над могилами павших воинов. Стенды по профориентации пополнились военной профессией.

### **Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.**

В 2022 году в результате введения ограничительных мер и в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-2019, часть образовательных программ были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для учителей были проведены семинары и консультации по использованию технологий дистанционного обучения, платформ, сервисов.

При проведении дистанционного обучения широко использовались электронный журнал, электронная почта, цифровые образовательные платформы, порталы. сервисы: ZOOM, ЯКЛАСС, Инфоурок, РЭШ, Учи.ру, Яндекс Учебник.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем по применению электронных и цифровых образовательных ресурсов в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

Согласно Положения о рабочей программе МОАУ «СОШ № 4» и приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 15.04.2022 г. № 243» в школе разработаны рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности). Рабочие программы включают: пояснительную записку; содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов). При разработке рабочих программ велся контроль по использованию электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы помогали разнообразить занятия, помогали реализовать комплексный подход в обучении и значительно повышали мотивацию к изучению

материала. Основными задачами комплекта ЭОР являлись: помощь учителю при подготовке к уроку; помощь при проведении урока; помощь обучающемуся при подготовке домашних заданий.

Анализ применения ЦОР и ЭОР в МОАУ «СОШ № 4» при реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования показал следующее:

- 11% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648-20);
- 6% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОАУ «СОШ № 4» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭОР в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОАУ «СОШ № 4» составляет 68%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

### Работа с детьми с ОВЗ.

В МОАУ «СОШ №4» в I первом полугодии 2022г. обучалось 9 детей инвалидов (6 из них имели статус ОВЗ), 76 детей с ОВЗ. Во II полугодии 2022 года обучались 10 детей инвалидов (7 из них имели статус ОВЗ), 70 детей с ОВЗ.

2022	нарушени е зрения	нарушени е слуха	нарушен ие речи	нарушение опорно- двигательно го аппарата	задержка психическо го развития	умственн ая отсталост ь	РАС	Нозо логи я
1 полугодие	1	0	1	4	72	4	1	4
2 полугодие	1	0	3	5	63	4	0	4

С целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью в МОАУ «СОШ №4» в 2022 году осуществлялось обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования и адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования.

№ п/п	Название адаптированной образовательной программы	количество обучающихся	уровень образования
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	12	начальное общее
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	76	основное общее
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	начальное общее
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	основное общее
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1	начальное общее
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми	3	начальное общее

	нарушениями речи		
7	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся	1	основное общее
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	1	начальное общее
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	4	основное общее

АООП были разработаны на основе примерных адаптированных образовательных программ в соответствии ФГОС. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, контрольные работы, тестовые работы, работы творческого характера. Многие педагоги школы на своих уроках широко применяют интерактивную доску с проектором, мультимедиа, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Контингент обучающихся стабилен, наблюдается снижение количества учащихся с задержкой психического развития, есть положительная динамика роста.

Одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ является школьный психолого – педагогический консилиум. В ППк МОАУ «СОШ №4» за 2022 г. обратилось 134 человек. Была организована коррекционно-развивающая работа со 104 обучающимися, было рекомендовано обратиться в ТПМПК 27 обучающимся для определения программы обучения. Членами консилиума проводится большая консультативная работа. Так за 2022 год было проведено более 63 консультаций с педагогами и родителями по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. Были разработаны рекомендации педагогам по созданию условий для успешного обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи. Вопросы психолого-педагогического логопедического сопровождения учащихся регулярно обсуждались на совещаниях при директоре, заместителей директора, заседаниях методических объединений. Коррекционно-развивающая работа в МОАУ «СОШ № 4» проводилась через психолого-педагогические занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы через педагогическую коррекцию). На протяжении всего 2022 года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы.

В школе реализуется индивидуальное педагогическое сопровождение всех детей с ОВЗ. Осуществлен адекватный выбор методов и приемов при работе с данной категорией детей. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия педагогов-психологов и учителя логопеда ведутся с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Но также были выявлены трудности в работе с детьми группы риска. В МОАУ «СОШ №4» обучаются дети с ОВЗ имеющие отклонения в поведении и состоящие на профилактических учетах (ОДН, внутришкольный). Необходимо разработать занятия с уклоном на арт-терапию, сказкотерапию, т.к. творческий процесс является главным терапевтическим механизмом, позволяющим в особой символической форме перестроить противоправное поведение и найти

верные способы реагирования ребенка на затруднения школьной жизни, на неудовлетворяющие взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, на неправильные условия воспитания в семье.

### **Обучение детей из ДНР и ЛНР.**

Детей с территорий ДНР и ЛНР и других территорий Украины нет.

### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

«Разговор о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам 08.00-8.30ч.

Занятия разработаны для пяти возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов.

Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

На классном часе «Разговор о важном» не повторяются традиционные для урока формы. На занятиях ребенок не только слушатель, но и занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.д.)

Занятия по внеурочной деятельности «Разговор о важном» помогает сформировать ценностные ориентиры, привычки, культуру поведения. Помогает сформировать фундамент, на котором ребенок будет строить свое будущее и будущее нашей страны. В этот фундамент заложены ключевые ценности, в том числе любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Особенно важно говорить об этом именно сейчас, когда против России развернута информационная война и осуществляются попытки переписать историю и культуру нашей страны».

### **Дополнительное образование.**

Содержание образования в МОАУ «СОШ № 4» обеспечивается через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей, разнообразных функций деятельности (обучения, воспитания, развития, оздоровления, социальной поддержки, реабилитации и другие) и т.д. А потому, критериями качества содержания образования в нашем учреждении выступают:

- наличие и создание разноуровневых комплексных образовательных программ, направленных на решение комплекса задач обучения, воспитания и развития детей;
- наличие и разработка авторских дополнительных образовательных программ;
- становление и развитие детских образовательных объединений (студии, ансамбли, театров, лабораторий и т.д.);
- введение новых востребованных областей знаний: иностранных языков, компьютерных технологий, дошкольной подготовки детей и др;
- обеспечение социального становления детей;

- воспитание здорового образа жизни.

В образовательной организации в 2022 году реализовывались следующие дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

Спортивное направление: «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол».

Техническое направление: «Эрудит» игра в шахматы, «Школа безопасности».

Краеведческое: «Юный следопыт»(музейное дело).

Духовно-нравственное: «Мое Оренбуржье», «Разговор о важном».

Социально-педагогическое: «Я принимаю вызов» (ОВЗ), «Лабиринты логики», «Секреты правильной речи», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», ЮИД«Дорожный патруль», ДЮП«Феникс», «Финансовая грамотность».

Художественное направление: Танцевальный ансамбль «Ультрамариинки»,вокальная группа «Таусень», «Созвездие» (обучение игре на фортепиано), «Мастерская Самоделкина», «Творческая мастерская «Волшебный мир бумаги», «Чудопластика», «Чудеса из бисера».

Деятельность образовательной организации, направленная на реализацию дополнительных образовательных программ, подчинена общешкольному плану и подразделяется на внеклассную, общешкольную и внешкольную. Внеклассная деятельность реализуется в соответствии с воспитательными планами классовых руководителей, внешкольная деятельность планируется в соответствии с воспитательной программой школы. Система дополнительного образования в образовательной организации предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до обучающихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Занимаясь любимым делом, обучающиеся могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Для этого в образовательной организации налажено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, такими как МАУДОд ЦВР «Подросток», МБУДОд «ЦДТ Промышленного района», МБУДОд «СДТТ Промышленного района».

В 2022 году обучающиеся МОАУ «СОШ № 4» участвовали в проекте «Успех каждого ребенка». Дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся. Один ребенок посещает от 3 до 5 творческих объединений.

На базе школы с 2017года работает спортивный клуб «Маячок».В состав клуба входит 68 обучающихся школы. Принимали участие в соревнованиях по мини-футболу,баскетболу. Мероприятия свидетельствующие об успешном функционировании дополнительного образования

Название мероприятия	Уровень	Достижения
Фотоконкурс «Лето в объективе»	районный	Диплом 1 степени л/з
Городской фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Многонациональное Оренбуржье», посвященный Году культурного наследия России	городской	Диплом за высокое исполнительское мастерство
Городской фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Многонациональное Оренбуржье», посвященный Году культурного наследия России	городской	Диплом за высокое исполнительское мастерство л/з
Фестиваль «Друзья»	городской	Диплом лауреат 1 степени л/з
Фестиваль «Друзья»	городской	Диплом лауреата Гран-При
Хореографический конкурс «Мир танца»	городской	Диплом 1 место
Фестиваль-конкурс « Территория талантов»	городской	Диплом лауреат 1 степени л/з
Конкурс изобразительного искусства,	всероссийский	Диплом лауреат 1

декоративно-прикладного творчества и фотографии «Закружилась осень в небе»		степени л/з
Конкурс детского и юношеского творчества «Символы моей Родины», посвященного Дню государственного флага Российской Федерации.	всероссийский	Диплом лауреат 1 степени л/з
Конкурс поделок из природного материала «Осенний креатив»	всероссийский	Диплом лауреат 1 степени л/з
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»		Диплом Победителя
Творческий конкурс «Дары осени»	международный	Диплом 1 степени л/з
Олимпиада «Математика и логика»	всероссийская	Диплом.Победиель 1 место
Олимпиада «Глобус»	международный	Призер л/з
Конкурс-фестиваль «Энергия звезд»	международный	Диплом лауреат 1 степени л/з
Онлайн-олимпиада: «У ПДД каникул нет! Посвящается 80-летию ГИБДД МВД РФ»	международный	Диплом. Победитель 1 место
Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	международный	Диплом. Победитель 1 место
Урок цифры «Искусственный интеллект в спартаках»		

В 2022 году организованы платные дополнительные образовательные услуги:

		Количество детей
Подготовка детей к школе	-	52
Веселая грамматика	2 «А» класс	16
Занимательная математика	2 «А» класс	12
Веселая грамматика	5 «А» 5 «Б» класс	30
Занимательная математика	5 «А» 5 «Б» класс	30

Выводы: Все программы соответствуют государственным образовательным стандартам, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Изучение госсимволов.

С 01.09.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

##### Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», в соответствии с приказом министерства

образования Оренбургской области от 14.09.2022 № 01-21/1279 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», в МОАУ «СОШ №4» осенью 2022 года было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года) в 5-9 классах. Таким образом, можно провести сравнительный анализ результатов ВПР, которые проводили весной, и результаты осенних работ.

#### Результаты выполнения ВПР весной 2021 года 4 класс.

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	7%	45%	44,15%	3,85%	48%	93%
Математика	6,25%	48,75%	33,75%	11,25%	55%	95%
Окружающий мир	2,56%	42,31%	47,77%	7,69%	56%	97%

#### Результаты выполнения ВПР осенью 2022 4 класс.

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	8%	45,33%	41%	5,33%	47%	93%
Математика	4%	28%	50,67%	17,33%	65%	95%
Окружающий мир	1%	34,67%	44%	21,33%	65%	97%

Сравнивая данные 2021 и 2022 года, стоит отметить, что качество знаний по русскому языку остается на том же уровне, по математике качество знаний осенью 2022 года увеличилось на 10%, по окружающему миру качество знаний увеличилось на 9%.

#### Результаты выполнения ВПР весной 2021 года 5 класс.

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	13,04	37,68%	36,23%	13,04	50%	88%
Математика	13,43%	44,78%	32,84%	8,96%	42%	89%
История	7,14%	47,14%	31,43%	14,29%	46%	93%
Биология	8,96%	59,7%	26,87%	4,48%	32%	91%

#### Результаты выполнения ВПР осенью 2022 5 класс.

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	9,38%	45,31%	37,5%	7,81%	45%	91%
Математика	7,58%	43,94%	39,39%	9,09%	49%	93%
История	4,35%	52,17%	28,99%	14,49%	44%	96%
Биология	4,69%	48,44%	37,5%	9,38%	36%	96%

Сравнивая данные 2021 и 2022 года, стоит отметить, что качество знаний по русскому языку в 2022 году снизилось на 5% , по математике показатель качества знаний выше на 7% ,чем в прошлом году, по истории качество знаний осенью 2022 года снизилось на 2%,по биологии качество знаний в 2022 году выше на 4%.

#### Результаты выполнения ВПР весной 2021 года 6 класс.

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	7,14%	47,14%	31,43%	14,29%	46%	93%
Математика	5,17%	53,45%	34,48%	6,9%	41%	95%
История	7,64%	57,55%	28,82%	6%	35%	93%
Биология	9,29%	59,32%	26,19%	5%	35%	91%
География	4,35%	47,83%	34,78%	13,04%	48%	96%
Обществознание	9,3%	58,14%	27,56%	5%	33%	92%

#### Результаты выполнения ВПР осенью 2022 года 6 класс.

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	6,15%	43,08%	38,46%	12,31%	51%	94%

Математика	5,71%	60%	27,14%	7,14%	35%	94%
История	4,76%	61,9%	23,81%	9,52%	34%	93%
Биология	-	-	-	-	-	-
География	4,76%	54,76%	30,95%	9,52%	41%	95%
Обществознание	2,27%	59,09%	29,55%	9,09%	39%	98%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет от 93 до 98%. По сравнению с прошлым годом понизились показатели по математике (успеваемость – на 1%, качество - на 6%), по географии (успеваемость – на 1%, качество – на 7%). По русскому языку качество знаний осенью 2022 года повысилось на 5%, по обществознанию на 6%, по истории на 1%

#### Результаты выполнения ВПР весной 2021 года 7 класс.

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	8,16%	63,27%	26,53%	2,04%	29%	92%
Математика	8,16%	46,94%	28,57%	16,33%	45%	92%
История	15,56%	57,55%	28,82%	6%	35%	86%
Биология	-	-	-	-	-	-
География	6,12%	46,94%	36,73%	10,02%	47%	94%
Обществознание	5,89%	55,56	35,56	3%	39%	94%
Физика	9,8%	44,94%	25,49%	19,76%	45%	91%

#### Результаты выполнения ВПР осенью 2022 года 7 класс.

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	8,2%	50,38%	34,43%	7%	41%	92%
Математика	3,7%	62,96%	22,22%	11,11%	33%	96%
История	5,88%	52,94%	35,29%	5,88%	41%	94%
Биология	7,11%	44,44%	44,44%	4%	48%	93%
География	7,69%	60,23%	23,08%	9%	32%	92%
Обществознание	2,94%	47,06%	47,06	2,94%	50%	97%
Физика	9%	45,46%	15,38%	30,15%	45%	91%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов показывает, что успеваемость составляет от 86 до 97%. По сравнению с прошлым годом понизились показатели по математике (успеваемость – на 4%, качество - на 12%), по географии (успеваемость – на 2%, качество – на 15%). По русскому языку качество осенью 2022 повысилось на 12%, по истории на 6%, по обществознанию на 11%. По физике качество знаний и успеваемость остается на том же уровне.

#### Результаты выполнения ВПР весной 2021 года 8 класс.

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	8,33%	54,17%	31,25%	6,25%	38%	92%
Математика	6,98%	58,14%	25,58%	9,3%	35%	93%
Биология	4,17%	58,33%	33,33%	4,17%	-	-
География	4%	48%	40%	8%	48%	96%
Обществознание	8,33%	50,17%	37,5%	4%	42%	92%
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	8,7%	47,83%	34,78%	8,7%	44%	91%

#### Результаты выполнения ВПР осенью 2022 года 8 класс.

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	12,24%	61,22%	24,49%	2,04%	27%	88%
Математика	6,67%	75,56%	15,56%	2,22%	18%	93%
Биология	-	-	-	-	-	-

География	7,69%	50%	34,62%	7,69%	42%	92%
Обществознание	4%	50%	40%	6%	46%	96%
Физика	4,17%	33,33%	37,5%	25%	-	-
Химия	7,41%	55,56%	29,63%	7,41%	37%	93%

Сравнивая данные 2021 и 2022 года, стоит отметить, что качество знаний по русскому языку осенью 2022 года понизилось на 11%, по математике на 17%, по географии на 6%, по химии на 7%. По обществознанию качество знаний осенью 2022 года увеличилось на 4%.

#### Результаты выполнения ВПР весной 2021 года 11 класс.

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
Немецкий язык	0%	50%	50%	0%	50%	100%
Английский язык	0%	57,14%	42,86%	0%	43%	100%
Биология	0%	66,61%	33,33%	0%	33%	100%
География	0%	22,22%	66,67%	11,11%	79%	100%
Физика	0%	55,56%	44,44%	0	44%	100%
Химия	0	77,78%	22,22%	0	22%	100%
История	0	77,78%	22,22%	0	22%	100%

#### Результаты выполнения ВПР весной 2022 года 11 класс.

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
Немецкий язык	0%	0%	100%	0%	100%	100%
Английский язык	0%	12,5%	75%	12,5%	87%	100%
Биология	0%	37,5%	37,5%	25%	62%	100%
География	0%	0%	57,14%	42,86%	100%	100%
Физика	0%	11,11%	66,67%	22,22%	89%	100%
Химия	0	40%	40%	20%	60%	100%
История	0	33,33%	50%	16,67%	56%	100%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 11 класса показывает, что успеваемость составила 100%, но качество знаний в 2022 гораздо выше, чем в 2021г.

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности :

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2.Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Также стоит отметить, что при составлении рабочих программ на 2022-2023 учебный год, педагогами был определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе, и в раздел «Повторение» были включены темы, задания по которым вызвали наибольшее затруднения у обучающихся.

**Вывод:** в качестве результата проведенного анализа на основании представленных на предыдущих шагах выводов МОАУ «СОШ №4» необходимо осуществить комплекс мер («дорожную карту») на следующий учебный год по повышению объективности проведения и проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

#### ГИА-2022.

В МОАУ «СОШ №4» при сдаче ГИА-2022 в форме ОГЭ И ЕГЭ категория выпускники-беженцы из Украины отсутствовала.

#### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:  
 Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);  
 Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)  
 Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Платные услуги- подготовка детей к поступлению в первый класс «Ступеньки детства»
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да

соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика	Нет
наличие требований к планируемым результатам изучения программы	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Образовательная программа школы, и учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Наблюдения за обучающимися при посещении уроков позволяют сделать вывод о том, что дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке. Анализ работы учителей свидетельствуют о достаточном уровне методической подготовки, об умениях выстраивать учебный процесс по принципу «ученик-субъект учебной деятельности», пользоваться мультимедийными информационными источниками, ИКТ-средствами. Результаты диагностических обследований дают возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала: выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса; определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса; выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке; дифференцировать учащихся по успешности обучения. Результаты комплексных работ, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило: поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность; создать благоприятные условия

для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Образовательная программа среднего общего образования отражает специфику школы. Обучение в 10-11 классах направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в Высших учебных заведениях.

#### **Выводы:**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. График контрольных работ выполнен полностью. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

#### **Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022**

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	843	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	399	49
- на уровне основного общего образования	422	49
- на уровне среднего общего образования	22	2
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	843	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	10	1,1
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	6
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	3	9

Количество обучающихся совпадает с количеством обучающихся на начало года.

#### **Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся**

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	1 полугодие 2021-2022	1 полугодие 2022-2023
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	31,47	35	38	38	34	31
Успеваемость	100	99,8	100	100	98	98

Качество знаний обучающихся понизился по сравнению с первым полугодием 2021-2022 года на 3%, успеваемость остается на прежнем уровне. Снижение обусловлено пересмотром критериев оценивания, ориентацией на внешнюю оценку.

#### **Показатель качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года и 1, 2 четверти 2021-2022**

	1 четверть	2 четверть	Год	1 четверть 2022-	2 четверть
--	------------	------------	-----	------------------	------------

	2021-2022	2021-2022		2023	2022-2023
Количество учащихся	815	817	814	839	843
Выбыло всего	5	10	21	6	8
Прибыло	8	12	26	11	12
Аттестовано	811	814	814	838	842
Не аттестованы	5	3	0	1	1
Неуспевающие	7	29	0	11	8
С одной тройкой	0	0	0	0	0
<b>% количества «4» и «5» по параллелям</b>					
2 классы	49	53	56	53	46
3 классы	45	50	46	49	50
4 классы	38	39	48	36	42
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>60</b>
5 классы	32	25	44	29	33
6 классы	24	22	42	19	19
7 классы	26	20	23	24	22
8 классы	13	18	30	20	15
9 классы	27	28	24	12	15
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>34</b>
10 классы	0	30	43	0	7
11 классы	0	44	30	0	14
<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>31</b>

### Результативность ГИА (ОГЭ)

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2016-2017	35	100	22/63	29,6	0
	2017-2018	25	100	22/88	34,56	0
	<b>2018-2019</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>26/74</b>	<b>31</b>	<b>0</b>
	<b>2020-2021</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>34/77</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
	<b>2021-2022</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>44/83</b>	<b>27</b>	<b>0</b>
Математика	2016-2017	35	100	19/54	15	0
	2017-2018	25	96	14/56	16,1	1
	<b>2018-2019</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>25/71</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
	<b>2020-2021</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>14/32</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
	<b>2021-2022</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>13/25</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
История	2016-2017	4	100	0	16,5	0
	2017-2018	2	100	2/100	30	0
	<b>2018-2019</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>1/50</b>	<b>22</b>	<b>0</b>
	<b>2021-2022</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>1/25</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
Химия	2014-2015	1	100	0/0	16	0
	2015-2016	2	100	1/50	44	0
	2017-2018	1	100	1/100	32	0
	2021-2022	1	100	1/100	34	0

Информатика	2015-2016	2	100	2/100	17	0
	2016-2017	3	100	2/66,7	13	0
	2017-2018	4	100	4/100	17	0
	<b>2018-2019</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>6/60</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
	<b>2021-2022</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>7/29</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
обществознание	2015-2016	52	100	20/41	41	0
	2016-2017	26	100	21/81	29	0
	2017-2018	16	100	16/100	30	0
	<b>2018-2019</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>22/85</b>	<b>28</b>	<b>0</b>
	<b>2021-2022</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>12/40</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
биология	2015-2016	9	100	3/30	37	0
	2016-2017	5	100	3/60	26,2	0
	2017-2018	3	100	3/100	27,66	0
	<b>2018-2019</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>3/43</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
	<b>2021-2022</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>4/40</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
география	2015-2016	13	100	4/29	31	0
	2016-2017	13	100	12/92	23,77	0
	2017-2018	14	93	11/79	21,64	1
	<b>2018-2019</b>	<b>23</b>	<b>96</b>	<b>15/65</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
	<b>2021-2022</b>	<b>35</b>	<b>97</b>	<b>9/26</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
литература	2016-2017	4	100	2/50	13	0
	<b>2018-2019</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0/0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
физика	2016-2017	9	100	8/89	27,56	0
	2017-2018	4	100	3/75	24,25	0
	<b>2018-2019</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>1/100</b>	<b>22</b>	<b>0</b>
	<b>2021-2022</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>0/0</b>	<b>18,5</b>	<b>0</b>
английский язык	<b>2018-2019</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>1/100</b>	<b>50</b>	<b>0</b>

### Качество сдачи экзаменов в 9-х классах форме ОГЭ по годам.

Предмет	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022
история	8	-	50	0	100	50		25
информатика	-	-	100	66,7	100	60		29
русский	29	53	48	63	88	74	77	83
математика	-	-	-	54	56	71	43	24
химия	-	0	50	-	100			100
обществознание			41	81	100	85		40
биология			30	60	100	43		44
география			29	92	79	65		26
литература				50	-	0		-
физика				89	75	100		0
английский язык						100		-

### Результативность ОГЭ

Предмет	% участвовавших						Средний тестовый балл					
	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2016	2017	2018	2019	2021	2022
русский	100	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>	100	21	29,6	34,56	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
математика	100	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>		9	15	16,1	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>12</b>
история	1	11	8		<b>9</b>		45	16,5	30	<b>22</b>		<b>20</b>
информатика	-	9	16	<b>14</b>	<b>7</b>		-	13	17	<b>16</b>		<b>10</b>

химия	4	-	4		<b>2</b>		16	-	32			<b>34</b>
обществознание	89	74	64	<b>74</b>	<b>16</b>		41	29	30,25	<b>28</b>		<b>24</b>
биология	26	14	12		<b>20</b>		37	26,2	27,66	<b>26</b>		<b>24</b>
география	37	37	56	<b>66</b>	<b>39</b>		31	23,77	21,64	<b>20</b>		<b>16</b>
литература		11			-			13		<b>15</b>		-
физика		26	16		<b>5</b>			27,56	24,25	<b>22</b>		<b>18,5</b>
английский язык				<b>30</b>	<b>2</b>					<b>50</b>		-

Из приведенной таблицы видно, что снизился средний балл по математике на 2 и качество на 7%, по русскому языку средний балл повысился на 1 баллов, качество повысилось на 6%. Одна из главных причин низкого качества по математике – низкая мотивация обучающихся и неопытность молодых учителей.

Наблюдается снижение качества по всем экзаменам по предметам по выбору, так как многие учащиеся не осознавали ответственности, надеясь, что экзаменов по выбору не будет, как и в предыдущем году.

### Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку за последние 4 года (баллы)

Предмет	2019		2020		2021		2022	
Русский язык	72		73,14		70		74	
Математика	4,33 база	64 профиль	Не сдавали	57,33 профиль	ГВЭ 3	Не сдавали	4 База	66 профиль

### Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс средней школы.

#### Сравнительные результаты ЕГЭ за три года

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
русский язык	2015-2016	12	60,1			0	0
	2016-2017	16	61	75,4	74	0	0
	2017-2018	20	62,05	76,72		0	0
	2018-2019	16	72 (по России 69,5)	76,89	75	0	0
	2019-2020	7	73,14			0	0
	2020-2021	6	70			<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>2021-2022</b>	<b>9</b>	<b>74 (68,3 по России)</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
математика профиль	2015-2016 профильный	12	42,83	56,77	56	0	0
	2016-2017 профильный	7	44,8	58,52	57	0	0

	2017-2018 профильный	9	47,2	59,26	58	0	1
	2018-2019 профильный	8	64 (по России 56,5)	65,87	64	0	1 (пересдача база)
	2018-2019 профильный	6	57,33			0	0
	<b>2021-2022</b>	<b>1</b>	<b>66(56,9 по России)</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
математика база	2015-2016 базовый	12	4,08	4,5	4,5	0	0
	2016-2017 базовый	16	3,625	4,5	4,5	0	0
	2017-2018 базовый	18	4,22	4,66	4,6	0	0
	2018-2019 базовый	8	4,33 (по России 4,1)	4,58	4,54	0	0
	2020-2021	3 ГВЭ	3			0	1 (пересдал)
	<b>2021-2022</b>	<b>8</b>	<b>4,5</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
история	2015-2016	3	59,66	62		0	0
	2016-2017	2	59	61,77	60	0	0
	2017-2018	4	55,25	60		0	0
	2018-2019	4	71,5 (по России 55,3)	68,74	64	0	0
	2020-2021	3	43			0	0
	<b>2021-2022</b>	<b>3</b>	<b>67 (58 по России)</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
обществозна ние	2015-2016	6	59,66	64,8	62	0	0
	2016-2017	9	50,67	63,9	0	0	1
	2017-2018	14	46,79	67,28	64	0	4
	2018-2019	6	68 (по России 54,9)		64	0	0
	2019-2020	3	69,7	66	63	0	0
	2020-2021	4	60			0	0
	<b>2021-2022</b>	<b>5</b>	<b>57 (по России 59,9)</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
физика	2014-2015	2	43,5 (по России 51,2)	53,97	52	0	0
	2016-2017	1	44	60,07	58	0	0
	2017-2018	3	54,66	60,69	58	0	0
	2018-2019	6	56 (по России 54,4)		59	0	0
	2019-2020	3	65			0	0
	<b>2021-2022</b>	<b>1</b>	<b>43 (по России 54)</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
биология	2014-2015	1	40 (по России 53,2)	63	66,7	0	0
	2016-2017	5	35	66,73	64	0	2
	2017-2018	1	94	62,84	59	0	0
	2018-2019	1	47 (по России 52,2)		60	0	0

	<b>2021-2022</b>	<b>3</b>	<b>64 (по России 50,2)</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
химия	2014-2015	1	31 (по России 56,3)	64	65,08	0	0
	2016-2017	4	33,5	62,18	62	0	1
	2017-2018	1	100	66,13	63	1	0
	2018-2019	1	56 (по России 56,7)	67,52	65	0	0
	<b>2021-2022</b>	<b>3</b>	<b>56 (по России 54,3)</b>			<b>0</b>	<b>1</b>
география	2017-2018	2	39	64,9	67	0	0
	2018-2019		(по России 57,2)	68,29	69	0	0
литература	2016-2017	1	62	69,76	67	0	0
	2018-2019	2	64 (по России 63,4)	71,06	71	0	0
	2020-2021	1	47			0	0
Английский язык	<b>2021-2022</b>	<b>1</b>	<b>55 (по России 73,3)</b>			<b>0</b>	<b>0</b>

**Вывод:** Анализируя приведенные выше данные, можно заметить, что снизились средние баллы ЕГЭ по обществознанию на 3 балла и физика на 18 баллов. По химии второй год без изменений средний балл 56. По всем остальным предметам наблюдается рост: по русскому языку на 4 б, по математике (базовой) на 1,5 б., по математике (профиль) 9 б., по истории на 24 б., по биологии 17 б. В этом году был впервые выбран предмет английский язык. Результаты экзамена подтвердили итоговую оценку – «3».

#### Сведения о выпускниках

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	52, в том числе 21 ОВЗ	64, в том числе 15 ОВЗ	59, в том числе 14 ОВЗ	66, в том числе 22 ОВЗ	78, в том числе 25 ОВЗ
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	10	5	9	6	12
- в данной ОО	0	0	0	1	1
- в учреждениях СПО	42	59	50	59	65
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	21	16	11	9	9
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	2	1	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	19	15	9	3	8
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	0	1	1
Кол-во выпускников,	2	1	2	3	0

поступивших на работу					
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	2	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0

В 2022 году 11 класс закончили 9 выпускников 8 (89%) из них поступили в ВУЗы, 1 (11%) поступил в медицинский колледж. Все ожидания выпускников оправдались и результаты экзаменов не были неожиданностью. 9 класс закончили 78 выпускников из них 25 с ОВЗ. 12 (15%) из них пошли в 10 класс, 50 (89%) поступили в колледжи и техникумы.

## 5.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00 ч.	
2 смена	нет	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	20 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
Продолжительность учебной недели		
1-6 класс	5-ти дневная	
7-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а,б,в,г; 2а,б,в,г; 3а,б,в,г;4а,б,в,г; 5 а,б,в; 6 а, б, в, о; 7 а,б,в; 8 а,б,в; 9 а,б,о; 10а, 11а	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН от 28.09.2020г. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2 классах – 1,5 часа, в 3-4 классах – 2 часа, в 5-6 классах – 2,5 часа, в 7-8 классах – 3 часа, в 9-11 классах – до 4 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем

двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

### Организация горячего питания учащихся

Год	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023 (1 полугодие)	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	288	63	467	72	566	70	639	76

Горячим питанием охвачено 93% обучающихся, но в связи с низким материальным достатком семей обучающиеся получают горячее питание не каждый день, а в дни с максимальной нагрузкой. Поэтому среднее количество обучающихся получающих горячее питание в день составляет 639 человек или 76 % от всех обучающихся школы. В 2022 году количество питающихся обучающихся остается стабильным, что обусловлено общей экономической ситуацией.

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Сведения о выпускниках

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	52, в том числе 21 ОВЗ	64, в том числе 15 ОВЗ	59, в том числе 14 ОВЗ	66, в том числе 22 ОВЗ	78, в том числе 25 ОВЗ
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	10	5	9	6	12
- в данной ОО	0	0	0	1	1
- в учреждениях СПО	42	59	50	59	65
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	21	16	11	9	9
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	2	1	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	19	14	9	3	8
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	0	1	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	2	1	2	3	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	2	0

Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---

**Информация о продолжении образования выпускниками 11 классов,  
окончивших школу в 2022 году**

№	Наименование показателей	всего (чел.)
1.	Количество выпускников 11 классов 2022 года	9
1.1.	Из них:	
	- поступили на дневные отделения вузов:	9(89%)
	Оренбургский Государственный Университет	1(11,1%)
	Оренбургский государственный медицинский университет	1(11,1%)
	ОГПУ	4(44,4%)
	<u>СамГУПС</u>	2(22,2%)
1.2.	профессионального образования	1(11,1% %)
	Медицинский колледж	
1.4.	- российская армия	0

В 2022 году 11 класс закончили 9 выпускников 8 (89%) из них поступили в ВУЗы Оренбурга. Все ожидания выпускников оправдались и результаты экзаменов не были неожиданностью. Приоритетные специальности определить невозможно, но в этом году 4 чел (44% выбрали педагогическую сферу, 1 чел (11%) социологию, 1чел (11%) медицинский университет, 1 чел.(11%) СамГУПС, 1 человек (11%) поступил в медицинский колледж.

Востребованность выпускников высшими учебными организациями составила 89%.

**Информация о продолжении образования выпускниками 9 классов,  
окончивших школу в 2021 году**

№	Наименование показателей	Всего (чел.)
1.	Количество выпускников 9 классов 2022 года	78 из них 25 с ОВЗ
1.1.	- поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования	65
1.2.	- поступили на работу или профессиональные курсы	0
1.3.	- продолжили обучение в школе (10 класс)	2

9 класс закончили 78 выпускников из них 25 с ОВЗ. 13 человек продолжили обучение в 10 классе (16%), 65 (89%) поступили в колледжи и техникумы. Наши выпускники востребованы 89%. В этом году количество обучающихся пожелавших продолжить образование в 10 классе снизилось на 2%. Остальные обучающиеся поступили в колледжи.

**Вывод:** востребованность выпускников учебными организациями составила 88%, образовательные потребности обучающихся удовлетворены, ожидания обучающихся оправдались.

В целях совершенствования системы поступления и трудоустройства выпускников на базе школы организована учебно-консультационная работа по содействию поступления и трудоустройству выпускников.

Основными задачами консультативной деятельности является:

- создание банка данных об учебно-профессиональных заведениях, рынке труда Оренбурга и Оренбургской области;
- развитие системы информационного содействия поступления выпускников;
- проведение встреч выпускников с представителями высших и средне специальных учебных заведений;

- в школе оформлен информационный стенд «Абитуриент - 2023», который систематически обновляется;
- в школьной библиотеке представлена информация обо всех профессиональных учебных заведениях, на сайте школы имеются ссылки на профессиональные учебные заведения.

## 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### Советник по воспитанию.

С 01.09.2022 года в образовательной организации введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

### Новый профстандарт педагога допобразования.

С 1 сентября 2022 года начал действовать новый профстандарт педагога дополнительного образования. Студентов на должность педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя (приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Mintruda-Rossii-ot-22.09.2021-N-652n/>) нет.

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников	35	100
Всего педагогических работников (количество человек)	35	100
Образовательный уровень с высшим педагогическим	29	83

педагогических работников	образованием			
	с высшим непедagogическим образованием	1	2	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	5	14	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		35	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	29		
	Высшую	7	20	
	Первую	21	60	
	Соответствие занимаемой должности	1	2	
	Не имеют (молодые специалисты, библиотекарь)	6	17	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	2	
	Заместитель директора по УВР	1	2	
	Заместитель директора по ВР	1	2	
	Заместитель директора по ПГВ	0	0	
	Учитель	26	74	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		11	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	6	55
	Имеют квалификационную категорию	Всего	9	82
		Высшую	3	27
		Первую	6	55
		Не имеют	3	27
	Учителя, работающие на втором и третьем уровне обучения		16	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	14	88
	Имеют квалификационную категорию	Всего	11	69
		Высшую	1	6
		Первую	10	63
		Соответствие	1	
		Не имеют	4	25
	Социальный педагог		1	100
	Педагог-библиотекарь		1	100
Педагог-психолог		1	100	
Воспитатель		1	100	
Воспитатель группы присмотра и ухода за детьми		2		
Образовательный уровень	с высшим образованием	2	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	2	100	
	Высшую	0	0	
	Первую	2	100	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		4	11	
Количество молодых специалистов		5	14	

Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	22	62

**Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах  
Методическая активность педагогических работников в рамках внутрифирменного обучения**

Форма проведения методических мероприятий	2020 г.	2021г.	2022 г.	Изменение (+/-)
Мастер-классы	4	6	14	+8
Семинары-практикумы	6	6	6	0
Круглые столы	2	2	4	+2
Научно-практические конференции	1	1	1	0
Консультации с педагогами по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	2	2	2	0
Консультации по методической работе	4	4	4	0
Сайт-страницы, Интернет-сайты	4	6	6	0
Публикации	6	10	12	+2

**Методическая активность (представление опыта) педагогических работников на разных уровнях**

Форма проведения методических мероприятий	2020 г.	2021г.	2022 г.	Изменение к (+/-)
Мастер-классы	0	0	3	+3
Семинары-практикумы	2	0	3	+3
Круглые столы	0	0	0	0
Форумы	0	0	0	0
Вебинары	0	0	0	0
Научно-практические конференции (в том числе международного уровня)	0	0	0	0
Консультации с педагогами по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	3	2	2	0
Консультации по методической работе	1	0	0	0
Публикации	4	6	10	+4

**Конкурсное движение педагогических работников**

Название конкурса	2020 г.		2021г.		2022 г.		Изменение (+/-) Чел.
	Чел.	Результат	Чел.	Результат	Чел.	Результат	
«Мой лучший урок»	0		3	участник	1	участник	-2
«Педагогический дебют»	0		0		0		0
«Педагог-психолог России-2018»	0		0		0		0
«Лучший учитель города Оренбурга»	0		0		0		0
Смотр-конкурс кабинетов	0		0		0		0
Конкурс школьных библиотекарей	0		0		0		0
Лучший сайт педагога «Педагог.ru»	0		0		0		0
Регионального конкурса методических разработок «Время читать!»	0		2	участник	1	участник	-1

Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» 2021-2022.			2	участник	4	участник	2
Использование современных информационных технологий в образовании					4	1 место	4
Международная олимпиада центра «Айда»					4	1 место	4
Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты»					1	1 место	1
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»					1	1 место	1
Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС начального общего образования»					4	1 место	4
Всероссийская олимпиада «Новое древо»					2	1 место	2
Всего	0		7		22		

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в 2022 году приняло участие в конкурсах разного уровня 22 педагогических сотрудников.

В 2022г. педагоги нашей образовательной организации принимают активное участие в методических мероприятиях, как внутри школы, так и в мероприятиях города:

- Единый методический день по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций г. Оренбурга. Целевая модель наставничества: цель, основные направления, показатели, результаты» для учителей начальных классов Промышленного района.

-Семинар-практикум для учителей русского языка и литературы Промышленного района по теме «Технология работы с текстом при подготовке к ЕГЭ по русскому языку» .

-Круглый стол для директоров школ г.Оренбурга по теме «Функциональная грамотность обучающихся».

-Открытый урок для директоров школ г.Оренбурга во 2 классе по теме «Формирование читательской грамотности».

-Открытое психологическое занятие для директоров школ по формированию функциональной грамотности у обучающихся ОВЗ.

Наблюдается незначительный рост количества учителей, принявших участие в вебинарах, консультациях, семинарах, мастер-классах и т.д. Самыми активными учителями являются: Карягина Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы; Тимошина Марина, учитель физики и математики; Сидорова Наталья Николаевна, учитель биологии и химии; Жалмухамедова Вера Владимировна, учитель обществознания открытых мероприятиях и профессиональных конкурсах.

Увеличилось количество учителей, которые регулярно размещают свои работы в СМИ: на сайтах «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Открытый класс», «Продленка», «Инфоурок».

Имеют свой собственный сайт следующие учителя: Жалмухамедова В.В., учитель обществознания; Тюрикова Н.В., учитель немецкого языка; Тимошина М.А., учитель информатики; Шаныгина И.Е., учитель начальных классов; Старочкина О.Е., учитель начальных классов; Инютина Н.А., учитель начальных классов.

### **Повышение квалификации педагогов в связи с новыми ФГОС-2021.**

Важным направлением работы администрации остаётся постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку. Основными затруднениями педагогических работников остаются вопросы реализации ФГОС, работа с обучающимися с ограниченными возможностями, для учителей истории проблема обучения написанию исторического сочинения при подготовке к ЕГЭ. Традиционно обучаются эксперты по проверке экзаменационных работ и руководящие работники.

С целью совершенствования педагогического мастерства традиционно составляется перспективный план-график прохождения курсовой подготовки на 3 года с целью изучения методик, новых технологий, педагогических инноваций и реализации нововведений учебного плана.

В 2022 году прошли курсы разных видов и форм- 29 человек, что составляет 78% педагогического коллектива; различные семинары, вебинары по различным темам- 35 человек, что составляет 100 %.

Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли - 100 %.

Информацию и знания, полученные на курсах и семинарах, учителя применяют в практической деятельности, делают соответствующие сообщения на заседаниях МО, педсоветах. И это для них является хорошим подспорьем в осуществлении современных требований к процессу образования, воспитания и развитию школьников.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 29% педагогов начальной, 30% – основной, 16% – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 14% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов начальной, 18% – основной, 12% – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 8% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5% опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МОАУ «Школа № 4».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 19 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 11 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения.

## Выводы:

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%, педагогические работники принимают участие в дистанционных профессиональных конкурсах различных уровней. Работу по развитию профессиональных компетенций и распространению ППО необходимо продолжить.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

## 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	24303 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2 %
Количество подписных изданий	4 экз.
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	34
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	27
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

## 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа применяет электронные образовательные ресурсы, электронные средства обучения в связи с новыми требованиями ФГОС. В наличии широкополосный Интернет, электронная почта: 4@orenschool.ru, сайт: <https://sh4-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>. Выход в Интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинетов информатики и библиотеки. Уровень владения ИКТ и ЭОР учителями школы высокий. Учителей, которые в своей работе используют ЭОР из федерального перечня, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Школа работает над информатизацией учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося, количество подключений – 100%);
- развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель – родитель - ученик»;
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;

- организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствуется работа по формированию системы использования дистанционных технологий и электронного обучения.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Педагоги и администрация Школы принимают активное участие в различных вебинарах, конференциях и семинарах. Еще одним немаловажным достоинством информатизации является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Для предотвращения бесконтрольного и нецелевого доступа к сети Интернет, на компьютерах установлена контентная фильтрация, что препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения.

#### **Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся**

Классы	Количество обучающихся	Необходимое количество учебников (комплекты) (расчет по количеству предметов учебного плана)	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1	110	880	100 %	100 %
2	110	990	100 %	100 %
3	110	990	100 %	100 %
4	100	1000	100 %	100 %
5	100	1300	100 %	100 %
6	95	1235	100 %	100 %
7	85	1360	100 %	100 %
8	75	1200	100 %	100 %
9	80	1200	100 %	100 %
10	15	210	100 %	100 %
11	10	150	100 %	100 %
<b>Итого:</b>	<b>890</b>	<b>10515</b>	100 %	100 %

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники фонда входят в федеральный перечень. Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100 %.

В библиотеке имеется список адресов электронных образовательных ресурсов; имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 467 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы и странице школы в социальных сетях школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы

### **10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

#### **Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	85
2.	Химия	1	85
3.	Физика	1	85
4.	История	1	85
5.	География	1	85
6.	Математика	2	80

7.	Начальные классы	10	91
8.	Русский язык и литература	3	85
9.	Иностранный язык	2	70
10.	Музыка	1	70
11.	Информатика	1	100
12.	ОБЖ	1	95
13.	Лаборатории	2	100
14.	Игровая	1	70
15.	Кабинет хореографии	1	70
16.	Спортивный зал	1	91
17.	Актальный зал	0	0
18.	Музейный уголок	1	80
	Всего	31	

#### **Оснащенность мастерских**

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярная – слесарная мастерская	52	16 верстаков слесарных, 6 верстаков столярных	80

1. Учебные кабинеты школы оснащены недостаточно, от 51% до 100%, хотя заметны положительные тенденции: идет информатизация школы, создана локальная сеть, приобретаются наборы таблиц, идет обновление мебели.
2. Более всего не хватает оснащения рабочих мест учителя, ТСО.
3. Оформление интерьеров в кабинетах удовлетворительное.
4. Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам.
5. Состояние техники безопасности в целом соответствует необходимым нормам.
6. Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.

### **11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основная его цель – интеграция всех участников контроля для выполнения комплекса работ, обеспечивающих конечный результат - степень обученности обучающихся.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

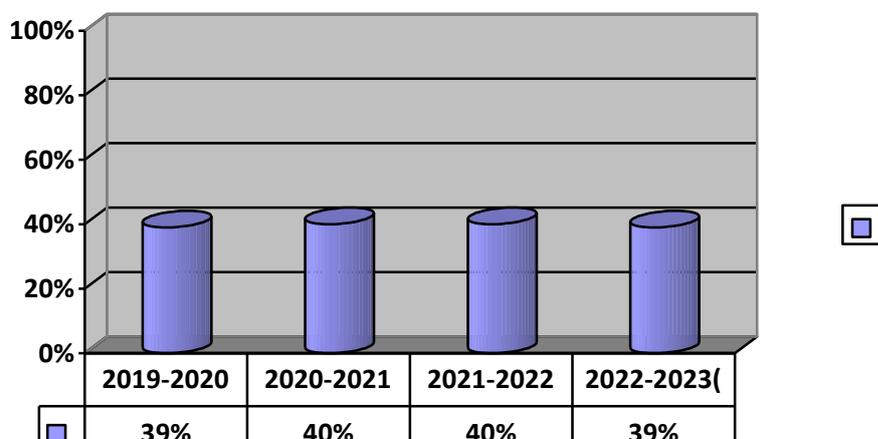
- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В течение 2022 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средние специальные, высшие учебные заведения;

- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования;
- результаты итогового контроля.

### Мониторинг результативности обучения (на «4» и «5»)



**Вывод:** диаграмма иллюстрирует стабильность результативности обучения. Образовательные результаты обучающихся: 2021-2022 учебный год на «5» окончили 17 обучающихся (4%). На «4» и «5» - 212 обучающихся (36%).

### Результаты учебной деятельности

Классы	на конец 2 четверти 2022-2023 уч.год	«4 и 5»	Усп.%	Кач.%
1абвг	93	0	100	0
2абвг	105	43,8	100	53
3абвг	107	46,7	100	50
4абвг	94	44,6	98	43
5абв	95	34,7	100	35
6абво	89	24,4	99	25
7абв	85	25,8	100	23
8абв	77	19,4	97	21
9абво	76	22,3	97	28
10а	15	6,7	93	30
11а	7	14,2	100	44
Итого	843	35	96	34

**Вывод:** анализируя результаты учебной деятельности, следует отметить, что качество знаний по школе повысилось с 34% до 35% на 1% по сравнению с предыдущим годом. Контроль успеваемости, качества знаний и преподавания проводился через посещение уроков, проверку школьной документации, контрольные срезы.

За 2022 год администрацией школы были посещены учебные занятия и различные мероприятия:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	2019	2020	2021	2022
1.	Жалмухамедова О.К.	директор	137	71	87	127
2.	Шарипова М.С.	зам.директора по УВР	-	-	-	71
3.	Матракшина Н.Н.	зам.директора по УВР	129	69	83	113
4.	Сидорова Н.Н.	зам.директора по УВР	-	-	-	53
5.	Исмагулова А.К.	зам.директора по УВР	-	-	-	41

Посещённые уроки показали, что:

1. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета.

2. Учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом.
3. Используют дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы).
4. Дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение.
5. Учащиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом.
6. При подготовке к уроку, необходимо тщательнее продумывать методы преподавания, формы урока.

В течение года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022 году выполнены в полном объеме.

В 2022 году регулярно проверялись классные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 91% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно записывают темы уроков, домашнее задание. Для родителей и обучающихся организована услуга «Электронный дневник», данная услуга оказывалась в полном объеме.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио обучающихся, педагогов, отчетах, мониторингах. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования через размещение аналитических материалов, отчетов, результатов оценки качества образования на сайтах bus.gov.ru, официальном сайте школы и др.

Итоги также рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, методических объединений, родительских собраниях.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами общеобразовательной организации.

**Выводы:** В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности. Ежегодно проводится сравнительный анализ мониторинговых исследований показателей ВСОКО по разработанным индикаторам. Информационно - аналитические материалы по результатам ВСОКО систематизируются и анализируются администрацией и обсуждаются на совещаниях разного уровня. В основном по всем индикаторам наблюдается рост показателей в сравнении с прошлым годом.

## 12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	817 человек	843 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	399 человек	399 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	399 человек	422 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек	22 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	229 человек/34%	244 человек/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балл	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 баллов	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балла	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	Профильный-66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты	0 человека/11%	0 человека/11%

	о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	583 человек/73%	587 человек/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%	0 человек/0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	22 человек/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	774 человек/100%	843 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	430 человек/53%	436 человек/54%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/87 %	30 человек/86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/87 %	30 человека/86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/13%	5 человека/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/13%	5 человека/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	28 человека/74%	29 человека/83%

	численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	7человека/18%	7человека/20%
1.29.2	Первая	21человека/55%	21человека/63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	6 человек/16%	6 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	7человек/18%	7человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10человек/26%	7человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человека/11%	5человек/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%	35/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%	35/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	817 человека/100%	850 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м	2,7 кв. м

#### **Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 4» за 2022г.:**

1. По сравнению с прошлым годом показатель качества обученности (количество обучающихся на «4» и «5» по итогам учебного года) остается стабильно невысоким.
2. Средний балл ГИА-9 по русскому языку повысился на 1 балл, по математике понизился на 5 баллов.
3. Средний балл ГИА-11 по русскому языку повысился на 4 балла, по обществознанию снизился на 3 балла в текущем году, по математике(профиль) повысился на 8 баллов, по математике(база)повысился на 1,5 балла
4. Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
5. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные результаты на ГИА-9 отсутствуют.
6. Обучающиеся школы стабильно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня ежегодно. В 2022г. так же обучающихся приняли участие в олимпиадах и конкурсах федерального уровня.
7. В школе обучающиеся продолжают получать профильное образование в старшей школе (универсальный профиль).
8. 86% педагогов школы имеют высшее образование. 83% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую – 20%, первую – 63%. Наблюдается повышение % педагогических работников, имеющих квалификационные категории. В школе работают 6 молодых специалистов.
- 9.Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося остается стабильным по сравнению с прошлым годом и составляет 11 человек на 1 компьютер.
- 10.В школе ведется электронный документооборот.
- 11.Библиотека оборудована компьютерам с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека, оборудован читальный зал.

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность МОАУ «СОШ №4» строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитания и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Директор школы

О.К.Жалмухамедова