

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- 1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) сформированность понятий проект, проектирование;
- 6) владение знанием этапов проектной деятельности;
- 7) владение методами поиска и анализа научной информации.

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## **Содержание программы (тематическое планирование)**

*Введение.* Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса - 1 ч.

*Раздел 1.* Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности - 11 ч.

Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Типы проектов. Классификация проектов. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.

Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.

Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов. Характеристика и отличительные черты социальных проектов. Характеристика и отличительные черты творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов. Методология и технология проектной деятельности.

*Раздел 2.* Инициализация проекта – 19 ч.

Конструирование темы и проблемы проекта. «Методика «зеркало» проекта». Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Методы исследования. Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектной деятельности. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Тезисы. Конспект. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Цитирование. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. «Технологическая карта проекта». Применение информационных технологий в проекте. Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.

*Раздел 3.* Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 4 ч.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.

Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта.

### **Тематическое планирование**

#### **10 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Фактическая дата</b>
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1		
2	Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте учащихся	1		
3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1		
4	Типы проектов. Классификация проектов	1		
5	Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта	1		
6	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1		
7	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1		
8	Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов	1		
9	Характеристика и отличительные черты социальных проектов	1		
10	Характеристика и отличительные черты творческих проектов	1		
11	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов	1		
12	Методология и технология проектной деятельности	1		
13	Конструирование темы и проблемы проекта	1		
14	«Методика «зеркало» проекта»	1		
15	Проектный замысел	1		
16	Презентация и защита замыслов проектов	1		
17	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1		
18	Структура проекта	1		
19	Методы исследования	1		
20	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.	1		
21	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	1		
22	Выдвижение гипотезы исследования	1		

23	Этапы работы в проектной деятельности	1		
24	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1		
25	Тезисы. Конспект.	1		
26	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1		
27	Цитирование. Правила оформления цитат	1		
28	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	1		
29	«Технологическая карта проекта»	1		
30	Применение информационных технологий в проекте	1		
31	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать	1		
32	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта	1		
33	Итоговая проверочная работа	1		
34	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта	1		
35	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1		

11 класс

№	Содержание программы	Колич ество	Дата по	Факт ичес
---	----------------------	----------------	------------	--------------

		часов	плану	кая дата
1	Источники финансирования проекта.	1		
2	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1		
3	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.	1		
4	Модели управления проектами.	1		
5	Переход от замысла к реализации проекта.	1		
6	Риски проекта.	1		
7	Основная часть работы. Правила оформления основной части работы.	1		
8	Работа над основной частью проекта.	1		
9	Работа над основной частью проекта.	1		
10	Работа над основной частью проекта.	1		
11	Работа над основной частью проекта.	1		
12	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе.	1		
13	Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах.	1		
14	Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» проекта.	1		
15	Оформление списка литературы.	1		
16	Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы).	1		
17	Использование видеоролика в продвижении проекта	1		
18	Использование видеоролика в продвижении проекта	1		
19	Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.	1		
20	Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.	1		
21	Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.	1		
22	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ.	1		
23	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ.	1		
24	Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья.	1		

25	Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации	1		
26	Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации	1		
27	«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике.	1		
28	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать.	1		
29	Критерии оценивания проекта.	1		
30	Оцениваем проекты сверстников	1		
31	Проведение предварительной защиты проекта. Рефлексия.	1		
32	Проведение предварительной защиты проекта. Рефлексия.	1		
33	Защита результатов проекта	1		
34	Защита результатов проекта	1		

### **Оценочный материал**

**10 класс**

Итоговая проверочная работа.

Вариант -1.

Базовый уровень.

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

а. К.Д. Ушинский;

б. Дж. Дьюи;



в. Дж. Джонсон;

г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а. Глагол;

б. Прилагательное;

в. Существительное;

г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по

	изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеперечисленные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

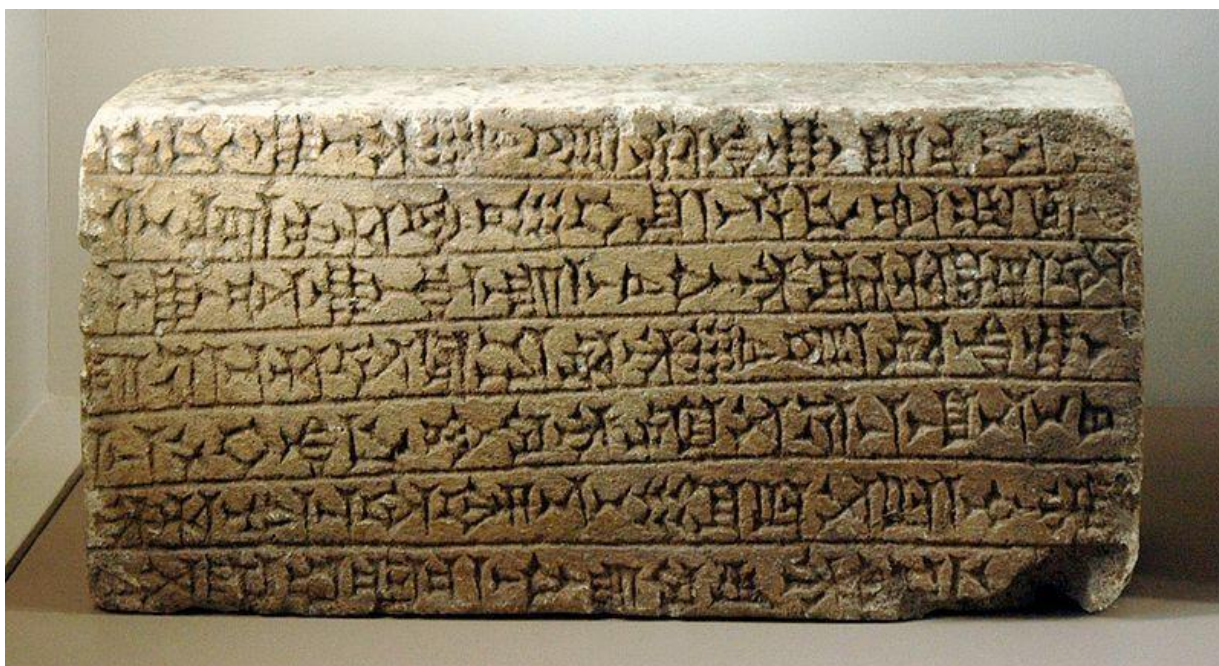
- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Повышенный уровень

11. Представлено изображение противоречивого характера о возможном объекте исследования. Сформулируйте проблему и цель последующего проекта (исследования).



12. Дано утверждение в виде текста. Сформулируйте гипотезу исследования.

Опричная политика, проводимая Иваном Грозным, способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоев населения, страдавших от произвола боярской аристократии.

13. Укажите объекты и предметы работ.

1. Оценка запасов природного газа в урочище Гримпенская тряпина, графство Девоншир, Великобритания.

2. Секреты эффективного общения: как спрашивать, отвечать и не поддаваться манипуляциям.

14. Прочитайте текст введения к учебному пособию для старшеклассников и выполните задания после текста

#### Школа и школьники : навстречу друг другу

В настоящее время чаще ученые и деятели культуры говорят о том, что уже устарело традиционное определение человека как «*homo sapiens*», то есть как «существа понимающего, разумеющего». Его необходимо заменить современным определением – «*homo studens*», то есть «человек усердно учащийся». И с этим трудно спорить. Сегодня человек, чтобы выжить, состояться и преуспеть, должен учиться всю жизнь. А для этого надо уметь эффективно учиться.

Более двух веков назад шотландский экономист и философ Адам Смит заметил, что человека, получившего образование путем упорного труда, можно уподобить дорогостоящим машинам. Наверно, не все из вас согласятся с таким сравнением. Однако трудно отрицать, что знания и умения, которыми владеют люди, составляют их личный и общественный капитал. Например, человек с высшим образованием работодателями в США оценивался недавно на 100-200 тысяч долларов дороже, чем тот, кто высшего образования не имел. Чешские ученые подсчитали, что ежегодный вклад в национальный доход работника с высшим образованием примерно на 30 тысяч крон выше, чем вклад работника со средним образованием. Еще в 1931 г. советский экономист Станислав Густавович Струмилин доказал: один рубль, потраченный на семилетнюю школу,

повышает национальный доход не меньше чем на шесть рублей в год. Однако понимание важной роли образования в процветании страны свойственно не только современной эпохе. Так, из курса зарубежной истории вы помните, как английский король Генрих VIII Тюдор (1491–1547) отверг предложения своих недалёковидных советников о сокращении расходов на университеты. Король прозорливо заметил: «Господа, мы с вами умрем, и наши косточки истлеют, а университеты будут управлять Англией. И неплохо управлять!».

Богатство современных высокоразвитых обществ во многом порождается именно знаниями и умениями. Оно создается преимущественно образованными людьми. Чем определяется экономическая мощь Японии, Голландии и Швейцарии? Вы знаете, что эти страны обделены территорией и запасами сырья. Уровень экономического развития этих стран обусловлен их человеческими ресурсами – компетентностью их инженеров и рабочих, фермеров и бизнесменов, чиновников и политиков. Сейчас в процветающих развитых странах система образования превратилась в обширную отрасль деятельности. В индустрии знания производится более половины национального достояния.

Доктор психологических наук профессор Марина Александровна Холодная в одной из своих книг «Психология интеллекта: парадоксы исследования» приводит прогнозы японских футурологов: «...В начале третьего тысячелетия все страны мира распределятся на три группы в зависимости от того, что та или иная страна сможет предложить на мировом рынке, с соответствующими показателями уровня жизни своего населения.

Первая группа стран будет торговать идеями, проектами и технологиями, поэтому граждане этих стран будут жить достаточно хорошо. Вторая группа стран сможет предложить миру сложную радиоэлектронную технику, в результате проживающие в них граждане будут жить хуже. Третья группа стран будет снабжать мировой рынок продукцией машиностроения, пищевой промышленности и сырьем и уровень жизни граждан этих стран будет весьма низким. По-видимому, – замечает Марина Александровна, – следует предусмотреть существование еще одной, четвертой группы стран, которые окажутся в состоянии предложить мировому сообществу только дешевую рабочую силу. Комментарии к вопросу о качестве жизни граждан этих стран, а также к вопросу о возможном месте России в будущей мировой системе излишни». Поэтому, в том числе и от вас – учащихся старших классов, зависит: сбудется ли этот мрачный прогноз или Россия займет достойное место в ряду мировых держав.

Старшеклассник – это не просто тот, кто учится в 10–11-х классах, для кого учение является главным занятием, основной деятельностью. Учащийся старших классов – это учащийся, сознательно выбравший обучение в высшей ступени школьного образования – профильной школе. Поэтому для успешного обучения в полной школе старшеклассник столь же сознательно должен стремиться в совершенстве освоить инструменты учения, овладеть учебно-познавательной компетентностью.

Учебно-познавательную компетентность можно определить как уровень индивидуальной познавательной деятельности, который соответствует существующей в культуре общества системе принципов, ценностей и методов познания. Учебно-познавательная компетентность необходима вам не только для того, чтобы успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации. А в случае необходимости не единожды сменить специальность. Вся жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем.

Успешное преодоление этих преград постоянно требует новых знаний и умений, которые можно освоить в процессе учения. Чтобы человеку быть на высоте, чтобы достойно отвечать вызову времени, ему необходимо учиться. Более того, можно сказать, что учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Только

человек, понимающий это и обладающий учебно-познавательной компетентностью, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Поэтому перед вами должна стоять задача не просто изучения основ математики, физики, химии. Эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения знаний из различных источников информации. Еще древнегреческий философ Демокрит утверждал, что стремиться нужно не к полному знанию, а к полному разумению. А известный физик Макс Теодор Феликс фон Лауэ, лауреат Нобелевской премии за 1914 год, много десятилетий тому назад высказался еще решительнее и исчерпывающе кратко раскрыл суть образования: «Не так важно приобретенное знание, как развитие способности мышления. Образование – это то, что остается после того, как все выученное забудется». Поэтому высокий уровень учения старшеклассника предполагает во-первых, знание способов и приемов познания, высших образцов познавательной деятельности. Во-вторых, не просто знание методов познавательной деятельности и эффективного учения, но и совершенное владение ими. В-третьих, не только умение воспроизводить уже известные решения, ранее найденные вместе с преподавателем, но и умение самостоятельно порождать новые решения в нестандартных учебно-познавательных ситуациях. В-четвертых, не только умение творчески учиться и познавать, но и желание учиться, наличие широких познавательных интересов в различных учебных дисциплинах, яркие интеллектуальные потребности.

Очевидно, что эффективность учения в школе во многом зависит от сознательной, целенаправленной, самостоятельной учебно-познавательной деятельности старшеклассника. Это объясняется многими причинами, назовем лишь несколько:

- учебные занятия в школе имеют скромные временные границы и не позволяют в полной мере раскрыть

- все глубины изучаемых наук;

- в современных условиях лавинообразного роста информации по всем отраслям знаний невозможно

- продуктивно работать без умения выбирать и анализировать существенное;

- в соответствии с приоритетами модернизации российского образования старшая ступень обучения,

- обеспечивающая профильную подготовку учащихся по целому ряду учебных предметов, объективно

- вынуждена делать акцент на усиление самостоятельной учебной работы учащихся.

Поэтому главная задача старшеклассника – научиться учиться самостоятельно. Это очень важное умение поможет вам не только успешно окончить школу, но и всегда оставаться высококвалифицированным специалистом, способным постоянно совершенствоваться уже имеющиеся знания и приобретать новые.

Однако следует помнить, что проблема самообразования – лишь часть куда более сложной и фундаментальной проблемы саморазвития, самовоспитания человека. Крупнейший философ XX века Жан-Поль Сартр

утверждал, что человек есть лишь то, что он сам из себя делает. Поэтому умения учиться самостоятельно являются одним из важнейших средств самоутверждения и развития вашей личности.

Конечно, учение в школе требует большого труда, напряжения, усердия. Однако когда прилагаемые усилия в освоении знаний и приобретении умений дают хорошие результаты, возникает чувство удовлетворения.

Возникающая радость учения помогает преодолеть все трудности и неудачи. Человеку нравится делать

то, что ему хорошо удается, а хорошо получается то, что он умеет делать.

Поэтому мы и предлагаем данное пособие, в котором вы найдете подробные ответы на вопросы, часто возникающие у вас в процессе учения. Это пособие можно сравнить с путеводной нитью Ариадны в лабиринтах

учения. Вы, конечно же, помните древнегреческий миф об отважном Тесее и мудрой Ариадне, дочери критского царя Миноса. Эпическому герою Тесею удалось выбраться из громадного и полного опасностей Лабиринта благодаря клубку ниток, подаренного ему Ариадной. Нам с вами выпало жить в бурное время. Подобно Тесею, мы движемся в сложном лабиринте жизни, где на каждом шагу нас подстерегают сложные ситуации, нестандартные вопросы. Для того чтобы достойно отвечать на информационный вызов компьютеризированного века, необходимо владеть универсальными способами получения и переструктурирования информации.

Однако мы понимаем, что данное пособие не охватывает в полной мере всех проблем, связанных с учебно-познавательной компетентностью и самостоятельной творческой работой учащихся. За границами очерченных программных требований остаются воспитание внимания, памяти, воображения, волевых усилий, нравственных чувств.

В настоящем пособии сделан акцент на освоение технологической составляющей учебно-познавательной компетентности – общеучебных умений как универсальных способов присвоения, преобразования и использования информации.

Было бы наивно сводить учебно-познавательную компетентность только к освоению общеучебных умений, однако без них формирование названной компетентности маловероятно. В этом случае уместно воспользоваться аналогией с формированием речевой компетентности ученика. Знание правил орфографии, пунктуации, морфологии позволяет нам говорить лишь только о грамотности. Но грамотность является необходимой предпосылкой и основой речевой компетентности.

Цель пособия: способствовать совершенствованию владения эффективными способами рационального, последовательного, непротиворечивого мышления учащихся средней школы.

Дорогие друзья, окончив школу, приобретя необходимый уровень учебно-познавательной компетентности, овладев, в частности, логичным мышлением, многие из вас вступят под сень различных университетов, однако и там вы не должны забывать: ничему нельзя научить, можно только научиться! Итак, счастливого вам учения.

1. Согласны ли вы с названием текста? Почему?
2. Выберите все верные утверждения, соответствующие содержанию текста.
  - 1) Сегодня человек, чтобы выжить, состояться и преуспеть, должен учиться всю жизнь. А для этого надо уметь эффективно учиться.
  - 2) Богатство современных высокоразвитых обществ во многом порождается именно знаниями и умениями. Оно создается преимущественно образованными людьми.
  - 3) Учебно-познавательная компетентность необходима вам не только для того, чтобы успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации. А в случае необходимости не единожды сменить специальность.
  - 4) Успешная самореализация человека в большей степени зависит от его способностей, чем от знаний и умений, которые он освоил.
  - 5) Эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения знаний из различных источников информации.
  - 6) Проблема самообразования – лишь часть куда более сложной и фундаментальной проблемы саморазвития, самовоспитания человека.

3. Подбирая книги для школьной выставки по теме, заявленной в тексте, ученик включил в библиографический список следующие издания:

- 1) Воровщиков С.Г. Азбука логичного мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: 5 за знания, 2007. – 352 с.
- 2) Лазарева В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 304 с.
- 3) Ивин А.А. Элементарная логика. – М.: «Дидакт», 1994. – 200 с.
- 4) Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. – М.: Новая школа, 2007. – 158 с.
- 5) Пospelов Н.И. Формирование мыслительных операций у старшеклассников / Н.И. Пospelов, И.Н. Пospelов. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.

Укажите, какие книги не соответствуют тематике выставки.

4. Каково ваше отношение к утверждению: ничему нельзя научить, можно только научиться?

5. Прочитайте предложенные ниже формулировки. Определите, какая из предложенных формулировок является учебной задачей, а какие формулировки – учебными действиями по ее выполнению. Поставьте сначала цифру, обозначающую учебную задачу, а потом укажите действия в логической последовательности – выстроив алгоритм ее выполнения, расставляя соответствующие цифры.

Формулировки:

1. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу.
2. Разработайте, как можно более подробный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал.
3. Составьте реферат.
4. Самокритично прочитайте свою работу, установите и исправьте все замеченные недостатки;  
в пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты; перепишите работу начисто.
5. Последовательно раскройте все предусмотренные планом вопросы в основной части, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными примерами и фактами.
6. Продумайте тему и цель своей работы, в общих чертах определите ее замысел и содержание, составьте предварительный план.
7. Во вступлении к работе раскройте значение темы, определите цель реферата.
8. В конце работы сделайте обобщающий вывод, проявляйте свое личное отношение.

Итоговая проверочная работа.

Вариант -2.

Базовый уровень

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

А. исследовательская деятельность

Б. научная деятельность

В. проектная работа

Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

а. самый главный,

б. предшествующий действию,

в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г.Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая	2. учебный



деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Повышенный уровень

11. Представлена серия фотографий по теме «природа и население Северной Африки» противоречивого характера о возможном объекте исследования. Сформулируйте проблему и цель последующего проекта (исследования).





12. Дано утверждение в виде текста. Сформулируйте гипотезу исследования.

С точки зрения исследователей и современников Артура Конан Дойла прототипом легендарного Шерлока Холмса был доктор Джозеф Белл, хирург из Эдинбургской больницы. Внешне персонаж и его прообраз удивительно похожи. Вот как описывал своего героя Дойл: «Сложение худощавое, рост больше шести футов, тонкий орлиный нос, квадратный, чуть выступающий вперед подбородок, острый, пронизывающий взгляд, несколько скрипучий голос». А вот черты самого Джозефа Белла, данные опять-таки Дойла: «Белл был весьма замечательным человеком, как внешне, так и умом. Он был высок, жилист, темноволос, с длинноносом пронизательным лицом. У него был резкий голос».

13. Укажите объекты и предметы работ.

1. Определение ионов металлов в морской воде.
2. Развитие умений учиться: эффективные методики.

14. Прочитайте текст введения к учебному пособию для старшеклассников и выполните задания после текста

#### Школа и школьники : навстречу друг другу

В настоящее время чаще ученые и деятели культуры говорят о том, что уже устарело традиционное определение человека как «*homo sapiens*», то есть как «существа понимающего, разумеющего». Его необходимо заменить современным определением – «*homo studens*», то есть «человек усердно учащийся». И с этим трудно спорить. Сегодня

человек, чтобы выжить, состояться и преуспеть, должен учиться всю жизнь. А для этого надо уметь эффективно учиться.

Более двух веков назад шотландский экономист и философ Адам Смит заметил, что человека, получившего образование путем упорного труда, можно уподобить дорогостоящим машинам. Наверно, не все из вас согласятся с таким сравнением. Однако трудно отрицать, что знания и умения, которыми владеют люди, составляют их личный и общественный капитал. Например, человек с высшим образованием работодателями в США оценивался недавно на 100-200 тысяч долларов дороже, чем тот, кто высшего образования не имел. Чешские ученые подсчитали, что ежегодный вклад в национальный доход работника с высшим образованием примерно на 30 тысяч крон выше, чем вклад работника со средним образованием. Еще в 1931 г. советский экономист Станислав Густавович Струмилин доказал: один рубль, потраченный на семилетнюю школу, повышает национальный доход не меньше чем на шесть рублей в год. Однако понимание важной роли образования в процветании страны свойственно не только современной эпохе. Так, из курса зарубежной истории вы помните, как английский король Генрих VIII Тюдор (1491–1547) отверг предложения своих недалёковидных советников о сокращении расходов на университеты. Король прозорливо заметил: «Господа, мы с вами умрем, и наши косточки истлеют, а университеты будут управлять Англией. И неплохо управлять!».

Богатство современных высокоразвитых обществ во многом порождается именно знаниями и умениями. Оно создается преимущественно образованными людьми. Чем определяется экономическая мощь Японии, Голландии и Швейцарии? Вы знаете, что эти страны обделены территорией и запасами сырья. Уровень экономического развития этих стран обусловлен их человеческими ресурсами – компетентностью их инженеров и рабочих, фермеров и бизнесменов, чиновников и политиков. Сейчас в процветающих развитых странах система образования превратилась в обширную отрасль деятельности. В индустрии знания производится более половины национального достояния.

Доктор психологических наук профессор Марина Александровна Холодная в одной из своих книг «Психология интеллекта: парадоксы исследования» приводит прогнозы японских футурологов: «...В начале третьего тысячелетия все страны мира распределятся на три группы в зависимости от того, что та или иная страна сможет предложить на мировом рынке, с соответствующими показателями уровня жизни своего населения.

Первая группа стран будет торговать идеями, проектами и технологиями, поэтому граждане этих стран будут жить достаточно хорошо. Вторая группа стран сможет предложить миру сложную радиоэлектронную технику, в результате проживающие в них граждане будут жить хуже. Третья группа стран будет снабжать мировой рынок продукцией машиностроения, пищевой промышленности и сырьем и уровень жизни граждан этих стран будет весьма низким. По-видимому, – замечает Марина Александровна, – следует предусмотреть существование еще одной, четвертой группы стран, которые окажутся в состоянии предложить мировому сообществу только дешевую рабочую силу. Комментарии к вопросу о качестве жизни граждан этих стран, а также к вопросу о возможном месте России в будущей мировой системе излишни». Поэтому, в том числе и от вас – учащихся старших классов, зависит: сбудется ли этот мрачный прогноз или Россия займет достойное место в ряду мировых держав.

Старшеклассник – это не просто тот, кто учится в 10–11-х классах, для кого учение является главным занятием, основной деятельностью. Учащийся старших классов – это учащийся, сознательно выбравший обучение в высшей ступени школьного образования – профильной школе. Поэтому для успешного обучения в полной школе старшеклассник столь же сознательно должен стремиться в совершенстве освоить инструменты учения, овладеть учебно-познавательной компетентностью.

Учебно-познавательную компетентность можно определить как уровень индивидуальной познавательной деятельности, который соответствует существующей в культуре общества системе принципов, ценностей и методов познания. Учебно-познавательная компетентность необходима вам не только для того, чтобы успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации. А в случае необходимости не единожды сменить специальность. Вся жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем.

Успешное преодоление этих преград постоянно требует новых знаний и умений, которые можно освоить в процессе учения. Чтобы человеку быть на высоте, чтобы достойно отвечать вызову времени, ему необходимо учиться. Более того, можно сказать, что учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Только человек, понимающий это и обладающий учебно-познавательной компетентностью, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Поэтому перед вами должна стоять задача не просто изучения основ математики, физики, химии. Эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения знаний из различных источников информации. Еще древнегреческий философ Демокрит утверждал, что стремиться нужно не к полному знанию, а к полному разумению. А известный физик Макс Теодор Феликс фон Лауэ, лауреат Нобелевской премии за 1914 год, много десятилетий тому назад высказался еще решительнее и исчерпывающе кратко раскрыл суть образования: «Не так важно приобретенное знание, как развитие способности мышления. Образование – это то, что остается после того, как все выученное забудется». Поэтому высокий уровень учения старшеклассника предполагает во-первых, знание способов и приемов познания, высших образцов познавательной деятельности. Во-вторых, не просто знание методов познавательной деятельности и эффективного учения, но и совершенное владение ими. В-третьих, не только умение воспроизводить уже известные решения, ранее найденные вместе с преподавателем, но и умение самостоятельно порождать новые решения в нестандартных учебно-познавательных ситуациях. В-четвертых, не только умение творчески учиться и познавать, но и желание учиться, наличие широких познавательных интересов в различных учебных дисциплинах, яркие интеллектуальные потребности.

Очевидно, что эффективность учения в школе во многом зависит от сознательной, целенаправленной, самостоятельной учебно-познавательной деятельности старшеклассника. Это объясняется многими причинами, назовем лишь несколько:

- учебные занятия в школе имеют скромные временные границы и не позволяют в полной мере раскрыть все глубины изучаемых наук;
- в современных условиях лавинообразного роста информации по всем отраслям знаний невозможно продуктивно работать без умения выбирать и анализировать существенное;
- в соответствии с приоритетами модернизации российского образования старшая ступень обучения, обеспечивающая профильную подготовку учащихся по целому ряду учебных предметов, объективно вынуждена делать акцент на усиление самостоятельной учебной работы учащихся.

Поэтому главная задача старшеклассника – научиться учиться самостоятельно. Это очень важное умение поможет вам не только успешно окончить школу, но и всегда оставаться высококвалифицированным специалистом, способным постоянно совершенствовать уже имеющиеся знания и приобретать новые.

Однако следует помнить, что проблема самообразования – лишь часть куда более сложной и фундаментальной проблемы саморазвития, самовоспитания человека. Крупнейший философ XX века Жан-Поль Сартр

утверждал, что человек есть лишь то, что он сам из себя делает. Поэтому умения учиться самостоятельно являются одним из важнейших средств самоутверждения и развития вашей личности.

Конечно, учение в школе требует большого труда, напряжения, усердия. Однако когда прилагаемые усилия в освоении знаний и приобретении умений дают хорошие результаты, возникает чувство удовлетворения.

Возникающая радость учения помогает преодолеть все трудности и неудачи. Человеку нравится делать

то, что ему хорошо удается, а хорошо получается то, что он умеет делать.

Поэтому мы и предлагаем данное пособие, в котором вы найдете подробные ответы на вопросы, часто возникающие у вас в процессе учения. Это пособие можно сравнить с путеводной нитью Ариадны в лабиринтах

учения. Вы, конечно же, помните древнегреческий миф об отважном Тесее и мудрой Ариадне, дочери критского царя Миноса. Эпическому герою Тесею удалось выбраться из громадного и полного опасностей Лабиринта благодаря клубку ниток, подаренного ему Ариадной. Нам с вами выпало жить в бурное время. Подобно Тесею, мы движемся в сложном лабиринте жизни, где на каждом шагу нас подстерегают сложные ситуации, нестандартные вопросы. Для того чтобы достойно отвечать на информационный вызов компьютеризированного века, необходимо владеть универсальными способами получения и переструктурирования информации.

Однако мы понимаем, что данное пособие не охватывает в полной мере всех проблем, связанных с учебно-познавательной компетентностью и самостоятельной творческой работой учащихся. За границами очерченных программных требований остаются воспитание внимания, памяти, воображения, волевых усилий, нравственных чувств.

В настоящем пособии сделан акцент на освоение технологической составляющей учебно-познавательной компетентности – общеучебных умений как универсальных способов присвоения, преобразования и использования информации.

Было бы наивно сводить учебно-познавательную компетентность только к освоению общеучебных умений, однако без них формирование названной компетентности маловероятно. В этом случае уместно воспользоваться аналогией с формированием речевой компетентности ученика. Знание правил орфографии, пунктуации, морфологии позволяет нам говорить лишь только о грамотности. Но грамотность является необходимой предпосылкой и основой речевой компетентности.

Цель пособия: способствовать совершенствованию владения эффективными способами рационального, последовательного, непротиворечивого мышления учащихся средней школы.

Дорогие друзья, окончив школу, приобретя необходимый уровень учебно-познавательной компетентности, овладев, в частности, логичным мышлением, многие из вас вступят под сень различных университетов, однако и там вы не должны забывать: ничему нельзя научить, можно только научиться! Итак, счастливого вам учения.

3. Согласны ли вы с названием текста? Почему?

4. Выберите все верные утверждения, соответствующие содержанию текста.

1) Сегодня человек, чтобы выжить, состояться и преуспеть, должен учиться всю жизнь. А для этого надо уметь эффективно учиться.

2) Богатство современных высокоразвитых обществ во многом порождается именно знаниями и умениями. Оно создается преимущественно образованными людьми.

- 3) Учебно-познавательная компетентность необходима вам не только для того, чтобы успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации. А в случае необходимости не единожды сменить специальность.
- 4) Успешная самореализация человека в большей степени зависит от его способностей, чем от знаний и умений, которые он освоил.
- 5) Эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения знаний из различных источников информации.
- 6) Проблема самообразования – лишь часть куда более сложной и фундаментальной проблемы саморазвития, самовоспитания человека.

3. Подбирая книги для школьной выставки по теме, заявленной в тексте, ученик включил в библиографический список следующие издания:

- 1) Воровщиков С.Г. Азбука логичного мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: 5 за знания, 2007. – 352 с.
- 2) Лазарева В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 304 с.
- 3) Ивин А.А. Элементарная логика. – М.: «Дидакт», 1994. – 200 с.
- 4) Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. – М.: Новая школа, 2007. – 158 с.
- 5) Пospelов Н.И. Формирование мыслительных операций у старшеклассников / Н.И. Пospelов, И.Н. Пospelов. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.

Укажите, какие книги не соответствуют тематике выставки.

6. Каково ваше отношение к утверждению: ничему нельзя научить, можно только научиться?
7. Прочитайте предложенные ниже формулировки. Определите, какая из предложенных формулировок является учебной задачей, а какие формулировки – учебными действиями по ее выполнению. Поставьте сначала цифру, обозначающую учебную задачу, а потом укажите действия в логической последовательности – выстроив алгоритм ее выполнения, расставляя соответствующие цифры.

Формулировки:

1. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу.
  2. Разработайте, как можно более подробный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал.
  3. Составьте реферат.
  4. Самокритично прочитайте свою работу, установите и исправьте все замеченные недостатки;
- в пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты; перепишите работу начисто.
5. Последовательно раскройте все предусмотренные планом вопросы в основной части, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными примерами и фактами.
  6. Продумайте тему и цель своей работы, в общих чертах определите ее замысел и содержание, составьте предварительный план.
  7. Во вступлении к работе раскройте значение темы, определите цель реферата.
  8. В конце работы сделайте обобщающий вывод, проявляйте свое личное отношение.

## 11 класс

### Требования к Индивидуальному проекту.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта,

публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

**Текущий контроль** проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

**Формы контроля:**

- Индивидуальные задания при работе над проектом;
- Публичная защита

**Критерии оценивания** (каждый критерий оценивается комиссией по 10-бальной шкале)

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление	Презентабельность	Формы представления результата

<b>готового продукта</b>	(публичное представление)	проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

**Ранжирование набранных баллов:**

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Уровень проекта</b>	<b>Оценка</b>
до 60 баллов	Низкий уровень	«2»
61-90	Средний уровень	«3»
91-110	Выше среднего уровня	«4»
111-130	Высокий уровень	«5»



## Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы

Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде.

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

Традиционно сложилась определенная композиционная структура проектной (исследовательской) работы, которая состоит из следующих элементов: 1) *титульного листа*: 2) *оглавления*; 3) *введения*: 4) *основной части*: 5) *заключения*: 6) *библиографического списка литературы*: 7) *приложений* (если они имеются).

*Титульный лист должен содержать:*

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- название секции (предметная область) – например, «Секция-Физика»,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, его должность,
- год написания работы.

После титульного листа помещается *оглавление*, где приводятся все заголовки курсовой работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Причем последнее слово каждого заголовка соединяется отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

*Введение* к проектной работе занимает примерно 5 - 10 % от всего текста. В нем раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и основные задачи работы, формулируются объект и предмет исследования, его методы, указываются теоретическая и практическая значимость решения исследуемой проблемы. Делается краткий обзор литературы.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. перечислить ее разделы и обосновать последовательность их расположения.

*Основная часть* проектной работы воплощена в главах, разделах и подразделах.

Содержание *первой главы* обычно посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами.

*Вторая глава* носит преимущественно практический характер. Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы.

Если работа имеет экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации.

В конце каждой главы делаются *выводы*, отражающие в сжатом, концентрированном виде ее основное содержание. Они должны быть четкими и точными.

*Заключение* – это не механическое суммирование выводов к главам курсового

сочинения. Надо всячески избегать буквального повторения формулировок, а необходимо изыскать новые обороты речи. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в виде пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно лаконичной и отчетливой (около 5 % всего текста.)

*Введение и заключение считаются «визитной карточкой» работы и оказываются в фокусе внимания как рецензентов.*

## **Методический материал**

Формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Во время учебных занятий используются различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам. Итоговая аттестация проводится в виде зачета.

